



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Osobnostní a sociální výchova

ukázkový ŠVP dle RVP ZŠS

2026



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Informace o pojetí předmětu	<p>Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova je zaměřený na rozvoj praktických životních dovedností žáků. Jeho cílem je podporovat rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí, vést žáky k porozumění sobě samým i druhým lidem a přispívat k utváření pozitivních mezilidských vztahů. Součástí vzdělávání je také rozvoj základních dovedností pro jednoduchou spolupráci a podpora schopnosti regulovat vlastní chování. Rozvoj v této oblasti současně působí jako prevence chování náročného na péči.</p> <p>Specifikem vyučovacího předmětu je jeho úzké propojení s každodenním životem žáků. Předmětem učení se stávají samotní žáci a běžné situace, se kterými se setkávají. Žáci si osvojují dovednosti pro smysluplné trávení volného času a rozvíjejí komunikační a sociální dovednosti umožňující základní interakci ve skupině a jednoduché formy spolupráce. V přirozených situacích jsou vedeni k rozvoji pozitivního vztahu k sobě samým i k ostatním lidem. Výuka směřuje k podpoře jejich životní spokojenosti, založené na pozitivním vnímání sebe sama i svého okolí.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj sebepoznání, vyjadřování emocí a potřeb, navazování sociálních kontaktů, respektování základních pravidel soužití a posilování žádoucích forem chování prostřednictvím pozitivní motivace a průběžné formativní zpětné vazby.</p>
Informace o obsahu předmětu	Vzdělávací obsah vychází z RVP ZŠS ze vzdělávacího oboru Osobnostní a sociální výchova v Dílu I. Školní očekávané výsledky učení jsou vzhledem k možnostem žáků formulované ve tvaru infinitivu, kterému předchází formulace: „ <i>Žák by měl</i> “.
Časová dotace	1. stupeň: 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 2. stupeň: 1 + 1 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	Výuka předmětu Osobnostní a sociální výchova probíhá jako samostatný vyučovací předmět s využitím individuálních, skupinových i třídnických forem práce. Výuka je založená na praktických situacích z každodenního života a využívá zážitkové a prožitkové metody. Podporuje rozvoj sociálních, komunikačních a seberegulačních dovedností žáků a je přizpůsobená jejich individuálním možnostem.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka probíhá v klidném a přehledném prostředí s jasně stanovenými pravidly a předvídatelným denním režimem, které žákům poskytuje pocit jistoty a bezpečí. V průběhu vzdělávání využíváme názorné a praktické metody

práce, modelové situace, komunitní kruh, dramatizaci, hru a nácvik konkrétních sociálních dovedností. Součástí výuky je systematická podpora komunikace prostřednictvím vizuálních pomůcek, piktogramů a augmentativních a alternativních způsobů komunikace.

Vzdělávání je přizpůsobováno individuálním možnostem žáků, probíhá v kratších časových úsecích s častým opakováním a upevňováním dovedností a je realizováno v úzké spolupráci pedagoga, asistenta pedagoga a zákonných zástupců.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
<p>Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:</p>	
KUA	<p>Klíčová kompetence k učení</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánujeme učení společně se žáky; • stanovujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka; • vedeme žáky k uvědomování si podmínek, které podporují jejich učení (např. prostředí, čas, pomůcky, forma práce, učební styl); • vytváříme příležitosti pro vzájemné učení mezi žáky; • vytváříme bezpečné prostředí podporující práci s chybou; • rozvíjíme spolupráci a vzájemnou podporu žáků při učení; • propojujeme vzdělávací obsah se zkušenostmi žáků; • podporujeme motivaci k učení prostřednictvím oceňování individuálního pokroku, úsilí a silných stránek žáků; • vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků; • podporujeme žáky ve vyjadřování vlastních názorů a potřeb a vedeme je k překonávání obav z chybování; • rozvíjíme dovednosti sebehodnocení na základě srozumitelných a předem stanovených kritérií; • vedeme žáky k poskytování vrstevnické zpětné vazby s důrazem na zachování bezpečného a respektujícího prostředí. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánujeme učení a stanovujeme kritéria práce společně se žáky; • stanovujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka; • vedeme žáky k uvědomování si podmínek podporujících jejich učení (např. prostředí, čas, pomůcky, forma práce, učební styl); • vytváříme příležitosti pro vzájemné učení mezi žáky; • vytváříme bezpečné prostředí podporující práci s chybou; • rozvíjíme spolupráci a vzájemnou podporu žáků při učení; • propojujeme vzdělávací obsah se zkušenostmi žáků a zprostředkováváme jeho smysl a využitelnost v běžném životě; • podporujeme motivaci k učení prostřednictvím oceňování individuálního pokroku, úsilí a silných stránek žáků;

		<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům porozumět celkovému rámci a návaznosti učiva a vnímat jeho význam pro vlastní rozvoj osobnosti žáků; • vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků; • podporujeme žáky ve vyjadřování vlastních názorů; • rozvíjíme dovednosti sebehodnocení na základě srozumitelných a předem stanovených kritérií, a posilujeme tak odpovědnost žáků za vlastní učení; • vedeme žáky k poskytování vrstevnické zpětné vazby na základě srozumitelných kritérií s důrazem na zachování bezpečného a respektujícího prostředí; • poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu; • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení vlastním příkladem a podporujeme učení jako celoživotní proces.
KKA	Klíčová kompetence komunikační	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme bezpečné komunikační prostředí, ve kterém žáci mohou klást otázky a sdílet své myšlenky a pocity k danému tématu; • zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy, které umožňují žákům experimentovat s různými formami vyjadřování v různých komunikačních situacích; • rozvíjíme schopnost reflexe vlastního komunikačního projevu, např. prostřednictvím společného zamyšlení nad prožitými komunikačními situacemi a s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse (např. párové diskuse, diskusní kruhy), ve kterých žáci mohou bezpečně klást otázky a sdílet své myšlenky, názory a pocity k danému tématu.
KSA	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme bezpečné a podporující prostředí, ve kterém se žáci mohou otevřeně vyjadřovat, sdílet své pocity a zkušenosti, rozvíjet pozitivní vztahy a zažívat pocit důvěry; • komunikujeme se žáky s respektem, partnersky, vstřícně a otevřeně, projevujeme zájem o každého žáka, respektujeme jejich sebepojetí, identitu a potřebu autonomie; • vytváříme příležitosti pro poznávání sebe sama a rozvoj sebeuvědomění (např. reflexe, diskuse o emocích); • budujeme kulturu vzájemné podpory, spolupráce a respektu mezi žáky i mezi žáky a učiteli; • přizpůsobujeme aktivity a činnosti aktuálním potřebám žáků a vytváříme prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci a pocit bezpečí; • vedeme žáky k uvědomění si vlastních emocí a potřeb i emocí a potřeb druhých; • podporujeme pochopení dopadů vlastního chování na sebe, ostatní a prostředí; • rozvíjíme dovednost organizovat čas, včetně stanovování priorit a vytváření rozvrhu činností; • poskytujeme žákům uznání a pozitivní zpětnou vazbu pro podporu pocitu vlastní hodnoty a úspěchu; • podporujeme aktivity směřující ke vzájemné podpoře žáků; • rozvíjíme všímavost (mindfulness), prožívání přítomnosti a schopnost soustředění prostřednictvím vhodných cvičení, technik a her; • poskytujeme žákům možnost volby a samostatného rozhodování; • vedeme žáky k toleranci ve vztazích; • podporujeme sdílení emocí, pocitů, názorů a argumentaci vlastních postojů (např. komunitní kruh); • stanovujeme společně se žáky pravidla třídy, která podporují bezpečné prostředí pro učení. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme bezpečné a podporující prostředí, ve kterém se žáci mohou otevřeně vyjadřovat, sdílet své pocity a zkušenosti a rozvíjet pozitivní vztahy;

		<ul style="list-style-type: none"> • naplňujeme předpoklady pro vznik důvěry a pozitivních vztahů (např. známe žáky jménem, jednáme s nimi konzistentně a předvídatelně, dodržujeme dohodnutá pravidla, uznáváme vlastní chyby); • komunikujeme se žáky partnersky, vstřícně a otevřeně, projevujeme zájem o každého žáka, respektujeme jejich sebepojetí, identitu a potřebu autonomie; • vytváříme příležitosti pro poznání sama sebe a rozvoj sebeuvědomění (např. reflektivní aktivity, diskuse o emocích, přehledy činností); • podporujeme žáky v aktivním zapojení do vlastního učení a rozhodování; • zařazujeme situace pro týmovou spolupráci, diskutujeme o sdílení pozitivních zážitků, vzájemné pomoci a efektivní spolupráci; • přizpůsobujeme prostorové uspořádání třídy pro podporu spolupráce a efektivního učení; • poskytujeme žákům prostor k objevování vlastní identity, zájmů, schopností, hodnot a budoucích záměrů; • vedeme diskuse o životních plánech, kariéře a osobních vizích; • rozvíjíme schopnost žáků uvědomovat si vlastní emoce a potřeby i emoce a potřeby druhých; • učíme efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času (např. stanovování priorit, vytváření rozvrhu činností, nastavování reálných cílů); • podporujeme uvědomění si dopadů vlastního chování na sebe, ostatní i prostředí; • zapojujeme žáky do spoluvytváření pravidel třídy a důsledně reagujeme na chování, které narušuje prostředí pro učení nebo vztahy; • aplikujeme aktivity podporující pocit sounáležitosti se třídou a školou; • podporujeme vzájemné poznávání žáků a sdílení informací o sobě navzájem; • rozvíjíme dovednosti sdílení emocí, pocitů a názorů, poskytujeme prostor pro argumentaci, reflexi a zpětnou vazbu.
KBA	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti pro vzájemné sdílení zkušeností a zážitků z kontaktu se živými organismy, péče o ně a vztahu k prostředí; • vytváříme prostor pro otevřenou diskusi o hodnotách a chování vlastním i druhých; • vytváříme bezpečné prostředí pro diskusi o souvislostech spojených s udržitelností; • podporujeme žáky ve vytváření a vyjadřování vlastních názorů, uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně i žáky; • umožňujeme žákům přebírat odpovědnost za plnění přiměřených úkolů, které si volí nebo s nimiž se vnitřně ztotožňují; • zařazujeme situace vyžadující samostatné rozhodování žáků; • předkládáme žákům situace a dilemata související se sociální, ekonomickou a environmentální odpovědností a podporujeme jejich argumentaci a diskusi; • navozujeme situace vedoucí k porozumění potřebám, postojům a zájmům druhých, využíváme metody vžívání se do rolí (např. rolové hry); • podněcujeme žáky k zapojení do přiměřených veřejně prospěšných aktivit podle jejich možností a zájmu.
KPA	Klíčová kompetence pracovní	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme aktivní účast žáků na utváření školního prostředí a respektujeme jejich potřeby; • zapojujeme žáky do participace na životě školy i komunity; • zařazujeme do výuky aktivizující metody (např. otevřené otázky, diskuse, kreativní úkoly, projektové aktivity); • podporujeme učení prostřednictvím přímé zkušenosti a prožitku; • využíváme různé nástroje pro zachycení a rozvoj myšlenek a nápadů žáků; • vytváříme příležitosti pro zapojení žáků do dobrovolnických a veřejně prospěšných aktivit (např. podpora vrstevníků při učení, pomoc seniorům, ochrana přírody, rozvoj komunitního života); • podporujeme žáky v navrhování a sdílení představ o rozvoji školy a místní komunity a vedeme je k jejich reflexi; • podporujeme žáky v utváření jejich profesního a životního směřování;

		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků uvědomění vlastních hodnot, zájmů a priorit; • upozorňujeme žáky na možnosti jejich dalšího rozvoje a podporujeme rozvoj jejich silných stránek. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme aktivní účast žáků na utváření školního prostředí, pracujeme s jejich nápady a respektujeme jejich potřeby a přínosy; • zapojujeme žáky do participace na životě školy i komunity; • využíváme různé nástroje pro zachycení myšlenek a nápadů žáků; • vedeme žáky k posuzování reálnosti a smysluplnosti navrhovaných řešení a k výběru vhodných postupů jejich realizace; • podporujeme žáky v navrhování a sdílení představ o rozvoji školy a místní komunity a vedeme je k jejich reflexi; • podporujeme utváření profesního a životního směřování žáků, včetně rozvoje podnikavosti; • průběžně rozvíjíme u žáků uvědomění vlastních hodnot, zájmů a specifických aspektů jejich tvůrčího potenciálu; • podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (např. out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev; • podporujeme setkání žáků s inspirativními osobnostmi a pozitivními vzory; • poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a podporuje jejich další rozvoj; • rozvíjíme dovednosti sebe prezentace, včetně schopnosti představit vlastní schopnosti a výsledky práce; • podporujeme žáky v navazování kontaktů s lidmi z prostředí odpovídajícího jejich zájmům (např. exkurze, návštěvy organizací); • vedeme žáky k využívání vhodných strategií rozhodování; • rozvíjíme schopnost práce se zpětnou vazbou a reflexe vlastního procesu učení i práce; • vedeme žáky k uvědomění rizik spojených s realizací činností a k jejich předcházení; • vytváříme příležitosti pro rozvoj adaptability a schopnosti reagovat na změny; • vytváříme různorodé pracovní skupiny s cílem rozvíjet spolupráci mezi žáky; • podporujeme sdílení zkušeností a vzájemné učení mezi žáky; • vedeme žáky k reflexi skupinové spolupráce a k uvědomění si vlastních rolí ve skupině.
KRA	Klíčová kompetence k řešení problémů	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k analýze problémových situací z různých perspektiv a k diskusi o možných řešeních a jejich důsledcích; • podporujeme žáky v pochopení a ocenění významu procesu hledání řešení; • rozvíjíme schopnost žáků klást otázky a hodnotit věrohodnost dostupných informací; • podporujeme reflexi významu kritického myšlení při interpretaci a vyhodnocování informací.
KLA	Klíčová kompetence kulturní	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot.
KDA	Klíčová kompetence digitální	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k etickému a ohleduplnému jednání v online prostředí; • podporujeme žáky ve vědomém a zodpovědném utváření digitálních identit; • společně se žáky stanovujeme pravidla pro používání digitálních technologií, která podporují aktivní a odpovědný přístup a zároveň zajišťují digitální pohodu (wellbeing) žáků, chrání jejich duševní, fyzické i sociální zdraví.

CPA-OSV-001-106-002	Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.	Reagovat na oslovení a přijímat společnost druhých při činnostech.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem. KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	CSA-CJS-002-106-003 Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády. CSA-CJS-002-106-004 Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků. CZA-TEV-001-106-002 Využívat osvojené pohybové dovednosti v individuálních a skupinových pohybových činnostech.	<ul style="list-style-type: none"> • navazování kontaktu se známými osobami (např. učitel, asistent pedagoga, spolužák) • reakce na oslovení jménem • základní formy pozdravu a rozloučení • neverbální komunikace (oční kontakt, gesta, mimika) • zapojení do společné činnosti ve skupině • jednoduchá spolupráce během hry nebo při plnění úkolu • respektování jednoduchých pravidel ve třídě • respektování přítomnosti druhých ve společném prostoru • využití podpory dospělého při sociální interakci
CPA-OSV-001-106-003	Rozpoznat základní povolání, se kterými se setkává v běžném životě.	X	X	X	X	X	X

CPA-OSV-001-106-002	Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.	Zapojit se do společné činnosti se známou osobou.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	X	JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování. CSA-CJS-002-106-003 Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády. JJA-REV-001-106-001 Komunikovat v běžných situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní navazování kontaktu se známými osobami • samostatná reakce na oslovení • rozšíření formy pozdravu a rozloučení • verbální a neverbální komunikace ve skupině • zapojení do společné činnosti ve dvojici a malé skupině • jednoduchá spolupráce během hry, při plnění úkolu nebo činnosti • sdílení školních pomůcek a společného prostoru • respektování základních pravidel chování ve skupině • vyjadřování souhlasu nebo nesouhlasu přijatelným způsobem • přijímání podpory dospělých při řešení sociálních situací
CPA-OSV-001-106-003	Rozpoznat základní povolání, se kterými se setkává v běžném životě.	Poznat obrázek známého povolání.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	X	JJA-REV-001-106-001 Komunikovat v běžných situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání základních povolání na obrázku a v reálné situaci • pojmenování běžných profesí (např. učitel, lékař, policista, prodavač) • přiřazení povolání k místu výkonu práce • seznámení s jednoduchou činností vybraných profesí • dramatizace a hra na povolání

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
CPA-OSV-001-106-001	Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.	Vyjádřit aktuální emoci v běžné situaci a reagovat na jednoduchý podnět pedagoga.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody.	X	JJA-REV-001-106-001 Komunikovat v běžných situacích.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání a pojmenování základních emocí vyjadřování pocitů v běžných situacích zvládnání emocí s podporou v běžných situacích využívání naučených způsobů zklidnění
CPA-OSV-001-106-001	Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.	X	X	X	X	X	X
CPA-OSV-001-106-002	Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.	Zapojit se do skupinové práce se známými osobami.	X	KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	<p>JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.</p> <p>JJA-REV-001-106-007 Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání, poznávání, spolupráce, důvěry.</p> <p>UKA-VYV-002-106-004 Zapojovat se do skupinové práce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> udržení krátké sociální interakce verbální i neverbální komunikace odpovídající dané situaci spolupráce ve dvojici a malé skupině střídání rolí ve skupině řešení jednoduchých sociálních situací s minimální podporou dospělého vyjádření vlastního názoru a přání přijatelným způsobem přijímání rozdílů mezi spolužáky respekt k druhým využívání osvojených sociálních dovedností v běžných školních situacích

CPA-OSV-001-106-003	Rozpoznat základní povolání, se kterými se setkává v běžném životě.	Rozlišit několik základních povolání.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	CSA-CJS-002-106-001 Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování běžných povolání • poznávání pracovních pomůcek a oblečení • rozhovor o vlastních zkušenostech s různými profesemi
---------------------	---	---------------------------------------	--	---	---	--	--

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
CPA-OSV-001-106-001	Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.	Vyjádřit své pocity pomocí symbolů a přiřadit je ke konkrétní situaci nebo činnosti s minimální podporou pedagoga.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody.	X	CSA-CJS-002-106-007 Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech. INA-INF-003-106-002 Podílet se na popisu konkrétní situace, kterou opakovaně zažívá. JJA-REV-001-106-001 Komunikovat v běžných situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování vlastního prožívání • rozlišení emocí v různých situacích • přiměřené vyjadřování emocí ve skupině • zvládání běžných konfliktních situací s podporou • využívání osvojených strategií ke zklidnění • přijímání odpovědnosti za své chování během konfliktních situací • respektování emocí druhých • empatie a empatické chování • uvědomění si příčiny emoce, použití neverbální a podporované komunikace
CPA-OSV-001-106-001	Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.	Vyjádřit potřebu pomoci prostřednictvím jednoduchého symbolu.	X	X	X	CSA-CJS-002-106-005 Rozpoznat různé nebezpečné situace ve svém každodenním životě a v případě ohrožení požádat o pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření potřeby pomoci formou jednoduchého symbolu (např. smajlík, obrázek nebo piktogram)

CPA-OSV-001-106-002	Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.	Navázat sociální kontakt se známou osobou a reagovat při společné činnosti se spolužáky.	X	<p>KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.</p> <p>KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.</p>	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	<p>CSA-CJS-002-106-003 Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.</p> <p>CSA-CJS-002-106-004 Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.</p> <p>CZA-TEV-001-106-002 Využívat osvojené pohybové dovednosti v individuálních a skupinových pohybových činnostech.</p> <p>UKA-VYV-002-106-004 Zapojovat se do skupinové práce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné a přiměřené navazování kontaktu se spolužáky a dospělými • zahájení a udržení jednoduchého rozhovoru • aktivní zapojení do práce ve dvojici a malé skupině • respektování pravidel komunikace (naslouchání, nepřerušování hovoru) • spolupráce při společném řešení úkolu nebo při hře • přiměřené vyjádření souhlasu, nesouhlasu nebo žádosti • řešení drobných neshod s podporou dospělého • respektování osobního prostoru druhých • upevňování pravidel společenského chování ve škole i mimo ni • přenášení sociálních dovedností do běžných situací (např. přestávka, školní akce) • samostatné navazování sociálního kontaktu se známými osobami • iniciování jednoduché komunikace se spolužáky
CPA-OSV-001-106-003	Rozpoznat základní povolání, se kterými se setkává v běžném životě.	Rozlišit povolání podle vykonávané činnosti a přiřadit k nim odpovídající činnosti.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	<p>CSA-CJS-002-106-001 Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření okruhu známých povolání • přiřazení povolání k typické činnosti (např. lékař léčí) • návštěva nebo setkání s pracovníky vybraných profesí • dramatizace situací z běžného života

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
CPA-OSV-001-106-001	Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.	Popsat své pocity pomocí symbolů a jednoduchého slovního doprovodu nebo gesta a rozlišit příjemné a nepříjemné emoce.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody.	X	CSA-CJS-002-106-007 Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech. INA-INF-003-106-002 Podílet se na popisu konkrétní situace, kterou opakovaně zažívá. JJA-REV-001-106-001 Komunikovat v běžných situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • vědomé vyjadřování emocí a pocitů • přiměřené chování v náročnějších situacích • sdělení problému nebo nepohody vhodným způsobem • řešení běžných emočně náročných situací s podporou • využívání vhodných strategií pro zvládnání emocí • respektování pocitů druhých • uplatnění naučených dovedností v každodenním životě
CPA-OSV-001-106-001	Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.	Vyjádřit potřebu pomoci jednoduchým slovem, slovním spojením nebo gestem.	X	X	X	CSA-CJS-002-106-005 Rozpoznat různé nebezpečné situace ve svém každodenním životě a v případě ohrožení požádat o pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření potřeby pomoci formou jednoduchého symbolu, gesta nebo slova • orientace v tom, kdo může v běžné situaci pomoci

CPA-OSV-001-106-002	Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.	Navázat sociální kontakt se spolužáky a spolupracovat při společných úkolech.	X	<p>KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.</p> <p>KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.</p>	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	<p>CSA-CJS-002-106-004 Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.</p> <p>JJA-REV-001-106-007 Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání, poznávání, spolupráce, důvěry.</p> <p>UKA-VYV-002-106-004 Zapojovat se do skupinové práce.</p> <p>CZA-TEV-001-106-007 Vnímat jiné žáky a uvědomovat si odlišné schopnosti v pohybových dovednostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné navazování a udržování sociálních kontaktů • aktivní zapojení do skupinových činností • jednoduchá spolupráce při plnění společného úkolu • dodržování pravidel komunikace a spolupráce • střídání rolí ve skupině a přijímání odpovědnosti za svěřenou činnost • vyjadřování vlastního názoru přijatelným způsobem • řešení běžných sociálních situací a drobných konfliktů s podporou • respektování rozdílů mezi spolužáky • upevňování společenského chování ve škole i mimo ni • přenášení sociálních dovedností do každodenního života
CPA-OSV-001-106-003	Rozpoznat základní povolání, se kterými se setkává v běžném životě.	Verbálně nebo pomocí obrázku sdělit, která povolání zná nebo která se mu líbí.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	CSA-CJS-002-106-001 Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření okruhu známých povolání • rozhovor o tom, co kdo doma dělá, jaké má povinnosti • upevňování slovní zásoby spojené s profesemi

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
CPA-OSV-001-106-001	Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.	Vyjádřit své pocity pomocí vhodných komunikačních prostředků a využít je k jednoduchému hodnocení v běžných i náročných situacích.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody.	X	CSA-CJS-002-106-007 Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech. INA-INF-003-106-002 Podílet se na popisu konkrétní situace, kterou opakovaně zažívá. JJA-REV-001-106-001 Komunikovat v běžných situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • chování v běžných i náročných situacích • vyjádření svých potřeb, přání a pocitů adekvátním způsobem • vědomé rozpoznávání a pojmenování vlastního prožívání • vyjadřování emocí přijatelným způsobem v běžných školních situacích • přiměřená komunikace se spolužáky i dospělými • využívání naučených strategií ke zklidnění a uvolnění • zvládání emočně náročnějších situací s částečnou podporou • rozlišení vhodných a nevhodných projevů emocí • respektování pocitů druhých
CPA-OSV-001-106-001	Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.	Vyjádřit potřebu pomoci.	X	X	X	CSA-CJS-002-106-005 Rozpoznat různé nebezpečné situace ve svém každodenním životě a v případech ohrožení požádat o pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření potřeby pomoci známé osobě • jednoduchým způsobem • přijímání pomoci od druhé osoby • sdělení nepohody, obav nebo potřeby pomoci

CPA-OSV-001-106-002	Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.	Navázat a udržet sociální kontakt ve skupině, spolupracovat při úkolech a přizpůsobovat své chování situaci.	X	KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem. KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	CSA-CJS-002-106-003 Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády. CSA-CJS-002-106-004 Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků. JJA-REV-001-106-007 Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání, poznávání, spolupráce, důvěry. UKA-VYV-002-106-004 Zapojovat se do skupinové práce.	<ul style="list-style-type: none"> • vědomé navazování sociálních kontaktů v různých situacích • spolupráce ve skupině při společné činnosti • respektování skupinových pravidel a rolí jednotlivých členů skupiny • vyjádření vlastních potřeb a názorů přijatelným způsobem • řešení běžných sociálních situací s částečnou podporou • přijímání odpovědnosti za své chování ve skupině • respekt k druhým a k jejich odlišnostem
CPA-OSV-001-106-003	Rozpoznat základní povolání, se kterými se setkává v běžném životě.	Rozpoznat základní povolání, se kterými se setkává v běžném životě	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojit si stereotypy učení.	X	CSA-CJS-002-106-001 Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání běžných povolání • význam práce v každodenním životě • orientace v povoláních, která se objevují v místní komunitě • upevňování slovní zásoby spojené s profesemi

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ						
CPA-OSV-001-110-001	Rozpoznávat základní emoce.	Spojit emoci s konkrétní událostí v běžném životě.	X	<p>KLA-KKT-000-110-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální i skupinové tvůrčí činnosti.</p> <p>KSA-KOA-000-110-001 Spolupracovat při utváření osobní pohody.</p> <p>KSA-KOD-000-110-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami.</p>	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing.	JJA-REV-001-110-007 Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) ze zhlédnutí divadelního a audiovizuálního díla.	<ul style="list-style-type: none"> • chování v běžných i zátěžových situacích • vyjádření potřeb, přání a pocitů adekvátním způsobem • vědomé rozpoznávání a pojmenování vlastního prožívání • vyjadřování emocí přijatelným způsobem v běžných školních situacích • zvládání emočně náročnějších situací s částečnou podporou dospělého • rozlišení vhodných a nevhodných projevů emocí
CPA-OSV-001-110-002	Respektovat základní pravidla chování v každodenním životě třídy.	Znát základní pravidla chování ve třídě a přiměřeně reagovat na spolužáky.	X	<p>KBA-KOC-000-110-001 Sdílet odpovědnost za své chování ve školním prostředí.</p> <p>KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině.</p> <p>KSA-KOD-000-110-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami.</p>	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing.	<p>CAS-CAS-002-110-002 Uplatňovat zásady dobrých vztahů mezi lidmi, rozpoznat a popsat různé vztahové situace ve svém každodenním životě.</p> <p>CAS-CAS-003-110-001 Rozpoznat a respektovat základní práva a povinnosti ve škole.</p> <p>CZA-TEV-001-110-009 Uplatňovat základní pravidla her a soutěží, rozpoznat, když dojde k jejich porušení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce během skupinové činnosti • respektování třídních/skupinových pravidel a rolí jednotlivých členů skupiny • řešení běžných sociálních situací s částečnou podporou dospělého • přijímání odpovědnosti za své chování ve skupině • respekt k druhým a k jejich odlišnostem

CPA-OSV-001-110-003	Osvojit si základní pravidla sociální komunikace.	Používat základní pravidla komunikace ve škole a udržovat krátký oční kontakt při rozhovoru.	X	KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině.	X	JJA-REV-001-110-002 Zvládat základní pravidla komunikace. UKA-VYV-002-110-001 Zapojovat se do skupinové práce, vytvářet společné výtvarné projekty.	<ul style="list-style-type: none"> • cílené využití pozdravu, prosby, poděkování a omluvy v praktických situacích • přiměřený oční kontakt a vzdálenost při komunikaci • využívání verbální i neverbální komunikace • respektování jednoduchých komunikačních pravidel v malé skupině • nácvik komunikace v běžných školních situacích
CPA-OSV-001-110-004	Vyhledat pomoc v zátěžové situaci.	Upozornit na nepříjemnou situaci vhodným způsobem.	X	KRA-KRP-000-110-001 Vybrat z nabízených možností vhodný způsob řešení běžného osobního problému. KSA-KOS-000-110-001 Požádat jednoduchým způsobem o pomoc.	PTS-000-000-110-001 Vybrat příklady obtížných životních situací a možností vzájemné pomoci.	CAS-CAS-002-110-004 Vnímat a reagovat na různé druhy rizikového chování lidí a řešit je s pomocí naučených stereotypů. CZA-VZB-003-110-001 Rozpoznat v modelových situacích nebezpečné situace v běžném životě. INA-INF-002-110-002 Rozpoznávat rizika při pohybu a komunikaci na internetu a při používání sociálních sítí, dodržovat zásady bezpečného pohybu ve virtuálním světě.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vlastních potřeb a názorů přijatelným způsobem • upozornění vhodným způsobem (např. slovem, gestem, obrázkem) na nepříjemnou situaci

CPA-OSV-001-110-005	Rozlišit na konkrétních příkladech povinné činnosti a volný čas.	Rozpoznat na obrázku nebo v situaci povinnou činnost a volný čas.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing. PTS-000-000-110-002 Přispívat k demokratické kultuře ve třídě.	CPA-CSP-008-110-002 Mít osvojené základní pracovní návyky. CZA-VZB-002-110-001 Popsat svůj denní režim a používat v praktických modelových situacích zásady zdravého životního stylu.	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování volnočasových činností podle obrázků a modelových situací přiřazení činností do kategorií „musím“ a „mohu“ orientace v jednoduchých denních činnostech přiřazování jednoduchých činností do dvou skupin – povinnost x zábava
CPA-OSV-001-110-005	Rozlišit na konkrétních příkladech povinné činnosti a volný čas.	Třídít profese podle nástrojů a místa výkonu práce.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KKA-VYJ-000-110-001 Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem.	X	X	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznání typických pracovních nástrojů a pomůcek přiřazování profese k pracovním nástrojům (např. lékař – lékařské nástroje) třídění profesí podle místa výkonu práce rozlišení místa výkonu práce (např. škola, nemocnice, obchod) jednoduché srovnání náplně práce různých profesí

CPA-OSV-001-110-006	Osvojit si základní dovednosti pro smysluplné trávení volného času.	Poznat různé způsoby trávení volného času a pojmenovat jednoduché oblíbené aktivity.	ZGC-ZGC-000-110-002 Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků.	KDA-KDB-000-110-001 Respektovat pravidla bezpečného chování v digitálním prostředí. KSA-KOA-000-110-001 Spolupracovat při utváření osobní pohody.	PTP-000-000-110-002 Volit nabízené aktivity péče o sebe na základě vlastních zkušeností.	CPA-CSP-004-110-001 Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model. CPA-CSP-005-110-001 Podílet se na pěstování rostlin v interiéru a v exteriéru, vyhýbat se kontaktu s jedovatými rostlinami. CZA-VZB-002-110-001 Popsat svůj denní režim a používat v praktických modelových situacích zásady zdravého životního stylu. INA-INF-001-110-002 Pracovat s vybranými jednoduchými programy a aplikacemi.	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování oblíbených aktivit • trávení volného času • oblíbené aktivity v běžném životě i ve škole
---------------------	---	--	---	--	---	---	--

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
CPA-OSV-001-110-001	Rozpoznávat základní emoce.	Vyjádřit vlastní prožívání v různých situacích a popsat své nálady ostatním slovem nebo gestem.	X	<p>KLA-KKT-000-110-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální i skupinové tvůrčí činnosti.</p> <p>KSA-KOA-000-110-001 Spolupracovat při utváření osobní pohody.</p> <p>KSA-KOD-000-110-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami.</p>	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing.	JJA-REV-001-110-007 Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) ze zhlédnutí divadelního a audiovizuálního díla.	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování vlastního prožívání v různých situacích přiměřené zvládnání běžných zátěžových situací a vyjádření svého prožívání druhým zvládnutí emočně náročných situací s minimální podporou dospělého využívání vhodných způsobů regulace emocí
CPA-OSV-001-110-002	Respektovat základní pravidla chování v každodenním životě třídy.	Respektovat základní pravidla chování v běžných situacích ve třídě a přijímat návrhy vhodného chování od učitele.	X	<p>KBA-KOC-000-110-001 Sdílet odpovědnost za své chování ve školním prostředí.</p> <p>KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině.</p> <p>KSA-KOD-000-110-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami.</p>	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing.	<p>CAS-CAS-002-110-002 Uplatňovat zásady dobrých vztahů mezi lidmi, rozpoznat a popsat různé vztahové situace ve svém každodenním životě.</p> <p>CAS-CAS-003-110-001 Rozpoznat a respektovat základní práva a povinnosti ve škole.</p> <p>CZA-TEV-001-110-009 Uplatňovat základní pravidla her a soutěží, rozpoznat, když dojde k jejich porušení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> navazování a udržování sociálních vztahů ve známém prostředí aktivní zapojení do skupinové práce respektování společenských pravidel a norem chování přiměřené řešení neshod a konfliktních situací využívání sociálních dovedností v mimoškolních aktivitách

CPA-OSV-001-110-003	Osvojit si základní pravidla sociální komunikace.	Používat základní pravidla komunikace v běžných situacích, přijímat a osvojovat si jednoduché formy komunikace v náročných situacích a naslouchat druhému.	X	KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině.	X	<p>INA-INF-002-110-002 Rozpoznávat rizika při pohybu a komunikaci na internetu a při používání sociálních sítí, dodržovat zásady bezpečného pohybu ve virtuálním světě.</p> <p>JJA-REV-001-110-002 Zvládat základní pravidla komunikace.</p> <p>UKA-VYV-002-110-001 Zapojovat se do skupinové práce, vytvářet společné výtvarné projekty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování pravidel slušné komunikace (např. umět se omluvit) • zvládání běžných komunikačních obtíží • respektování odlišných názorů spolužáků • vyjadřování potřeb a názorů přijatelným způsobem • komunikace v různých sociálních situacích (např. ve škole a na veřejnosti) • učení se naslouchání druhým
CPA-OSV-001-110-004	Vyhledat pomoc v zátěžové situaci.	Obrátit se s prosbou o pomoc na známou dospělou osobu, přijmout ji a stručně popsat situaci.	X	<p>KRA-KRP-000-110-001 Vybrat z nabízených možností vhodný způsob řešení běžného osobního problému.</p> <p>KSA-KOS-000-110-001 Požádat jednoduchým způsobem o pomoc.</p>	PTS-000-000-110-001 Vybrat příklady obtížných životních situací a možností vzájemné pomoci.	<p>CAS-CAS-002-110-004 Vnímat a reagovat na různé druhy rizikového chování lidí a řešit je s pomocí naučených stereotypů.</p> <p>CAS-CAS-004-110-001 Dokázat v případě potřeby požádat o radu při vyřizování svých osobních záležitostí.</p> <p>CAS-CAS-004-110-002 Využít v případě potřeby služby pomáhajících organizací.</p> <p>CZA-VZB-003-110-001 Rozpoznat v modelových situacích nebezpečné situace v běžném životě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledání pomoci pomocí slova, gesta nebo obrázku v běžných zátěžových situacích • rozpoznání osob ve škole nebo v rodině, které mohou pomoci • popis zátěžové situace jednoduchým způsobem • spolupráce při řešení zátěžové situace • přijetí pomoci od známé osoby

CPA-OSV-001-110-005	Rozlišit na konkrétních příkladech povinné činnosti a volný čas.	Třídít konkrétní činnosti na povinné a volnočasové a určit jejich zařazení v běžném dni.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing. PTS-000-000-110-002 Přispívat k demokratické kultuře ve třídě.	CPA-CSP-008-110-002 Mít osvojené základní pracovní návyky. CZA-VZB-002-110-001 Popsat svůj denní režim a používat v praktických modelových situacích zásady zdravého životního stylu.	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování rozdílu mezi povinnostmi a volným časem • třídění konkrétních činností podle charakteru (např. učím se, pomáhám doma, hraju si, sleduji TV)
CPA-OSV-001-110-005	Rozlišit na konkrétních příkladech povinné činnosti a volný čas.	Popsat význam práce pro každodenní život člověka.	ZGC-ZGC-000-110-002 Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s pojmem práce a jeho významem v každodenním životě • rozpoznávání základních životních potřeb (např. jídlo, bydlení, zdraví, bezpečí) • přiřazování povolání k lidským potřebám (např. pekař – jídlo) • význam práce jednotlivých profesí pro fungování společnosti • práce s obrázky znázorňujícími různé profese a jejich činnost • rozhovor o tom, kdo a jak nám v běžném životě pomáhá • upevňování respektu k práci druhých

CPA-OSV-001-110-006	Osvojit si základní dovednosti pro smysluplné trávení volného času.	Zapojit se do jednoduché volnočasové aktivity a sdělit, co rád dělá ve volném čase.	ZGC-ZGC-000-110-002 Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků.	KDA-KDB-000-110-001 Respektovat pravidla bezpečného chování v digitálním prostředí. KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině. KSA-KOA-000-110-001 Spolupracovat při utváření osobní pohody.	PTP-000-000-110-002 Volit nabízené aktivity péče o sebe na základě vlastních zkušeností.	CPA-CSP-003-110-002 Zhotovit výrobky z rozmanitých druhů technických materiálů za využití různých postupů (technik). CPA-CSP-004-110-001 Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model. CPA-CSP-005-110-002 Provádět pozorování přírody a rozlišit roční období podle typických znaků. INA-INF-001-110-002 Pracovat s vybranými jednoduchými programy a aplikacemi.	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování okruhu volnočasových aktivit • aktivní zapojení do volnočasových činností (např. hra, pohyb, výtvarná činnost) • plánování jednoduché volnočasové aktivity • spolupráce při společném trávení volného času • zájmy
---------------------	---	---	---	---	---	--	--

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ						
CPA-OSV-001-110-001	Rozpoznávat základní emoce.	Odhadnout, jak se cítí druhý, a reagovat na jeho emoci jednoduchým způsobem.	X	KSA-KOA-000-110-001 Spolupracovat při utváření osobní pohody. KSA-KOD-000-110-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami.	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing.	JJA-REV-001-110-007 Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) ze zhlédnutí divadelního a audiovizuálního díla.	<ul style="list-style-type: none"> • empatie a respekt k prožívání druhých • přenos naučených strategií do mimoškolních aktivit • odhadování pocitů a nálad druhých
CPA-OSV-001-110-002	Respektovat základní pravidla chování v každodenním životě třídy.	Rozlišovat vhodné a nevhodné chování v běžných situacích ve třídě, rozpoznávat porušení pravidel u sebe i u druhých a vysvětlovat jejich význam.	X	KBA-KOC-000-110-001 Sdílet odpovědnost za své chování ve školním prostředí. KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině. KSA-KOD-000-110-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami.	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing.	CAS-CAS-002-110-002 Uplatňovat zásady dobrých vztahů mezi lidmi, rozpoznat a popsat různé vztahové situace ve svém každodenním životě. CAS-CAS-003-110-001 Rozpoznat a respektovat základní práva a povinnosti ve škole. CZA-TEV-001-110-009 Uplatňovat základní pravidla her a soutěží, rozpoznat, když dojde k jejich porušení.	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřené řešení neshod a konfliktních situací ve skupině • porušení pravidel u sebe i u druhých • význam pravidel

CPA-OSV-001-110-003	Osvojit si základní pravidla sociální komunikace.	Zvolit vhodnou hlasitost a slušnou formu řeči podle prostředí a osoby, se kterou komunikuje.	X	<p>KLA-KKT-000-110-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální i skupinové tvůrčí činnosti.</p> <p>KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině.</p>	X	<p>CAS-CAS-002-110-001 Rozlišit postavení a role rodinných příslušníků.</p> <p>CAS-CAS-004-110-001 Dokázat v případě potřeby požádat o radu při vyřizování svých osobních záležitostí.</p> <p>JJA-REV-001-110-002 Zvládat základní pravidla komunikace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování pravidel slušné komunikace • přizpůsobení řečového projevu danému prostředí • dodržování pravidla „neskákat do řeči“ během společného vyprávění • vyjadřování potřeb a názorů přijatelným způsobem • respektování odlišných názorů spolužáků • zvládání běžných komunikačních neshod s využitím vhodně zvolené hlasitosti řeči
CPA-OSV-001-110-004	Vyhledat pomoc v zátěžové situaci.	Rozlišit, kdy situaci zvládne vyřešit sám a kdy potřebuje pomoc, popsat svůj problém a přijmout nebo nabídnout pomoc spolužákovi.	X	<p>KRA-KRP-000-110-001 Vybrat z nabízených možností vhodný způsob řešení běžného osobního problému.</p> <p>KSA-KOS-000-110-001 Požádat jednoduchým způsobem o pomoc.</p>	PTS-000-000-110-001 Vybrat příklady obtížných životních situací a možností vzájemné pomoci.	<p>CAS-CAS-002-110-006 Umět požádat o pomoc při reklamaci nevhodně zakoupeného zboží nebo služby.</p> <p>CAS-CAS-004-110-001 Dokázat v případě potřeby požádat o radu při vyřizování svých osobních záležitostí.</p> <p>CAS-CAS-004-110-002 Využít v případě potřeby služby pomáhajících organizací.</p> <p>CZA-VZB-003-110-001 Rozpoznat v modelových situacích nebezpečné situace v běžném životě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání situace, s jejímž řešením potřebuje pomoci • poskytnutí pomoci spolužákovi a jiné blízké osobě • popis rizikové situace nebo problému • vyhledání pomoci u známých osob i institucí • zvládání zátěžových situací s minimální podporou dospělého

CPA-OSV-001-110-005	Rozlišit na konkrétních příkladech povinné činnosti a volný čas.	Rozlišit povinné a volnočasové činnosti v různých situacích.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing. PTS-000-000-110-002 Přispívat k demokratické kultuře ve třídě.	CPA-CSP-008-110-002 Mít osvojené základní pracovní návyky. CZA-VZB-002-110-001 Popsat svůj denní režim a používat v praktických modelových situacích zásady zdravého životního stylu.	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování povinností a volného času ve škole, doma a ve volnočasovém kroužku orientace v režimu dne odpovědnost za plnění vlastních povinností volba volnočasových aktivit s ohledem na vlastní zdraví a bezpečí přenos získaných dovedností do mimoškolních aktivit
CPA-OSV-001-110-005	Rozlišit na konkrétních příkladech povinné činnosti a volný čas.	Orientovat se ve svých schopnostech a vykonávat jednoduché pracovní činnosti.	X	KBA-KOC-000-110-001 Sdílet odpovědnost za své chování ve školním prostředí.	X	CAS-CAS-004-110-001 Dokázat v případě potřeby požádat o radu při vyřizování svých osobních záležitostí.	<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastních schopností a dovedností uvědomování si, co zvládá samostatně a co s podporou seznamování se s jednoduchými pracovními činnostmi rozvoj pracovních návyků (dochvilnost, vytrvalost, odpovědnost)

CPA-OSV-001-110-006	Osvojit si základní dovednosti pro smysluplné trávení volného času.	Rozlišit aktivní a pasivní trávení volného času a plánovat jeho jednoduché využití po splnění školních povinností výběrem z nabízených aktivit.	ZGC-ZGC-000-110-002 Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků.	KDA-KDB-000-110-001 Respektovat pravidla bezpečného chování v digitálním prostředí. KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině. KSA-KOA-000-110-001 Spolupracovat při utváření osobní pohody.	PTP-000-000-110-002 Volit nabízené aktivity péče o sebe na základě vlastních zkušeností.	CPA-CSP-005-110-001 Podílet se na pěstování rostlin v interiéru a v exteriéru, vyhýbat se kontaktu s jedovatými rostlinami. CPA-CSP-005-110-003 Dodržovat základní zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. CPA-CSP-006-110-004 Připravit jednoduchý pokrm podle daných postupů s přihlédnutím k zásadám zdravé výživy. INA-INF-001-110-002 Pracovat s vybranými jednoduchými programy a aplikacemi.	<ul style="list-style-type: none"> • výběr z nabízených volnočasových aktivit • upevňování zájmů a dovedností • aktivní a pasivní formy trávení volného času • plánování volného času po splnění školních povinností
---------------------	---	---	---	---	---	---	--

10. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 10. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
CPA-OSV-001-110-001	Rozpoznávat základní emoce.	Rozpoznávat základní emoce u sebe i u druhých a zvolit jednoduchý způsob, jak na ně reagovat.	X	<p>KLA-KKT-000-110-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální i skupinové tvůrčí činnosti.</p> <p>KSA-KOA-000-110-001 Spolupracovat při utváření osobní pohody.</p> <p>KSA-KOD-000-110-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami.</p>	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing.	JJA-REV-001-110-007 Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) ze zhlédnutí divadelního a audiovizuálního díla.	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si vlastních emocí a jejich vlivu na chování • zvládání běžných i náročných životních situací • odpovědnost za vlastní emoční projevy • respektování pocitů druhých a ohleduplné chování
CPA-OSV-001-110-002	Respektovat základní pravidla chování v každodenním životě třídy.	Respektovat základní pravidla chování v každodenních situacích ve třídě a hodnotit své jednání z hlediska toho, zda byla pravidla dodržena.	X	<p>KBA-KOC-000-110-001 Sdílet odpovědnost za své chování ve školním prostředí.</p> <p>KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině.</p> <p>KSA-KOD-000-110-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami.</p>	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing.	<p>CAS-CAS-002-110-002 Uplatňovat zásady dobrých vztahů mezi lidmi, rozpoznat a popsat různé vztahové situace ve svém každodenním životě.</p> <p>CZA-TEV-001-110-009 Uplatňovat základní pravidla her a soutěží, rozpoznat, když dojde k jejich porušení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování získaných sociálních dovedností v různých situacích v běžném životě • spolupráce ve skupině v rámci školy i mimo ni • respektování pravidel společenského chování • zvládání běžných sociálních situací s minimální podporou dospělého • odpovědnost za vlastní chování a jednání ve skupině • upevňování sociálních kompetencí pro praktický život • vyhodnocování svého vlastního chování a dodržování pravidel

CPA-OSV-001-110-003	Osvojit si základní pravidla sociální komunikace.	Používat základní pravidla sociální komunikace a zvolit vhodný způsob komunikace v běžných situacích.	X	<p>KLA-KKT-000-110-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální i skupinové tvůrčí činnosti.</p> <p>KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině.</p>	X	<p>INA-INF-002-110-002 Rozpoznávat rizika při pohybu a komunikaci na internetu a při používání sociálních sítí, dodržovat zásady bezpečného pohybu ve virtuálním světě.</p> <p>JJA-REV-001-110-002 Zvládat základní pravidla komunikace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování získaných pravidel sociální komunikace • přiměřená komunikace v běžných i náročnějších situacích • řešení komunikačních konfliktů s minimální podporou dospělého • upevňování komunikačních dovedností využitelných v běžném životě
CPA-OSV-001-110-004	Vyhledat pomoc v zátěžové situaci.	Vyhledat pomoc v zátěžové situaci a navrhnout jednoduchý způsob řešení situace.	X	<p>KRA-KRP-000-110-001 Vybrat z nabízených možností vhodný způsob řešení běžného osobního problému.</p> <p>KSA-KOS-000-110-001 Požádat jednoduchým způsobem o pomoc.</p>	PTS-000-000-110-001 Vybrat příklady obtížných životních situací a možností vzájemné pomoci.	<p>CAS-CAS-002-110-004 Vnímát a reagovat na různé druhy rizikového chování lidí a řešit je s pomocí naučených stereotypů.</p> <p>CAS-CAS-002-110-006 Umět požádat o pomoc při reklamaci nevhodně zakoupeného zboží nebo služby.</p> <p>CAS-CAS-004-110-001 Dokázat v případě potřeby požádat o radu při vyřizování svých osobních záležitostí.</p> <p>CAS-CAS-004-110-002 Využít v případě potřeby služby pomáhajících organizací.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné vyhledání pomoci v zátěžové situaci • orientace v možnostech pomoci ve známém prostředí • zvládnutí náročných situací s minimální podporou dospělého, návrh jednoduchého způsobu řešení (např. odejdu, řecknu problém učiteli, zavolám rodičům)

CPA-OSV-001-110-005	Rozlišit na konkrétních příkladech povinné činnosti a volný čas.	Rozlišit povinnosti a volný čas v běžném denním režimu a plánovat jednoduché pořadí činností.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	PTP-000-000-110-003 Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing. PTS-000-000-110-002 Přispívat k demokratické kultuře ve třídě.	CPA-CSP-008-110-002 Mít osvojené základní pracovní návyky. CZA-VZB-002-110-001 Popsat svůj denní režim a používat v praktických modelových situacích zásady zdravého životního stylu.	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování rozdílu mezi pracovními povinnostmi a volným časem • orientace v režimu dne v běžném životě • hospodaření s časem • plánování volného času s ohledem na povinnosti • význam volného času pro zdraví a psychohygienu
CPA-OSV-001-110-005	Rozlišit na konkrétních příkladech povinné činnosti a volný čas.	Rozpoznat povolání v běžném životě a hledat možnosti vlastního uplatnění.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování orientace v běžných profesích, se kterými se žák setkává v každodenním životě • rozpoznávání pracovních rolí lidí v každodenních situacích • uvědomování si vlastních schopností a možností • hledání vhodných činností odpovídajících možnostem žáka • nácvik jednoduchých pracovních a sociálních dovedností • komunikace s dospělými o možnostech vlastního uplatnění • spolupráce při plánování další životní cesty • posilování sebedůvěry a odpovědnosti • příprava na samostatné fungování v běžném životě

CPA-OSV-001-110-006	Osvojit si základní dovednosti pro smysluplné trávení volného času.	Zvolit vhodnou volnočasovou aktivitu, plánovat využití volného času a samostatně hospodařit s časem.	ZGC-ZGC-000-110-002 Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků.	KDA-KDB-000-110-001 Respektovat pravidla bezpečného chování v digitálním prostředí. KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině. KSA-KOA-000-110-001 Spolupracovat při utváření osobní pohody.	PTP-000-000-110-002 Volit nabízené aktivity péče o sebe na základě vlastních zkušeností.	CPA-CSP-006-110-004 Připravit jednoduchý pokrm podle daných postupů s přihlédnutím k zásadám zdravé výživy. CZA-VZB-002-110-001 Popsat svůj denní režim a používat v praktických modelových situacích zásady zdravého životního stylu. INA-INF-001-110-002 Pracovat s vybranými jednoduchými programy a aplikacemi.	<ul style="list-style-type: none"> • smysluplné trávení volného času v běžném životě • plánování volnočasových aktivit • rozvoj osobních zájmů a schopností • využívání volného času k odpočinku a psychohygieně • samostatná volba trávení volného času
---------------------	---	--	---	---	---	--	---



Národní pedagogický institut
České republiky

Praha, květen 2026
www.npi.cz