



Podpora kurikulární práce škol  
Národní pedagogický institut ČR

# Charakteristika školy

Ukázkový ŠVP dle RVP ZŠS

2026



Spolufinancováno  
Evropskou unií

MS  
MT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Školní vzdělávací program

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu  
pro obor vzdělání základní škola speciální

**Základní škola Pampeliška 1, 876 01 Zahrádky**

**„Moderní škola založená na stoleté tradici, bezpečná, vlídná, aktivní a otevřená.“**

# 1. Identifikační údaje

---

Název ŠVP:

Název školy:

Adresa školy:

Webové stránky školy:

Ředitel/ka školy:

Telefonní kontakt školy:

E-mailová adresa školy:

Zřizovatel školy:

Adresa zřizovatele:

Jméno zástupce zřizovatele:

Telefonní kontakt zřizovatele:

E-mailová adresa zřizovatele:

Webové stránky zřizovatele:

Platnost nového nebo aktualizovaného ŠVP:

Datum schválení změny:

Podpis ředitele/ředitelky školy:

Razítko školy:

## 2. Popis školy

Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pampeliška je příspěvková organizace. K zajištění hlavního předmětu činnosti užívá majetek, včetně práv a jiných majetkových hodnot ve vlastnictví kraje. Je součástí výchovně-vzdělávací soustavy, zřízená za účelem poskytování předškolního, základního, středního a zájmového vzdělávání v souladu s cíli uvedenými v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

**Je určená dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.**

Součástí školy jsou: Praktická škola dvouletá, základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti s lehkým mentálním postižením, základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vývojovými poruchami chování, základní škola speciální, základní škola při zdravotnickém zařízení, mateřská škola při zdravotnickém zařízení, školní družina a přípravný stupeň základní školy speciální.

### 2.1 Velikost školy

Celková kapacita školy je 198 žáků.

Naplněnost ve třídách:

- základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona: 6–14 žáků
- základní škola speciální: 6–14 či 4–6 žáků
- praktická škola dvouletá: 4–6 žáků
- přípravný stupeň ZŠ speciální: 4–6 žáků

| Kapacita jednotlivých součástí školy |            |           |
|--------------------------------------|------------|-----------|
| Součást školy                        | Kód oboru  | Kapacita  |
| Základní škola                       | 79-01-C/01 | 138 žáků  |
| Základní škola speciální             | 79-01-B/01 | 70 žáků   |
| Mateřská škola                       |            | 40 dětí   |
| Praktická škola dvouletá             | 78-62-C/02 | 40 žáků   |
| Školní družina                       |            | 61 žáků   |
| Školní jídelna – výdejna             |            | 150 jídel |

Škola zaměstnává okolo 85 zaměstnanců, z toho je přibližně 78 pedagogických pracovníků a 7 pracovníků ve správě školy. Pracovníci splňují podmínky pro dané typy školy podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů v platném znění. Součástí školního poradenského pracoviště (ŠPP) jsou výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, koordinátor ICT a koordinátor ŠVP.

### 2.2 Zaměření školy

Naše škola je zaměřená na vzdělávání a výchovu dětí a žáků se SVP, žáků s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a s autismem a žáků se závažnými vývojovými poruchami chování a učení. **Naším cílem je umožnit každému žákovi rozvoj v souladu s jeho individuálními schopnostmi, potřebami a možnostmi.**

Vzdělávací proces stavíme na individualizovaném přístupu, respektování osobnosti žáka a využívání podpůrných opatření (PO) přiznaných školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Učivo přizpůsobujeme tak, aby bylo srozumitelné, názorné a využitelné v praktickém životě.

Hlavní důraz klademe na:

- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností potřebných pro samostatný život;
- přípravu na environmentální, technologické a sociální změny;
- posilování sebeobslužných, sociálních a pracovních dovedností, bezpečné využívání digitálních technologií;
- rozvoj komunikace a spolupráce;
- vytváření pozitivního vztahu k učení;
- rozvoj pracovních návyků a zodpovědnosti;
- rozvoj emoční stability a sebedůvěry žáků.

Ve vzdělávání propojujeme teoretické poznatky s praktickými činnostmi, které žákům umožňují učit se na základě přímé zkušenosti. Podporujeme také výchovu ke zdravému životnímu stylu, k ochraně přírody a k respektu vůči ostatním lidem.

Usilujeme o vytváření bezpečného, přátelského a podpůrného prostředí, kde se každý žák může cítit přijatý, motivovaný a úspěšný. Učitelé pracují v duchu týmové spolupráce, sdílení zkušeností a vzájemné podpory. Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, ŠPZ, zdravotnickým personálem, zřizovatelem a dalšími partnery školy.

Smyslem naší práce je to, aby žáci získali dovednosti potřebné pro běžný život, uměli se orientovat ve svém okolí, spolupracovat, komunikovat a zapojit se do společnosti co nejvíce samostatně, zodpovědně a s pocitem vlastní hodnoty. Každý žák má možnost zažít úspěch, radost z učení a pocít, že je důležitou součástí školního společenství.

## 2.3 Umístění školy

Škola sídlí na okraji krajského města, je situovaná v blízkosti městských parků. Blízké okolí umožňuje vycházky do přírody a venkovní aktivity.

Prostředí školy poskytuje vhodné podmínky pro odpočinek, sportovní aktivity, relaxaci i environmentálně zaměřené činnosti žáků. Není spádovou školou, navštěvují ji děti a žáci z města a přilehlých obcí. Jsou z různého ekonomicko-sociálního prostředí, včetně dětí a žáků s jiným mateřským jazykem. Povolena kapacita školy je 198 žáků.

Škola je dobře dopravně dostupná. K dopravě mohou žáci využívat autobusovou i osobní dopravu. U školy jsou vyhrazena parkovací místa pro doprovod dětí a žáků.

**Škola má 3 pracoviště, její součástí jsou zároveň odloučená pracoviště škol při zdravotnických zařízeních v nemocnici.**

Umístění školy a její bezprostřední okolí pozitivně ovlivňují klima školy – vytvářejí příjemné, bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje učení, pohodu žáků i jejich sociální rozvoj.

## 3. Vize, kultura a prostředí školy (základní představa o kvalitním vzdělávání)

---

### 3.1 Preferované vzdělávací strategie na úrovni školy

Naše škola uplatňuje výchovně-vzdělávací strategie, které podporují rozvoj každého žáka podle jeho individuálních schopností, potřeb a možností. Škola popisuje vzdělávací strategie využívané učiteli na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů nebo jiných forem vzdělávání v části ŠVP, která popisuje vzdělávací obsah. **Strategie vycházejí z vize školy** a jsou zaměřené na poskytování kvalitního a inkluzivního vzdělávání, bezpečného prostředí a rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností pro život.

**Motto školy:** „Moderní škola založená na stoleté tradici, bezpečná, vlídná, aktivní a otevřená.“

Posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělávání každému žákovi s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti.

Dáváme každému žákovi možnost rozvíjet jeho schopnosti, osobnost a samostatnost v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí.

Dosažené vědomosti a dovednosti žáků ovlivňují kvalitu jejich společenského i osobního života, případně mohou vést k uplatnění na trhu práce. Dosažená míra samostatnosti a soběstačnosti ovlivňuje život samotného žáka i jeho rodiny.

Naším cílem je vytvořit moderní školu, bezpečnou, vlídnou, aktivní – živou a otevřenou. Zaměstnat smysly, paměť, fantazii, rozum i srdce našich žáků. Učit se žít společně, poznávat, jednat a komunikovat.

Naše škola je klíčem k otevření cesty do společného, přirozeného a praktického života. Hodnotami školy jsou bezpečí, respekt, úcta, důstojnost a zodpovědnost.

#### **Bezpečí**

Budujeme prostředí, ve kterém se každý cítí jistě a přijímán. Podporujeme otevřenou komunikaci a předcházení konfliktům. Využíváme jasná pravidla chování.

#### **Respekt**

Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné bytosti. Nasloucháme dětem i rodičům.

#### **Úcta**

Vychováváme žáky k úctě k sobě samým i k ostatním. Ukazujeme, že každý člověk má hodnotu. Bez ohledu na své schopnosti či omezení. Podporujeme vzájemnou pomoc a laskavost.

#### **Důstojnost**

Zakládáme si na tom, aby se každý žák cítil vážený a respektovaný. Dbáme na diskrétnost, ochranu soukromí a citlivé zacházení.

#### **Zodpovědnost**

Učíme žáky postupně přebírat odpovědnost za své chování, učení i osobní věci. Poskytujeme přiměřenou míru podpory, ale zároveň příležitost k samostatnému jednání.

#### 3.1.1 Postupy plánování a organizace výuky

Rozvíjíme klíčové kompetence, základní gramotnosti, pozitivní vztahy a všestrannou pohodu žáků. Individuální přístup a podpůrné programy zajišťují, že každý žák má šanci na úspěch.

Podporujeme zvládání sociálních a emočních dovedností, sebeovládání, spolupráci, empatii a řešení problémů. Bezpečné a stabilní prostředí pomáhá rozvíjet sebedůvěru, motivaci k učení a pozitivní vztahy mezi žáky.

Přízpůsobujeme vzdělávání zdravotnímu stavu žáků. Podporujeme samostatnost, kreativitu a rozvoj schopností, aby žáci mohli pokračovat ve vzdělávání a zažívat úspěch i během nemoci. Spolupráce s rodinou a zdravotnickým personálem zajišťuje podnětné a bezpečné prostředí.

#### **Usilujeme o individualizovaný přístup k žákům**

- Každému žákovi je věnována pozornost podle jeho individuálních potřeb a možností.
- Plánujeme vzdělávací obsah a volíme metody výuky tak, aby byly srozumitelné, názorné a pro žáky motivující.
- U žáků přizpůsobujeme tempo, obsah i formu výuky tak, aby každý mohl zažívat úspěch a motivaci k učení.

#### **Snažíme se o maximální rozvoj klíčových kompetencí a gramotností**

- Vzdělávání směřuje k osvojení klíčových kompetencí (komunikace, spolupráce, řešení problémů, samostatnost, seberegulace) a základních gramotností.
- Klíčové kompetence rozvíjíme propojením teoretického učiva s praktickými činnostmi a zkušenostním učením.

#### **Aktivně podporujeme motivaci a pozitivní zpětnou vazbu**

- Systematicky sledujeme pokrok jednotlivých žáků a poskytujeme jim motivující zpětnou vazbu.
- Oceňujeme úspěchy žáků a podporujeme je při překonávání obtíží, chyb a neúspěchů.
- Vytváříme podmínky pro radost z učení a pocit úspěchu u všech žáků.

#### **Usilujeme o bezpečné, respektující a podporující prostředí**

- Škola je místem, kde se žáci cítí přijati a respektováni.
- Podporujeme pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy, empatii, vzájemnou toleranci a schopnost zvládat konflikty.
- Aktivně rozvíjíme společenské a pracovní návyky a zodpovědnost žáků.

#### **Realizujeme praktické a zkušenostní učení**

- Učivo propojujeme s praktickými činnostmi a zkušenostmi z reálného života.
- Žáci se učí řešit každodenní situace, osvojují si sebeobslužné a pracovní dovednosti a rozvíjejí samostatnost a kreativitu.
- Žáci jsou zapojováni do projektů, skupinových aktivit, které podporují jejich motivaci, zájem a zodpovědnost.

#### **Spolupracujeme s rodinou a odborníky**

- Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, ŠPZ, zdravotnickým personálem a dalšími partnery školy.
- Společně hledáme způsoby, jak nejlépe podpořit individuální rozvoj žáků a zajistit kontinuitu vzdělávání i při jejich specifických potřebách.

#### **Zapojení žáků do chodu školy a vzdělávání**

- Umožňujeme žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky, podílet se na rozhodování o třídních a školních aktivitách a rozvoji školy.
- Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pravidel třídy i školy, navrhnout témata a projekty, které je zajímají, a vyjadřovat své nápady a zpětnou vazbu učitelům. Zapojením žáků, podle jejich individuálních možností, do rozhodování o školních aktivitách, exkurzích, projektech či akcích školy rozvíjíme jejich zodpovědnost, schopnost

spolupracovat a rozhodovat se. Cílem je to, aby se žáci cítili jako plnohodnotná součást školního společenství, byli motivováni k učení a aktivně přispívali k tvorbě přátelského a podnětného školního prostředí.

### 3.1.2 Oblasti školní kultury a utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing)

**Kultura naší školy je založená na vzájemném respektu, spolupráci a otevřeném komunikaci.** Usilujeme o prostředí, kde se každý žák cítí bezpečně a motivovaně k učení. Podporujeme individuální rozvoj, kreativitu a zodpovědnost. Vztahy mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci stavíme na důvěře a partnerství.

Důležitou součástí kultury školy jsou **tradiční akce, rituály a symboly**, například školní projekty, zahradní slavnosti, dny otevřených dveří, vítání nových žáků či odměňování žáků za jejich úspěchy. Tyto aktivity posilují pocit sounáležitosti a podporují pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli a komunitou.

Kultura školy zahrnuje také sdílené hodnoty a principy, mezi které patří respekt, úcta, důstojnost, bezpečí a zodpovědnost.

Věnujeme pozornost kvalitním vztahům mezi žáky, učiteli, rodiči a dalšími partnery školy, protože právě vzájemný respekt a důvěra vytvářejí prostředí vhodné pro učení a osobnostní rozvoj žáků.

Organizace života školy, způsob výuky a využívání prostoru a pomůcek podporuje příznivé prostředí, které motivuje žáky k aktivnímu učení, spolupráci a rozvoji jejich schopností.

Naším cílem je to, aby žáci i zaměstnanci zažívali úspěch, pocit sounáležitosti a pozitivní zkušenosti při každodenní práci a vzdělávání.

**Naše školní kultura se projevuje prostřednictvím vztahů mezi žáky a učiteli navzájem:**

- Klademe důraz na vzájemný respekt, otevřenou komunikaci, týmovou spolupráci a podporu profesního rozvoje. Aktivně pracujeme na kvalitních vztazích mezi žáky, mezi žáky a učiteli i mezi učiteli navzájem. Snažíme se vytvářet prostředí, kde se každý cítí bezpečně a respektovaně. Usilujeme o to, aby vzájemné vztahy mezi žáky, učiteli a ostatními pracovníky školy byly založené na vzájemné úctě, ohleduplnosti a vstřícnosti.
- Používáme pozdrav a úsměv, dbáme na osobní kontakt bez přehnaných gest a pokřikování.
- Dbáme na to, aby rozhovory byly slušné, bez vyhrožování, osočování či násilí. Podporujeme diskuse vedené rozumnými argumenty, nikoli emocemi.
- Písemnou a elektronickou komunikaci vedeme jasně, zdvořile a adresně. Nezasíláme osobní údaje ani fotografie bez souhlasu a snažíme se reagovat včas nebo upozornit na případné zpoždění odpovědi.
- Umožňujeme každému žákovi i zákonnému zástupci vyjádřit svůj názor nebo otázku. Podporujeme otevřený dialog. Máme k dispozici schránku důvěry.
- Respektujeme individuální rozdíly, potřeby ostatních a zásady společného soužití. Zdůrazňujeme úctu ke spolužákům, učitelům i majetku školy, podporujeme vzájemnou důvěru a snahu pomáhat těm, kteří potřebují podporu.
- Pečujeme o psychickou pohodu a bezpečí všech, podporujeme motivaci a radost z učení.
- Vytváříme příjemné prostředí třídy, pozitivní atmosféru a péči o zdravý a emoční stabilitu.
- Usilujeme o to, aby se všichni cítili přijati a respektováni. Podporujeme laskavou komunikaci, ohleduplnost, úctu a prevenci šikany.
- Umožňujeme žákům možnost sdílet své problémy a využívat schránky důvěry.
- Poskytujeme učitelům možnost využívat poradenskou podporu vedení a podporujeme spolupráci při řešení náročných situací.

- Podporujeme spolupráci mezi žáky, jejich integraci, spolupráci s učiteli a vzájemnou důvěru. Prostřednictvím třídních aktivit a projektů upevňujeme kamarádské vztahy a týmovou spolupráci.
- Vytváříme učitelům prostor pro supervizi, sdílení zkušeností a vzdělávání, aby se cítili kompetentní a spokojení. Podporujeme jejich motivaci, vzdělávání, osobní rozvoj a prevenci vyhoření.

### 3.1.3 Režim školy

Vytváříme **jasná pravidla, strukturu dne a vhodné podmínky** pro efektivní a motivující vzdělávání.

Vyučování začíná v 8:00, žáci mohou do školy vstupovat 20 minut před začátkem vyučování. Vyučovací hodiny mají standardně délku 45 minut, přestávky jsou 10 minut, velká přestávka trvá 20 minut. Škola umožňuje blokovou výuku projektů a celoškolních akcí.

Učitelé připravují hodiny s ohledem na individuální potřeby žáků a využívají školní materiály i online zdroje. Žáci se aktivně zapojují, spolupracují a hodnotí vlastní práci i práci spolužáků. Rodiče mohou navštěvovat výuku, účastnit se dnů otevřených dveří a školních projektů.

Pracujeme v metodických týmech rozdělených podle úrovně vzdělávání: pro 1. stupeň a 2. stupeň základní školy. Tyto týmy koordinují obsah výuky podle jednotlivých oblastí, inovace, sdílejí metodické materiály a podporují vzájemnou spolupráci učitelů.

### 3.1.4 Kritéria hodnocení kvality výuky

Kvalita výuky je hodnocena podle několika klíčových kritérií s cílem zajistit efektivní a individualizované vzdělávání, které respektuje speciální vzdělávací potřeby žáků.

#### Portfolio žáků

- Portfolio slouží jako nástroj pro hodnocení individuálního rozvoje a plánování dalšího vzdělávání žáků.
- Je využíváno k systematickému sledování pokroků, úspěchů a rozvoje klíčových kompetencí žáků.

#### Reflexe kvality výuky

- Učitelé pravidelně hodnotí vlastní pedagogickou činnost, zaznamenávají úspěchy, posuny, problémy a návrhy na zlepšení.
- Reflexe kvality výuky umožňuje pedagogům analyzovat efektivitu vyučovacích metod a přizpůsobit postupy individuálním potřebám žáků.

#### Zpětná vazba od kolegů

- Učitelé realizují vzájemné hospitace a sdílejí vlastní zkušenosti.
- Po hospitacích probíhají pohospitační rozhovory, během nichž jsou diskutovány konkrétní situace, úspěchy, případné obtíže a doporučení pro další práci.

#### Zpětná vazba od zákonných zástupců

- Pravidelné získávání informací o spokojenosti, podnětech a doporučeních je realizováno i od rodičů či zákonných zástupců.

### 3.1.5 Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů

Pedagogové se pravidelně vzdělávají, sledují nové trendy ve vzdělávání a aplikují je ve výuce. Součástí profesního vzdělávání je sdílení zkušeností a týmová práce.

**Přijímání nových pracovníků** probíhá podle jasných pravidel a v rámci výběrového řízení. Noví kolegové jsou po přijetí seznamováni s prostředím školy a mají svého uváděcího mentora. Součástí uvádění je i zpětná vazba nového pracovníka pro zlepšení procesů.

Naši pedagogové absolvují kurzy emočního a sociálního rozvoje, kritického myšlení, výcvik prevence šikany, kurz mentoringu a mnoho dalších. Vzdělávají se v oboru logopedické prevence, poruch autistického spektra, poruch chování a dalších podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Jsou vybaveni **potřebnými profesními dovednostmi**.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce.

Probíhají hospitace, vzájemné hospitace a následné rozhovory s cílem zlepšit kvalitu výuky a podpořit týmovou spolupráci.

Učitelé se setkávají s kolegy z jiných škol, vyměňují si zkušenosti a účastní se náslechu ve vyučování.

### 3.1.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy

Vytváříme funkční a neustále aktualizovaný systém přenosu informací směrem k žákům, učitelům, zákonným zástupcům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry navzájem. S těmito informacemi o dění ve škole se mohou zákonní zástupci seznámit na třídních schůzkách, individuálních jednáních, v době konzultačních hodin výchovného a kariérového poradce, metodika prevence rizikového chování.

Nabízíme kompletní školní a kariérové poradenství. Zákonní zástupci mají možnost si po domluvě s vyučujícím sjednat konzultaci i účast na vyučování ve třídě svého dítěte.

Ve škole pracuje sdružení rodičů a přátel školy a školská rada.

Pořádáme dny otevřených dveří.

Spolupracujeme především se střediskem výchovné péče (SVP), speciálně pedagogickým centrem (SPC) a pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), OSPOD, informačním a poradenským střediskem, nízkoprahovým zařízením pro děti a dospělé, oblastní charitou v tématu sanace rodiny i s ostatními neziskovými organizacemi.

**Zapojujeme se do projektů a grantů** vyhlašovaných MŠMT, krajským městem a magistrátem města. Vyhledáváme sponzory. Jsme členy Klubu ekologické výchovy. Získáváme dotace z programu na podporu ekologické výchovy a osvěty od magistrátu města. Aktuální informace o realizovaných projektech a grantech jsou k dispozici na webových stránkách školy.

### 3.1.7 Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Obohacujeme výuku začleňováním metod neformálního vzdělávání (prvky zážitkové pedagogiky). Spolupracujeme s místními organizacemi a využíváme spolupráci s nimi v jejich tématech, realizujeme jejich nabízené programy (služby města, klub ekologické výchovy, místní muzeum, krajská knihovna, TJ Sokol, místní sportovní klub, místní ekocentrum). Dále spolupracujeme s Ministerstvem dopravy v programu BESIP.

**Rozvíjíme spolupráci s partnerskými školami** a odbornými učiteli (OU), blízkým dětským domovem, dětským rehabilitačním centrem a dalšími institucemi.

### 3.2 Organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky školy

Školní učebny jsou moderní, světlé, čisté a esteticky upravené, vybavené víceúčelovým a funkčním nábytkem. Na jejich vzhledu a výzdobě se podílejí žáci i pedagogičtí pracovníci. Jsou **každoročně postupně modernizovány a dovybavovány podle finančních možností školy**.

Chodby, respiria, odpočinkové kouty, venkovní areál, relaxační učebny a tělocvična slouží o přestávkách k aktivnímu odpočinku žáků.

V budově najdeme cvičnou kuchyň, snoezelen, multimediální učebny s interaktivními tabulemi, počítačovou učebnu vybavenou moderní technikou. Při výuce jsou využívány notebooky, iPady, interaktivní tabule a dataprojektory. Škola provozuje vnitřní počítačovou síť s připojením k internetu. Vydáváme vlastní časopis.

Škola je vybavená prostory pro uložení pomůcek, sborovnou pro učitele i zázemím pro jejich odpočinek. Prostory pro pedagogické i nepedagogické pracovníky jsou vybavené účelným nábytkem a odpovídající technikou. Součástí školy je dále školní hřiště a pozemek pro pěstitelské práce.

Škola disponuje moderním víceúčelovým integračním centrem, jehož součástí je tréninkový byt, rehabilitační tělocvična s individuální rehabilitační místností, pracoviště ergoterapie a logopedie, dílna pro práci s kovem a dřevem, výtvarná a keramická učebna, prostor pro muzikoterapii a včelín. K centru náleží také venkovní terasa, určená k relaxaci, včelaření a pěstování bylin a okrasných rostlin s možností grilování.



Národní pedagogický institut  
České republiky  
Praha, leden 2026  
[www.npi.cz](http://www.npi.cz)