



Curriculum
2024

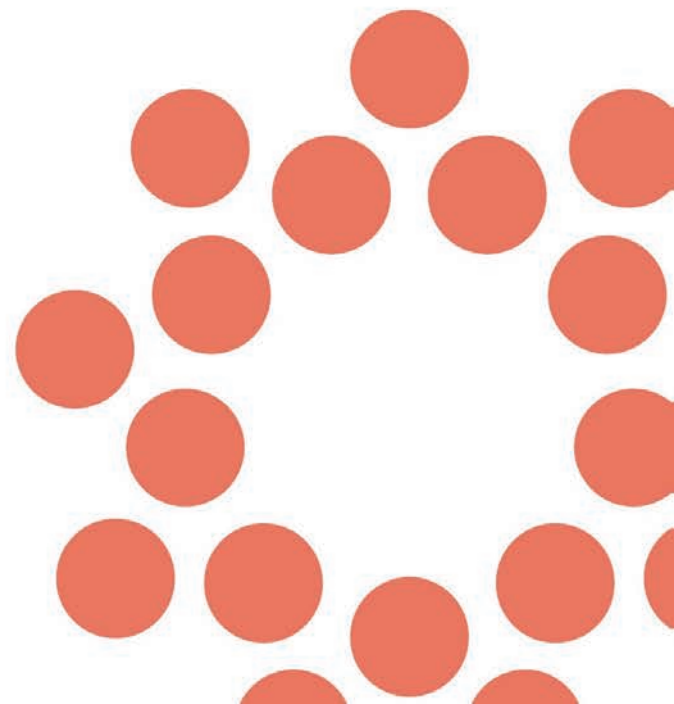
Konference Curriculum 2024

Kurikulum středního odborného vzdělávání v RVP SOV

Olga Kofroňová – Helena Marinková – Jiřina Novotná

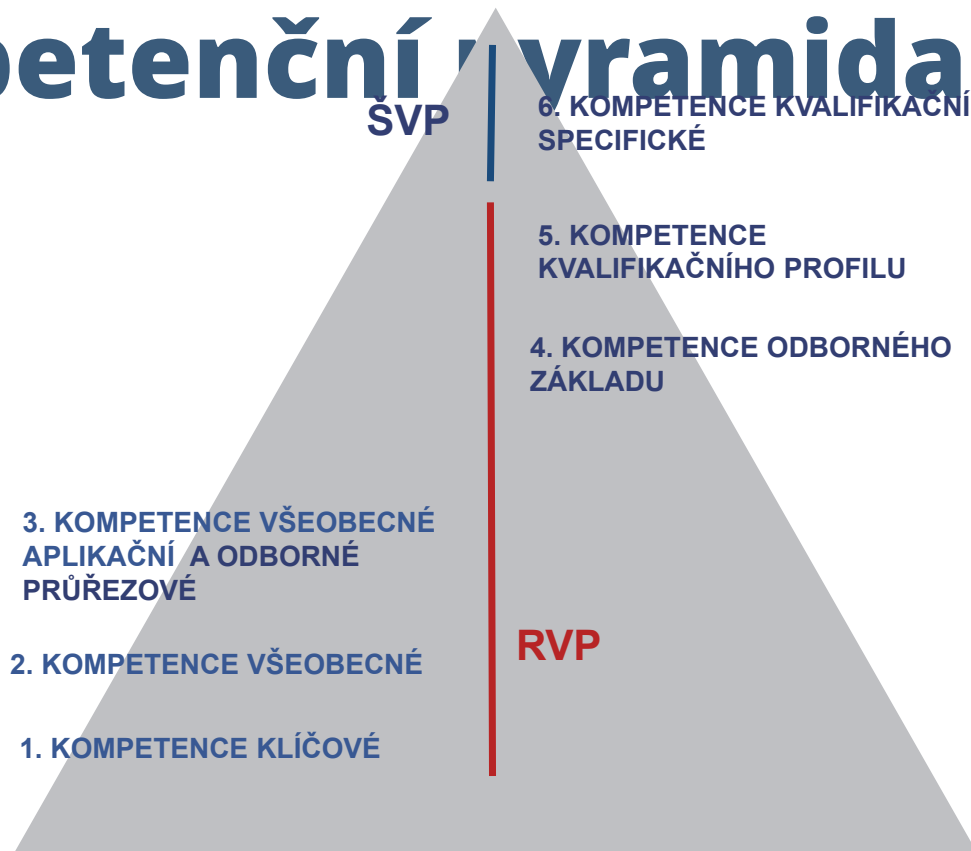


Model RVP pro střední odborné vzdělávání



Model RVP pro střední odborné vzdělávání

Kompetenční pyramidu:



Konstrukce všeobecně vzdělávací složky



Konstrukce všeobecně vzdělávací složky

Integrované všeobecně vzdělávací oblasti

Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)

(tělesná výchova, osobnostně sociální a etická výchova, výchova ke zdraví a bezpečí, kariérové vzdělávání)

Komunikační a jazykové vzdělávání

(český jazyk a literatura, cizí jazyky)

Aplikované vzdělávání STEM

(matematika, informatika, přírodní vědy v souvislostech, technické aplikace)

Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní

(výchova k občanství, historické a kulturní povědomí, ekonomické a organizační vzdělávání)



Osobnostní rozvoj,

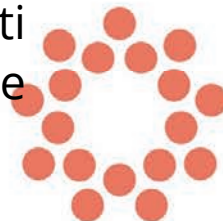
vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)

CÍL VO: IDENTITA A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

Žák je připraven aktivně poznávat a rozvíjet sám sebe, chápe přínosy zdravého životního stylu pro hledání vlastní životní cesty.

Charakteristika VO:

Smyslem vzdělávací oblasti je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu životem založenou na realistickém sebepoznání, živém vztahu k tradici, dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Obsahem je především otevřená a vnímavá komunikace, metody sebepoznání a hodnotové zakotvení, rozvoj vnímavosti a kreativity, rozhodování v běžných i vypjatých situacích, způsoby péče o psychické a psychosomatické zdraví, způsoby kultivace vztahů mezi lidmi, možnosti ovlivňovat a směřovat lidské jednání a chování, produktivní a kritická práce s informacemi a porozumění souvislostem sociálního života.



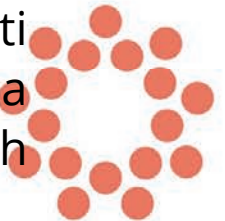
Komunikační a jazykové vzdělávání

CÍL VO: KOMUNIKACE

Používá souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci v psané i mluvené komunikaci v mateřském i cizím jazyce

Charakteristika VO:

Žáci jsou vedeni ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v širším rámci účinné (zejména interpersonální) komunikace. Jejím smyslem je naučit žáky používat mateřský a cizí jazyk jako nástroj komunikace a zároveň jako prostředek k myšlení a kritickému nakládání s informacemi. VO vede k uvědomění si jazyka jako faktoru, ve kterém se odráží národní historický a kulturní vývoj. Znalosti a dovednosti osvojované v rámci VO činí žáky odolnějšími vůči dezinformacím, manipulaci a intoleranci. VO je zvláště zaměřena na praktické osvojování dovedností potřebných k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu.



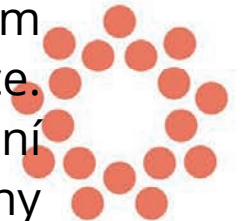
Aplikované vzdělávání STEM

CÍL VO: ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ V REÁLNÉM I DIGITÁLNÍM PROSTŘEDÍ

Žák používá (integrovane/synergicky) přírodovědné, matematické, technické a infromatické poznatky, nástroje a postupy při řešení běžných denních situací, odborných i společenských témat a problémů. Umí aplikovat koncepty STEM při rozhodování s ohledem na udržitelnost.

Charakteristika VO:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kladli otázky týkající se okolního světa přírody, udržitelnosti jeho přetváření člověkem a hledali k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi; VO je založena na vybraných integrovaných/ komplexních tématech (big ideas), které zhodnocují badatelské zpracování s využitím matematických a infromatických nástrojů a postupů včetně umělé inteligence. Matematika a infromatika se prezentují jako nezbytný nástroj k řešení přírodovědných a technických problémů. Digitální kompetence jsou však rozvíjeny napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Technické aplikace jsou řešeny volitelně ve vazbě na odbornou orientaci



Občanské vzdělávání,

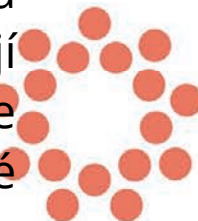
prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní

CÍL VO: OBČANSTVÍ a PODNIKAVOST

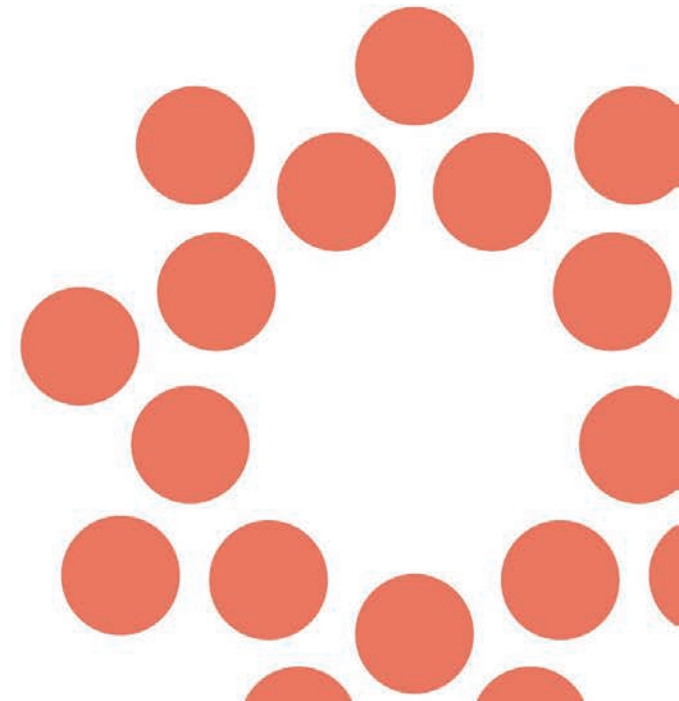
Žák je připraven na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti a celoživotní učení, propojuje získané poznatky z této VO se svým osobnostním rozvojem.

Charakteristika VO:

VO se věnuje vybraným aspektům života člověka ve společnosti optikou nejdůležitějších konceptů z oblasti zájmu společenských věd (historie, politologie, ekonomie, sociologie, psychologie, antropologie, právní věda) a humanitních disciplín (filosofie, etika, estetika, historie aj.). Těžiště ovšem nespočívá ve faktografii, ale v budování široce využitelných osobních, občanských a sociálních kompetencí a interdisciplinárního porozumění svému okolí/společnosti/světlu. VO rozvíjí schopnost nahlížet společenské fenomény z různých relevantních hledisek. Dále rozvíjí porozumění ekonomickým mechanismům a možnostem a podnikatelské schopnosti s cílem plánovat a řídit projekty.



Struktura RVP SOV



Úroveň oborů

	vstup	délka	podíl VVP	EQF	certifikát
E	splnění PŠD	3	19 %	2	závěrečné vysvědčení
H	splnění PŠD	3	35 %	3	výuční list
L	JPZk	4	50 %	4	maturitní Zk+VL
M	JPZk	4	50 %	4	maturitní zkouška

Struktura RVP SOV - kapitoly

- Vymezení RVP a ŠVP SV/SOV v systému kurikulárních dokumentů
- Hodnoty, cíle, a pojetí SV/SOV, profil absolventa
- Podmínky pro realizaci SV/SOV (strategie výuky, přijímání a ukončování studia, certifikáty...)
- Vzdělávací obsah (klíčové kompetence, základní gramotnosti, všeobecně vzdělávací a odborné kompetence...)
- Hodnocení žáků
- Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu ŠVP



Aplikační složka



- propojuje všeobecnou a odbornou složku
- vytváří podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí či gramotností v odborné složce (čtenářsko-pisatelská; logicko-matematická)



Všeobecně vzdělávací společnost, všeobecně vzdělávací aplikační a odborná složka

Zastoupení všeobecné a odborné složky v RVP

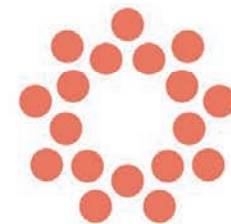
Kategorie vzdělání	E		H		L	
Vzdělávací oblast	%	Hodiny celkem	%	Hodiny celkem	%	Hodiny celkem
VV společné	19 %	384	25 %	768	38 %	1556
VV aplikační	0	0	10%	307	12 %	492
VV celkem	19 %	384	35 %	1075	50 %	2048
OV celkem	66 %	1344	50 %	1536	35 %	1434
Disponibilní hodiny	15 %	320	15 %	461	15 %	614
Celkem	100 %	2048	100 %	3072	100 %	4096

Aplikační složka

- bude diferencovaná, primárně podle oblastí odborného vzdělávání
 - obory technické
 - obory společensko-ekonomické (ekonomika, právo, správa a samospráva...)
 - obory s přírodovědným základem (zemědělství, životní prostředí...)
 - obory umělecké
 - obory zaměřené na člověka (zdravotnictví, vzdělávání, sociální péče...)
- v RVP bude vymezena pouze základními pravidly pro její sestavení a rozsah, konkrétní obsah stanoví školy v ŠVP



Konstrukce odborné složky RVP SOV



Obor vzdělání

Pro každý obor vzdělání je vydáván RVP:

- obory vzdělání mohou obsahovat kvalifikace (E, H, L, popř. M), nebo zaměření (zejména M);
- kvalifikace v rámci jednoho oboru mohou mít stejnou úroveň EQF, nebo různou;
- některé obory vzdělání (zejména M) mohou mít různá zaměření, ale kvalifikace neobsahují.



Odborná složka vzdělávání v RVP

Odborná složka vzdělávání v RVP SOV je založena na **kompetenčním pojetí**:

Odborná kompetence = znalosti, dovednosti a připravenost k jednání, které jednotlivec potřebuje pro výkon určité pracovní činnosti

např. množit rostliny; uzavřít pokladnu a zpracovat reporting; zakládat a udržovat přírodě blízké biotopy v krajině; vyhotovovat v CSD systému náčrty součástí podle vzorku sportovních a loveckých střelných zbraní

Absolvent oborů E, H, L, popř. M získá odborné kompetence potřebné pro výkon profese: např. tesařské práce; kuchař; zahradník krajinář; učitel v předškolním vzdělávání;

Absolvent většiny oborů M bude vybaven odbornými kompetencemi uplatnitelnými v dané profesní oblasti: např. obor Stavebnictví - stavební technik projektant, stavební technik technolog, stavební dozor atd.



Odborná složka vzdělávání v RVP

- Každý obor má vlastní RVP.
- Součástí popisu oboru v RVP jsou všechny **kvalifikace**, které ho tvoří.
- Pro každou kvalifikaci je zpracován kvalifikační profil.
- **Kvalifikační profil (KP):**
 - tvoří výčet odborných kompetencí, kterými by měl disponovat absolvent dané kvalifikace
 - vychází ze standardů NSK, komunikace se stakeholdery a se školami
- Každá odborná kompetence KP je konkretizována do dílčích kompetencí
- Pro každou dílčí kompetenci je stanoven způsob ověřování



Kvalifikační profil - ukázka

Absolvent je připraven:

- Kvalifikovaně prodávat a poskytovat odborné poradenství a doplňkové služby s ohledem na sortimentní skupiny zboží
- Provádět obchodní operace v obchodně provozní jednotce
- Zacházet se zbožím různého sortimentu a využívat přitom znalostí zbožíznalství
- Pracovat se samostatnými kontrolními pokladnami a pokladními systémy
- Jednat profesionálně se zákazníkem a obchodními partnery v českém a minimálně v jednom cizím jazyce
- Nabízet zboží a služby prostřednictvím e-shopů
- Vyhotovovat písemnosti spojené s obchodním provozem
- Provádět prezentaci zboží v souladu s marketingovou koncepcí
- Zajišťovat úpravu, pořádek a estetičnost pracovního prostředí



VYKONÁVAT FLORISTICKÉ ČINNOSTI

Doporučená hodinová dotace

7 (224)

Dílčí kompetence

Způsob ověřování

▪ určovat základní sortiment květin a pomocných materiálů používaných ve floristice

▪ praktické předvedení a ústní ověření

▪ vytvářet vazby k různým účelům a příležitostem

▪ praktické předvedení

▪ aranžovat rostliny ve volném prostoru a realizovat květinovou interiérovou výzdobu

▪ praktické předvedení

▪ ošetřovat rostliny v prodejně

▪ praktické předvedení a ústní ověření

▪ dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

▪ dodržování při floristických činnostech v průběhu vzdělávání

Odborná složka vzdělávání v ŠVP

SOV

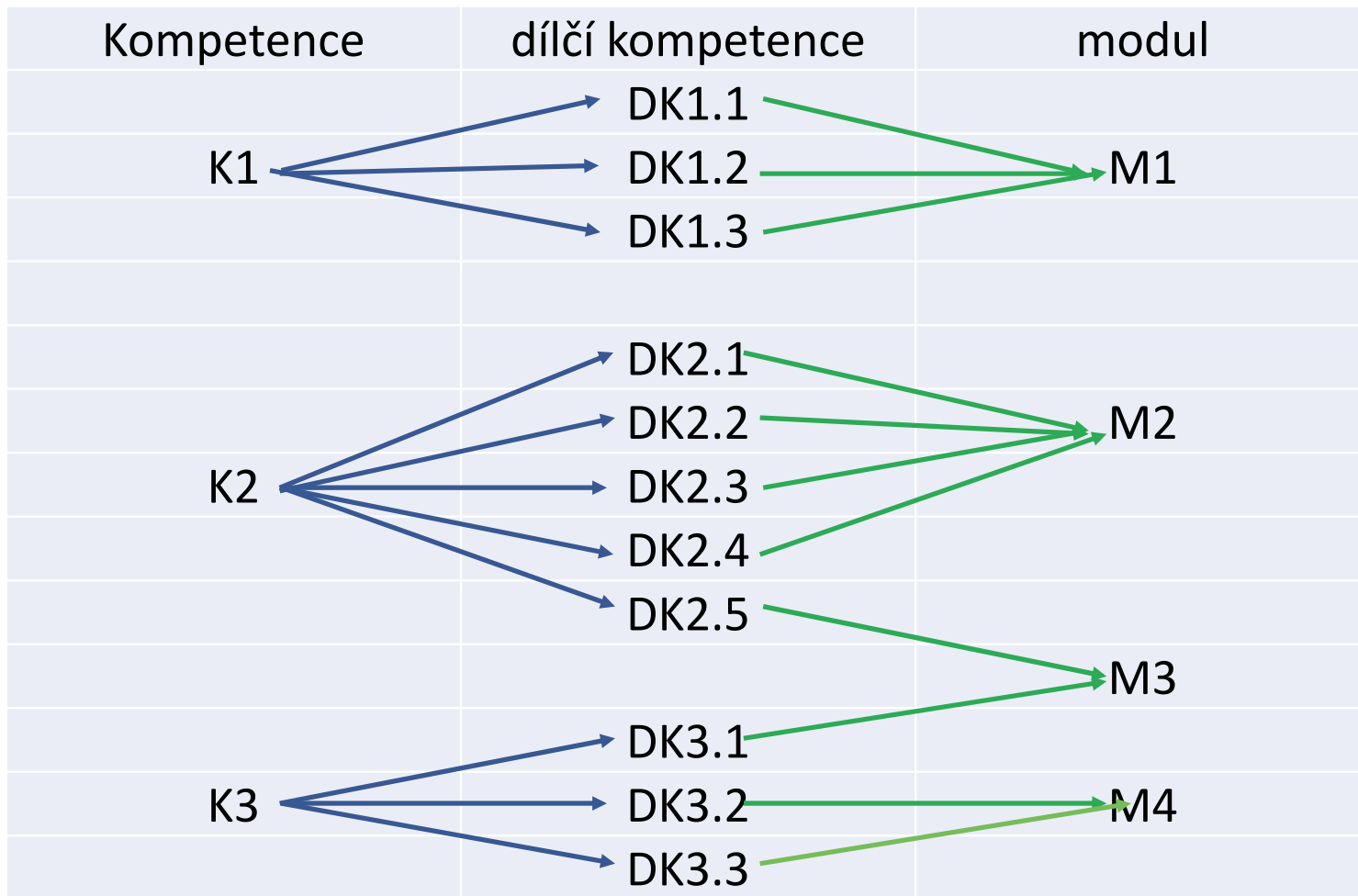
Nové rámcové vzdělávací programy umožní školám:

- rozčlenění ŠVP do **vzdělávacích modulů**

Vzdělávací modul je relativně ucelená a různě rozsáhlá část vzdělávacího programu, která:

- jasně definuje předpokládané výsledky vzdělávání
- má jasně stanovené postupy a kritéria hodnocení
- může existovat samostatně
- vymezuje určitý soubor učebních činností
- může se zapojit do více vzdělávacích programů





Název modulu		Kód modulu	
--------------	--	------------	--

Modul se vztahuje

ke kompetenci		k dílčí kompetenci	
---------------	--	--------------------	--

Délka modulu	
--------------	--

Typ modulu	
------------	--

Vstupní předpoklady	
---------------------	--

Anotace vymežující cíle modulu

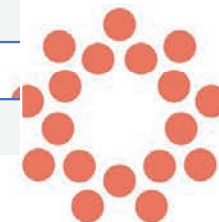
Dílčí kompetence	Způsob ověřování	Předmět ověřování	Kritéria hodnocení
Výsledky učení			
a)			
b)			
c)			

Učivo	
-------	--

Postupy výuky	
---------------	--

Způsob ukončení modulu	
------------------------	--

Doporučená literatura a další informační zdroje	
---	--



**Odborné
kompetence**

**Klíčové
kompetence**



Klíčové kompetence

K komunikační

- vyjadřování
- porozumění
- naslouchání
- vícejazyčnost

K - řešení problémů

- identifikace, analýza, hledání řešení a řešení problémů v profesním a běžném životě

K kulturní

- vnímání a porozumění umění
- podílení se na kulturním dění
- přijímání, uchovávání a rozvíjení kulturního dědictví

K osobnostní a sociální

- sebepoznání, seberozvoj
- život ve vztazích



Klíčové kompetence

K digitální

- spoluutváření digitálního světa včetně ochrany sebe i druhých před riziky
- ovládání technických zařízení a softwaru
- kritický přístup k informacím
- komunikace a spolupráce online, tvorba či generování digitálního obsahu

K - podnikavosti a pracovní

- nápady, příležitosti a výzvy
- mobilizování zdrojů - získávání a spravování zdrojů k zajištění podpory a rozvoje tvůrčího potenciálu jedince i skupiny
- realizace akcí, aktivit, projektů – praktické činnosti v profesi a v životě
- spolupráce a týmová práce



Klíčové kompetence

K - učení

- využívání metod a strategií, které vedou k efektivnímu učení, k organizování a plánování vlastního učení, ke kritickému myšlení, k ověřování dat
- využívání nástrojů pro efektivní učení i vlastní snaha, vůle pro učení se novým věcem
- motivace převzít odpovědnost za vlastní učení i za rozvoj svého potenciálu, a to v celoživotní perspektivě

K - občanství a udržitelnosti

- respektující vztah a chování k životu a světu, myšlení v souvislostech a porozumění světu
- směřování k udržitelné budoucnosti – předvídavé myšlení a porozumění změnám
- odpovědné rozhodování a jednání – včetně přebírání odpovědnosti
- aktivní občanství, participace a přesvědčení o možnosti vlastního vlivu





Curriculum 2024

