



Curriculum
2024

Konference Curriculum 2024

Inovace oborové soustavy (IOS)

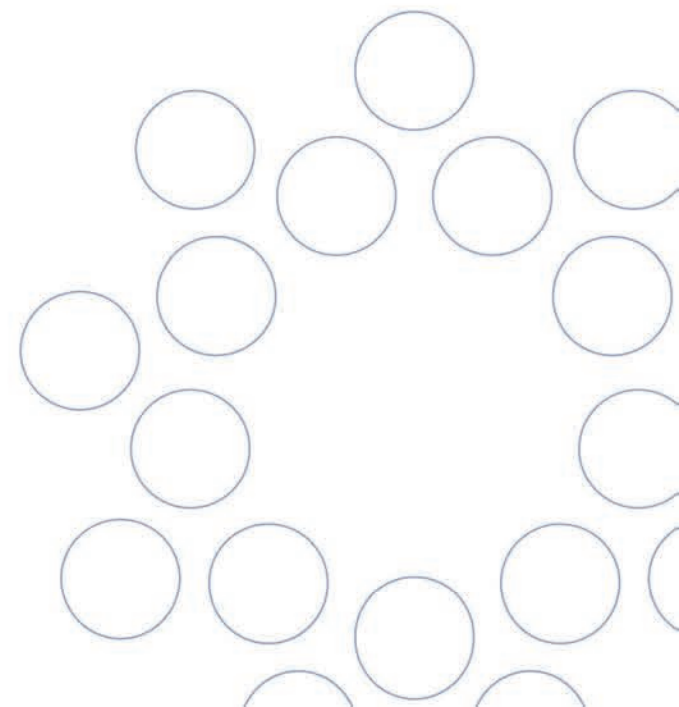
Workshopem provází:

Miroslav Procházka (miroslav.prochazka@npi.cz)

Zorka Husová (zorka.husova@npi.cz)

Barbora Anfilova Husová (barbora.husova@npi.cz)

Michael Stibůrek (michael.stiburek@npi.cz)

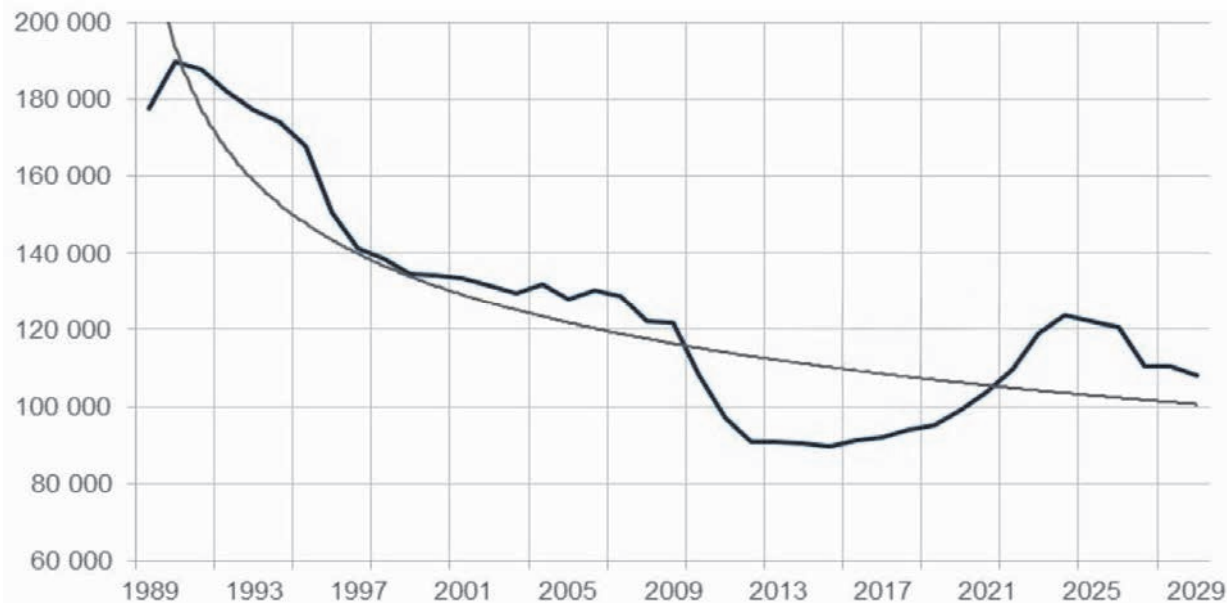


Současná struktura oborové soustavy

281 oborů vzdělání, 27 skupin oborů vzdělání

126 650 žáků vstoupilo do 1. ročníku SŠ v září 2023

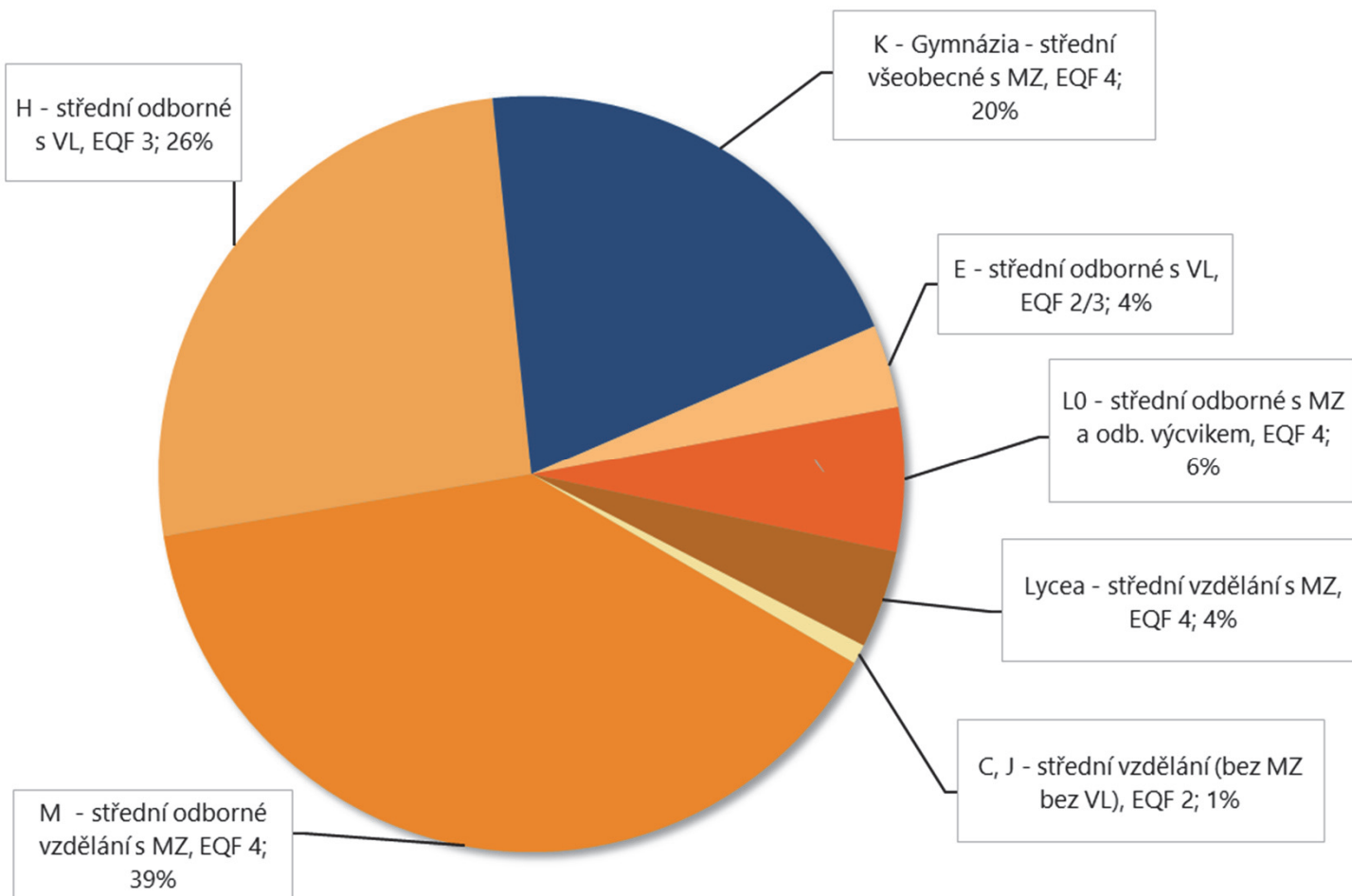
1 280 středních škol



Dlouhodobý vývoj počtu 15letých osob v České republice (zdroj dat: ČSÚ, csu.gov.cz)



Současná struktura oborové soustavy



Proč inovovat oborovou soustavu?

Aktuální a transparentní

Flexibilní

- reakce na nové rychle se měnící požadavky společnosti a na trhu práce
- reakce na různé potřeby žáků, škol, organizace výuky, zaměstnavatelů a sektorů samotných

Prostupná

- horizontálně i vertikálně mezi jednotlivými obory vzdělání

Lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce

- vazba na NSK, provazba s dalším vzděláváním (nové technologie a kompetence, témata robotizace, automatizace, AI, udržitelný rozvoj, ...)
- podpora klíčových kompetencí a gramotností
- podpora celoživotního učení

V rámci inovované soustavy oborů vzdělání SOV by mělo být možné nabídnout každému žákovi možnost dosáhnout vzdělání, které odpovídá maximu jeho osobních dispozic a zájmů.



Stavební kameny IOS, pojetí kurikula

Šířeji pojaté obory vzdělání

- společný odborný základ
- navazující kvalifikace/zaměření
- volba úzké specializace později

Kompetenčně pojaté rámcové vzdělávací programy (kompetenční pyramida)

Kvalifikační profily

- zohledňující potřeby trhu práce
- zdroj NSK případně NSP, legislativa (resorty), další zdroje např. KMP 4.0

Snaha o větší propojení teorie s praxí



Co se dosud událo?

Přípravná fáze

- analyticko-koncepční studie pro jednotlivé sektory, pro jednotlivá témata (přechod do terciéru, zájem o OV, využití disponibilních hodin, ..)
- návrhy IOS včetně přípravy kvalifikačních profilů

Ustavení 5 odborných platforem

- projednávání koncepce IOS a revize kurikula
- projednávání návrhů IOS pro jednotlivé sektory/oblasti

Vyhodnocení závěrů OP

- předložení návrhu IOS (varianta 1) na MŠMT

Další diskuze – úprava návrhů IOS - další varianty, projednávání s MŠMT

Konference IOS, zahájení další komunikace nad návrhy IOS



Co plánujeme v nejbližší době?

IOS

- kulaté stoly
- sběr zpětné vazby po veřejném představení návrhů jednotlivých sektorů
- doladění návrhu IOS a předložení na MŠMT

Další plány

- Zahájení a tvorba RVP SOV
- vytvoření RVP Všeobecného lycea
- vyhlášení pokusného ověřování k nově koncipovanému OV Všeobecné lyceum (zahájení se plánuje od září 2025)



Prostor pro dotazy



Návrh IOS – aktuální varianta (V2)

Vychází z původní varianty (V1) prodiskutované v OP

Přísněji dodržuje koncept výstavby IOS

Společný odborný základ + navazující kvalifikace/zaměření

Prostupné obory vzdělání (H-L, E-H, popř. E-H-L)

Obory vzdělání H-L s povinností po 3. ročníku složit závěrečnou zkoušku a získat VL

Navrhuje OV kat. dos. vzděl.: M, E, H, L0, L5, konzervatoře (M-P),
nenavrhuje OV kategorie dosaženého vzdělání J



Návrh IOS – aktuální varianta (V2)

M OV, příklady:

OV Ekologie a životní prostředí

zaměření: Průmyslový ekolog / průmyslová ekoložka

Ekolog/ekoložka

OV Hotelnictví a cestovní ruch

zaměření: Hotelový manažer / hotelová manažerka

Pracovník/pracovnice CK – specialista/tka pro incoming

Pracovník/pracovnice turistického informačního centra



Návrh IOS – aktuální varianta (V2)

OV s odborným výcvikem, příklady:

OV Technická chemie

kvalifikace: H – Chemik/chemička

L0 – Chemik operátor /chemička operátorka

OV Elektrotechnika

kvalifikace: H - Elektrikář/elektrikářka slaboproud

H - Elektrikář/elektrikářka silnoproud

H - Elektromechanik/elektromechanička pro zařízení

a přístroje

H - Mechanik/mechanička telekomunikačních sítí

L - Mechanik elektrotechnik / mechanička elektrotechnička



Návrh IOS – varianta vize (V3)

Nezbytná příprava terénu

- potřebný prostor pro debaty (aktéři v SV a SOV, sociální partneři, školské asociace, školy, legislativci, ...)

Výuční listy na EQF 4

- u vybraných oborů na 4 roky (H+), možnost vstupu s VL do terciéru v dané oblasti
- do terciéru jiného směru povinnost MZ (roční studium)
- srovnání s Evropou
- zůstávají OV s VL na EQF 3 (H0,H-), s nemožností přímého vstupu do terciéru

Zavedení orientačního ročníku

- možnost po ukončení ZŠ
- pro lepší profesní orientaci a doplnění KK a ZG dle potřeby

Obory E

- pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), §16 ŠZ



Návrhy IOS:

V1 - původní varianta

V2 - aktuální varianta

V3 - varianta vize

Odkaz na power BI:

https://bit.ly/konference_ios



Otázky k diskuzi

1. Jaké jsou přínosy/problémy aktuální varianty (V2) a varianty vize (V3)?
2. Napomůže varianta prostupnosti?
3. Vede varianta k zpřehlednění oborů středního odborného vzdělávání?
4. Je varianta realizovatelná? Za jakých podmínek/předpokladů?

Prostor pro další možné vyjádření, např.:

Je vhodné, aby náročnější obory H byly povýšeny na EQF 4 a prodloužena délka studia na 4 roky a měly možnost prostupu do terciéru?





Curriculum
2024

Děkujeme za aktivní účast

[Webové stránky k IOS](#)