

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Vznik občanské společnosti
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Základním smyslem vzdělávacího modulu je pochopení zásadních milníků ve vývoji společenských poměrů ve druhé polovině 18. a zejména v 19. století. Modul vede žáky k porozumění souvislostem mezi ekonomickým a společenským vývojem v Evropě a Severní Americe. Modul přispívá k osvojování dovedností žáků porozumět souběžně probíhajícím událostem a odvodit společné i rozdílné znaky v jednotlivých vybraných státních útvarech. Cílem modulu je nabídnout žákům cestu k porozumění souvislostem revolucí 18. a 19. století s evropskými i světovými dějinami 20. století a 21. století.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Charakterizuje proces vzniku občanské společnosti a vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století - objasní význam Deklarace nezávislosti, dodatku Ústavy USA a Listiny svobod pro ochranu práv a svobod občana; - vysvětlí vliv francouzské revoluce konce 18. st. na události v USA a Evropě 19. století; - objasní proces demokratizace volebních systému v evropských monarchiích; - charakterizuje mnohonárodní Habsburskou monarchii z hlediska zájmů jejích součástí; - vysvětlí proces formování evropských národů v moderním slova smyslu; - uvede a popíše příklady porušování Všeobecné deklarace lidských práv [OSN 1948] v současném světě
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu není přehled historických událostí, ale jejich význam pro vznik občanských společností v různých zemích s akcentem na lidská a občanská práva: - vliv nizozemské a anglické revoluce v předchozím období; - Velká francouzská revoluce; - vliv průmyslové revoluce na společenské události; - válka amerických osad za nezávislost; - Děkabristé v Rusku 1825; - červencová revoluce ve Francii; - Listopadové povstání v Polsku a na Litvě 1830-1831; - revoluce 1848 (Rakousko včetně Čech, Německo, Uhry, Francie, Itálie, Polsko); - občanská válka v USA; - vliv revolucí 18. a 19. století na evropské a světové dějiny;

- rozdílnost zájmů a specifičnost vývoje součástí Habsburské monarchie; - formování novodobých evropských národů; - Všeobecná deklarace lidských práv a její porušování													
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vývoje vybraných zemí/regionů; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: porovnání projevů národně obrozeneckých snah v českých zemích, na Slovensku, Polsku a Pobaltí; vliv Velké francouzské revoluce na dění a v Habsburské monarchii; společné a rozdílné rysy evropských revolucí 1830, schematické /např. ve formě mapy světa s popisky/ zachycení projevů porušování Všeobecné deklarace lidských práv v různých částech světa; porovnání struktury americké a evropské společnosti v 19. století, porovnání výsledků vybraných revolucí z hlediska dosažení jejich cílů apod.); - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu													
C. VÝSTUPNÍ ČÁST													
1.Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha										
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	20 %										
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace / jiné aktivní činnosti žáka	100	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu / výsledky jiných aktivních činností žáka	70 %										
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %										
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočítá vážený průměr na známky: <table><tr><td>85–100</td><td>1</td></tr><tr><td>70–84</td><td>2</td></tr><tr><td>55–69</td><td>3</td></tr><tr><td>40–54</td><td>4</td></tr><tr><td>0–39</td><td>5</td></tr></table>				85–100	1	70–84	2	55–69	3	40–54	4	0–39	5
85–100	1												
70–84	2												
55–69	3												
40–54	4												
0–39	5												
3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://www.dejepis.com/kapitola/devatenacte-stoleti/ https://is.muni.cz/el/phil/jaro2017/HIAK109a/um/Kapitoly_1.pdf (obsahuje další využitelnou studijní literaturu) https://khanovaskola.cz/video/29/207/1987-velka-francouzska-revoluce https://khanovaskola.cz/blok/17/149-deklarace-nezavislosti-usa-a-b-franklin?gclid=CJjhlaW62NECFWEq0wodbaIDDQ https://www.youtube.com/watch?v=pNt1sStfQJo https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=revoluce+1848 https://www.youtube.com/watch?v=XRZR0n1kpGk https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=habsbursk%C3%A1+monarchie&tab=videa													

<https://edu.ceskatelevize.cz/video/15203-lidska-prava-a-jejich-porusevani>
https://mzv.gov.cz/file/3156327/Vseobecna_deklarace_lidskych_prav.pdf
aj.

4. Poznámky