

# Veřejná konzultace návrhu inovované oborové soustavy

Zpětná vazba

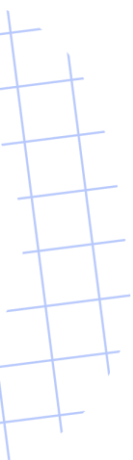
*Sběr dat: 11.12. 2024 až 31.1. 2025*

*Analýza dat: 4.-18. 2. 2025*



# Obsah

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Úvod                                                        | 3  |
| Shrnutí                                                     | 4  |
| Detailní zjištění                                           | 5  |
| Podněty k jednotlivým oblastem /<br>skupinám oborů vzdělání | 10 |



# Úvod



Analytická zpráva vyhodnocuje informace ze strukturovaného dotazníku, který byl umístěn na stránkách představujících návrh inovace oborové soustavy.

Prostřednictvím dotazníku měla široká veřejnost a účastníci kulatých stolů realizovaných v rámci veřejné konzultace možnost vyjádřit se k návrhu inovace oborové soustavy pro střední odborné vzdělávání.



Sběr zpětné vazby probíhal v období od 11. 12. 2024 do 31. 1. 2025 a vyhodnocení následně od 4. do 18. 2. 2025. Dotazník byl tvořen 6 otázkami a jeho vyplnění zabralo přibližně 10 minut.



Zpráva je rozdělena do 2 kapitol – Detailní zjištění se zaměřují na kvantitativní měření postojů k předložené inovované soustavě oborů.

Druhá kapitola je pak zaměřena na konkrétní podněty k jednotlivým oblastem / skupinám oborů vzdělání. Vychází z otevřených otázek, na které odpovídala pouze menšina respondentů. Její výsledky je tak nutné brát jako orientační. Pro lepší ilustraci byl vytvořen soubor s výpisem těchto odpovědí na otevřené otázky, kde je možné si komentáře projít detailněji.



Zpráva pracuje se všemi dotazníky, tedy i s nedokončenými. Z tohoto důvodu se počet odpovědí na jednotlivé otázky postupně snižuje. Navíc jsou některé otázky v dotazníku nepovinné, což vede k odlišnému celkovému počtu respondentů u některých otázek.

# Shrnutí

Více než 80 % respondentů **podporuje rozvětvení oborů do několika zaměření** umožňujících **získat různou výstupní kvalifikaci**. Tři čtvrtiny vnímají **koncept stupňovitých oborů** jako odpovídající současným potřebám.

Dvě třetiny **souhlasí se snížením celkového počtu oborů** a věří, že toto snížení povede k lepšímu přehledu a snadnějšímu rozhodování žáků při volbě oboru.

**Všeobecné vzdělání** by mělo zaujímat **více než polovinu RVP** u maturitních oborů. U oborů s výučním listem by měl být podíl všeobecné složky nižší – průměrně 37 %.

Devět z deseti respondentů souhlasí s tím, že je zapotřebí uznávat předchozí zkoušku profesní kvalifikace. Potřebu lepší prostupnosti mezi obory vnímá 80 %. Naopak s odsunem získání kvalifikace do terciárního vzdělávání nesouhlasí dvě třetiny respondentů.

Nejslabším článkem s ohledem na pokrytí potřeb trhu práce je oblast technických oborů (zejména Těžba, Strojírenství a Textilnictví), nejlépe si naopak vedou skupiny Gastronomie, Ekonomiky a Zdravotnictví.

Konkrétní podněty k jednotlivým skupinám se nejčastěji týkaly propojování (či naopak rozdělování) oborů.

Velkou zásluhu na tom mají technické oblasti A1 a A2 (zejména pak 26: Elektrotechnika a telekomunikace, 39: Technická zařízení budov a 36: Stavebnictví, geodézie a kartografie).

# Detailní zjištění

- **Větvení oborů do několika zaměření**, která poskytují možnost získat různou výstupní kvalifikaci, má **podporu** mezi **více než 80 % respondenty**.
- **Koncept stupňovitých oborů** s možností ukončit vzdělání na různých úrovních vnímají jako **odpovídající současným potřebám tři čtvrtiny respondentů**.
- Se **snížením počtu oborů souhlasí dvě třetiny** respondentů, podobný podíl respondentů pak soudí, že to **žákům usnadní rozhodování** při volbě oboru.

### Do jaké míry se ztotožňujete s výroky o předložené inovované soustavě oborů vzdělání?

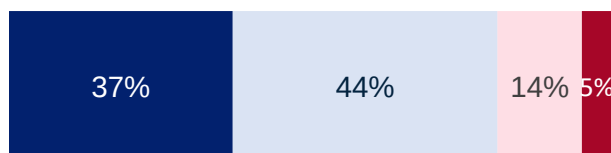
■ Rozhodně ano

■ Spíše ano

■ Spíše ne

■ Rozhodně ne

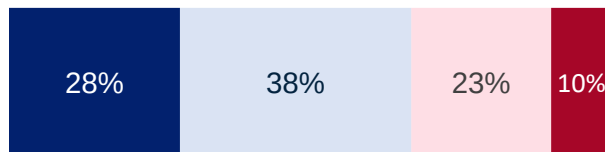
Je vhodné, že jsou obory vzdělání větvené do několika zaměření s možností získat různou výstupní kvalifikaci. (N=307)



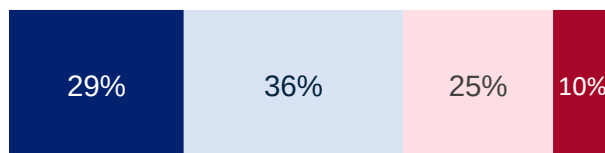
Koncipování stupňovitých oborů vzdělání s možnostmi ukončení vzdělání s různou úrovní (např. obory vzdělání, které umožňují skončit s výučním listem, nebo pokračovat k maturitě) odpovídá současným potřebám. (N=310)



Je vhodné, aby v rámci inovace soustavy oborů vzdělání došlo ke snížení celkového počtu oborů vzdělání. (N=310)



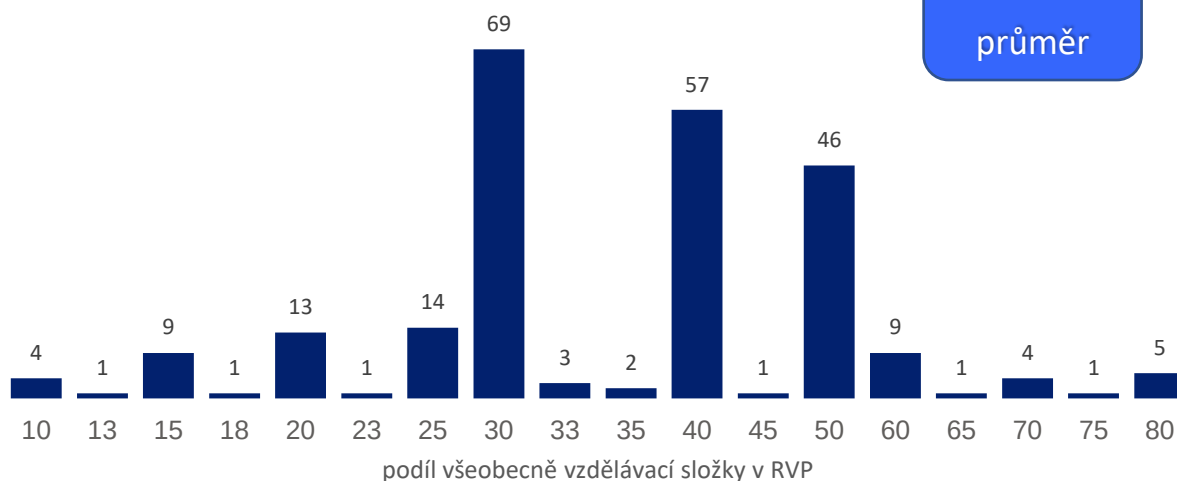
Inovovaná soustava se sníženým počtem oborů vzdělání bude přehlednější a umožní žákům, kteří se rozhodují o volbě oboru středoškolského vzdělání, snadnější rozhodování. (N=310)



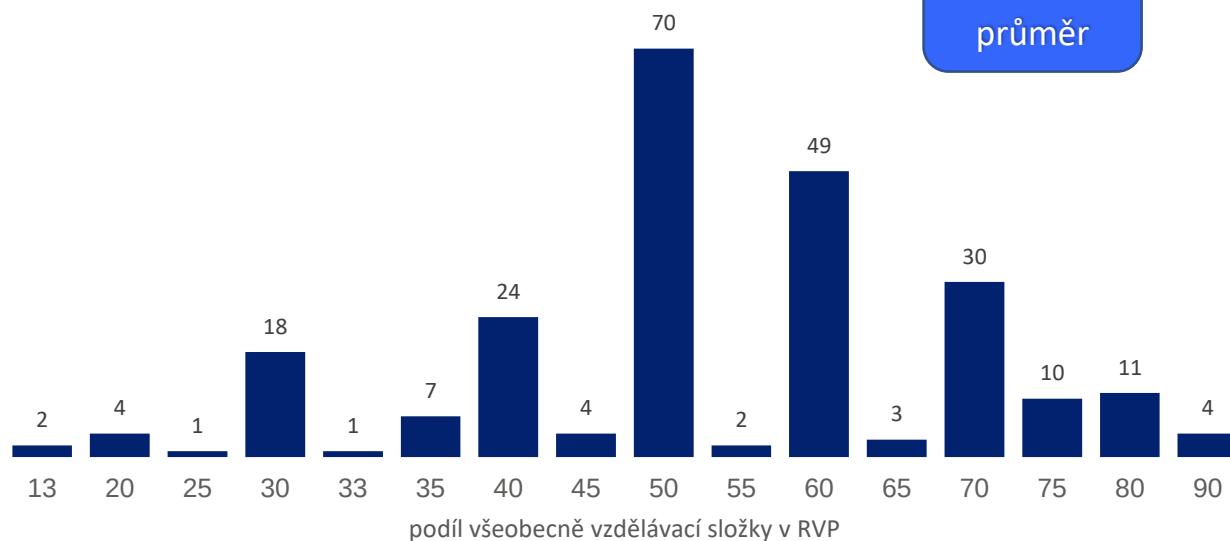
- V oborech s výučním listem je podle respondentů kýžený **podíl všeobecné složky RVP 37 %**
- Pro obory s maturitní zkouškou činí požadovaný **podíl všeobecné složky 54 %**.

### Jaký podíl všeobecně vzdělávací složky v RVP oborů středního odborného vzdělávání považujete za vhodný?

#### *V oborech s výučním listem*



#### *V oborech s maturitní zkouškou*



- Výrazná shoda panuje na tom, že je třeba **uznat** žákům **předchozí zkoušky z profesních kvalifikací**, chtějí-li pokračovat ve studiu. Souhlasí s tím **více než 90 %** respondentů.
- Vyšší **prostupnost mezi příbuznými obory** vzdělání by přivítalo přes **80 %** respondentů.
- S propojením RVP s NSK skrze **složení profesní kvalifikace v počáteční fázi** odborného vzdělávání souhlasí **80 %**.
- Umožnit žákům **prostup mezi jednotlivými kategoriemi** studia (např. mezi H a L) by uvítaly bezmála **tři čtvrtiny** respondentů.
- Příprava **obecně odborného typu studia – lyceum** – rozděluje respondenty přesně napůl.
- **Odsun příležitosti k získání konkrétní kvalifikace** až na úroveň terciárního vzdělávání se **nesetkává s přijetím** asi u **dvou třetin** respondentů.

### Do jaké míry se ztotožňujete s výroky o koncepci obsahu vzdělávání v rámci RVP:

■ Rozhodně ano

■ Spíše ano

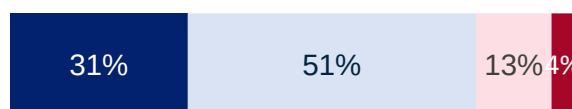
■ Spíše ne

■ Rozhodně ne

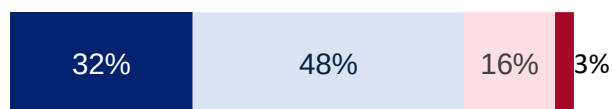
Je zapotřebí umožnit uznání předchozího vzdělání žákovi, který již dříve složil zkoušku profesní kvalifikace a nyní chce pokračovat ve studiu oboru vzdělání.



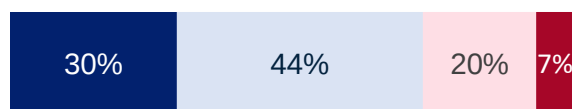
Obory vzdělání inovované soustavy oborů vzdělání musí poskytovat větší možnosti prostupnosti z oboru vzdělání do jiného příbuzného oboru vzdělání.



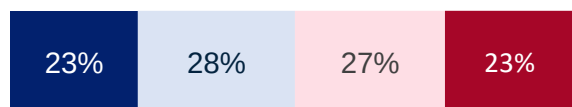
Je potřebné propojit RVP/ŠVP a profesní kvalifikace NSK umožněním složení profesních kvalifikací v průběhu počátečního odborného vzdělávání.



Obory vzdělání inovované soustavy oborů vzdělání musí poskytovat větší možnosti prostupnosti z oboru vzdělání nižší kategorie (např. H) do oboru vzdělání vyšší kategorie (např. L) a naopak.



Považuji za vhodné připravit vedle gymnázií i obecně odborný typ středoškolského vzdělání, které by připravovalo především k vysokoškolskému studiu - „lyceum“.



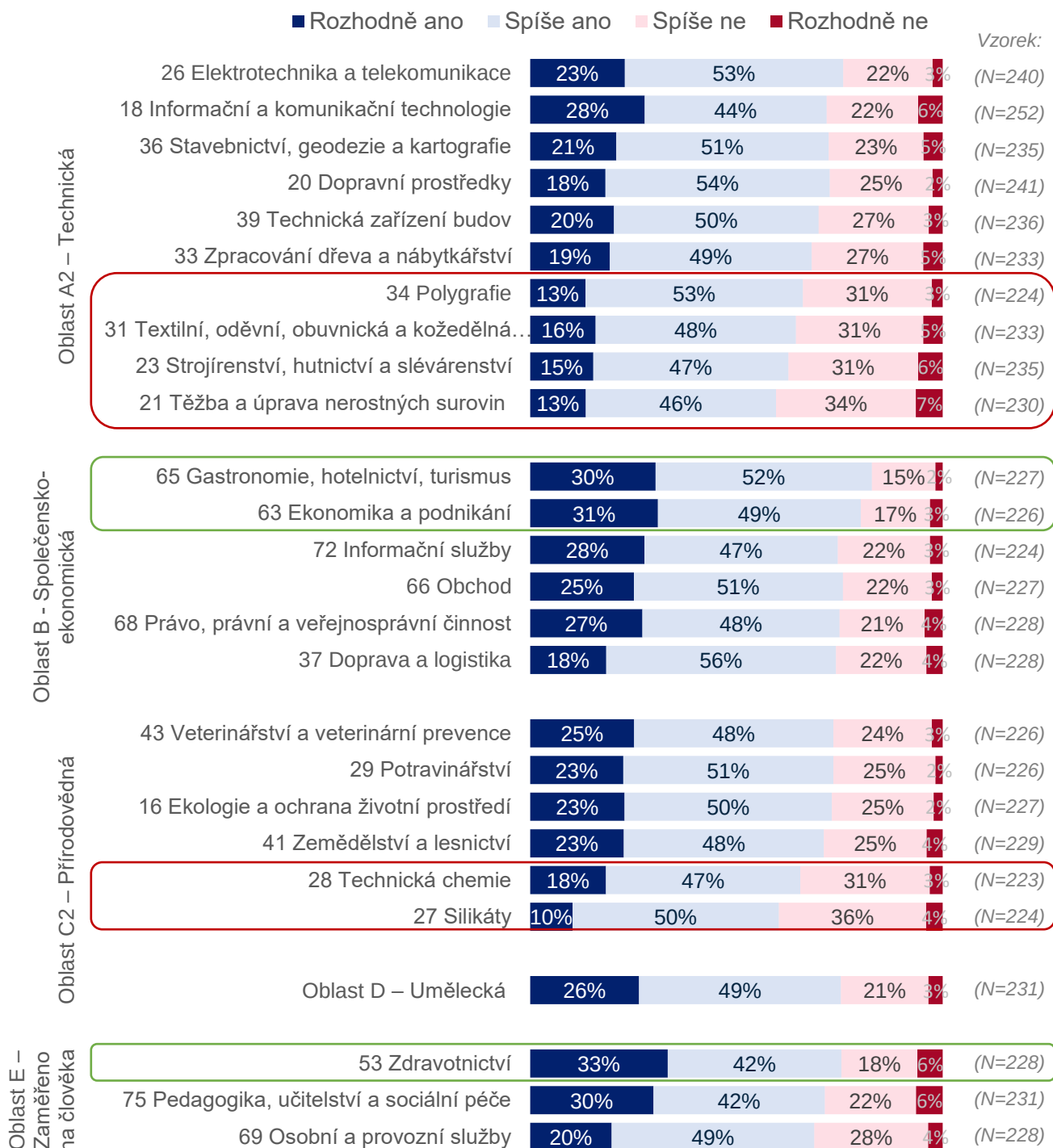
Je vhodné odsunout získání konkrétní kvalifikace pro uplatnění na trhu práce až do systému profesního terciárního nebo dalšího vzdělávání.





- Oblast **technických oborů** je z pohledu pokrytí potřeb trhu práce vnímána jako **nejslabší článek**. V rámci ní jsou na tom nejhůře obory Těžba (21), Strojírenství (23) a Textilnictví (31).
- Poměrně negativně je v tomto ohledu vnímána i oblast oborů přírodovědných, konkrétně skupina Silikáty (27) a Technická chemie (28).
- Nejlépe** si vede skupina **Gastronomie (65), Ekonomiky (63) a Zdravotnictví (53)**

**Domníváte se, že inovovaná soustava oborů vzdělání ve vazbě na vybranou oblast oborů vzdělání pokrývá potřeby kvalifikací na trhu práce?**



# Podněty k jednotlivým oblastem / skupinám oborů vzdělání

Respondenti mohli v rámci dotazníku uvést k jednotlivým oblastem / skupinám oborů vzdělání konkrétní podněty, případně návrhy řešení. Počet odpovědí pro jednotlivé skupiny oborů je pro zobecňování relativně nízký, spojení všech odpovědí ale ukazuje, že nejčastěji se objevovaly komentáře k propojování nebo naopak rozdělování oborů, případně snaha zachovat aktuální stav. Nejsilněji se tyto podněty propisují u oblastí A1 a A2. V oblasti E pak častěji zaznívaly komentáře související s motivací a uplatněním žáků (uznání předmětů při navazujícím studiu, odlišení kvalifikačních úrovní VOŠ a VŠ, počet studentů apod.).

Kategorie „Jiných“ (a těžko zařaditelných) podnětů se objevuje napříč vzdělávacími oblastmi relativně rovnoměrně, v součtu ale nabírá větší sílu. Jde ale o velmi detailní podněty nebo takové odpovědi, které jsou bez kontextu pouze jako odpověď v dotazníku těžko srozumitelné (a tříditelné).

### **Zde můžete uvést Váš konkrétní podnět a případně i návrh řešení ve vybrané oblasti / skupině oborů vzdělání:**

*Zobrazeny absolutní počty odpovědí v součtu za všechny skupiny oborů.*

*Zakódované dobrovolné otevřené otázky.*



Pro detailní pohled na odpovědi podle jednotlivých skupiny oborů je připraven soubor s výpisy otevřených otázek. V tabulce níže je pro představu připraveno shrnutí nejčastějších odpovědí pro jednotlivé skupiny oborů a jejich příklady:

| Skupina oborů                                                                     | Nejčastější téma odpovědi                                                       | Konkrétní příklady                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oblast A1 – Technická:<br/>18 Informační a<br/>komunikační<br/>technologie</b> | Propojení s praxí,<br>odborníci z praxe,<br>spolupráce se<br>soukromým sektorem | „Podpořit podniky, aby braly<br>studenty na praxe. Není možné<br>získat ochotné vedoucí praxí.“<br>„Více prakticky a široce orientované<br>studium, nikoliv jen vlastní<br>programování, ale řízení týmů,<br>architektura IT procesů apod.“                                                              |
| <b>Oblast A1 – Technická:<br/>20 Dopravní prostředky</b>                          | Propojení / rozdělení<br>oborů / zachování<br>aktuálního stavu                  | „V definované oblasti mají<br>minimální společný odborný základ<br>- 18 x 20 x 23 x 26.“<br>„Chceme zachovat současnou<br>strukturu RVP. Chceme, aby byl<br>obor nabízen samostatně.“<br>„Nelze učit žáky L+H+E<br>pohromadě.“                                                                           |
| <b>Oblast A1 – Technická:<br/>23 Strojírenství, hutnictví<br/>a slévárnictví</b>  | Propojení / rozdělení<br>oborů / zachování<br>aktuálního stavu                  | „Obor Stavební materiály by měl<br>zůstat ve stavebnictví je s ním<br>provázaný - vyučuje se pouze na 2<br>školách a nechat ho v kategorii,<br>jako specializaci v oboru 36<br>stavebnictví a Geotechniku, která<br>se vyučuje na 1 škole začlenit mezi<br>obory 21.“<br>„Strojírenství dát samostatně.“ |
| <b>Oblast A1 – Technická:<br/>26 Elektrotechnika a<br/>telekomunikace</b>         | Propojení / rozdělení<br>oborů / zachování<br>aktuálního stavu                  | „Silnoproud a slaboproud jednotlivé<br>telekomunikace sloučení.“<br>„Rozšíření skupiny 26 i do ostatních<br>skupin oborů vzdělávání(...).“<br>„Přesun oboru<br>autoelektrikář/autotronik do sk. 20<br>Dopravní prostředky (...).“                                                                        |

| Skupina oborů                                                                                                             | Nejčastější téma odpovědí                                     | Konkrétní příklady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oblast A2 – Technická:<br/>21 Těžba a úprava<br/>nerostných surovin</b>                                                | Vzhledem k nízkému počtu odpovědí není jedno převažující téma | „Těžba a úprava nerostných surovin, geologie.“<br>„Zvýšit podíl návaznosti na příbuzné obory, strojírenská technologie, konstrukce.“                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Oblast A2 – Technická:<br/>36 Stavebnictví,<br/>geodezie a kartografie</b>                                             | Propojení / rozdělení oborů / zachování aktuálního stavu      | „Každý stavební obor má svá specifika a nelze je jen tak jednoduše spojit do jednoho.“<br>„Zachovat stávající stavební řemesla, která jsou už mnohdy unikátní.“<br>„Neslučovat, sice stavební obory, ale s velmi odlišnou náplní.“                                                                                                                                                      |
| <b>Oblast A2 – Technická:<br/>39 Technická zařízení<br/>budov</b>                                                         | Propojení / rozdělení oborů / zachování aktuálního stavu      | „Nepřevádět obor Technická zařízení budov z 36 Stavebnictví, geodezie a kartografie do 39. Obor má velmi výrazný podíl stavebního základu (viz také uplatnění absolventa v RVP a požadavky sociálních partnerů středních škol).“<br>„U oboru Autotronik 39-41-L/01 žádáme o zachování L+H v našem případě v kombinaci s Mechanikem opravářem motorových vozidel (kód 23-68-H/01).(...)“ |
| <b>Oblast A3 – Technická:<br/>31 Textilní, oděvní,<br/>obuvnická a kožedělná<br/>výroba a související<br/>technologie</b> | Propojení / rozdělení oborů / zachování aktuálního stavu      | „Pokud chceme dosáhnout kvalitního odborného vzdělávání a kvalitních odborně zdatných absolventů, pak není vhodné spojovat oblast oděvní a textilní, jde o zcela jiné odbornosti. Vhodné je se i lépe zamyslet nad názvy kvalifikací, např. kvalifikace Oděvní technik/technička nezní v dnešní době nijak marketingově přístupně pro mladou generaci. (...)“                           |

| Skupina oborů                                                                | Nejčastější téma odpovědí                                                                                         | Konkrétní příklady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oblast A3 – Technická:</b><br><b>33 Zpracování dřeva a nábytkářství</b>   | Velmi malý počet odpovědí, ale jediná opakující se kategorie byl pozitivní komentář.                              | <i>„Vhodně přeřazené obory - nové zařazení je vhodnější a praktičtější.“</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Oblast A3 – Technická:</b><br><b>34 Polygrafie</b>                        | Velmi malý počet odpovědí, ale jediná opakující se kategorie byl pozitivní komentář.                              | <i>„Souhlasím s úpravami.“</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Oblast B - Společensko-ekonomická:</b><br><b>37 Doprava a logistika</b>   | Propojení / rozdělení oborů / zachování aktuálního stavu<br><br>Nekoncepční<br><br>Motivace žáků / uplatnění      | <i>„Nesouhlasíme se zrušením oboru Provoz a ekonomika dopravy(...).“<br/>„U oboru 37-42-M/01 Logistické a finanční služby se navrhuje průchodnost oboru z H do M s tím, že žák složí profilovou maturitu a ne státní. Tu si pak dodělá. Dle mého názoru nedodělá. Nebude na státní maturitu v rámci studia připraven. (...). Spíš by se mělo uvažovat o tom, že žáci budou studovat M-kový obor a ve třetím ročníku (nebo ve čtvrtém) budou mít možnost získat výuční list.“<br/>„Důležitá je podpora oboru - Logistika E-H-L, vysoká míra uplatnění a provázanosti s praxí.“</i> |
| <b>Oblast B - Společensko-ekonomická:</b><br><b>63 Ekonomika a podnikání</b> | Propojení s praxí, odborníci z praxe, spolupráce se soukromým sektorem<br><br>Připomínky k předmětům, modernizace | <i>„Více praxe a např. možnost si vyzkoušet skutečné podnikání v praxi.“<br/>„Předmět Ekonomika spojit do Ekonomiky podniku a managementu.“</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Skupina oborů                                                                                 | Nejčastější téma odpovědí                                                                           | Konkrétní příklady                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oblast B - Společensko-ekonomická:</b><br><b>65 Gastronomie, hotelnictví, turismus</b>     | Propojení / rozdělení oborů / zachování aktuálního stavu<br><br>Připomínky k předmětům, modernizace | <i>„Obor 63 Obchodní akademie má také zaměření na cestovní ruch, tato specializace by se měla přesunout pod obory 65.“</i><br><br><i>„Zahrnout větší podíl výuky informačních a rezervačních systémů, relevantních pro danou oblast.“</i>                                                                |
| <b>Oblast B - Společensko-ekonomická:</b><br><b>66 Obchod</b>                                 | Vzhledem k nízkému počtu odpovědí není jedno převažující téma                                       | <i>„Obor Aranžér je třeba reformovat, aby byl více o propagaci ve spojení s výtvarnictvím. A přesunout do L+H.“</i><br><i>„Málo škol nabízí obor Prodavač a Ekonom obchodního provozu.“</i>                                                                                                              |
| <b>Oblast B - Společensko-ekonomická:</b><br><b>68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost</b> | Vzhledem k nízkému počtu odpovědí není jedno převažující téma                                       | <i>„více praxe a možnost vidět právo v praxi v různých obměnách a druhích práva, stáže apod.“</i><br><i>„4 leté studium; VOŠ 3 leté; uznání některých předmětů při studiu Bc.“</i><br><i>„U oboru Požární ochrana chceme zachovat současnou strukturu RVP. Chceme, aby obor byl nabízen samostatně.“</i> |
| <b>Oblast B - Společensko-ekonomická:</b><br><b>72 Informační služby</b>                      | Velmi malý počet odpovědí, ale jediná opakující se kategorie byl pozitivní komentář.                | <i>„Logické seskupení oborů.“</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Skupina oborů                                                              | Nejčastější téma odpovědi                                                  | Konkrétní příklady                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast C1 –<br>Přírodovědná:<br>16 Ekologie a ochrana<br>životní prostředí | Propojení / rozdělení<br>oborů / zachování<br>aktuálního stavu             | „Zvážit doplnění na odnož<br>environmentalistiky“<br>„Eliminovat je toho mnoho jako<br>nejlehčí odborná maturita. Vrátit<br>rostlinolékař a zoo obory<br>s maturitou. Na zemědělských<br>školách vrátit zemědělská odvětví.“                                                                     |
| Oblast C1 –<br>Přírodovědná:<br>27 Silikáty                                | Vzhledem k nízkému<br>počtu odpovědí není<br>jedno převažující téma        | „Příliš úzké zaměření, které by<br>mohlo spadat pod širší skupinu.“<br>„Zahrnout větší podíl dalších<br>technologických aspektů, např.<br>strojírenských v oblasti vlastností<br>technických materiálů.“                                                                                         |
| Oblast C1 –<br>Přírodovědná:<br>28 Technická chemie                        | Vzhledem k nízkému<br>počtu odpovědí není<br>jedno převažující téma        | „V pořádku i z minula.“<br>„Souhlasím s úpravami.“<br>„Zahrnout větší podíl dalších<br>technologických aspektů, např.<br>strojírenských v oblasti vlastností<br>technických materiálů.“                                                                                                          |
| Oblast C1 –<br>Přírodovědná:<br>29 Potravinářství                          | Vzhledem k nízkému<br>počtu odpovědí není<br>jedno převažující téma        | „Snad vyhovuje jak je.“<br>„Zrušení výučních listů u E oborů.“<br>„Zahrnout větší podíl relevantních<br>informačních technologií.“                                                                                                                                                               |
| Oblast C2 –<br>Přírodovědná:<br>41 Zemědělství a<br>lesnictví              | Propojení / rozdělení /<br>přesun oboru /<br>zachování aktuálního<br>stavu | „Snížení maturitních oborů - vyšší<br>sloučení oborů, specializace až po<br>absolvování MZ“<br>„Nelogické začlenění zaměření<br>opravář zemědělské a lesnické<br>techniky do přírodovědné sk. -<br>návrh přesunu do sk. 20 Dopravní<br>prostředky z důvodu přehlednosti a<br>logiky uspořádání.“ |



| Skupina oborů                                                                              | Nejčastější téma odpovědí                                         | Konkrétní příklady                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oblast C2 – Přírodovědná:</b><br><b>43 Veterinářství a veterinární prevence</b>         | Vzhledem k nízkému počtu odpovědí není jedno převažující téma     | „Odpovídá požadavkům i z minula.“<br>„Snížit počet veterinárních středních škol.“                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Oblast D – Umělecká</b>                                                                 | Propojení / rozdělení / přesun oboru / zachování aktuálního stavu | „Nevhodnost spojení sochařství a užité malby do jednoho RVP.“<br>„Asi nerozumím tomu, proč zůstal oboru Multimediální tvorba, když herní design a filmová tvorba jsou již samostatně. Nebude se její obsah překrývat právě s těmito obory?“                                                                                     |
| <b>Oblast E – Zaměřeno na člověka:</b><br><b>53 Zdravotnictví</b>                          | Motivace žáků / uplatnění                                         | „Vrátit SZŠ s maturitou bez odborného dohledu, bez nutnosti studia VŠ.“<br>„4 leté studium; VOŠ 3 leté; uznání některých předmětů při studiu Bc.“<br>„Zrušit vzdělávání nelékařů v 15 letech, posunout na úroveň terciární.“                                                                                                    |
| <b>Oblast E – Zaměřeno na člověka:</b><br><b>69 Osobní a provozní služby</b>               | Vzhledem k nízkému počtu odpovědí není jedno převažující téma     | „Více praxe a též praktické dovednosti v oblasti podnikání, vedení účetnictví, marketing, byznys plán atd.“<br>„Neuvažovalo se o přesunu oboru Oční optik (M) mezi Zdravotnictví s kterým je úzce propojen.“                                                                                                                    |
| <b>Oblast E – Zaměřeno na člověka:</b><br><b>75 Pedagogika, učitelství a sociální péče</b> | Motivace žáků / uplatnění                                         | „Je nesmysl studovat obor sociální pedagog, pokud takové zaměstnání téměř neexistuje!“<br>„Pedagogika učitelství patří na VŠ, ale sociální péče lze na SŠ“<br>„je potřeba přijímat na VŠ více uchazečů, většina z nich nedostuduje, ale není potřeba to rozhodnout předtím, než to zkusí, jinak nebudeme brzy mít učitele atd.“ |

Závěrečnou položkou dotazníku byla možnost něco sdělit. Respondenti, kteří ji využili, v ní nejčastěji apelovali na celkovou změnu koncepce. Z celkových 77 odpovědí tímto směrem mířila třetina. Pětina pak řešila motivaci žáků, jejich uplatnění a související propustnost oborů.

**Pokud máte další náměty, které nám chcete sdělit, prosíme, uveďte je:**

*Zobrazen podíl odpovědí z celkového počtu N=77.*

*Zakódovaná dobrovolná otevřená otázka.*



Detailní výpis odpovědí je k nahlédnutí ve stejném souboru, jako podněty k jednotlivým skupinám oborů jsou přílohou tohoto shrnutí.