

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Strukturované a koherentní texty
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, kontinuální/bloková výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul se zaměřuje na praktické dovednosti a techniky, které žákům pomáhají efektivně formulovat a prezentovat své myšlenky. Žáci se učí analyzovat a strukturovat informace pro různé typy textů, vytvářet osnovy a myšlenkové mapy jako nástroje pro plánování textu, používat logické vazby a přechody pro zajištění koherence textu. Součástí modulu je také osvojování dovednosti rozlišovat a aplikovat různé stylistické úrovně a žánry. Žáci vyjadřují své myšlenky srozumitelně a strukturovaně v psané i mluvené podobě. Zároveň se učí identifikovat a opravovat chyby ve struktuře a koherenci vlastních i cizích textů, včetně textů generovaných.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty - uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti; - věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležitě hloubce; - následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje; - všestranně upravuje vlastní, cizí i generované texty a připravuje je do konečné podoby
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
4. Obsah vzdělávání - rozdíl mezi chaotickým a uspořádaným textem; - základní stavební kameny textu. Úvod, stať, závěr; odstavce a jejich funkce; věty a jejich uspořádání; - plánování textu: osnova a myšlenková mapa pro různé účely; - koherence a soudržnost textu, logické propojení myšlenek v textu, plynulost a srozumitelnost; - kohezní prostředky: lexikální (opakování klíčových slov, synonyma...), gramatická (zájmena, příslovce, spojky, odkazovací výrazy), paralelismus (opakování podobných gramatických struktur); - přechodové výrazy a spojovací fráze (výrazy pro přidávání informací, vyjádření protikladu, příčiny a následku, shrnutí...); - styl a žánr: vliv adresáta a účelu textu, formální, neutrální, neformální styl; - vybrané žánry a jejich charakteristika (úvaha, esej, vyprávění, popis, referát, dopis, prezentace...) - ústní projev a jeho specifika: (artikulace, intonace, tempo řeči, řeč těla, oční kontakt, přizpůsobení účelu textu...) - úpravy autorských i generovaných textů
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou; - práce s reálnými výsledky činnosti umělců, zejména literárními texty a ukázkami z nich; - rozbor a identifikace struktury ve vybraných ukázkových textech; - principy tvorby myšlenkových map a jejich využití při brainstormingu a generování nápadů; - cvičení na doplňování chybějících kohezních prostředků; - úpravy textů pro zlepšení koherence;

- samostatná autorská tvorba textů; - práce s videoukázkami i tištěnými materiály znázorňujícími charakteristické rysy různých stylů a žánrů; - úpravy generovaných textů; - řešení pracovních listů a souborů úloh			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh, pracovních listů	100	porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu	10 %
Sumativní - samostatná tvorba textů, úpravy textů, prezentace textů mluvených i psaných	100	kompetence kulturní, komunikační – prezentační; aktivní přístup k úpravám a tvorbě textů a jejich prezentaci	80 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů - částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:			
85–100 1			
70–84 2			
55–69 3			
40–54 4			
0–39 5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje			
- učebnice a normativní příručky v tištěné i elektronické podobě podle potřeb vyučujících; - online nástroje pro vytváření myšlenkových map a generování textů; aj.			
4. Poznámky			