

Pracovní skupina „Struktura RVP ZV“

Složení pracovní skupiny: Dominik Dvořák, Milena Jabůrková, Tomáš Pavlas, , Daniel Pražák, Martina Tóthová, Arnošt Veselý

Garant skupiny: Jan Jiterský

Příprava pro workshopy:

Výňatek ze Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+

- Revize rámcových vzdělávacích programů bude vycházet ze stávajících RVP při zachování jejich základní struktury i pojmů. Zachována bude i dvoustupňová úroveň kurikula na úrovni rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu.
- RVP ZV bude nově pro vzdělávací obory definovat jádrové a rozvíjející očekávané výstupy. Jádrové výstupy by si měli osvojit všichni žáci, rozvíjející výstupy jsou určeny pro individualizaci a diferenciaci výuky a rozvoj žáků dle jejich zájmu a nadání.
- Pro 5. a 9. ročník budou jádrové výstupy všech vzdělávacích oblastí závazné. Pro uzlové body ve 3. a 7. ročníku budou závazné pouze výstupy v oblasti český jazyk a literatura, matematika a cizí jazyk, ostatní výstupy budou doporučené.
- Průřezová témata budou aktualizována s ohledem na celospolečenský vývoj a vhodně integrována do vzdělávacích oborů a očekávaných výstupů.
- Bude upraven poměr povinné a disponibilní časové dotace ve prospěch disponibilních hodin.
- V RVP ZV budou ukotveny zásady a pravidla pro používání formativního hodnocení.

Z výše uvedeného vyplývá, že samotná **struktura RVP ZV** do značné míry závisí na výsledku jednání o dalších tématech:

- klíčové kompetence a gramotnosti,
- obsah a forma modelového(ých) ŠVP a jejich vztah k samotnému RVP ZV,
- vymezení jádrových a rozvíjejících očekávaných výstupů,
- definici a pojetí uzlových bodů,
- pojetí a způsob zpracování průřezových témat,
- pojetí a „striktnost“ tzv. rámcového učebního plánu atd.).

Otázky pro workshop:

- 1) Je pro vás současná struktura RVP ZV srozumitelná, uchopitelná, smysluplná?
 - Co byste ze stávající struktury vynechali?
 - Co vám ve stávající struktuře chybí a jak byste uvedenou část ve škole využívali?
 - NPI navrhuje např.:
 - přidání oddílu „Jak pracovat s RVP ZV?“
 - přidání profilu absolventa
 - přidání podmínek realizace RVP ve škole (materiální, personální, organizační)
 - přidání doporučených pedagogických strategií, učebních činností žáků
 - přidání doporučených způsobů ověřování / hodnocení žáků (formativní hodnocení)
 - místo vzdělávacích oborů vytvářet obsahové kruhy
- 2) Jak zajistit srozumitelnost RVP?
 - konkretizací?
 - formulacemi?
- 3) Jaký je podle vás cíl dokumentu RVP?
- 4) Jaký vzájemný vztah (strukturální / obsahový) by měl mít RVP a ŠVP?
 - Měly by to být dva dokumenty, které se vzájemně doplňují? Např. RVP co? a ŠVP jak?
 - Měly by to být dokumenty „stejného“ obsahu – ŠVP zpřesňuje RVP?
 - ...

- 5) Formální podoba RVP
- podoba
 - digitální – podporovaná systémem
 - online
 - offline
 - analogová – nepodporovaná systémem (doc, pdf...)
 - užíváte nějaký stávající systém a jak?

Současná struktura RVP ZV

ČÁST A

1 VYMEZENÍ RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V SYSTÉMU KURIKULÁRNÍCH DOKUMENTŮ

- 1.1 Systém kurikulárních dokumentů
- 1.2 Principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- 1.3 Tendence ve vzdělávání, které navozuje a podporuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

ČÁST B

2 CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- 2.1 Povinnost školní docházky
- 2.2 Organizace základního vzdělávání
- 2.3 Hodnocení výsledků vzdělávání
- 2.4 Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

ČÁST C

3 POJETÍ A CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1 Pojetí základního vzdělávání
- 3.2 Cíle základního vzdělávání

4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

5 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
 - 5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
 - 5.1.2 CIZÍ JAZYK
 - 5.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK
- 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
 - 5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
- 5.3 INFORMATIKA
 - 5.3.1 INFORMATIKA
- 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT
 - 5.4.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- 5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST
 - 5.5.1 DĚJEPIS
 - 5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
- 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA
 - 5.6.1 FYZIKA
 - 5.6.2 CHEMIE

- 5.6.3 *PŘÍRODOPIS*
 - 5.6.4 *ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)*
 - 5.7 **UMĚNÍ A KULTURA**
 - 5.7.1 *HUDEBNÍ VÝCHOVA*
 - 5.7.2 *VÝTVARNÁ VÝCHOVA*
 - 5.8 **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
 - 5.8.1 *VÝCHOVA KE ZDRAVÍ*
 - 5.8.2 *TĚLESNÁ VÝCHOVA*
 - 5.9 **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
 - 5.9.1 *ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE*
 - 5.10 **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**
 - 5.10.1 *DRAMATICKÁ VÝCHOVA*
 - 5.10.2 *ETICKÁ VÝCHOVA*
 - 5.10.3 *FILMOVÁ/AUDIOVIZUÁLNÍ VÝCHOVA*
 - 5.10.4 *TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA*
 - 6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**
 - 6.1 *OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*
 - 6.2 *VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*
 - 6.3 *VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*
 - 6.4 *MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*
 - 6.5 *ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*
 - 6.6 *MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*
 - 7 RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN**
 - 7.1 *Poznámky k rámcovému učebnímu plánu*
 - 7.2 *Poznámky ke vzdělávacím oblastem*
- ČÁST D**
- 8 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**
 - 8.1 *Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními*
 - 8.2 *Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole*
 - 8.3 *Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními*
 - 9 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**
 - 9.1 *Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole*
 - 9.2 *Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole*
 - 10 MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, HYGIENICKÉ, ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ RVP ZV**
 - 11 ZÁSADY PRO ZPRACOVÁNÍ, VYHODNOCOVÁNÍ A ÚPRAVY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 11.1 *Struktura ŠVP pro základní vzdělávání*
 - 11.2 *Struktura ŠVP pro základní vzdělávání na nižších stupních víceletých gymnázií*

SLOVNÍČEK POUŽITÝCH VÝRAZŮ

Příloha

Standardy pro základní vzdělávání
