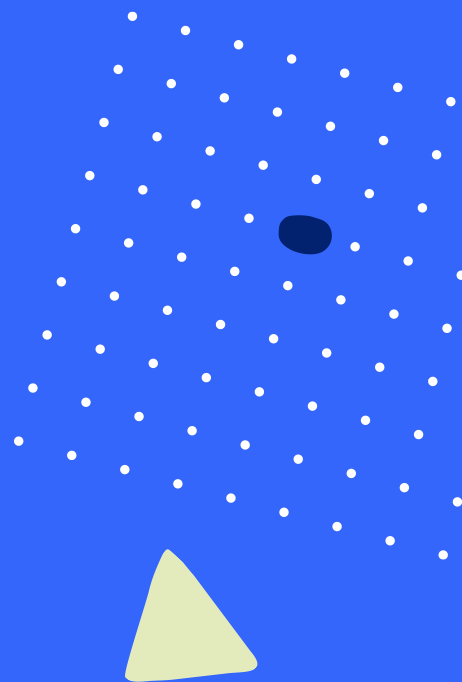




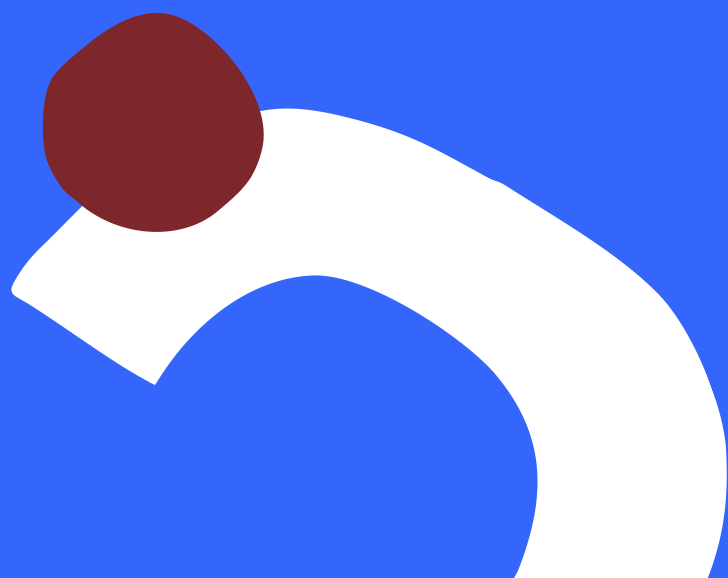
Národní pedagogický institut
České republiky



Smyslová výchova, Díl II

Ukázkový ŠVP dle RVP ZŠS

2026



Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Smyslová výchova
Využité vzdělávací obory	Smyslová výchova
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Informace o pojetí předmětu	Vzdělávací obor Smyslová výchova, ze kterého vychází vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, se zaměřuje na rozvoj osobnosti žáka a klade důraz na osvojování dovedností uplatnitelných v běžném životě. Hlavními cíli jsou utváření a upevňování návyků v oblasti sebeobsluhy, osobní hygieny, zdravého stravování a podpory zdravého životního stylu. Vedle těchto praktických dovedností je pozornost věnována také emocionálnímu a sociálnímu rozvoji žáka, upevňování citových vazeb, rozvoji empatie a vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Vzdělávací obsah tak přispívá nejen k osvojování praktických dovedností, ale také k celkovému rozvoji osobnosti žáka. Charakter vyučovacího oboru Smyslová výchova umožňuje postupné a diferencované osvojování znalostí a dovedností až na úroveň osobního maxima každého žáka. Vzdělávací obor rozvíjí schopnost přijímat, rozlišovat a zpracovávat smyslové podněty, podporuje rozvoj vizuomotorické koordinace a prostorové orientace, a to vždy v konkrétních situacích a činnostech. Ve výuce jsou s ohledem na individuální potřeby a možnosti žáků přirozeně využívány také prvky terapeutických a podpůrných přístupů. Zařazovány jsou zejména prvky canisterapie, hipoterapie, muzikoterapie, bazální stimulace a snoezelen, které podporují smyslové vnímání, orientaci v prostoru, motorické dovednosti, komunikaci, emocionální stabilitu a sociální interakci.
Informace o obsahu předmětu	Vzdělávací obsah vychází z RVP ZŠS ze vzdělávacího oboru Smyslová výchova v Dílu II. Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů: Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace a Rozvíjení čichového a chuťového vnímání. Tyto tematické okruhy vytvářejí předpoklady pro postupné osvojování vzdělávacího obsahu a rozvoj smyslového vnímání žáků. Školní očekávané výsledky učení jsou vzhledem k možnostem žáků formulované ve tvaru infinitivu, kterému předchází formulace: „Žák by měl“.
Časová dotace	1. stupeň: 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 2. stupeň: 4 + 4 + 4 + 4
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a je realizována individuální organizační formou práce s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků. Při osvojování a procvičování smyslových dovedností jsou využívány také další organizační formy výuky, zejména terapeutické skupiny. Vzdělávání je realizováno v prostorách školy, v relaxační místnosti snoezelen, na školní zahradě a v blízkém okolí školy.
Podmínky pro výuku předmětu	Speciálními didaktickými pomůckami rozvíjíme jednotlivé smyslové oblasti. K rozvoji hmatového vnímání využíváme senzorické podnosy a taktilní či hmatové hračky. Pro rozvoj prostorového vnímání používáme tematické magnetické stavebnice a různé typy tabulek. Zrakové vnímání podporujeme prostřednictvím světelných panelů, světelných tabulí a optických vláken. Sluchové vnímání rozvíjíme pomocí zvukových kostek a ICT techniky.

	Modelovými situacemi podporujeme propojování znaků s vlastním prožitkem tak, aby docházelo k vytváření žádoucích vzorců chování. Teoretické poznatky uplatňujeme v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností.
--	---

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět		Smyslová výchova
Využité vzdělávací obory		Smyslová výchova
Klíčové kompetence (KK)		— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
KUB	Klíčová kompetence k učení	• Zařazujeme činnosti vedoucí k osvojování a upevňování základních znalostí a dovedností potřebných pro praktický život a zvládání běžných situací; • učíme žáky rozlišovat základní pojmy, znaky, velikost, tvar a polohu objektů a vedeme je prostřednictvím strukturovaných úkolů k jejich využívání v praktických situacích; • využíváme piktogramy, tvary, symboly, obrázky, schémata a prvky augmentativní a alternativní komunikace k vytváření a upevňování funkčních stereotypů; • podporujeme orientaci ve známém prostředí a napodobování různých pohybů a činností se zapojením všech smyslů; • vedeme žáky k manipulaci s pomůckami a předměty a k třídění a rozlišování jejich základních vlastností; • pobízíme žáky k opakování a upevňování získaných dovedností; • vytváříme podmínky pro rozvoj sluchového vnímání a vedeme žáky k rozlišování zvuků z běžného života.
KKB	Klíčová kompetence komunikační	• Využíváme verbální i neverbální formy komunikace a vedeme žáky k reakci na oslovení vlastním jménem učitelem i spolužákem; • vytváříme základy společenského chování a vedeme žáky k reakci na oslovení, pozdrav a rozloučení.
KSB	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	• Pobízíme žáky ke spolupráci se spolužáky a učiteli a upevňujeme jejich kladný vztah k blízkým lidem; • podporujeme navazování verbálního i neverbálního kontaktu žáků s blízkým okolím, učiteli, spolužáky a členy rodiny; • využíváme kooperativní hry a modelové situace, ve kterých se žáci učí vyjádřit potřebu pomoci; • podporujeme projevy radosti z úspěchu druhých a schopnost vyjádřit jim podporu; • vytváříme podmínky pro vyhledání pomoci v obtížných situacích a vedeme žáky k navázání očního kontaktu s učitelem nebo k vyhledání dospělé osoby, pokud se cítí ohroženi nebo zažívají nepříjemnou situaci.
KBB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	• Využíváme praktické činnosti a aktivity, jejichž prostřednictvím se žáci podílejí na ochraně životního prostředí (např. třídění odpadu, úklid školní zahrady); • zařazujeme aktivity (např. vycházky, exkurze) zaměřené na osvojování vhodných způsobů chování a jednání v přírodě i v blízkém okolí.

KPB	Klíčová kompetence pracovní	• Upevňujeme funkční využívání předmětů denní potřeby a osvojování jednoduchých pracovních postupů, které jsou přímo využitelné v praktickém životě a denním režimu žáků; • pobízíme žáky ke zvládnutí jednoduchých úkolů sebeobsluhy a osobní hygieny; • podporujeme aktivní spolupráci žáků s učitelem i spolužáky; • vedeme žáky k vytváření ustálených postupů běžného režimu dne s cílem posilovat jejich samostatnost.
KRB	Klíčová kompetence k řešení problémů	• Zařazujeme činnosti, při nichž žáci řeší známé situace na základě nápodoby a opakování; • vedeme žáky k porozumění a plnění jednoduchých pokynů; • zařazujeme aktivity zaměřené na orientaci v okolním prostředí, při nichž žáci rozpoznávají změny a rozdíly a postupně se v něm orientují; • nacvičujeme reakce na pokyny učitelů a přijímání pomoci při plnění zadaných úkolů; • zařazujeme konkrétní situace, které vedou k překonávání pocitu strachu a nejistoty a k získávání jistoty při setkávání se známými situacemi.
KLB	Klíčová kompetence kulturní	• Využíváme praktické činnosti, manipulativní pomůcky a přímé zážitky spojené s kulturními tématy (např. divadelní představení, koncerty nebo vystoupení umělců); • pracujeme s multisenzorickými pomůckami a podnětným prostředím, které podporují žáky ve vyjadřování vlastních emocí a prožitků.
KDB	Klíčová kompetence digitální	• Vytváříme opakující se modelové situace v digitálním prostředí a využíváme výukové programy na PC a tabletu; • vedeme žáky k bezpečnému zacházení s digitálními zařízeními.

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS				
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	Cvičit soustředěné zrakové vnímání.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• sledování světelného bodu • sledování pohybujícího se předmětu • cílené navazování a krátkodobé udržení očního kontaktu s pedagogem
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.	Rozpoznat blízké osoby a rodinné příslušníky.	X	CKB-ROZ-001-210-003 Poznat své spolužáky a učitele.	• rozpoznat přítomnost člena rodiny pomocí sluchové identifikace, videohovoru nebo videa • vizuální identifikace, práce s rodinným albem • specifická gesta a znaky pro rodinu • přiřazování piktogramu k fotografii
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	Vnímat rozdíl mezi světlem a tmou.	X	X	• navázání očního kontaktu se zdrojem světla • uvědomění si změny světlo x tma • snížení strachu z neznámého, tmavého prostředí
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.	Napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru učitele.	X	CZB-TEV-001-210-005 Napodobovat pohybové činnosti doprovázené jednoduchým hudebním či rytmickým doprovodem.	• sledování pohybu učitele, navázání očního kontaktu • reagování na vizuální podnět • vnímání vlastního těla a koordinace pohybů
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	Rozvíjet zrakovou paměť s podporou didaktických pomůcek.	X	CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• sledování předmětu • hledání skrytého předmětu, reakce na jeho zmizení a objevení (např. předměty denní potřeby, světelné hračky, vizuálně-motorické tabulky, fotokarty) • přiřazování shodných 3D předmětů
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	Rozlišovat rozdíl mezi obrázkem a reálným předmětem.	X	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• vizuální propojení předmětu s jeho zobrazením (hledání shody, párování předmětu a obrázku) • uvědomování si, že obrázek nezachycuje všechny vlastnosti skutečného předmětu (např. vůni, chuť nebo prostorový objem)
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	Trénovat soustředěné reakce na své jméno pomocí navázání očního kontaktu a otočení za hlasem.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	• otočení za hlasem (volání z různých směrů, využití zvukové dopomoci, střídání intenzity hlasu)

CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	X	X	X	X
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	Vnímat zvuk v přirozeném prostředí.	X	X	- rozlišování zvuků přírody (např. povětrnostní jevy, zvuky zvířat, bubláni vody) - rozlišování zvuků z domova a ze školy (např. zvuky z kuchyně, jídelny, školní zvonění, škrabání křídý, zvuk zipu) - rozlišování zvuků civilizace a dopravy (např. dopravní prostředky, ruch ulice)
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	Poznávat zvuky ze svého blízkého okolí.	X	UKB-HUV-002-210-001 Rozlišovat ve své blízkosti rozmanité zvuky či hudební podněty.	- vnímání zvuků v domácnosti - vnímání zvuků přírody a zvuků zvířat - vnímání zvuků dopravy a okolního světa - využití multisenzorického přístupu (spojení zvuku se zrakovým vjemem)
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	Vnímat vlastnosti předmětů pomocí hmatu.	X	CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	- přijímání kontaktu (koncept bazální stimulace) - rozlišení základních kontrastů, výrazných rozdílů mezi dvěma materiály
CSB-SMY-003-210-002	Třdit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	Cvičit hmatové vnímání.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	- cvičení hmatové stimulace (např. hmatová koupel, masážní rituály) - cvičení úchopu a tlaku (např. mačkání různě tuhých materiálů, odporové hry)
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	Seznámit se s předměty s různými fyzikálními vlastnostmi s využitím hmatu a s podporou zraku.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	- propojení hmatového prožitku s vizuální kontrolou (např. teplota, hmotnost, mechanické vlastnosti) - použití kontrastních teplot studená x teplá (např. kovová lžice x dřevěná vařečka) - porovnávání předmětů, které vypadají podobně, ale mají rozdílnou hmotnost - sledování deformace materiálu při stisku
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.	Seznámit se s prostorem.	X	CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	- orientace na vlastním těle (poznávání částí těla, vnímání pohybu) - orientování se v nejbližším okolí (např. v místnostech ve škole) - překonávání překážek (např. obcházení nábytku, podlézání, přelézání)
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	Cvičit prostorovou orientaci ve známém prostředí.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	- upevňování stálých míst předmětů, orientace ve třídě (např. uklid hraček na své místo) - pohybování se podle pokynů ve třídě, v budově, na zahradě - vnímání detailů v okolí (např. najdi změnu v prostoru, hra na schovávanou)

CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.	Seznámit se s ročními obdobími.	KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu.	CPB-PRC-005-210-002 Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	• určení ročního období jako smyslového prožitku (např. barvy ročních období, strom proměn, přiřazování piktogramů) • určení ročního období jako změny v rituálech (např. oblékání)
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	Rozvíjet chuťovou percepci.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• zaznamenání chutí a emoční reakce na ně
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	Rozvíjet čichovou percepci.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• využití čichu při masáží rukou nebo obličeje (např. vůně oleje jako signál začátku aktivity) • zaznamenávání přítomnosti pachu a reakce na něj (např. změna dechu, otočení hlavy, výraz tváře)

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ				
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	Cvičit oční pohyby a fixovat zrak.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	X	• fixování zraku na světelný bod, kontrastní nebo oblíbený předmět • sledování předmětu v horizontální a vertikální poloze • sledování pohybu k sobě a od sebe, v kruhu • sledování světelné stopy
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.	Seznámit se se spolužáky a zaměstnanci školy.	X	X	• každodenní ranní rituál v kruhu • snaha o vnímání emocí druhých • nácvik jednoduché interakce • rozlišení klíčových osob ve škole podle činností, které vykonávají • hlasová identifikace osob
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	Rozpoznat denní dobu spojenou s běžnými aktivitami.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CPB-CPB-001-210-004 Rozpoznat základní denní činnosti.	• vytvoření asociace mezi činností a částí dne • orientace v základním režimu dne (ráno, den – aktivita x večer, noc – klid)
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.	Uvědomovat si polohy vlastního těla.	X	CKB-REC-001-210-004 Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.	• dotýkání se částí těla • vnímání změny poloh vlastního těla • vnímání tlaku a doteku • protlačování se tunelem, lezení pod nízkou překážkou
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	Poznat dva výrazně odlišné předměty podle velikosti.	X	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• poznávání reálných druhově shodných předmětů podle hmatu • využití zrkové opory a piktogramů (např. stínování, párování) • praktické využití rozdílů velikostí (např. oblečení, obuv, stavění kostek různých velikostí)
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	Vyhledat dva shodné obrázky a reálné předměty.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• vyhledávání identických reálných předmětů • vyhledávání identických obrázků (např. pexeso, Loto, stínové hry)
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	Navazovat oční kontakt při vyslovení vlastního jména.	X	X	• navazování očního kontaktu na úrovni očí • navazování očního kontaktu s předmětem u obličeje • navazování očního kontaktu ohraničením obličeje (např. pomocí okénka, brýlí, dlaní)

CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	Poznat a reagovat na hlasy učitele a asistenta pedagoga.	X	CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	• navázání kontaktu reakcí na zvukový podnět • dosažení vědomé změny v chování žáka po zaslechnutí hlasu dospělého • orientační a komunikační reakce (např. oční kontakt, mimický výraz, vokální odpověď, gesto) • propojení zvuku hlasu s konkrétním požadavkem (např. reakce na jméno, pohybová reakce na výzvu, zastavení nežádoucí činnosti)
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	Lokalizovat zvuk pomocí zraku i bez zraku.	X	X	• sledování zdroje zvuku očima • sledování zdroje zvuku otočením hlavy • sledování předmětu nebo osoby, která vydává zvuk • určení směru zvuku se zavřenýma očima • rozlišení dvou různých zvuků přicházejících z různých stran
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	Poznávat různá zvuková pozadí a upevňovat si sluchovou paměť.	X	UKB-HUV-002-210-001 Rozlišovat ve své blízkosti rozmanité zvuky či hudební podněty.	• rozlišování zvukových pozadí (určitý zvuk patří k určitému místu – např. příroda, doprava, domov) • vytváření krátkého řetězce zvukových podnětů (např. opakování rytmu, zvuková řada) • vnímání detailu v pozadí • upevňování zvukové paměti lokalizací a sledováním zvuku
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	X	X	X	X
CSB-SMY-003-210-002	Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	Rozlišovat předměty podle tvaru a velikosti.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• rozlišování velikosti předmětů (např. kontrastní dvojice, hmatové řazení, vyhazování podle velikosti) • rozlišování pojmů dlouhý x krátký • rozlišování předmětů denní potřeby, které mají specifický tvar
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	Poznat polohu předmětů v prostoru a na ploše.	X	CZB-TEV-001-210-013 Zvládat základní pohybové činnosti spojené s prostorovou orientací.	• cvičení základních pojmů – nahoře x dole, vpředu x vzadu • rozlišování vzdálenosti • hledání předmětu podle slovního pokynu • vnímání okrajů stolu nebo papíru

CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	Řadit předměty s vizuální podporou.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CKB-ROZ-003-210-001 Uchopit a podržet podaný předmět.	• pokládání věcí vedle sebe v logickém směru (např. zleva doprava) • řazení předmětů podle velikosti od nejmenšího po největší • řazení předmětů podle barevného vzoru
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	Vnímat vybavení třídy a jeho rozmístění.	X	CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm. CKB-ROZ-001-210-004 Vnímat různé podněty a reagovat na ně.	• orientace ve třídě a fixace svého pracovního místa • přiřazování činnosti k vybavení třídy (např. u stolu jíme, na koberci si hrajeme) • vnímání prostoru smysly (např. pomocí hmatové cesty, sluchového mapování, zrakové podpory) • ukládání předmětů na místo, pravidelnost a řád • využívání komunikačních tabulek pro navigaci ve třídě
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.	X	X	X	X
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	Rozlišovat chutné a nechutné.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• vyjádření emocemi chutný a nechutný • vizuální podpora piktogramy a symboly (ANO x NE)
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	Poznávat rozlišné vůně a pachy (libé a nelibé).	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• rozlišování dvou různých pachů a vybírání toho známého • střídání velmi výrazných a jemných vůní

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ				
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	Pracovat s názornými didaktickými pomůckami, manipulovat s výraznými světelnými předměty.	X	CKB-ROZ-003-210-001 Uchopit a podržet podaný předmět. CKB-ROZ-003-210-003 Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní.	- manipulace se světelnými předměty (např. světelný box, svítící míčky, optická vlákna, stínohra) - třídění předmětů do nádob - navlékání a řazení předmětů - kontrastní skládání dřevěných puzzlů
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.	Poznat osoby ze svého nejbližšího okolí.	KSB-BUD-000-210-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	- sociální procházky - práce se situačními kartami - chování a interakce s lidmi z blízkého okolí (např. se sousedy, kamarády z hřiště) - chování a interakce s lidmi v institucích (např. s lékařem, prodavačkou v obchodě, řidičem autobusu, vychovatelem ve školní družině)
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	Sledovat období – ráno, poledne, večer a s nimi spojené aktivity.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	X	- metoda zážitkového učení - práce s piktogramovou tabulkou - krátká, rytmická říkadla s tematikou denní doby (ráno, poledne, večer), doprovázená gesty a pohybem
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.	Vnímat vlastní tělo a jeho části s využitím prvků terapií.	X	CZB-TEV-001-210-002 Uplatňovat jednoduché pohybové dovednosti v individuálních a skupinových činnostech.	- bazální stimulace – uvědomění si hranic vlastního těla pomocí masážních tahů, vnímání vibrací na kostech a kloubech - snoezelen – vnímání vlastního těla v relaxační poloze na vodním lůžku, sledování světelných podnětů v kombinaci s aromaterapií pro celkové zklidnění a uvědomění si dechu - míčkování – pomalé rolování molitanovými míčky po těle a aktivizace nervových zakončení - canisterapie, hipoterapie – vnímání tepla a dechu zvířete (uvědomění si vlastního uvolnění) - muzikoterapie – reakce na rytmus pohybem těla
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	Rozlišovat základní barevné tóny a reagovat na barvy reálných předmětů.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	X	- vizuální rozlišení barev, třídění stejných barev - propojování barvy s reálnými předměty (hledání předmětů stejné barvy) - využití prožitkového učení – barevné dny

CSB-SMY-001-210-006	Třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	Třídít tři obrázky a předměty podle obsahu.	X	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• třídění podle funkčních okruhů (např. jídlo, hračky, oblečení) • třídění podle prostředí (např. předměty v koupelně, v kuchyni, na zahradě) • třídění podle živé a neživé přírody (např. zvířata, lidé, věci)
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	Uvědomovat si vlastní osobu při zvolání vlastního jména jinou osobou.	X	X	• spojení jména s fyzickým pocitem (např. dotek na hrudi, na rameni) • spojení jména s rytmozváním a dotekem • spojení jména s osobním piktogramem • spojení jména s vizuálním potvrzením (např. pomocí zrcadla, fotografie)
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	X	X	X	X
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	Využívat sluchově motorická cvičení.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	• využití jemné a hrubé motoriky ve spojení se zvukovým podnětem (např. hry Sochy, Hlasový semafor, Bubínek) • propojení vlastního hlasového projevu s pohybem těla
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	X	X	X	X
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	Cvičit úchop předmětů různého tvaru a velikosti.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-003-210-001 Uchopit a podržet podaný předmět.	• cvičení dlaňového úchopu (úchop celou rukou), mačkání, přetahování, válcování • cvičení špetkového úchopu (palec a dva prsty), solení, trhání, kolíčkování • sbírání velmi malých předmětů – vkládání, provlékání, loupání
CSB-SMY-003-210-002	Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	Uvědomovat si shody a rozdíly pomocí tvaru předmětů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• aktivní porovnávání předmětů podle shody – párování předmětů, shoda vlastností • rozpoznávání jinakosti a kontrastů předmětů (např. hmatově odlišný předmět ve skupině) • třídění podle klíče, kategorií
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	Poznat dvojice předmětů s odlišnou teplotou a hledat shodné páry na základě hmatového vjemu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• vnímání tepla a chladu s logickým párováním (např. termofoxy, gelové polštářky, nerezové láhve, plechovky, přírodniny, kameny) • seznamování se s kontrasty předmětů pomocí přiložení studeného x teplého předmětu na dlaň s vizuální podporou • hledání shodných párů předmětů podle teploty • rozlišování odlišné teploty podle pokynu

CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.	Vnímat vlastní tělo v prostoru.	X	CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• uvědomění si hranic vlastního těla (např. tlaková stimulace, dotekové hry, obkreslování těla, bazální stimulace) • uvědomění si vlastního těla ve vztahu k prostoru – změny poloh, houpáčky a sítě, pohyb těla v zrcadle
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	Umísťovat předměty podle pokynů v prostoru a na ploše.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• manipulace s předměty v celém rozsahu místnosti (např. hra na pošťáka, schovávání x funkční ukládání předmětů) • pokládání předmětů do řady vedle sebe nebo pod sebe • umísťování předmětů na ploše podle pokynů – předloha a kopie, umístění předmětů na podložku
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	Umísťovat předměty podle pokynů na určené místo.	KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech.	CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• umísťování předmětů na vizuální nebo hmatovou hranici (např. do ohrady, do ruky, na značku) • umísťování předmětů na stále stejná místa v místnosti • umísťování předmětů podle piktogramů
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	Orientovat se ve třídě.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• využívání pohybových her pro rozvoj orientace (např. překázková dráha, hledání piktogramů, hledání schovaných předmětů) • využívání referenčních bodů – obcházení obvodu, hmatové značky • využívání vizuální navigace
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.	Určit pomocí obrázků a názorných pomůcek základní znaky ročních období.	KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu.	CPB-PRC-005-210-002 Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	• typické znaky pro roční období • využití názorných pomůcek, obrázků a jejich přiřazování (např. jaro – probuzení, květy, léto – teplo, voda, podzim – barevné listy, plody, zima – sníh, mráz) • vizuální denní režim, kalendář ročních období
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	Seznámit se s jednotlivými chutěmi pomocí základních potravin.	X	CPB-CPB-001-210-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných situacích.	• seznamování se s jednotlivými chutěmi formou senzorické stimulace • navození pohody a pocitu bezpečí (např. sladká chuť), výrazné a aktivizační pocity (např. slaná chuť), oromotorická stimulace (např. kyselá chuť), obranné a rozlišovací pocity (např. hořká chuť)
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	Seznámit se s pojmy vůně a zápach, poznávat vůni a zápach na potravinách.	X	X	• rozlišování, co je dobré, jedlé x co je špatné, zkažené • sledování emocí u příjemných a nepříjemných vůní

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ				
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	Pozorovat a napodobovat činnosti lidí formou hry.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CZB-TEV-001-210-003 Osvojovat si základní pohybové dovednosti při pohybových činnostech se snahou o co největší samostatnost v pohybu.	• pozorování činností lidí • zrcadlení pohybu, hra s rytmem • napodobování denních činností (např. hra na krmení, telefonování, péče o sebe) • vokální a obličejová nápodoba (např. zvířecí zvuky) • skupinová nápodoba (např. pohybové hry v kruhu, říkanky s pohybem)
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.	Seznámit se s didaktickými hrami a emočními kartami k určení osob a jejich emocí.	KDB-KDI-000-210-001 Zacházet bezpečně s digitálními zařízeními v opakujících se situacích.	UKB-VYV-001-210-004 Usilovat o práci ve skupině, o společnou výtvarnou tvorbu.	• seznámení s interaktivními hrami a digitálními pomůckami (např. audiovizuální pexeso, interaktivní aplikace v PC, emoční kostka) • stínové divadlo, siluety • hrací deska s piktogramy rolí osob a fotografiemi • seznámení s emočními kartami
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	Verbálně i neverbálně popsat denní dobu.	X	X	• propojení konkrétního slova nebo symbolu s gestem nebo obrázkem • upevnění orientace v čase skrze komunikační rituály • komunikační tabulky s piktogramy denní doby
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.	Rozpoznávat různé polohy vlastního těla.	X	X	• koordinace pohybů při změně polohy a rozvoj statické rovnováhy • reakce na slovní pokyn, napodobování polohy těla • zaujímání polohy těla podle názorného vzoru
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	Rozpoznat různé velikosti reálných předmětů a identifikovat je s obrázky.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	UKB-VYV-002-210-001 Vnímat barvy, tvary a jejich odlišnosti.	• přiřazování reálných předmětů různých velikostí k fotografii • vizuální identifikace obrázku pomocí výběru z více předmětů • využití postupné abstrakce – fotografie, obrázek, piktogram
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	X	X	X	X
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	X	X	X	X

CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	Reagovat na hlasy spolužáků, učitelů a asistentů pedagoga z jiných tříd a dalších zaměstnanců školy.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CZB-TEV-001-210-006 Vnímat jiné žáky při společných pohybových činnostech a spolupracovat s nimi.	- rozlišení hlasů osob, které žák potkává denně, od hlasů cizích osob - spojení hlasu s konkrétním člověkem, se kterým se žák běžně potkává - reakce na své jméno, i když ho vysloví jiná osoba než kmenový učitel - reakce na hlasy ve spojení s typickými atributy (např. pan školník má klíče, paní kuchařka má bílou zástěru)
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	X	X	X	X
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	Poznávat a spojovat zvuky z běžného života se zrakovou oporou obrázků a reálnými předměty.	X	CPB-CPB-001-210-004 Rozpoznat základní denní činnosti.	- manipulování s předmětem, který vydává zvuk - přřazování zvuku k obrázku nebo fotografii zachycující denní činnosti
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	Manipulovat s malými předměty.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-003-210-001 Uchopit a podržet podaný předmět.	- trénink přesnosti pohybu a koordinace oko–ruka (např. vkládání předmětů, plnění láhve) - spojování a oddělování (např. suché zipy, stavebnice, kolíkování) - třídění drobných předmětů - jemná manipulace s předměty (např. šroubování, navlékání, modelování)
CSB-SMY-003-210-002	Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	X	X	X	X
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	Seznamovat se s předměty denní potřeby s různou teplotou.	X	X	- vnímání studených a teplých podnětů v kuchyni a během stolování - pozorování tekoucí vody z kohoutku a její měnící se teplotu
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahore – dole, před – za, vedle.	X	X	X	X

CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	Cvičit směrovou orientaci v řadě, na ploše a v prostoru.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CZB-TEV-001-210-009 Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	• vnímání směrové orientace v prostoru prostřednictvím pohybu (např. hry Na majáky, Labyrint z lavic) • vnímání směrové orientace na ploše (např. magnetická tabule, cesty na papíře) • vnímání směrové orientace v řadě (např. pojmy první, poslední, vztahy mezi jednotlivými články v řadě)
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	Seznámit se s učební zónou svých spolužáků.	X	CPB-CPB-001-210-002 Zapojit se do jednoduché interakce s druhou osobou.	• seznámení se zónami ve třídě (např. místo pro práci, pro hru, pro odpočinek) • identifikace prostoru spolužáka (např. označení fotografií, respektování hranic) • určení svého místa ve společných učebních zónách (např. ranní kruh, učení ve dvojici)
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.	X	X	X	X
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	Poznávat a rozlišovat různé chutě.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CPB-PRC-006-210-003 Dodržovat základní pravidla chování při stolování.	• rozlišování základních chutí – sladká x slaná x kyselá x hořká • propojování chutě a vizuálního vjemu – ochutnávka s obrázkem
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	Poznávat předměty podle vůně nebo zápachu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• propojení vůně s konkrétní situací, osobou nebo předmětem • poznávání předmětů osobní hygieny podle vůně (např. vůně mýdla, šamponu, zubní pasty, krému, pracího prášku, použitá plena, špinavý ručník) • poznávání předmětů z přírody a okolí podle vůně (např. vůně dřeva, květin, jehličí, hlíny) • poznávání předmětů denní potřeby podle vůně (např. pastelky, fixy, nová kniha, noviny, špinavé boty)

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS				
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	Objevovat a vnímat nové prostory.	X	UKB-VYV-002-210-002 Sledovat soustředěně animovaný film.	• zacílení pozornosti na konkrétní část nového prostoru • vnímání prostoru celým svým tělem • procvičování plynulých očních pohybů a fixace objektu pomocí zraku
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.	Zapojovat se do didaktických her k pojmenování osob.	KSB-BUD-000-210-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole. KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech.	X	• práce s emočními kartami – přiřazování k fotografii s emocí, emoční zrcadlo, třídění karet na příjemné a nepříjemné emoce • identifikace vlastní emoce • interaktivní hry a digitální pomůcky (např. audiovizuální pexeso, interaktivní aplikace, emoční kostka) • stínové divadlo, siluety • hrací deska s piktogramy rolí a fotografie
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	Rozpoznat denní aktivity probíhající a plánované.	X	X	• využití metody „TEĎ – POTOM“ • vytváření lineárního procesního schématu • vytváření posloupnosti aktivit • fyzické ukončování aktivit
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.	Cvičit směrovou orientaci nahoru – dolů.	X	X	• prostorová orientace a směrové pojmy ve vztahu k vlastnímu tělu • sledování pohybu ruky učitele • provádění pohybu ve správném směru na základě slovního pokynu • umístění předmětu na určené místo • reakce na vizuální a pohybové podněty
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	Poznat identické dvojice předmětů, obrázků s podporou názorných didaktických pomůcek.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CKB-ROZ-001-210-007 Poznat a používat předměty denní potřeby.	• manipulace se skutečnými předměty, které jsou naprosto stejné • propojování reálných předmětů s fotografiemi, obrázky, symboly (např. Loto karty, Nová DIDA, Logico) • využívání strukturovaných krabic • třídění shodných dvojic

CSB-SMY-001-210-006	Třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	Třídít reálné předměty a obrázky do tematických skupin.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-007 Poznat a používat předměty denní potřeby. CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• vytváření přirozených souvislostí tříděním předmětů z denních rituálů (např. s tematikou hygieny, stolování) • vytváření skupin předmětů podle místa v domácnosti, ve škole (např. předměty v kuchyni, na zahradě)
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	Reagovat na vlastní jméno a spojovat sluchový podnět s vizuálním podnětem.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	• propojení jména s jeho akustickou, grafickou nebo obrazovou podobou • spojování jména s fotografií a s jmenovkou (metoda globálního čtení) • opakování vlastního jména (echolálie, produkce)
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	X	X	X	X
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	Spojovat zvuky s vizuálním podnětem.	X	UKB-HUV-001-210-002 Používat vybrané rytmické nástroje jako doprovod k reprodukováné hudbě nebo písni.	• propojení zvuku s předmětem (např. s hudebním nástrojem, předměty denní potřeby, technickými zvuky) • propojení zvuku se živými bytostmi (např. zvuky zvířat, lidské hlasy, lidské činnosti) • využívání digitálních technologií a AAK
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	Rozlišovat zvuky v nehluchém a klidném prostředí, postupně rozlišovat zvuky v hlučnějším prostředí.	KSB-KOS-000-210-001 Vyjádřit potřebu pomoci v obtížné situaci.	X	• vnímání zvuku v klidném prostředí • hledání zdroje zvuku • vnímání zvuku v hlučnějším prostředí (např. relaxační hudba společně s hlasem učitele) • vnímání zvuku v hlučném prostředí (např. reakce na jméno, na zvuk)
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	X	X	X	X
CSB-SMY-003-210-002	Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	Na základě hmatu třídít přírodniny podle velikosti a tvaru.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií. CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• zapojení celých dlaní (objemový kontrast) – třídění malých a velkých kamenů, žaludů a šišek • rozpoznání specifických obrysů a hran předmětů (např. kaštiny, ořechy, kulaté kameny x kůra stromů, velké suché listy, ploché břídlíce) • hledání dvojic v přírodním pexesu
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	X	X	X	X

CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.	Orientovat se v prostoru s využitím zraku.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-004 Vnímat různé podněty a reagovat na ně.	• vyhledávání cílů pomocí zraku (např. světelný bod, kontrastní předměty, sledování mizejícího předmětu) • identifikování záchytných bodů v prostoru • rozlišování vzdálenosti v prostoru • propojení zrakového vjemu s konkrétním pohybem v prostoru (např. cesta a dráha autíčka, míření na cíl) • orientace podle obrazové předlohy (např. fotografie, piktogramy, jednoduché plány)
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	Rozlišovat prostorové vztahy (nahore – dole).	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• prožívání pojmů nahoře x dole na vlastním těle (např. hlava x nohy, vytahování se x schoulení se, hlas vysoký x hluboký) • manipulace s předměty v prostoru (např. vyhazování a padání předmětů, vrchní police a boxy, schody a prolézačky) • umísťování předmětů na ploše (např. na magnetické tabuli, třídění předmětů na stole)
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.	Ověřovat si teoreticky i prakticky základní znaky ročních období.	KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBB-KOG-000-210-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	CPB-PRC-005-210-001 Provádět vhodné pracovní postupy při ošetřování vybraných rostlin za použití jednoduchého nářadí.	• spojování symbolu s pojmem – třídění do zón, vyloučení nepatřičného prvku, využití vizuálních scénářů (např. třídění obrázků typických podob stromů k obrázkům jednotlivých ročních období) • praktické ověřování a pokusy • pozorování přírody • pěstování rostlin • vnímání teploty • propojování teorie a praxe (např. obrázek pampelišky – zahrada s pampeliškami)
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	Přirazovat chutě k reálným potravinám.	X	CPB-PRC-006-210-003 Dodržovat základní pravidla chování při stolování.	• hledání shodných dvojic na základě chuti a následné vizuální potvrzení • třídění potravin do chuťových domečků
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	Spojovat vůně s vizuálním a hmatovým vjemem.	X	CPB-PRC-006-210-005 Podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy.	• hmatové hádanky s čichovou nápovědou • propojení barvy a vůně přímo při činnosti – arteterapie • vytvoření senzorických tematicky zaměřených boxů (např. Vánoce, léto, zahrada)

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ				
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	Navazovat oční kontakt se spolužáky a učitelem a chápat oční kontakt jako základní prostředek jednoduché sociální komunikace.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-004 Vnímat různé podněty a reagovat na ně.	• navázání očního kontaktu • vnímání obličeje a jeho výrazu • koncentrace pohledu na předměty • koncentrace pozornosti na pohyb
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.	Poznat, pojmenovat nebo ukázat konkrétní osobu nebo spolužáka.	KSB-BUD-000-210-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole. KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech.	CKB-ROZ-001-210-002 Vnímat a aktivně reagovat na členy své rodiny.	• cvičení na posílení koncentrace pohledu na učitele, na spolužáka • sluchová lokalizace spolužáků a hmatové seznamování se se spolužáky • práce s fotografií • vokální projevy • gesta a znaky, komunikační tabulky, VOKS • reakce na jméno • posilování sociální interakce – hry do kruhu, přiřazování předmětů ve spojení osoby a její věci
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	Pozorovat konkrétní činnosti a přírodu.	X	CPB-CPB-001-210-005 Zapojovat se do aktivit pro smysluplné trávení volného času.	• zaměření pozornosti na pohyb a změny v okolí • rozvoj smyslového vnímání (hmatu, čichu, sluchu) v přírodním prostředí • propojení konkrétní činnosti s jejím výsledkem (příčina x následek) • pozorování konkrétních vizuálně výrazných aktivit (např. sledování sekání trávy, hrabání listů nebo zalévání, pozorování učitele při přípravě jídla nebo při úklidu, pozorování jedoucího auta nebo psa na vodítku)
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.	Napodobovat pohyby podle obrázků a piktogramů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CZB-TEV-001-210-014 Zaujímat správné základní cvičební polohy se správným způsobem držení těla, koordinovat je.	• párování piktogramu s pohybem • nápodoba pohybu s pomocí karty s obrázkem postavy v určité poloze • pohybové řetězce (např. skládání 2–3 karet vedle sebe a jejich nápodoba)
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	Skládat předměty podle velikosti, barvy a tvaru od jednoduchých po složitější.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• třídění tvarově stejných předmětů podle barvy • třídění tvarově odlišných předmětů podle barvy • třídění podle tvaru – vkládačky, hmatový pytlík • skládání dvojice podle velikosti • řazení tří předmětů podle velikosti • skládání předmětů podle vzoru, podle předlohy

CSB-SMY-001-210-006	Třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	X	X	X	X
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	Propojit vnímání vlastního jména s hrou, pohybovým a hudebním vyjádřením.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	UKB-VYV-001-210-004 Usilovat o práci ve skupině, o společnou výtvarnou tvorbu.	- vyjádření svého jména pomocí rytmy nebo melodického volání - vyjádření svého jména pohybem (např. hra Na sochy, hry v kruhu, písničky s pohybem)
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	Poznat a reagovat na známé hlasy ze zvukového záznamu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	- senzorická a emoční reakce na zvuky (např. zpozornění při spuštění nahrávky, emoční odpověď, hledání zdroje zvuku) - interaktivní reakce (např. mluvicí tlačítka, motorická nebo vokální odpověď) - využití krátkých nahrávek (3–5 sekund) srozumitelných zvuků pořízených v tichém prostředí (např. hlasy učitelů a asistentů pedagoga, spolužáků, rodinných příslušníků) - propojení zvukové nahrávky hlasu s fotografií osoby
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	Porovnávat zvuky podle směru, délky a intenzity.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	UKB-HUV-002-210-002 Soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby.	- hledání dvou identických zvuků a hlasové shody - srovnávání dvou zdrojů zvuku na různých místech v prostoru - sledování pohybujícího se zvuku – zvuk se přibližuje nebo vzdaluje - rozhodnutí síly zvuku (např. hlasitost hlasu nebo hudby)
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	Rozeznávat příjemné i nepříjemné zvukové expozice.	KSB-KOS-000-210-001 Vyjádřit potřebu pomoci v obtížné situaci. KDB-KDI-000-210-001 Zacházet bezpečně s digitálními zařízeními v opakujících se situacích.	CPB-PRC-006-210-002 Obsluhovat jednoduché spotřebiče a používat pomůcky.	- propojení zvuku s vizuálním vyjádřením emocí (např. výraz obličeje, piktogramy, nonverbální reakce) - vnímání hlasitosti zvuku od příjemného k nepříjemnému
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	Poznávat hmatem a přiřazovat předměty se stejnou texturou nebo povrchem.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	- přiřazování předmětů se shodnou texturou nebo povrchem pomocí hmatu (např. hmatové pexeso, dvojice předmětů z košíku) - hledání dvojic předmětů v přirozeném prostředí (např. předměty na zahradě, ve třídě, v kuchyni, přírodniny) - třídění předmětů do skupin, přiřazování k předloze

CSB-SMY-003-210-002	Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	Třídít předměty podle shodných i rozdílných znaků.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	UKB-VYV-002-210-001 Vnímat barvy, tvary a jejich odlišnosti.	• třídění a přiřazování předmětů podle shodných znaků • třídění předmětů na základě rozdílných znaků • třídění předmětů podle společného účelu (např. předměty používané k hygieně, během jídla)
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	Vnímat v přírodě hmatem povrchové a mechanické vlastnosti předmětů.	X	CPB-PRC-005-210-002 Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	• probouzení smyslů prostřednictvím přirozených kontrastů • rozlišování různé struktury přírodnin • vnímání vlastností materiálů při působení ruky – pevnost, tvrdost, křehkost, drobivost
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.	Orientovat se v prostoru s využitím sluchu a hmatu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-004 Vnímat různé podněty a reagovat na ně.	• lokalizace zdroje zvuku a jeho využití jako orientačního bodu (např. hrající předmět, stálé zvuky prostředí, reakce na zvukový signál) • orientace pomocí hmatu (např. vodící linie v prostoru, rozlišení různých povrchů, hmatové stimuly v prostoru)
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	Rozlišovat prostorové vztahy (před – za, vedle).	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	X	• vnímání vztahu mezi pojmy před x za pomocí pohybu (např. vláček, schovávaná s předměty, vrstvení předmětů na ploše) • vytváření představy o sousedství a blízkosti (např. sezení vedle sebe, stolování, přiřazování předmětů)
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	Skládat a řadit předměty podle určených znaků.	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CPB-PRC-004-210-001 Zvládat základní dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstrukčními hrami. CPB-PRC-001-210-002 Podílet se na udržování pořádku ve svých věcech.	• řazení předmětů podle jednoho znaku – velikost, barva, hmatový vjem • skládání předmětů podle vzoru, předlohy, barevné posloupnosti • skládání celku z částí • třídění do skupin, kategorizace předmětů (měkké x tvrdé, jedlé x nejedlé, velké x malé)
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	Nacvičovat orientaci na známých trasách ve škole.	X	CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm. CZB-TEV-001-210-013 Zvládat základní pohybové činnosti spojené s prostorovou orientací.	• definování nejdůležitějších tras (např. třída – šatna, třída – toaleta, třída – jídelna, třída – tělocvična, třída – školní zahrada) • vytváření mentálních map skrze smyslové podněty, rituály a záchytné zrakové, hmatové a sluchové body

CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.	Sledovat změny v přírodě během ročních období.	KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu.	CPB-PRC-005-210-001 Provádět vhodné pracovní postupy při ošetřování vybraných rostlin za použití jednoduchého nářadí.	• pozorování přírody v reálném čase a změny v přírodě během ročních období • pozorování změn na rostlinách během ročních období (např. aktivita Můj strom) • pozorování změn v životě zvířat během ročních období (např. chování ptactva, hmyzu, savců) • pozorování změn počasí během ročních období (např. délka dne, délka slunečního svitu, skupenství vody)
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	Spojovat chuť s vizuální a hmatovou zkušeností.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• spojování vizuálního obrazu, například jablka, tedy „červené koule“, s hmatovým vjemem („tvrdost“) a chutí („sladká chuť“) • hmatové hádanky, tematické senzorické krabice
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	Posilovat čichovou paměť.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CPB-PRC-006-210-003 Dodržovat základní pravidla chování při stolování.	• čichové rituály – opakující se vůně spojené s konkrétním časem nebo činností • znovupoznání známého pachu bez vizuální nápovědy • rozvoj schopnosti udržet vjem v krátkodobé paměti pomocí čichového pexesa

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ				
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	Zapojovat se do vizuálních her, pozorovat obrázky a fotografie a soustředit se na detaily.	X	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	- vizuální hry s interakcí a postřehem - identifikace známé tváře pomocí obrázku, fotografie - přiřazování detailu k celku - digitální vizuální trénink (např. odkrývání obrázku, zvětšování detailu)
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.	Vnímat obličej a jeho výraz u blízkých osob, spolužáků a učitelů.	X	X	- fixování a zaměření pozornosti na výraz v obličeji - vnímání detailů obličeje pomocí hmatového zkoumání - aktivita zrcadlo pro dva - zvýraznění obličejových rysů - rozlišování výrazů v obličeji a zachycení změny v obličeji známé osoby
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	Rozpoznat denní dobu pomocí informačních technologií (PC, tablety se speciálními aplikacemi a hlasovými výstupy).	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KDB-KDI-000-210-001 Zacházet bezpečně s digitálními zařízeními v opakujících se situacích.	X	- propojení vizuálních symbolů denní doby s odpovídajícím zvukem nebo hlasovým výstupem - rozvoj schopnosti ovládat jednoduchá počítačová rozhraní (např. dotek, stisk tlačítka) pro získání informace o čase
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.	Rozlišovat polohy těla podle pokynů.	X	CZB-TEV-001-210-009 Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	- rozlišování mezi protikladnými polohami těla a reakce na verbální nebo neverbální výzvy - rozlišování a provádění pokynů - provádění pohybu na smluvený zvukový podnět - reakce na pokyny směřující k jednotlivým částem těla - setrvávání v poloze na pokyn „Stop!“ nebo „Zůstaň!“
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	X	X	X	X

CSB-SMY-001-210-006	Třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	Přiřadit reálné předměty k odpovídajícím obrázkům.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-REC-001-210-010 Podílet se na účelné práci s obrázkovou knihou v tištěné či elektronické podobě.	• přiřazování reálného předmětu a identické fotografie • přiřazování reálného předmětu a fotografie obecného charakteru • přiřazování předmětu k piktogramu, symbolu • přiřazování předmětu formou negativního výběru (např. obrázek boty – reálná bota a lžíce)
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	Propojovat opakované stereotypní pohyby a doteky s vyslovením vlastního jména.	X	X	• využití přirozeného stereotypu (např. rytmizace pohybu) s vyslovením jména • využití dotekové stimulace ve spojení se jménem (např. poklepávání, kreslení na tělo, bazální stimulace)
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	Reagovat na intenzitu hlasu a směr, odkud přichází.	X	CKB-REC-001-210-002 Rozpoznávat své jméno a reagovat na oslovení jménem.	• rozlišení intenzity hlasu – šepot, běžná mluva, hlasité volání • reakce na směr hlasu v prostoru – hledání zdroje, pohyb za hlasem • reakce na délku hlasu – krátký hlasový podnět, vnímání táhlých zvuků
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	Poznat a rozlišit různé zvuky ze svého okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	UKB-HUV-002-210-002 Soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby.	• identifikace zvuků spojených s každodenními rituály (např. zvuky spojené s vyučováním, hygienou, školní jídelnou) • identifikace zvuků spojených s dopravou a pohybem na ulici (např. dopravní prostředky, výstražné signály)
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	X	X	X	X
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	Přiřazovat hmatem předměty stejných nebo rozdílných vlastností podle pokynů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• spojování dvou předmětů s totožnou hmatovou vlastností • rozpoznání předmětu, který do skupiny hmatově nepatří • reagování na krátké instrukce (např. „Podej mi.“) • třídění předmětů do skupin podle pokynů • reakce na vlastnosti předmětů podle slovních pokynů (např. „Zmačkej to měkké.“, „Pohladej to chlupaté.“, „Zatlač na to tvrdé.“)
CSB-SMY-003-210-002	Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	Seznamovat se s neznámými předměty denního života.	X	CKB-ROZ-001-210-007 Poznat a používat předměty denní potřeby.	• přibližování se k neznámému předmětu • hmatové prozkoumání detailu • spojení hmatového vjemu s funkcí předmětu

CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	Vnímat teplotní rozdíly v reálném prostředí.	X	X	• vnímání rozdílů v přirozeném venkovním prostředí (např. stín a slunce, vzduch a voda) • vnímání rozdílů ve školním prostředí (např. radiátor a okno, trouba a lednička, koberec a dlažba) • vnímání teplotních změn spojených se známými činnostmi (např. příprava jídla, mytí rukou, větrání)
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.	Pohybovat se v prostoru podle pokynů učitele.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CZB-TEV-001-210-004 Vnímat základní pokyny a na jejich základě vykonávat individuální či skupinovou pohybovou činnost.	• reakce pomocí pohybu na dohodnutý podnět (např. start a stop, změna tempa) • postupné budování slovníku prostorových vztahů • pohyb s použitím záchytných bodů (např. navigace v místnosti, překonávání překážek na povel)
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	Spojovat verbální doprovod nahoře – dole s praktickou činností.	X	CKB-ROZ-002-210-002 Přisuzovat předměty na základě daných kritérií.	• sledování činností učitele s verbálním doprovodem pojmů nahoře – dole • fyzické vedení žáka s verbálním doprovodem (např. „Děláme to spolu.“) • reakce na pokyn (např. „Udělej to, co říkám.“) • komentování pohybu verbálně nebo pomocí piktogramů (např. „Řekni, co děláš.“) • praktické činnosti – písničky s pohybem, gesta jako doprovod, barevné kódování
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.	X	X	X	X
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	Rozlišovat jednotlivé chuťové vlastnosti potravin.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• rozlišování kontrastních vlastností potravin (např. výrazné x nevýrazné, studené x teplé, tekuté x kašovitě x tvrdé, pálivé x trpké, šumivé)
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	Rozlišovat nebezpečné předměty podle zápachu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity. CPB-PRC-007-210-001 Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při pravidelně se opakujících činnostech.	• rozpoznávání ostrého a nepříjemného zápachu jako varovného signálu k přerušení činnosti • poznávání pachů, které signalizují reálné riziko v domácnosti nebo škole (např. plyn, kouř, čisticí prostředky, zkažené potraviny) • nácvik pohotové reakce na jednoduchý slovní pokyn (např. „Otoč se a jdi.“).

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ				
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	Napodobovat běžné lidské aktivity a pomáhat při organizaci školních pomůcek.	X	CZB-TEV-001-210-011 Spolupracovat při využívání upravených didaktických pomůcek pro zapojení do pohybových činností.	• nápodoba sociálních signálů pomocí gest • hra Na stínování běžných lidských aktivit • nápodoba (např. organizace školních pomůcek, příprava pracovního místa, manipulace s aktovkou, úklid po činnosti, rozdávání pomůcek)
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.	Rozpoznat a pojmenovat emoce známých osob pomocí názoru.	KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.	CKB-REC-001-210-004 Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.	• vnímání a identifikace emocí (např. zrcadlení, práce s afektivní fotografií, přiřazování piktogramů, hra Emoční sochy) • pojmenování emocí s využitím AAK (piktogramy, VOKS), znakování, jednoslovného vyjádření, hodnocení situace
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	Pracovat s AAK (znak do řeči, Makaton, VOKS) a vytvořit denní schémata.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-REC-001-210-007 Využívat digitální technologie při rozvoji komunikačních dovedností.	• VOKS – fyzické předávání obrázku za účelem dosažení cíle • doprovázení každého obrázku znakem do řeči • vytváření denních schémat – reálná schémata, fotografie, obrázky
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.	Zapojovat se do pohybových aktivit a prvků terapií.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.	CZB-TEV-001-210-011 Spolupracovat při využívání upravených didaktických pomůcek pro zapojení do pohybových činností. CZB-TEV-001-210-001 Účastnit se aplikovaných pohybových aktivit podle aktuálního zdravotního stavu.	• zapojení se do her v kruhu (např. posílání míče, hra s padákem), vnímání přítomnosti ostatních dětí • cvičení v ranním kruhu, vítací a loučící se písničky s pohybem • zvládání jednoduchých překážkových drah • snoezelen – aktivní vyhledávání podnětů (např. dotýkání se světelných vláken, polohování) • muzikoterapie – reakce na rytmus pohybem těla, hra na jednoduché rytmické nástroje (Orffův instrumentář) • bazální stimulace – přijímání dotekových a vibračních podnětů s důvěrou
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	Vyhledávat identické dvojice na základě vzorového obrázku, třídit objekty podle tvaru a velikosti.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• vyhledávání identických dvojic podle vzoru (např. přiřazování karet, kolíčkování) • třídění předmětů podle tvaru (např. vyhazování do správných otvorů, pokládání na předlohu, hledání stejných tvarů v prostoru) • vnímání rozměru jako hlavního kritéria pro rozdělení předmětů podle velikosti (např. skládání kostek do sebe)

CSB-SMY-001-210-006	Třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	Poznat chyby a nepřesnosti na obrázcích.	X	X	• využití nesprávnosti v denních činnostech – funkční chyby • poznání nesprávnosti v přírodě a u zvířat – vizuální chyby • využití výrazných vizuálních kontrastů – popletené barvy • hledání obrázku, který v logických řadách do skupiny nepatří
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	Reagovat na vlastní jméno s vykonáním určeného pokynu.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CKB-REC-001-210-009 Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání.	• reakce na oslovení jménem a zaměření pozornosti na zadanou činnost • využití základních praktických pokynů v sociální oblasti (např. „Zamávej.“), pohybové oblasti (např. „Sedni si.“), sebeobslužných činnostech (např. „Jez, pij.“) a v orientaci (např. „Ukaž.“)
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	X	X	X	X
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	X	X	X	X
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	Poznávat a rozlišovat zvuky na ulici a v přírodě.	X	CKB-REC-001-210-009 Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání.	• vnímání výrazných, dynamických zvuků na ulici (např. startování auta, houkačka sanitky, policie, hlasy davu) • soustředěné vnímání zvuků přírody (např. zpěv ptáků, šumění listí, bzučení hmyzu) • rozlišování klidného a rušného prostředí
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	Zapamatovat si dva až tři předměty podle hmatu a následně je identifikovat.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CKB-ROZ-001-210-007 Poznat a používat předměty denní potřeby. CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• vnímání a pojmenování předmětů určených k zapamatování • vyhledávání předmětů pomocí hmatu mezi jinými předměty • zapamatování si pořadí nebo složení skupiny • zapamatování instrukce vztahující se k více předmětům současně
CSB-SMY-003-210-002	Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	Využívat sebeobslužné dovednosti k třídění známých předmětů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• třídění předmětů v kuchyni a při stolování • propojení sebeobslužných činností a třídění předmětů v oblastech oblékání a péče o prádlo, osobní hygieny a úklidu osobního prostoru
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	X	X	X	X

CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.	Rozpoznávat specifické orientační body a pohybovat se podle nich.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CZB-TEV-001-210-013 Zvládat základní pohybové činnosti spojené s prostorovou orientací.	• identifikace výrazných a neměnných orientačních bodů (např. vizuální dominanty, hmatové body, sluchové a čichové body) • vnímání prostoru jako řetězce známých míst (např. trasování, hra Na majáky) • funkční využití orientačních bodů v budově (např. konkrétní bod znamená konkrétní aktivitu nebo směr)
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	Spojovat verbální doprovod před – za, vedle s praktickou činností.	X	CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• orientace v prostoru s využitím vlastního těla a pohybu (např. hra Na vláček, schovávání za záda, řazení u stolu) • vnímání a používání pojmu „vedle“ při práci s předměty a v běžných situacích (např. posezení, společné stolování, hmatové řady, shodné barvy předmětů)
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	Umísťovat předměty podle předlohy.	KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CPB-PRC-004-210-001 Zvládat základní dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstrukčními hrami. CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• umísťování předmětů metodou překrývání (např. plošná předloha, vkládačky) • umísťování předmětů metodou zrcadlení (např. stavění věže, rozmístění předmětů) • umísťování předmětů metodou kopírování modelu / podle vzoru (např. barevná řada, vizuální schéma, magnetická tabule)
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.	Umět se vhodně obléknout podle ročního období.	X	CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• rozlišení druhů oblečení • třídění oblečení podle daných kritérií • přiřazování oblečení k piktogramům • praktický nácvik posloupnosti a správná volba oblečení (např. procesuální schémata, volba oblečení podle počasí) • praktický nácvik sebeobsluhy a manipulace s oblečením (např. zapínání zipu, orientace oblečení – rub, líc)
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	Používat barevné označení nebo gesto pro každou chuť.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	X	• vytvoření vizuálního a motorického kódu spojeného s určitou chutí • propojení systému barvy, gesta, výrazu pro čtyři základní chutě • barevné tematické krabice – barevné třídění chutí

CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	Spojovat vůni, zápach s jednoduchým slovem nebo neverbálním vyjádřením.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity. CPB-PRC-007-210-001 Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při pravidelně se opakujících činnostech.	• vyjádření základního postoje k vůni a zápachu pomocí slov, gest, piktogramů • spojování vůně, zápachu s konkrétním pojmenováním pomocí jednoduchých slov, VOKS, znaku do řeči • reakce na nebezpečí pomocí jednoduchých slov, VOKS, znaku do řeči
---------------------	---	---	--	--	---

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ				
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	Přiřazovat a skládat předměty podle barvy, tvaru a velikosti a manipulovat s předměty s různou texturou.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	- třídění – kontrastní párování, vkládání podle tvaru - sestavování předmětu ze dvou polovin - párování dvojic předmětů se stejným povrchem - manipulace s přírodninami - hmatové zkoumání boxů naplněných různými materiály
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.	Pojmenovat a poznat osoby z fotografií a přiřadit je k reálné osobě.	KSB-BUD-000-210-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	CKB-ROZ-001-210-002 Vnímat a aktivně reagovat na členy své rodiny. CKB-ROZ-001-210-003 Poznat své spolužáky a učitele.	- pasivní poznávání – identifikační karty osoby, spolužáka - přiřazování fotografií k reálné osobě - přiřazování předmětů k fotografii osoby - lokalizace osoby na skupinové fotografii, albu třídy - aktivní označení osoby jménem nebo symbolem
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	Pojmenovat denní časové úseky podle činností, obrázků, piktogramů a procesních schémat.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-007 Poznat a používat předměty denní potřeby.	- piktogramová časová osa - pojmenování a ukotvení části dne pomocí vizuální podpory
CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.	Spojovat pohyb s rytmem a hudbou.	KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.	CZB-TEV-001-210-003 Osvojovat si základní pohybové dovednosti při pohybových činnostech se snahou o co největší samostatnost v pohybu.	- reakce na rytmický podnět - synchronizace těla s hudbou - prožívání tempa hudby - tleskání, plácání do stehen nebo dupání za rytmu bubínků či písniček - chůze v rytmu (např. pochod x pomalé plížení) - mávání šátky do rytmu hudby - hra na tělo doprovázená zpěvem (např. rytmické dotýkání ramen, kolen) - zastavení pohybu ve chvíli, kdy hudba přestane hrát - používání Orffových nástrojů (ozvučná dřívka, chrastítka) v souladu s pohybem

CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	Třídít předměty z běžného života podle určených znaků (velikost, obrys, barevné a tvarové odlišnosti).	KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• třídění předmětů v praktických činnostech podle velikosti (např. předměty v kuchyni, v šatně, během úklidu) • třídění předmětů v praktických činnostech podle obrysu (např. na stínové tabuli, během prostírání stolu) • třídění předmětů v praktických činnostech podle barevné odlišnosti (např. během praní prádla, svačiny, při třídění odpadu) • třídění předmětů v praktických činnostech podle tvarové odlišnosti (např. během nákupu, úklidu hraček, úklidu nádobí)
CSB-SMY-001-210-006	Třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	Poznat změny na reálných předmětech a na obrázcích.	X	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• rozpoznávání výrazných změn vzhledu nebo vlastností předmětů (např. fyzické proměny, změny v množství a objemu) • trénink krátkodobé paměti a vizuální pozornosti (např. změny v sestavách obrázků, předmětů) • poznání změn způsobených činnostmi (např. světlo x tma, postavená x zbořená stavebnice)
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	Poskytovat učiteli pozitivní zpětnou vazbu při zvolání nebo oslovení vlastním jménem.	KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.	CPB-CPB-001-210-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných situacích.	• neverbální zpětná vazba (např. oční kontakt, gesto, úsměv nebo změna mimiky, natočení těla) • vokální a verbální zpětná vazba (např. vydání zvuku, slovní odpověď, echolálie) • využití pomůcek augmentativní a alternativní komunikace
CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	Reagovat podle hlasu na osoby z nejbližšího okolí i mimo školní budovu.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-002 Vnímat a aktivně reagovat na členy své rodiny.	• reakce na jméno mimo školu (např. na ulici, v parku, na hřišti), zastavení na povel, udržení kontaktu • rozpoznání a identifikace známého hlasu (např. souseda, dalšího pedagoga) • adekvátní reakce na pozdrav známé osoby • ignorace cizích hlasů
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	Rozlišit a napodobit různé hudební a zvířecí zvuky a lidskou řeč.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.	UKB-HUV-002-210-001 Rozlišovat ve své blízkosti rozmanité zvuky či hudební podněty. UKB-HUV-002-210-002 Soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby.	• rozlišování zvuků hudebních nástrojů výběrem z předmětů nebo obrázků • napodobování zvuku hudebního nástroje • motorické napodobování hry na hudební nástroj • přiřazování nahrávky zvířete (mňoukání, štěkot, bučení) k hračce nebo obrázku • vnímání řeči jako specifického zvuku a napodobování zrcadlením nebo echolálií • odlišení lidského hlasu od hudby nebo zvuků přírody

CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	X	X	X	X
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	X	X	X	X
CSB-SMY-003-210-002	Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	X	X	X	X
CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	Manipulovat s potravinami o různých teplotách.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• seznámení s teplotními kontrasty u jídla (např. zmrzlina, kostka ledu x teplá kaše, čerstvý chléb) • vnímání teplotních proměn u potravin v procesu zpracování (např. příprava těsta, ohřívání zeleniny) • třídění potravin podle teploty
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.	Umísťovat předměty v prostoru a vnímat změny v blízkém okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CPB-PRC-004-210-001 Zvládat základní dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstrukčními hrami.	• umísťování předmětů do prostoru (např. cílené odkládání, skládání předmětů do řady, rozmístění předmětů podle vzoru) • vymezení prostoru – dovnitř x ven • vnímání změn v blízkém okolí (např. hra na schovávanou, akustické a světelné změny) • sledování předmětu, který mění místo v prostoru
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	Umísťovat předměty více směry podle pokynů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• rozmísťování předmětů z jednoho bodu (např. do tvaru hvězdice) • plnění dvou nebo více pokynů za sebou (např. úklidová cesta, hra na schovávanou s úkoly, stavebnice, piktogramový plán)
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	X	X	X	X
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	Nacvičovat orientaci a procházet známé trasy v nejbližším okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.	CZB-TEV-001-210-013 Zvládat základní pohybové činnosti spojené s prostorovou orientací.	• bezpečná orientace ve venkovním prostředí s určením klíčových tras a pevných bodů • zaměření se na místa, která mají pro žáka význam nebo jsou součástí školního dne (např. hřiště, park, zastávka MHD, obchod) • nácvik bezpečných návyků během pohybu v terénu (např. chůze ve dvojici s držením za ruku, chůze ve skupině, chůze po vnitřní straně chodníku, identifikace své školy)

CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.	X	X	X	X
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	Spojovat chuť s konkrétní osobní zkušeností.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CPB-PRC-006-210-005 Podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy.	• vytváření asociací mezi lidmi a specifickou chutí (např. maminka peče oblíbený koláč) • propojení chuti s kalendářním cyklem (např. vánoční cukroví, letní ovoce – jahody, třešně, borůvky) • ukotvení zážitku na výletě nebo školní akci (např. návštěva cukrárny nebo hřiště)
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	Spojovat vůni, zápach s konkrétní aktivitou.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• čichové signály pro denní režim (např. čichová mapa dne) • spojení vůně, pachů s terapeutickými a výchovnými aktivitami (např. cvičení, tělocvik, práce v dílně, tvoření, muzikoterapie, canisterapie, práce na zahradě)

10. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 10. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ				
CSB-SMY-001-210-001	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	Koncentrovat pohled, uchopit předměty a manipulovat s nimi.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-003-210-003 Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní.	• udržení pohledu na vysoce kontrastní předmět • uchopování předmětů z různých poloh • cvičení vědomého uvolnění stisku • přemísťování věcí z jednoho místa na druhé • šroubování a otáčení • manipulace se spínači a tlačítky • plynulé sledování svítícího předmětu • přenášení pohledu z jednoho předmětu na druhý • sledování mizející stopy • udržení pohledu na rotujícím vizuálním disku
CSB-SMY-001-210-002	Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby.	Rozpoznat, pojmenovat nebo ukázat na konkrétní osobu ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby, poznávat osoby z fotografií a přiřazovat je ke konkrétní osobě.	KSB-BUD-000-210-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	CZB-TEV-001-210-006 Vnímat jiné žáky při společných pohybových činnostech a spolupracovat s nimi.	• přímá identifikace (já a ty) konkrétních lidí v bezprostřední blízkosti – fixace pohledu, reakce na jméno, fyzický kontakt • přiřazování fotografií k osobám • praktické využití v denních aktivitách (např. ranní kruh, služba dne, aktivita Kdo přišel)
CSB-SMY-001-210-003	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	X	• identifikace piktogramu „ráno/škola“ na své časové ose • rozlišování času, kdy nastane jídlo, odpočinek • ukončení činnosti odstraněním piktogramu ze schématu • používání jednoduchých gest (Makaton) pro pojmy „jíst“ a „spát“ v odpovídající denní době • používání procesního schématu s piktogramy nebo fotografiemi • členění dne na bloky oddělené rituálem (např. písnička, zvuk zvonečku) • používání znaků do řeči pro klíčové pojmy – RÁNO, JÍST, VEN, DOMŮ • využívání světelných podnětů (např. jasné světlo pro aktivitu, šero pro odpočinek)

CSB-SMY-001-210-004	Napodobit předvedené pohyby.	Napodobit předvedené pohyby podle vzoru druhé osoby, podle obrázků a piktogramů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CZB-TEV-001-210-004 Vnímat základní pokyny a na jejich základě vykonávat individuální či skupinovou pohybovou činnost.	• opakování jednoduchých gest (např. mávání, tleskání), pohybů končetin a výrazů tváře podle učitele nebo spolužáka • prohlížení piktogramů vyjadřujících pohyb • realizace pohybu podle obrázku (např. piktogram „ruce v bok“) • rozlišení alespoň dvou až tří základních poloh podle slovního pokynu bez názorné ukázky • projevování snahy o změnu polohy na základě známého pokynu (např. slyší své jméno a pokyn)
CSB-SMY-001-210-005	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, obrysů, barevné a tvarové odlišnosti.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CPB-PRC-003-210-001 Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.	• vybírání předmětu podle pokynů z dvojice odlišných předmětů • třídění předmětů podle velikosti • řazení předmětů do řady podle velikosti • skládání pyramid • dřevěné vkládačky • rozdělení obrázků předmětů podle obrysu • přikládání reálných předmětů (např. klíče, brýle, lžíce) na jejich černé siluety • poznání shodných barev • třídění barevných předmětů do misek • skládání chybějících částí obrázků podle barev (puzzle) • rozlišování tvarové odlišnosti pomocí hmatu • skládání obrazců z geometrických tvarů podle předlohy
CSB-SMY-001-210-006	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• prožitkové porovnávání (realita x zobrazení) • párování předmětů a obrázků (např. hra Na nákup) • třídění obrázků do skupin podle tematického obsahu, barvy, velikosti
CSB-SMY-002-210-001	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CZB-TEV-001-210-006 Vnímat jiné žáky při společných pohybových činnostech a spolupracovat s nimi.	• zaměření pozornosti na mluvčího • navázání očního kontaktu při vyvolání jména • reakce na své jméno v rámci skupiny • aktivní odpověď na vyvolání svého jména (verbální, neverbální – tělem, pomocí tlačítka)

CSB-SMY-002-210-002	Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	Poznat podle hlasu spolužáky, učitele, zaměstnance školy a osoby ze svého nejbližšího okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-002 Vnímat a aktivně reagovat na členy své rodiny. CKB-ROZ-001-210-003 Poznat své spolužáky a učitele.	• bezpečné poznávání hlasů rodičů, sourozenců a prarodičů (i v situacích, kdy jsou v jiné místnosti) • poznávání hlasů souseda, osobního asistenta nebo kamaráda z hřiště • rozpoznávání specifického zabarvení hlasu dětí ve třídě (např. smích, pláč, typická slova nebo zvuky) • rozlišení hlasů všech pedagogů, kteří v dané třídě vyučují • poznávání hlasu paní kuchařky ve spojení s jídlem nebo pana školníka ve spojení s opravami nebo školní zahradou
CSB-SMY-002-210-003	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	UKB-HUV-002-210-001 Rozlišovat ve své blízkosti rozmanité zvuky či hudební podněty.	• uvědomování si existence zvuku a jeho zdroje • vnímání rozdílů mezi dvěma nebo více zvuky • reprodukce zvuku pomocí vlastního těla (např. tleskání, dupání), hlasem (vokální nápodoba) nebo zrcadlením řeči
CSB-SMY-002-210-004	Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	Soustředit se na zvuky související s denním režimem, rozlišovat zvuky na ulici a v přírodě a nebát se nepříjemných zvuků.	KSB-KOS-000-210-001 Vyjádřit potřebu pomoci v obtížné situaci. KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.	CKB-REC-001-210-001 Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby. CKB-ROZ-001-210-008 Dát najevo své pocity.	• vnímání zvuků spojených s denním režimem jako signálů následujících činností • reakce na kontrasty mezi hlukem města a klidem přírody • postupné seznamování se s nepříjemnými zvuky prostřednictvím poznávání jejich zdroje, manipulace se zdrojem zvuku a postupného přibližování ke zvuku
CSB-SMY-003-210-001	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií. UKB-VYV-002-210-001 Vnímat barvy, tvary a jejich odlišnosti.	• rozlišení tělesa, předmětu podle jeho obrysu nebo objemu • vnímání rozdílů v rozměrech pomocí dlaně nebo rozpětí prstů • poznávání povrchu předmětu, identifikace materiálu a jeho kvality • identifikace předmětu na základě kombinace všech jeho vlastností
CSB-SMY-003-210-002	Třdit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	Třdit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru, známé a neznámé.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií. UKB-VYV-002-210-001 Vnímat barvy, tvary a jejich odlišnosti.	• třídění předmětů, které žák denně používá, do skupin • aplikace naučených pravidel při práci s neznámými předměty • kombinované třídění do skupin známé x neznámé (např. pytlík s překvapením, hmatové dno)

CSB-SMY-003-210-003	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-002-210-002 Přiřazovat předměty na základě daných kritérií.	• rozdělování předmětů do skupin podle vlastností (tvrdé x měkké, studené x teplé, hladké x drsné, těžké x lehké, suché x mokré) • reakce na vlastnosti předmětů (např. přiřazování k symbolům, přiřazování na místo)
CSB-SMY-004-210-001	Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru.	Vnímat vlastní tělo v prostoru, rozlišit směrovou orientaci předmětů a rozpoznat změny ve známém prostoru a blízkém okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• vnímání prostoru vlastním tělem (např. koordinace pohybů, udržení rovnováhy, hranice vlastního těla v prostoru, vnímání změn poloh těla) • rozlišení směrové orientace předmětů (např. manipulace s předměty na základě pokynů, rozlišování poloh předmětů) • poznání změn ve známém prostoru a v jeho okolí (např. hledání změn v prostoru, pozorování objektů, které mění polohu – kutálející míč) • reakce na nové podněty
CSB-SMY-004-210-002	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	X	• rozlišování pojmů nahoře – dole prostřednictvím vnímání vlastního těla, působení gravitace na předměty (např. pozorování pohybu bublin) a změn směru zvuku • rozlišování pojmů před – za na základě zrakového vnímání • určování polohy vedle na základě vzájemné blízkosti předmětů
CSB-SMY-004-210-003	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	Řadit, skládat a umísťovat předměty na určené místo podle pokynů.	KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech. KPB-KPP-000-210-001 Zvládat jednotlivé kroky při realizaci opakovaných aktivit.	CPB-PRC-006-210-004 Spolupracovat při nákupu a uložení základních potravin.	• propojování sluchových a zrakových vjemů – pochopení zadaného úkolu • synchronní činnost žáka a učitele (např. naskládání kostek do krabice) • řazení předmětů podle modelu • umísťování předmětů na místo s plynulým přechodem k samostatnosti • skládání celku – jednoduchá konstrukce
CSB-SMY-004-210-004	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.	CKB-ROZ-001-210-005 Vnímat prostor v nejbližším okolí a orientovat se v něm.	• vytvoření pocitu bezpečí a jistoty v prostoru, ve kterém se žáci denně pohybují • fixace funkčních zón ve třídě • samostatný přesun na určené místo • chápání třídy jako součásti většího celku • fixace bezpečného pohybu v terénu – vizuální podpora, pozitivní motivace

CSB-SMY-004-210-005	Rozlišit s pomocí názorné demonstrace roční období podle základních znaků.	Rozlišit roční období podle základních znaků s pomocí obrázků, piktogramů a pozorování přírody.	KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBB-KOG-000-210-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	CPB-PRC-005-210-002 Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	• propojování vizuálních vjemů s bezprostřední zkušeností na základě jednoznačných, hmatově i zrakově vnímatelných znaků (např. propojení znaků z přírody s obrázky, piktogramy nebo konkrétními činnostmi) • využívání didaktických boxů pro jednotlivá roční období, kalendáře přírody, využití kontrastů ročních období
CSB-SMY-005-210-001	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	Rozlišit na základě praktické zkušenosti jednotlivé chutě.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CPB-PRC-006-210-005 Podílet se na přípravě jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy.	• zapojení chuťového rozlišování do běžných denních činností • rozlišování základních chutí prostřednictvím přímé chuťové zkušenosti a přiměřená reakce na chuťové podněty (např. porovnávání chuťových kontrastů, identifikace chutí bez zrakové kontroly) • rozpoznání chuti, která signalizuje, že jídlo není v pořádku
CSB-SMY-005-210-002	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	Poznat předměty, potraviny čichem podle vůně a pachů.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení.	CPB-PRC-006-210-004 Spolupracovat při nákupu a uložení základních potravin.	• rozlišování potravin na základě výrazných charakteristických znaků • rozpoznávání běžně používaných předmětů podle jejich charakteristického pachu (např. přírodniny, hygienické potřeby) • rozlišení příjemného od nepříjemného pachu u konkrétních předmětů



Národní pedagogický
institut České republiky
Praha, srpen 2026
www.npi.cz