

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Sebepoznání a osobnostní rozvoj (I, II, III, IV)
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: Sebepoznání a osobnostní rozvoj I – 1. ročník - 16 hodin Sebepoznání a osobnostní rozvoj II - 2. ročník - 16 hodin Sebepoznání a osobnostní rozvoj III - 3. ročník - 12 hodin Sebepoznání a osobnostní rozvoj IV - 4. ročník - 8 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Petr Chaluš, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV Doporučené umístění v učebním plánu: kontinuální výuka 2 hod (v bloku) týdně ve vymezeném celkovém rozsahu dle ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul prohlubuje sebepoznání žáků v oblasti vlastních osobnostních vlastností, svých potřeb, postojů a hodnot. Je základem pro poznání vlastních silných stránek a jejich využívání v běžných i náročných situacích. Poskytuje prostor pro rozvoj vztahu k sobě a druhým, zdravé sebepojetí a reflexi svého chování. Praktickými, zkušenostními přístupy podporuje seberegulaci a sebeorganizaci, uplatnění sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém chování a jednání. Rozvíjí dovednosti stanovovat si cíle osobního rozvoje, plánovat, rozhodovat se a vyhodnocovat. Podporuje žáky v řízení vlastního učení.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Rozvíjí své sebepoznání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání - reflektuje své osobnostní vlastnosti – temperament, emocionalitu, vlastnosti, dovednosti, typické projevy chování, zájmy, potřeby, hodnoty, své silné stránky - reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým - charakterizuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace a změn ve fyzickém a digitálním prostředí Plánuje osobní rozvoj, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů - plánuje, vyhodnocuje a upravuje postupné kroky svého rozvoje - řídí vlastní učení na základě reflexe svých vzdělávacích potřeb, využívá efektivní strategie učení - využívá silných stránek své osobnosti k dalšímu rozvoji i překonání neúspěchu (pozn.: tyto výsledky učení a indikátory dosahuje v 1.-4. ročníku postupně)

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností			
- KK k učení, osobnostní a sociální, komunikační			
4. Obsah vzdělávání			
Předmětem modulu jsou praktické aktivity s následujícím obsahem:			
- já ve vztahu k sobě a druhým - osobnostní vlastnosti - moje hodnoty - sebepojetí - silné stránky - zpětná vazba a seberegulace - vztah vlastností, sebepojetí, hodnot, a chování a jednání vůči sobě i druhým - sebeorganizace - plánování a vyhodnocování osobního rozvoje - sebehodnocení v rámci portfolia - strategie vlastního učení			
5. Vzdělávací strategie			
Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje			
- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu; - modelové situace, které umožňují získání zkušenosti, - práci s vlastním osobním a kariérovým portfoliem.			
Portfolio si vede každý žák v průběhu celého studia, zaznamenává do něj svůj pokrok a zkušenosti vč. jejich reflexe týkající se zejména vzdělávacích modulů se zaměřením na osobnostní, sociální a kariérový rozvoj. V rámci portfolia si může evidovat i další úspěchy v rámci školní i mimoškolní činnosti.			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - zpětnovazebné rozhovory	100	Aktivní účast v aktivitách	30%
Sumativní - samostatně vedené osobní a kariérové portfolio žáka	100	kompetence k učení, osobnostní a sociální, komunikační	40%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Používá se slovní hodnocení zahrnující sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Jeřábková, K. Učíme se být v pohodě každý sám se sebou. *Tematický okruh OSV - rozvoj schopností poznávání*. Praha: Projekt Odyssea, 2007.

Metodiky RRRR - Society for all

Valenta, J. Učit se být. 2. vyd. Praha – Kladno : STROM – AISIS 2003

4. Poznámky