



Národní pedagogický institut
České republiky

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální

Klíčové změny a inovace



#myjsmenpi

Úvod

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) představuje závazný rámec a současně východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP). Obsahuje informace nezbytné pro vedení školy a pedagogický tým při plánování a realizaci vzdělávání žáků se středně těžkým i těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s autismem. RVP ZŠS obsahuje dva díly, které jsou zpracované podle stupně mentálního postižení žáků a jsou navzájem plně prostupné.

Dokument je nově zpracovaný **v digitální podobě** <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni> v informačním systému (IS), což umožňuje přímé propojení jeho závazné části s metodickou podporou a dalšími doplňujícími materiály.

Obecné části RVP ZŠS

Co se mění oproti jejich pojetí v současném RVP?

V rámci úprav obecných kapitol RVP ZŠS byl kladen důraz na **zpřehlednění a zjednodušení textu**. Byly omezeny nadbytečné popisné a deklarativní části. Nově text zdůrazňuje, že pro efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není rozhodující pouze vzdělávací obsah, ale i podmínky, které škola vytváří, zejména prostředí podporující bezpečí, spolupráci a umožňující individuální rozvoj každého žáka.

Kapitola **Podmínky k realizaci RVP ZŠS** nově vymezuje podmínky pro realizaci vzdělávacího programu prostřednictvím utváření kultury a prostředí školy, které podporují žáky ve vzdělávání. Dále se zaměřuje na vymezení aktérů vzdělávání, organizaci výuky a propojení formálního a neformálního vzdělávání. Součástí kapitoly jsou rovněž organizační, prostorové, materiální a další podmínky školy. Tato část obsahuje také informace týkající se realizace společného vzdělávání žáků a podpory žáků ve vzdělávání. Zde je nově zakotvené, že školy si ve svém ŠVP samostatně stanovují postupy a formy individuálního plánování vzdělávání u žáků, kteří opakovaně nenaplní školní výsledky učení.

V kapitole **Rámcový učební plán** je v Dílu I nově v kompetenci školy stanovení počtu vyučovacích hodin týdně – na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Umění a kultura a na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura a Člověk, zdraví a bezpečí. V ostatních vzdělávacích oblastech je počet vyučovacích hodin vymezený.

V části RVP ZŠS věnované tvorbě, vyhodnocování a úpravám **ŠVP** je stanovena závazná struktura ŠVP.

1. Klíčové kompetence

Co se mění oproti jejich pojetí v současném RVP?

Vývoj vzdělávání a měnící se společenské potřeby potvrdily, že klíčové kompetence hrají zásadní roli při plánování a realizaci vzdělávání. V revidovaném RVP ZŠS byly klíčové kompetence rozšířeny a obsah byl upraven tak, aby lépe reflektoval jejich význam a podporoval všestranný rozvoj žáků. Klíčové kompetence je třeba chápat jako vzdělávací strategii, která se promítá do zpracování obsahu jednotlivých vzdělávacích oborů v ŠVP.

Do revidovaného RVP ZŠS byly **nově zařazeny dvě kompetence: kulturní a digitální**. Klíčové kompetence jsou popsány ve shodné struktuře v obou částech dokumentu – v **Dílu I** i **Dílu II**.

Napříč oběma stupni vzdělávání mají být u žáků rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- Klíčová kompetence k učení
- Klíčová kompetence komunikační
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Klíčová kompetence pracovní
- Klíčová kompetence k řešení problémů
- Klíčová kompetence kulturní – nově zařazeno
- Klíčová kompetence digitální – nově zařazeno

Každá klíčová kompetence je rozpracovaná prostřednictvím **očekávaných výsledků učení (OVU)**, které mají gradační charakter pro oba stupně vzdělávání. Škola je povinna cíleně směřovat k jejich dosažení.

Obsah metodické podpory:

*Součástí metodické podpory ke klíčovým kompetencím jsou **vzdělávací strategie** využitelné pro pedagogy v přímé práci se žáky ve výuce a **námětovník projevů žáka**, podle kterého lze identifikovat, že žák dosahuje osvojení OVU.*

2. Základní gramotnosti – nový pojem

Pojem základní gramotnost se v RVP ZŠS nevyskytoval a **je nově zavedený**, obdobně jako v revidovaném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Základní gramotnosti jsou uvedené **pouze v Dílu I** a zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků.

Byly definovány dvě základní gramotnosti:

- **čtenářská a pisatelská gramotnost**
- **logicko-matematická gramotnost**

Základní gramotnosti představují klíčové dovednosti, které se rozvíjejí napříč vzdělávacími oblastmi. Stejně jako klíčové kompetence mají formulované OVU pro 6. a 10. ročník. OVU základních gramotností jsou propojené s OVU vzdělávacích oborů, zejména s Jazykem a jazykovou komunikací a Matematikou a její aplikací.

Obsah metodické podpory:

*Podobně jako u klíčových kompetencí jsou v nezávazné metodické podpoře stanovené pro jednotlivé OVU **vzdělávací strategie a námětovník projevů žáka**. Uvedené prvky metodické podpory umožňují rozvíjet dovednosti žáků prostřednictvím popsaných praktických úloh i běžných školních činností.*

3. Proměna průřezových témat

Co se mění oproti jejich pojetí v současném RVP?

V revidovaném RVP ZŠ jsou průřezová témata nově pojatá tak, aby podněcovala žáky k porozumění světu kolem, rozvíjela jejich sociální a emoční dovednosti a podporovala vnímání souvislostí mezi člověkem, společností a přírodou. Podněcují žáky k prožitkům a vedou je ke konkrétním projevům chování.

Průřezová témata jsou stanovená **pouze v Dílu I**. Nově jsou vymezená tři témata:

- **Péče o sebe a druhé**
- **Společnost pro všechny**
- **Udržitelné prostředí**

Stejně jako klíčové kompetence a základní gramotnosti jsou i průřezová témata vyjádřena OVU, které se rozvíjejí napříč vzdělávacími obory.

Obsah metodické podpory:

*Metodická podpora k průřezovým tématům v IS obsahuje **komentáře, příklady aktivit a vymezené hodnoty**. Názorně ukazuje, jak OVU naplňovat v praxi a začleňovat do každodenní výuky.*

4. Vzdělávací oblasti

Přehled klíčových změn ve vzdělávacích oblastech

Nově je struktura OVU sjednocená napříč základními gramotnostmi, klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy a vzdělávacími oblastmi, čímž je zajištěná jejich vzájemná provázanost. Zásadní změny se projevují především v posunu zaměření OVU od pasivního „znát“ k aktivním dovednostem typu „uplatňovat“. K takovým dovednostem, které žák v maximální míře uplatní v praktickém životě.

Revidovaný RVP ZŠ v Dílu I nově neuvádí OVU pro první období ve 3. ročníku.

Obsah metodické podpory:

Metodická podpora k OVU u všech vzdělávacích oblastí obsahuje **komentář**, který blíže specifikuje jejich obsah. Zároveň zahrnuje prakticky orientované **příklady aktivit** cílené na žáky základní školy speciální a související učivo. Učivo nadále zůstává nepovinnou součástí RVP. Metodická podpora rovněž zahrnuje **provazby** očekávaných výsledků učení napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi a jejich provazby k základním gramotnostem, klíčovým kompetencím a průřezovým tématům.

5.1 Vzdělávací oblasti – Díl I

5.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Formulace OVU vzdělávací oblasti byly přizpůsobeny skupině žáků ZŠS, včetně těch žáků, kteří komunikují neverbálně.
- Byl upraven název vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** s ohledem na změny vzdělávacího obsahu.
- Vzdělávací obory Čtení a Psaní byly propojeny do jednoho společného vzdělávacího oboru **Čtení a psaní**.
- Ve vzdělávacím obsahu tohoto vzdělávacího oboru je nyní preferováno hůlkové písmo před písmem vázaným.
- Vzdělávací obor Řečová výchova byl přejmenován na **Komunikační výchova** se zřetelem k potřebám žáků, kteří komunikují neverbálně. Nově zahrnuje tematický okruh **Rozvíjení komunikačních dovedností**.

5.1.2 Matematika a její aplikace

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Nové pojetí vzdělávací oblasti posiluje provázanost s logicko-matematickou gramotností zakotvenou v revidovaném RVP ZŠS a klade důraz na praktické uplatnění matematických dovedností v každodenních situacích.
- V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** byl redukován vzdělávací obsah. Na 1. stupni bylo nově vymezeno osvojování číselného oboru do 10 s cílem poskytnout žákům dostatečný prostor pro upevnění základních početních operací. Na 2. stupni bylo vymezeno osvojování číselného oboru do 100 se zachováním numerace po stovkách v rámci číselného oboru do 1000.
- V tematickém okruhu **Základy geometrie** na 2. stupni byl vypuštěn vzdělávací obsah zaměřený na poznávání základních geometrických pojmů, na rýsování přímký a úsečky.

5.1.3 Informatika

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Název vzdělávací oblasti **Informatika** byl upraven s ohledem na změny vzdělávacího obsahu v kontextu RVP ZV. Nově byly vytvořeny tři tematické okruhy s názvy **Data a informace**, **Informační systémy** a **Digitální technologie**.
- Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Informatika byl rozšířen o využívání nových typů digitálních zařízení. Zvýšený důraz je kladen na problematiku bezpečného chování v digitálním prostředí, zejména na prevenci rizik spojených s komunikací na internetu a s užíváním sociálních sítí.
- Výrazně byl rozšířen obsah zaměřený na práci s daty, na rozpoznávání užitečných informací, jejich získávání z běžných situací a na zaznamenávání těchto dat pomocí jednoduchých grafických forem pro účely vizualizace.

5.1.4 Člověk a jeho svět

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací obsah byl upraven s ohledem na vzdělávací potřeby žáků, kteří komunikují převážně neverbálně. Současně byl posílen důraz na propojení vzdělávacího obsahu s každodenním životem žáků a jejich praktickými zkušenostmi.
- V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** byla odstraněna dovednost týkající se znalosti názvu obce a adresy bydliště.
- V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** je nově kladen důraz na rozvoj dovedností spolupráce žáků během mimořádných událostí.
- V tematickém okruhu **Lidé a čas** byl zjednodušen nadměrně teoretický obsah zaměřený na poznávání rozdílů mezi současným způsobem života a životem v minulosti. Současně byl upraven obsah týkající se orientace v čase.
- V tematickém okruhu **Rozmanitosti přírody** byl zjednodušen vzdělávací obsah vztahující se k rozlišování živočichů, rostlin. Nově je kladen důraz na pozorování rozmanitosti přírody.
- Tematický okruh Člověk a bezpečí byl přejmenován na **Člověk, jeho zdraví a bezpečí**, a to v souladu se změnami vzdělávacího obsahu a kontextem RVP ZV. Nově se očekává, že žáci budou schopni upozornit nejen na své zdravotní potíže, ale také na své potřeby.

5.1.5 Člověk a společnost

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací obsah byl aktualizován se zaměřením na posílení aktuálních témat, jako jsou lidská práva, demokratické hodnoty a principy fungování společnosti, a to s důrazem na praktické využití získaných poznatků.

- Tematický okruh Historie našeho národa byl přejmenován na **Dějiny našeho národa**. Důraz není kladen na teoretické poznatky týkající se historických událostí českého státu.
- Tematický okruh **Člověk ve společnosti** byl rozšířen o oblast zaměřenou na základy hospodaření s penězi s důrazem na praktické využití získaných dovedností.
- V tematických okruzích **Poznatky o společnosti** a **Péče o občana** byly odstraněny duplicitní OVU. Vzdělávací obsah týkající se práv a povinností byl přepracován tak, aby žáci získávali znalosti a dovednosti prostřednictvím praktických činností a modelových situací.

5.1.6 Člověk a příroda

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** byl celkově zpřehledněn. Došlo k revizi nefunkční části obsahu, který neodpovídal vzdělávacím potřebám žáků.
- Tematický okruh **Základní poznatky z fyziky** byl koncipován tak, aby vzdělávací obsah podporoval porozumění základním přírodním jevům a zákonitostem v kontextu každodenního života. Důraz je kladen na praktické činnosti a badatelsky orientované aktivity, které vedou k přímému smyslovému poznání. Ověřování OVU probíhá prostřednictvím přírodovědných aktivit a činností vycházejících z vlastních poznatků a zkušeností žáků.
- V rámci tematického okruhu **Základní poznatky z chemie** došlo k redukci vzdělávacího obsahu. Byl odstraněn tematický celek věnovaný kyslíku jako složce vzduchu, zatímco byla posílena témata týkající se bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti. Současně byly eliminovány duplicitní OVU.
- Tematický okruh **Základní poznatky z přírodovědy** je nově pojatý tak, aby vedl žáky k pozorování a poznávání přírodních jevů, rostlin a živočichů, se kterými se mohou setkat v běžném životě. Odstraněna byla nadměrně teoretická témata, například ekosystém lesa či znalosti o vybraných druzích rostlin a živočichů. Okruh i nadále klade důraz na aktivní zapojení žáků do činností podporujících ochranu přírody.
- Tematický okruh Základní poznatky ze zeměpisu byl přejmenován na **Základní poznatky z geografie**. Obsah byl výrazně zjednodušen s důrazem na poznávání přírodních zvláštností a kulturních zajímavostí vlastního regionu. Byly odstraněny duplicity. OVU zaměřené na vyhledávání významných bodů a regionů na mapě byly vypuštěny. Práce s mapou zůstává zachovaná v prakticky využitelné podobě. Byla revidována témata o druzích a způsobu dopravy.

5.1.7 Umění a kultura

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací obsah oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova byl nově strukturován do tří tematických okruhů: **Interpretace a tvorba, Recepce uměleckého díla a Kulturní povědomí a jednání**. Názvy tematických okruhů jsou v obou vzdělávacích oborech shodné.
- Vzdělávací obsah oboru **Hudební výchova** byl upraven s ohledem na potřeby žáků, kteří komunikují neverbálně. Do obsahu byly začleněny prvky taneční a dramatické výchovy. Nově se klade důraz na poznávání hudebního života a seznamování s národními tradicemi v oblasti zpěvu a tance v místním regionu.
- V oboru **Výtvarná výchova** je akcelerována skupinová spolupráce žáků. Vzdělávací obsah byl rozšířen o témata zaměřená na poznávání architektonických památek, nově byly zařazeny prvky animovaného a hraného filmu.

5.1.8 Člověk, zdraví a bezpečí

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Název vzdělávací oblasti **Člověk, zdraví a bezpečí** byl upraven s ohledem na změny ve vzdělávacím obsahu.
- Do vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** byl nově zařazen tematický okruh **Aplikovaná tělesná výchova – činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví**, který je v souladu s pojetím tělesné výchovy uvedeným v RVP ZV. Do tohoto tematického okruhu byly integrovány vybrané prvky Zdravotní tělesné výchovy. Tematický okruh Zdravotní tělesná výchova již není součástí vzdělávacího oboru.
- Byl posílen důraz na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků s ohledem na jejich individuální schopnosti a potřeby. Zvláštní pozornost je věnována významu pravidelné pohybové aktivity, která přispívá k podpoře fyzického i duševního zdraví žáků.
- Vzdělávací obor Výchova ke zdraví byl přejmenován na **Výchovu ke zdraví a bezpečí** v návaznosti na změny ve vzdělávacím obsahu. Tento obor je nyní rozdělený do tří tematických okruhů: **Ochrana a podpora zdraví, Denní režim a Osobní bezpečí**.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a bezpečí byl rozšířen o témata zaměřená na změny v období dospívání, ochranu reprodukčního a sexuálního zdraví a zásady intimní hygieny.

5.1.9 Člověk, jeho osobnost a svět práce

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Název vzdělávací oblasti **Člověk, jeho osobnost a svět práce** byl upraven s ohledem na změny ve vzdělávacím obsahu a jeho návaznost na RVP ZV.

- V kontextu RVP ZV vznikl nový vzdělávací obor **Osobnostní a sociální výchova**. Tento obor rozšiřuje témata zaměřená na sebereflexi, zvládání zátěžových situací, spolupráci a komunikaci. Vzdělávání v oboru podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.
- V rámci vzdělávacího oboru **Pracovní činnosti** došlo k redukci počtu OVU. Duplicitní OVU byly sloučeny a obsah byl zpřehledněn.
- V tematickém okruhu **Sebeobsluha** byly zařazeny OVU také pro 2. stupeň vzdělávání, čímž byla zajištěna kontinuita vzdělávacího obsahu.
- Tematický okruh Práce montážní a demontážní byl přejmenován na **Práce konstrukční**, což lépe vystihuje jeho současné zaměření.
- V rámci vzdělávacího oboru Pracovní činnosti nově vznikl samostatný tematický okruh **Pracovní návyky**, který vede žáky k osvojování základních pracovních návyků, zásad bezpečnosti a hygieny práce.

5.2 Vzdělávací oblasti – Díl II

5.2.1 Člověk a komunikace

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Nové pojetí vzdělávací oblasti posiluje důraz na funkční komunikaci a reflektuje široké spektrum komunikačních možností žáků, včetně využívání augmentativních a alternativních způsobů komunikace.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Rozumová výchova** byl upraven s ohledem na vzdělávací potřeby žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a s autismem. Byly zjednodušeny OVU zaměřené na osvojování základů čtení, psaní a početních představ.
- Název vzdělávacího oboru Řečová výchova byl upraven na **Komunikační výchova**, a to s ohledem na potřeby žáků, kteří komunikují neverbálně nebo využívají augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tomuto záměru byl přizpůsoben i vzdělávací obsah, který byl rozšířen o OVU zaměřené na činnosti vzájemného naslouchání a využívání digitálních technologií při rozvoji komunikačních dovedností. Byla zařazena spoluúčast při dramatizaci jako prostředku sociální interakce.

5.2.2 Člověk a jeho svět

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Komplexní pojetí vzdělávací oblasti, zahrnující rozvoj zrakového, sluchového a hmatového vnímání, prostorové a směrové orientace a čichového a chuťového vnímání, zůstává zachované. Je posilována provázanost vzdělávacího obsahu s každodenním životem a praktickými zkušenostmi žáků, což zajišťuje funkční využitelnost osvojených dovedností.

- Do tematického okruhu **Rozvíjení zrakového vnímání** bylo nově integrováno využívání augmentativní a alternativní komunikace, což představuje rozšíření oproti původnímu zaměření výhradně na využití obrázků nebo piktogramů.
- V tematickém okruhu **Rozvíjení sluchového vnímání** již není explicitně vyžadováno poznávání a rozlišování zvuků zvířat podle zvukové nahrávky.
- Redukce obsahu nastala rovněž v tematickém okruhu **Prostorová a směrová orientace**, kde byl vypuštěn obsah zaměřený na pravolevou orientaci, který přesahoval možnosti cílové skupiny žáků.
- Hlavní změny v tematickém okruhu **Rozvíjení čichového a chuťového vnímání** reflektují posílení důrazu na rozlišování chutí na základě praktické zkušenosti. Byl odstraněn obsah týkající se konkrétního rozpoznávání nebezpečných látek.

5.2.3 Umění a kultura

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací obsah oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova byl nově strukturován do dvou tematických okruhů – **Interpretace a tvorba** a **Recepce uměleckého díla**. Názvy tematických okruhů jsou v obou vzdělávacích oborech shodné. Důraz je kladen na podporu duševního uvolnění žáků a navozování pocitu vnitřní spokojenosti.
- V oboru **Hudební výchova** byl obsah upraven s ohledem na potřeby žáků, kteří komunikují převážně neverbálně. Došlo k redukci požadavků zaměřených na zpěv písní a intonaci. Větší důraz je kladen na koordinaci hlasu a dechu, schopnost hlubokého dýchání a uvolnění při poslechu relaxační hudby se zaměřením na emoce a prožitky.
- V oboru **Výtvarná výchova** je nově zdůrazněna práce ve skupině a společná tvorba. Důraz je kladen především na proces tvorby a až sekundárně na výsledný produkt. Vzdělávací obsah byl rozšířen o sledování jednoduchých animovaných filmů, které podporují rozvoj estetického vnímání a schopnost reflektovat vizuální podněty.

5.2.4 Člověk, zdraví a bezpečí

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Název vzdělávací oblasti **Člověk, zdraví a bezpečí** byl upraven s ohledem na změny ve vzdělávacím obsahu.
- Do vzdělávacího oboru Tělesná výchova byl nově zařazen tematický okruh **Pohybová výchova – činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví**, který reflektuje potřeby žáků s těžkým mentálním postižením. Do tohoto tematického okruhu byly integrovány vybrané prvky původní Zdravotní tělesné výchovy a Rehabilitační tělesné výchovy. Tematické okruhy Zdravotní tělesná výchova a Rehabilitační tělesná výchova již nejsou samostatnou součástí vzdělávacího oboru.

- Důraz je kladen na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků s ohledem na jejich individuální schopnosti, potřeby a aktuální tělesnou kondici, na rozvoj spolupráce se spolužáky při skupinových aktivitách, respektování základních pravidel her a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech.

5.2.5 Člověk, jeho osobnost a svět práce

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací oblast **Člověk, jeho osobnost a svět práce** byla přejmenována s ohledem na změny vzdělávacího obsahu a potřeby žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a s autismem.
- Do oblasti byl nově zařazen vzdělávací obor **Osobnostní a sociální výchova**, který rozvíjí témata spojená se způsobem prožívání běžných životních situací, se zapojením do jednoduché interakce a s přijímáním pomoci. Zabývá se tématem smysluplného trávení volného času.
- Ve vzdělávacím oboru **Pracovní činnosti** byl nově koncipován tematický okruh **Pracovní návyky**, zaměřený na rozvoj základních pracovních dovedností, osvojení zásad bezpečnosti a hygieny práce. Směřuje k podpoře samostatnosti žáků při pracovních činnostech.
- Došlo k terminologickému zpřesnění názvů tematických okruhů. Práce s drobným materiálem byla přejmenována na **Práce s technickými materiály** a Práce montážní a demontážní na **Práce konstrukční**.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Pracovní činnosti** byl zredukován a zpřehledněn.

Shrnutí

Revidovaný RVP ZŠS představuje ucelený koncepční rámec pro tvorbu ŠVP, který vytváří podmínky pro systematické plánování vzdělávání každého žáka v souladu s jeho individuálními možnostmi a speciálními vzdělávacími potřebami. RVP ZŠS zároveň poskytuje stabilní, avšak dostatečně flexibilní kurikulární základ, který účinně reflektuje speciální vzdělávací potřeby žáků a podporuje adekvátní míru individualizace vzdělávacího procesu.