

Rámcový vzdělávací
program pro základní
vzdělávání (RVP ZV):
**Klíčové změny
a inovace**

Nový návrh RVP ZV přináší moderní přístup ke vzdělávání a vytváří podmínky pro kvalitnější a efektivnější výuku. Zde jsou hlavní změny a novinky:

Kompetenční zaměření

Nový RVP ZV je více orientován na rozvoj kompetencí, přičemž klade důraz na dosažení očekávaných výsledků učení (OVU) v klíčových uzlových bodech – 5. a 9. ročník (s výjimkou základních gramotností, kde jsou OVU vymezena i pro 3. ročník). Oproti dřívějším verzím byl text zjednodušen vypuštěním OVU pro první období ve 3. ročníku.

Zachování kontinuity

RVP ZV navazuje na předchozí verze, přičemž změny v terminologii byly provedeny jen tam, kde to bylo nezbytné. Nový návrh se snaží o plynulé přechody, aby byl snadno použitelný v praxi.

Důraz na osobnostní rozvoj

Struktura a obsah jednotlivých částí RVP ZV jsou navrženy tak, aby podporovaly komplexní osobnostní rozvoj žáků, včetně propojení vzdělávání s každodenním životem a reálnými kontexty.

Přístup zaměřený na školu jako celek

RVP ZV se nezaměřuje pouze na obsah, ale také na význam prostředí školy a pedagogických přístupů jako příležitostí pro rozvoj školy a její kultury.

Jasně rozdělení závaznosti a podpory

Nový RVP ZV jasně vymezuje, které části jsou závazné pro tvorbu ŠVP, a které slouží jako metodická podpora. K dispozici je i digitální verze v informačním systému, kde jsou propojeny závazné části s rozsáhlou metodickou podporou.

Rámcový učební plán a volitelnost

Zjednodušený rámcový učební plán nabízí školám větší flexibilitu při tvorbě ŠVP, což jim umožňuje lépe reagovat na specifické vzdělávací potřeby žáků a přispívat k dosažení co nejlepších výsledků.

Redukce vzdělávacího obsahu

Počet očekávaných výsledků učení (OVU) byl snížen, aby se školy mohly více zaměřit na společný základ znalostí a dovedností, kterých by měli všichni žáci dosáhnout. OVU jsou formulovány obecněji a bez duplicit, což přispívá k přehlednosti.

Aktuální obsah a vědecký pokrok

RVP ZV reflektuje nejnovější poznatky z pedagogiky, psychologie a vědeckých oborů, proto některé starší výsledky učení byly nahrazeny aktuálním vzdělávacím obsahem.

Klíčové kompetence a průřezová témata

Klíčové kompetence jsou nově vyjádřeny prostřednictvím OVU, což usnadňuje jejich propojení s konkrétním vzdělávacím obsahem. Průřezová témata byla redukována na tři a aktualizována, což tvůrcům ŠVP usnadňuje jejich začlenění do výuky.

Podpora základních gramotností

Základní gramotnosti jsou nově vymezeny, jejich OVU jsou viditelně označeny ve vzdělávacích oborech, což usnadňuje tvorbu a realizaci ŠVP směřující k lepším výsledkům žáků.

Fáze naplnění OVU

Každý uzlový bod OVU zahrnuje tři fáze:

Začátek: Základní zvládnutí problematiky bez plně rozvinutých dovedností.

Na cestě: Pokročilejší zvládnutí, rozvoj dovedností, postojů a znalostí.

Splněno: Plné zvládnutí požadovaných dovedností a znalostí.

Popis fáze „Splněno“ slouží jako měřítko pro učitele při posuzování, zda žák dosáhl požadovaných výsledků.

Příprava na revizi ŠVP

Školy dostávají příležitost využít nový návrh RVP ZV jako podklad pro analýzu a stanovení cílů rozvoje svého ŠVP, s jasně vymezenými závaznými cíli, kompetenčním zaměřením a podmínkami pro realizaci.

Tento nový návrh RVP ZV vytváří moderní a flexibilní rámec, který podporuje kvalitní vzdělávání a umožňuje školám lépe se přizpůsobit aktuálním potřebám žáků a společnosti.

1. Obecné části RVP ZV

Co se mění oproti jejich pojetí v současném RVP?

V rámci úprav obecných kapitol RVP ZV byla snaha o zestručnění a omezení deklaratorních pasáží, ale také naopak doplnění důležitých kontextů pro uplatnění požadavků RVP. Obecné kapitoly vysvětlují, že pro kvalitní výuku je důležitý nejen vzdělávací obsah, ale také podmínky a nastavení rozvinuté kultury a prostředí školy.

RVP ZV by měl být závazným podkladem a návodem pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP), proto obsahuje jenom takové pasáže, které jsou pro vedení školy a školní tým – tvůrce ŠVP důležité. Zpracování RVP ZV v digitální podobě umožňuje navázat závaznou část RVP ZV na přímo související metodickou podporu. Text také např. neopakuje, co je uvedeno v legislativě, ale odkazuje na ni.

Úpravy na základě veřejné konzultace

Na základě zpětné vazby z veřejné konzultace byly ještě zpřesněny a zjednodušeny některé pasáže obecných kapitol, část informací byla přesunuta do komentářů (tedy do metodické podpory). Zásadní podněty a otázky byly řešeny v metodické skupině NPI ČR napříč všemi stupni vzdělávání.

Úpravy se zaměřily zejména na strukturu ŠVP, kapitolu Společné vzdělávání, přechody mezi stupni vzdělávání, na digitální problematiku a vymezení vzdělávacího obsahu. V rámci spolupráce napříč stupni byla vytvořena společná kapitola nad všemi RVP vymezující základní systém kurikulárních dokumentů (a tato kapitola nyní není součástí RVP ZV) a byl sladěn profil absolventa. Bylo také upraveno úvodní motto a lépe popsána vize RVP ZV. Byly zkráceny, ale zároveň zdůrazněny podstatné pasáže pro změnu vzdělávání - profesní rozvoj učitelů i ředitelů, vztahy žáků a učitelů, vzdělávací strategie na úrovni školy a vyučovacích předmětů, důraz na reflexi a kvalitu výuky jako základu pro zvyšování kvality vzdělávání.

ŠVP pro školní družiny a školní kluby nejsou povinnou součástí ŠVP, nicméně škola je do ŠVP může zahrnout.

V kapitole Vzdělávací obsah bylo upřesněno obecné vymezení klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat a jejich vazeb na OVU oborů. V kapitole Pojetí hodnocení žáků byl více podtržen význam formativního hodnocení a jeho vztahu k sumativnímu hodnocení. Úpravy v kapitole Rámcový učební plán se zaměřily zejména na práci s disponibilními hodinami.

2. Klíčové kompetence (KK)

Co se mění oproti jejich pojetí v současném RVP?

Vývoj vzdělávání i společenských potřeb potvrdil zásadní roli klíčových kompetencí při plánování a realizaci vzdělávání. Rozšířil se jejich počet a byly upraveny jejich názvy a obsah, aby lépe vystihovaly svůj smysl.

Hlavní směry revize RVP ZV a Zadání I. stanovilo 8 klíčových kompetencí – kromě stávajících 7 klíčových kompetencí byla doplněna kulturní kompetence.

O klíčových kompetencích hovoříme v jednotném čísle. Napříč všemi stupni vzdělávání mají být u žáků rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- Klíčová kompetence k učení
- Klíčová kompetence komunikační
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Klíčová kompetence k občanství a k udržitelnosti
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Klíčová kompetence k řešení problémů
- Klíčová kompetence kulturní
- Klíčová kompetence digitální

Zatímco RVP ZV 2021 obsahuje u každé klíčové kompetence pouze odrážkový výčet toho, co vše má žák v klíčových kompetencích zvládat, v návrhu RVP ZV 2024 jsou klíčové kompetence popsány jako důmyslně strukturovaný systém. Každá klíčová kompetence se skládá minimálně ze dvou až maximálně pěti očekávaných výsledků učení (OVU). Každý OVU má gradací charakter, který je vystihnout v uzlových bodech 5. a 9. ročníku. Realizace tohoto výstupu je pro školu závazná.

Každý OVU má popsanou vnitřní obsahovou strukturou pomocí komponent. V jednotlivých komponentách jsou popsány strategie učitelů, jak přistoupit k popsaným projevům žáků. Strategie učitelů jsou formulovány z pohledu učitele, tedy v 1. osobě jednotného čísla.

Projevy žáků slouží k pozorování, naplňování a ověřování očekávaných výsledků učení v jednotlivých klíčových kompetencích. Učitel z projevů žáků vybírá takové projevy, které odpovídají jejich individuálním potřebám. Jedná se o milník ve vývoji čili může nebo nemusí dojít k jeho rozvinutí ve sledovaném období. Klíčové kompetence je nutno chápat jako vzdělávací strategie při zpracovávání vzdělávacího obsahu oborů v ŠVP.

Díky zásadní inovaci a tomu, že je návrh obsahu RVP ZV připraven v informačním systému, je možné v něm vyznačovat vazby mezi jednotlivými očekávanými výsledky učení (OVU). Vazby mezi OVU vzdělávacích oborů a OVU klíčových kompetencí vyjadřují silný potenciál OVU vzdělávacího oboru pro rozvoj OVU klíčové kompetence. Z hlediska ŠVP a tvorby vzdělávacího ob-

sahu vyučovacího předmětu nebo (jiné organizační formy) tyto očekávané výsledky učení identifikují soubory navržených vzdělávacích strategií, ze kterých si školy pro svůj ŠVP vybírají ty, které jsou pro ně nejlépe uplatnitelné.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí se tedy do ŠVP rozpracovávají ve vazbě společně s oborovými OVU.

Úpravy na základě veřejné konzultace

Na základě podnětů bylo upraveno znění některých očekávaných výsledků učení. Jednalo se o výstižnější vyjádření aktivních sloves vzhledem k věkové přiměřenosti žáků; vypuštění slov, která byla vzhledem k výkonu žáků redundantní. Dalším požadavkem bylo doplnit projevy žáků do vybraných komponent očekávaných výsledků klíčových kompetencí.

Formulace OVU byly také upraveny ve vztahu k vyladění celého vývojového kontinua předškolní - základní - střední vzdělávání. Vývojové kontinuum ukazují vazby v informačním systému (předcházející - následující) a bude později přehledně představeno v rámci metodické podpory. Bylo přidáno 1 OVU klíčové kompetence kulturní zaměřující se na kulturní identitu a rozmanitost.

Dále byly upravovány vazby klíčových kompetencí s obory. Cílem u provazeb všech KK v oboru bylo vytvoření rovnoměrného a vyváženého rozložení klíčových kompetencí.

Hledali jsme:

- a) smysluplnost OVU oboru pomocí KK
- b) významná vazba KK k oboru
- c) dva OVU KK k jednomu OVU oboru
- d) extenzifikace oborového OVU pomocí KK (rozšíření oborového OVU) - nikoliv intenzifikace (ne to, co je apriori v OVU oboru na první podání dáno. Aby se například nerozvíjela jen komunikace v jazykově orientovaných předmětech, která je tam daná.

Nové provazby byly realizovány i s Průřezovými tématy. Zde byla volba opačná. Nastavení vazby bylo intenzivní, jelikož PT mají podobný obsahový význam čili spíše došlo k umocnění a zvýraznění podstaty PT pomocí KK. Po tvorbě nových provazeb došlo u klíčových kompetencí ke kontrole rozložení napříč obory tak, abychom nabídli školám doporučenou sadu provazeb KK a oborů.

3. Základní gramotnosti – nový pojem

Pojem základní gramotnost se v současném RVP ZV 2021 nevyskytuje a zavádí se tedy nyní s novým návrhem. Na základě výchozích dokumentů a Zadáání I. byly vytvořeny 2 základní gramotnosti: čtenářsko-pisatelská a logicko-matematická.

Základní gramotnosti mají stejně jako klíčové kompetence své očekávané výsledky učení, kterých je možno dosahovat napříč všemi obory a u kterých jsou označeny vazby na OVU těch oborů, kde je pro danou základní gramotnost silný aplikační potenciál. Na rozdíl od klíčových kompetencí mají základní gramotnosti silné zázemí v “mateřských” oblastech Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace.

Každá základní gramotnost obsahuje charakteristiku. Ke každé základní gramotnosti jsou, podobně jako u kompetencí, přiřazeny komponenty základní gramotnosti, které obsahují projevy žáků. Základní gramotnosti jsou na úrovni 3., 5. a 9. ročníku popsány očekávanými výsledky učení. Na úrovni 5. a 9. ročníku jsou propojené s očekávanými výsledky učení vzdělávacích oborů. Na úrovni 3. ročníku provazby neexistují a školy rozpracovávají tyto výsledky učení až na úrovni ŠVP.

Základní gramotnosti neobsahují strategie učitelů jako klíčové kompetence, ale vytváří zřejmý prostor pro rozvoj v oblasti čtenářství, psatelství a logicko-matematického myšlení v konkrétních učebních úlohách.

Obsahová struktura základních gramotností je totožná jako u klíčových kompetencí:

Úpravy na základě veřejné konzultace

Stejně úpravy jako u klíčových kompetencí jsme učinili i u základních gramotností (znění OVU a projevů žáků). U základní gramotnosti Čtenářské a pisatelské jsme zasáhli do kvalitativní části obsahu. Ve spolupráci se stakeholderem Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. jsme nastavili tuto základní gramotnost tak, aby více odpovídala výzvám společnosti a práci učitelů. Došlo k úpravě názvů složek ZG a k posílení pisatelské složky (psaní a psatelství). Další úpravy se zaměřují na metodickou podporu, zejména na projevy žáka, aby učitelé napříč vyučovacími předměty ve školách měli možnost utvořit si představu, jaké činnosti s žáky je potřeba v jejich hodinách dělat, aby nabývali gramotností v podobě, která je očekávána. Cílem je zvýšit porozumění učitelů těmto cílovým požadavkům na žáka a podpořit tak jejich implementaci v co nejvíce vyučovacích hodinách. Při úpravách základních gramotností byla dodržena struktura a pojetí.

4. Proměna průřezových témat (PT)

Co se mění oproti jejich pojetí v současném RVP?

Průřezová témata byla nově koncipována tak, aby do vzdělávání přinesla závažná, aktuální a celospolečensky významná témata, která umožňují žákům porozumět světu v jeho souvislostech a vzájemné provázanosti. Vedou žáky ke kritickému myšlení a sebereflexi, k utváření, rozvíjení a uplatňování vlastních hodnot a postojů a k porozumění své roli ve společnosti. Prohlubují citlivost k sobě samému, k druhým a ke světu a posilují přesvědčení žáka, že dokáže něco vlastním úsilím změnit.

Tři nově definovaná průřezová témata, Péče o wellbeing, Společnost pro všechny, Udržitelné prostředí, odpovídají třem liniím „k žákovi samotnému“, ke společnosti“ a „ke světu“.

Všechna tři průřezová témata jsou definována očekávanými výsledky učení, jejichž znalostního základu žáci dosahují v různých vzdělávacích oborech. Všechny výsledky učení průřezových témat jsou současně provázány s klíčovými kompetencemi.

Průřezová témata je zapotřebí vnímat jako navzájem propojený celek, kde nelze zcela striktně od sebe oddělovat linie k sobě samému, ke společnosti a světu, ale jedná se o uspořádání obsahu společensky aktuálních a významných témat tak, že tvoří identifikovatelné celky, které zúročují znalostní základ žáků získávaný v jednotlivých oborech. Z tohoto důvodu jsou zde uvedeny vazby na stěžejní OVU oborů. To ovšem neznamená, že na úrovni ŠVP si školy nemohou OVU PT provázat s dalšími školními OVU oborů.

Průřezová témata byla zpracována tak, aby byl zdůrazněn jejich integrační potenciál, a to jak v samotném RVP ZV, tak pak při jejich rozpracování na úrovni ŠVP včetně jejich realizace, kdy je zachována možnost včlenění (integrate) do oborů, formou projektu nebo i samostatného předmětu.

Úpravy na základě veřejné konzultace

Průřezové téma Péče o wellbeing bylo přejmenováno na Péče o sebe a druhé a byla upravena charakteristika. Upravený název reaguje na připomínky k užívání přejatých cizojazyčných termínů. Zdůrazněn byl přesah napříč obsahy vzdělávacích oblastí a význam celkově dobrých podmínek pro učení a klimatu v rámci školy, ke kterým žáci mohou aktivně přispívat.

Na základě oponentského posudku bylo sjednoceno zpracování průřezového tématu Společnost pro všechny s ostatními dvěma tématy tím, že bylo odstraněno jeho dílčí členění očekávaných výsledků učení do tří tematických okruhů. Tím došlo k většímu propojení obsahu a následně i k redukci

jednoho OVU na 1. stupni a dvou OVU na 2. stupni. Současně ale zaznívaly připomínky týkající se nesouhlasu s tím, že není Mediální výchova řešena jako samostatné průřezové téma, a tím je ohrožen zásadním způsobem rozvoj mediální gramotnosti. Na základě těchto připomínek byla změněna celá charakteristika průřezového tématu Společnost pro všechny a to tak, aby zřetelněji akcentovala úlohu médií ve společnosti včetně jejich užívání v běžném životě. K tomu nezbytně patří schopnost vyhodnocování zdrojů informací, které média nabízejí, a odhalování manipulativních technik. Současně došlo k zjednodušení formulací u dvou OVU, které se mediálních témat týkají.

Průřezové téma Udržitelné prostředí nahlíží na environmentální výchovu z širšího kontextu cílů k udržitelnému rozvoji i globálního rozvojového vzdělávání. Návrh průřezového tématu byl upraven tak, aby reflektoval připomínky týkající se posílení důrazu na environmentální výchovu a zachování její tradice ve školách. Návrh nyní explicitně zmiňuje návaznost na předchozí průřezové téma „Environmentální výchova“ a rozšiřuje jeho záběr. Environmentální výchova je výrazněji začleněna do celkové charakteristiky, přičemž je zachován důraz na širší pojetí životního prostředí (přírodní, sociální, kulturní i vystavěné) a jeho propojení s dalšími aspekty udržitelnosti. Návrh rovněž zdůrazňuje praktickou aplikaci, celoškolní přístup a význam výuky venku, čímž zachovává prvky environmentální výchovy a zároveň je rozšiřuje o další dimenze udržitelnosti.

5. Vzdělávací obory oblasti

Jazyk a jazyková komunikace

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Zdůraznili jsme komunikační přístup propojující všechny vzdělávací obory.
- Redukovali jsme gramatické učivo, aby odpovídalo věkové úrovni žáků a podporovalo praktické využití jazyka.
- Aktualizovali jsme obsah literární výchovy s důrazem na čtenářskou a pisatelskou gramotnost a snížili faktografický obsah.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Upravená terminologie a struktura učiva byly zjednodušeny pro lepší přehlednost.
- Posílili jsme vazbu mezi klíčovými kompetencemi a vzdělávacím obsahem, aby školy snadněji integrovaly kompetence do ŠVP.

Anglický jazyk

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací obsah jsme přizpůsobili Doplnku ke Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky (CEFR).
- Vytvořili jsme tematické okruhy, jako jsou Interakce a Mediace, které odpovídají moderním požadavkům na jazykovou výuku.
- Aktualizovali jsme obsah s ohledem na praktické využití jazyka, například v reálných situacích každodenní komunikace.
- Posílili jsme důraz na rozvoj jazykových dovedností, jako je poslech, mluvení, čtení a psaní, včetně práce s autentickými materiály.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Na základě zpětné vazby jsme upravili formulace OVU tak, aby byly konkrétnější a lépe srozumitelné.
- Redukovali jsme nadbytečný obsah a zjednodušili výuku gramatiky na základní úroveň odpovídající věku žáků.
- Doplnili jsme vazbu mezi jazykovými dovednostmi a konkrétními situacemi, které žáci zažívají ve škole i mimo ni, například prezentace, skupinová práce nebo interakce v cizím jazyce.
- Přidali jsme důraz na rozvoj interkulturních kompetencí a kritické práce s texty, zejména ve vztahu k digitálním médiím.
- Zohlednili jsme změnu cílové úrovně z A2 na B1 v plánování postupného rozvoje jazykových dovedností, aby bylo dosažení této úrovně realistické.

Druhý cizí jazyk

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Zachovali jsme povinnost nabídky druhého cizího jazyka pro žáky na druhém stupni, přičemž jsme posílili podporu školám v jeho zavádění a realizaci.
- **Cílovou úroveň jsme stanovili na A2 podle Společného evropského referenčního rámce (CEFR)**, aby byla dosažitelná při standardních podmínkách výuky.
- Aktualizovali jsme obsah tak, aby kladl větší důraz na základní komunikaci a praktické využití jazyka v každodenních situacích.
- Přidali jsme tematické okruhy zaměřené na interkulturní porozumění a základní práci s autentickými materiály, které podporují schopnost žáků chápat kulturní rozdíly.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Na základě zpětné vazby jsme upřesnili formulace OVU, aby byly konkrétnější a srozumitelnější pro pedagogy i žáky.
- Posílili jsme vazbu mezi jazykovými dovednostmi a situacemi, které odpovídají potřebám žáků při učení druhého cizího jazyka.
- Redukovali jsme nadbytečné učivo, zejména gramatické struktury, aby žáci mohli efektivněji rozvíjet komunikační dovednosti.
- Podpořili jsme zapojení digitálních nástrojů a autentických materiálů pro motivaci žáků k učení druhého cizího jazyka.

Matematika a její aplikace

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Přizpůsobili jsme vzdělávací obsah globálním standardům (UNESCO).
- Redukovali jsme náročnější témata, jako je pokročilá geometrie, a přidali základní pojmy pravděpodobnosti a kombinatoriky.
- Zdůraznili jsme využití matematiky v reálných kontextech.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Upravili jsme formulace OVU tak, aby byly konkrétnější a jasnější pro pedagogy.
- Posílili jsme podporu propojení logického myšlení s aplikací matematických dovedností v praxi.
- Nastavili jsme vyšší úroveň náročnosti, z "částečně splňuje minimum" na "splňuje minimum". K tomuto zvýšení úrovně jsme přistoupili i na základě benchmarkového srovnání s okolními státy.

Informatika

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Aktualizovali jsme vzdělávací obsah zaměřený na informatické myšlení, práci s daty a řešení problémů pomocí technologií.
- Omezili jsme pokročilé prvky, jako je optimalizace programů, které byly přesunuty na střední školy.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Posílili jsme propojení OVU s digitální gramotností žáků a s potřebami dalších oborů.
- Upravené formulace OVU více zohledňují využití technologií v každodenním životě.

Člověk a jeho svět

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Zachovali jsme integrované pojetí oblasti, které zahrnuje témata z přírodovědných, společenských a kulturně-historických oblastí, aby žáci získali komplexní pohled na svět kolem sebe.
- Posílili jsme propojení vzdělávacího obsahu s každodenním životem žáků a jejich praktickými zkušenostmi.
- Přidali jsme témata zaměřená na základy finanční gramotnosti a odpovědné hospodaření.
- Aktualizovali jsme vzdělávací obsah tak, aby reflektoval současné výzvy, jako je udržitelnost, bezpečnost a ochrana zdraví.

Hlavní tematické okruhy

1. Místo, kde žijeme

Obsah je zaměřen na poznávání okolí, regionu a na vztah člověka k místu, kde žije.

Důraz je kladen na orientaci v prostoru (např. práce s mapou) a na environmentální aspekty, jako je ochrana přírody v místním prostředí.

2. Lidé kolem nás

Témata zahrnují základní pravidla soužití, mezilidské vztahy, práva a povinnosti jednotlivce.

Posílili jsme důraz na prevenci rizikového chování a na komunikaci a spolupráci v různorodých kolektivech.

3. Lidé a čas

Vzdělávací obsah propojuje historické poznání s kulturními tradicemi a současností.

Přidali jsme důraz na zkoumání osobních a rodinných příběhů jako nástrojů pro pochopení historických souvislostí.

4. Rozmanitost přírody

Tento okruh zahrnuje základy přírodovědných poznatků a porozumění přírodním procesům.

Posílili jsme témata ochrany životního prostředí a významu udržitelného chování.

5. Člověk a jeho zdraví

Témata se zaměřují na zdravý životní styl, bezpečné chování a osobní odpovědnost za své zdraví.

Aktualizovali jsme obsah o nové přístupy k duševnímu zdraví a well-beingu.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Upravené formulace OVU více reflektují potřeby žáků, například větší důraz na praktické dovednosti a schopnost aplikovat získané poznatky v každodenním životě.
- Na základě zpětné vazby jsme doplnili konkrétní příklady aktivit, například práce s místními historickými zdroji, simulace spolupráce v komunitě nebo řešení environmentálních problémů.
- Posílili jsme propojení mezi tématy finanční gramotnosti, odpovědného hospodaření a udržitelného životního stylu.
- Na žádost respondentů jsme aktualizovali téma bezpečného chování, včetně rozšíření o online bezpečnost a prevenci šikany.

Člověk a společnost

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací obsah jsme rozdělili na dva vzdělávací obory: **Dějepis** a **Občanská výchova**, čímž jsme podpořili lepší propojení historického a společenskovedního vzdělávání.
- Posílili jsme propojení obou oborů s aktuálními tématy, například lidská práva, demokratické hodnoty, fungování společnosti a globální výzvy.
- Zdůraznili jsme rozvoj kritického myšlení, práce s informacemi a schopnosti žáků reflektovat dějinné a společenské souvislosti.

Dějepis

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací obsah jsme aktualizovali a soustředili se na klíčové události, které formovaly současný svět, s cílem snížit přetíženost faktografickými údaji.
- Přidali jsme důraz na analýzu historických pramenů a schopnost žáků kriticky pracovat s informacemi.
- Posílili jsme témata, jako jsou totalitní režimy, holocaust, procesy demokratizace a moderní dějiny, aby byla výuka více propojena s aktuálním světem.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Upravené OVU zdůrazňují propojení historických událostí s dnešní společností, například přes tematické projekty zaměřené na demokracii nebo občanský aktivismus.
- Na základě zpětné vazby jsme odstranili nadbytečné výstupy zaměřené na podrobnosti historických událostí a nahradili je analýzou širších historických souvislostí.
- Doplnili jsme konkrétní příklady metod práce s prameny, například rozbor dobových fotografií, map nebo svědectví.
- Změnili jsme v textu několik formulací, které přitahovaly konfrontaci, a přitom nebyly nutné pro podstatu věci.

Občanská výchova

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Posílili jsme témata zaměřená na demokratické hodnoty, práva a povinnosti občanů, globální problémy a odpovědnost jednotlivce za společnost.
- Přidali jsme témata mediální gramotnosti, například rozpoznávání dezinformací a kritické práce s informacemi.
- Aktualizovali jsme obsah týkající se fungování institucí, například úloha samosprávy nebo soudní systém.

Úpravy na základě veřejné konzultace:

- Na základě zpětné vazby jsme upravili formulace OVU tak, aby více reflektovaly propojení s každodenním životem žáků, například prostřednictvím simulace rozhodovacích procesů nebo práce na komunitních projektech.
- Doplnili jsme konkrétní aktivity zaměřené na spolupráci, občanskou odpovědnost a prevenci rizikového chování, například řešení konfliktů a efektivní komunikaci.
- Posílili jsme důraz na environmentální odpovědnost a globální propojení, například témata klimatické změny, udržitelnosti a ochrany lidských práv.

Geografie

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- **Vyčlenili jsme Geografii do samostatné vzdělávací oblasti**, aby se více zdůraznila její specifická role v rozvoji prostorového vnímání a geografických dovedností.
- Posílili jsme zaměření na **praktické dovednosti**, jako je práce s mapami, daty a digitálními technologiemi pro analýzu geografických informací.
- Aktualizovali jsme obsah tak, aby odpovídal současným globálním výzvám, jako jsou klimatická změna, migrace, udržitelnost a rozvojové nerovnosti.
- Rozšířili jsme propojení mezi Geografií a dalšími vzdělávacími obory, například Environmentální výchovou nebo Informatikou.

Hlavní tematické okruhy

1. Základy fyzické geografie

Témata zahrnují základní přírodní procesy, jako je pohyb zemské kůry, klima, hydrosféra a půdní systém.

Důraz je kladen na pochopení vlivu přírodních procesů na život člověka a ekosystémy.

2. Sociální a ekonomická geografie

Obsah je zaměřen na vztah mezi člověkem a jeho prostředím, například urbanizaci, dopravu, ekonomické aktivity nebo migraci.

Posílili jsme důraz na pochopení globálních nerovností a na roli jednotlivců v udržitelném rozvoji.

3. Regionální geografie

Témata zahrnují studium jednotlivých regionů světa, jejich přírodní, kulturní a ekonomické charakteristiky.

V rámci ČR je kladen důraz na znalost krajů a specifík místního prostředí.

4. Geografické dovednosti

Žáci se učí pracovat s geografickými daty, používat mapy, satelitní snímky, geografické informační systémy (GIS) a další digitální nástroje.

Posílili jsme dovednosti zaměřené na analýzu a interpretaci prostorových informací.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Upravené formulace OVU reflektují větší důraz na aplikaci geografických dovedností v každodenním životě, například prostřednictvím řešení problémů spojených s dopravou, urbanizací nebo klimatem.

- Na základě zpětné vazby jsme rozšířili důraz na regionální geografii, včetně propojení s aktuálními výzvami, jako je ochrana kulturního a přírodního dědictví.
- Doplnili jsme konkrétní aktivity, například vytváření map, analýzu místních geografických jevů nebo zapojení žáků do komunitních projektů zaměřených na environmentální a prostorové plánování.
- Na žádost respondentů jsme posílili obsah týkající se práce s daty a GIS technologií, aby žáci získali dovednosti relevantní pro současné digitální prostředí.
- Aktualizovali jsme tematické celky zaměřené na migraci a globální změny, aby odpovídaly aktuálním poznatkům a potřebám.

Člověk a příroda

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací obor Geografie jsme vyčlenili do samostatné vzdělávací oblasti.
- Posílili jsme důraz na badatelské činnosti a praktické dovednosti, jako je experimentování nebo práce s přírodovědnými daty.
- Integrovali jsme aktuální témata, jako jsou klimatická změna, udržitelnost a ztráta biodiverzity.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Upravené OVU lépe zohledňují věkovou přiměřenost a rozvoj základních přírodovědných dovedností.
- Aktualizovali jsme formulace vzdělávacího obsahu tak, aby byly srozumitelnější a reflektovaly současné potřeby.

Fyzika

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Aktualizovali jsme vzdělávací obsah s důrazem na praktické aplikace fyzikálních poznatků v každodenním životě.
- Posílili jsme badatelské přístupy, které podporují rozvoj dovedností, jako je formulace hypotéz, měření a analýza výsledků.
- Omezili jsme nadbytečné teoretické učivo, aby bylo přístupnější a lépe odpovídalo věku žáků.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Upravené formulace OVU více odpovídají věkové přiměřenosti, zejména v oblastech náročnějších fyzikálních konceptů.

- Zpětná vazba podpořila rozšíření praktických experimentů a příkladů z běžného života, které pomohou žákům lépe pochopit aplikace fyziky.
- Redukovali jsme některé složité teoretické pasáže, aby byly přístupnější pro žáky s různými úrovněmi schopností.
- Přidali jsme doporučení pro mezipředmětové vazby, například mezi fyzikou a informatickým myšlením, aby žáci mohli rozvíjet své dovednosti komplexněji.

Chemie

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vzdělávací obsah jsme zaměřili na rozvoj chemické gramotnosti prostřednictvím praktických experimentů a aktivit.
- Přidali jsme aktuální témata, jako je chemie ve vztahu k udržitelnosti (např. recyklace, využití přírodních zdrojů).
- Omezili jsme detailní teoretické pasáže, aby se žáci mohli více věnovat aplikaci poznatků.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Kontextualizace vzdělávacího obsahu

Rozčlenili jsme vzdělávací obsah do tří kontextů: lidské tělo, domácnost a společnost, aby byly chemické koncepty lépe propojeny s reálnými situacemi žáků.

Posílili jsme zaměření na témata jako zelená chemie, udržitelnost a dopady chemických procesů na životní prostředí.

- Praktická aplikace chemických dovedností

Do indikátorů OVU jsme doplnili konkrétní postupy pro experimenty, například separační metody, využití acidobazických indikátorů nebo měření pH.

Přidali jsme požadavky na zapisování látek pomocí chemických značek a vzorců, zejména u témat zaměřených na ovzduší.

- Revidované a doplněné indikátory

Indikátor zaměřený na anorganické sloučeniny a prvky (např. kovy a nekovy) jsme upravili s ohledem na propojení s průmyslovými aplikacemi. Rozpracovali jsme indikátor související s koloběhem uhlíku v přírodě a zahrnuli vliv lidské činnosti na tento proces. Upravili jsme výsledky zaměřené na pedosféru a litosféru, například specifikaci prvků a sloučenin obsažených v minerálech a stavebních materiálech.

- Podpora samostatné práce a kritického myšlení

Přidali jsme požadavek na vyhledávání a analýzu informací z různých zdrojů (včetně mediálních sdělení) s důrazem na schopnost rozpoznat fake news. Posílili jsme důraz na aplikaci znalostí v environmentálních a etických souvislostech, například v rámci konceptu zelené chemie.

- Snížení teoretické náročnosti

Upravené indikátory míří na vyšší myšlenkové operace (analýza a aplikace), nikoliv na memorování teoretického obsahu. Výstupy spojené s náročnějšími koncepty, jako jsou chemické výpočty, byly přenechány na úroveň ŠVP nebo středních škol.

- Zpřehlednění a zjednodušení

Na základě zpětné vazby jsme sloučili nebo odstranili výstupy považované za redundantní (například výstup zaměřený na drogistické produkty). Explicitně jsme rozpracovali klíčové chemické koncepty tak, aby byly lépe srozumitelné pro žáky i pedagogy.

Přírodopis

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Posílili jsme vazbu mezi poznatky z přírodopisu a reálným světem, například v oblasti zdraví, biodiverzity a ochrany životního prostředí.
- Přidali jsme témata zaměřená na ekosystémy a vztahy mezi organismy včetně jejich vlivu na člověka.
- Omezili jsme faktografický obsah, aby se žáci mohli více soustředit na pochopení základních konceptů a principů.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Na základě zpětné vazby jsme rozšířili témata související s ochranou přírody, biodiverzitou a vztahem člověka k životnímu prostředí.
- Aktualizovali jsme popis některých tematických celků, aby byly lépe propojeny s každodenními zkušenostmi žáků (např. péče o zdraví, vliv stravy na tělo).
- Redukovali jsme množství faktografického obsahu, který byl dle konzultací hodnocen jako příliš náročný a méně praktický.
- Posílili jsme důraz na průřezová témata, například udržitelnost nebo globální problémy, aby žáci mohli lépe propojit přírodopis s jinými vzdělávacími oblastmi.

Člověk, zdraví a bezpečí

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Rozšířili jsme vzdělávací obsah o témata wellbeingu a psychické pohody.
- Zdůraznili jsme prevenci rizikového chování a bezpečnost, včetně bezpečného chování v online prostředí.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Na základě zpětné vazby jsme aktualizovali obsah zaměřený na duševní zdraví a odolnost žáků.
- Posílili jsme vazbu mezi tématy osobní bezpečnosti a společenskou odpovědností.

Tělesná výchova

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Posílili jsme důraz na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků s ohledem na jejich individuální možnosti.
- Zdůraznili jsme význam pravidelné pohybové aktivity pro fyzické a duševní zdraví.
- Přidali jsme témata zaměřená na bezpečné chování při sportu a prevenci úrazů.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Zpřesnili jsme formulace OVU tak, aby reflektovaly věkovou přiměřenost a reálné možnosti žáků.
- Doplnili jsme příklady aktivit, které podporují inkluzivitu a zapojení všech žáků bez ohledu na jejich tělesné schopnosti.
- Aktualizovali jsme témata zaměřená na ochranu zdraví při sportu a význam regenerace.

Výchova ke zdraví a bezpečí

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Rozšířili jsme obsah o témata wellbeingu, psychické pohody a duševního zdraví.
- Zdůraznili jsme preventivní výchovu zaměřenou na rizikové chování, jako je šikana, závislosti nebo bezpečnost v online prostředí.
- Posílili jsme vazbu mezi tématy osobního zdraví a zdravého životního stylu, včetně výživy, pohybových aktivit a regenerace.

- Přidali jsme praktická témata spojená s první pomocí, evakuací a ochranou zdraví při přírodních katastrofách.
- Aktualizovali jsme obsah civilní ochrany, například postupy při krizových situacích, jako jsou požár, povodeň nebo znečištění ovzduší.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Na základě zpětné vazby jsme doplnili konkrétní příklady situací, které žáci mohou řešit, například konflikty, krizové situace nebo simulace první pomoci.
- Upravené OVU lépe propojují fyzické a duševní zdraví, včetně prevence stresu, budování odolnosti a mediální gramotnosti, například rozpoznávání dezinformací v tématech týkajících se zdraví a bezpečí.
- Přidali jsme indikátory zaměřené na ochranu zdraví a životního prostředí, například chování při úniku nebezpečných látek nebo při mimořádných událostech.
- Posílili jsme důraz na propojení teorie a praktických dovedností, aby si žáci osvojili správné chování v reálných krizových situacích.

Umění a kultura

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Oblast jsme rozdělili na dva vzdělávací obory: Výtvarná a filmová výchova a Hudební, taneční a dramatická výchova.
- Podpořili jsme propojení uměleckého vzdělávání s praxí a každodenním životem žáků.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Upravené formulace OVU reflektují širší zapojení tvořivých dovedností a kulturních kompetencí.
- Aktualizovali jsme obsah oborů, aby více odrážel aktuální potřeby žáků a společnosti.

Výtvarná a filmová výchova

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vyčlenili jsme obor **Výtvarná a filmová výchova** jako samostatný vzdělávací obor, abychom zdůraznili jeho roli v rozvoji estetického vnímání a kreativního vyjadřování.
- Posílili jsme zaměření na současná témata, jako je práce s digitálními technologiemi, tvorba vizuálního obsahu a kritická analýza mediálních sdělení.

- Aktualizovali jsme obsah, aby zahrnoval základy filmové a audiovizuální tvorby a porozumění obrazovému jazyku.
- Přidali jsme důraz na propojení výtvarných aktivit s každodenním životem žáků a podporu jejich osobitého výrazu.

Hlavní tematické okruhy

1. Výtvarná tvorba

Témata zahrnují malbu, kresbu, prostorové vyjadřování a další tradiční výtvarné techniky.

Posílili jsme zaměření na experimentování s různými médii a materiály.

2. Vizuální kultura a filmová výchova

Témata zahrnují analýzu obrazových sdělení, kritické hodnocení vizuálních médií a tvorbu filmového obsahu.

Žáci se učí rozlišovat různé druhy vizuálních komunikací a chápat jejich společenské dopady.

3. Kreativita a osobní vyjádření

Podporujeme rozvoj individuálního výrazu a tvůrčího přístupu žáků.

Posílili jsme propojení výtvarných a filmových projektů s reálnými problémy a tématy ze života.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Na základě zpětné vazby jsme doplnili konkrétní příklady aktivit, jako je tvorba krátkých filmů, práce s fotografií nebo digitální grafika.
- Aktualizovali jsme obsah o propojení tradičních výtvarných technik s digitálními technologiemi.
- Posílili jsme důraz na propojení vizuální tvorby s analýzou mediálního sdělení, například reklamy nebo sociálních médií.

Hudební, taneční a dramatická výchova

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vyčlenili jsme obor **Hudební, taneční a dramatická výchova** jako samostatný vzdělávací obor, který rozvíjí hudební, pohybové a dramatické dovednosti žáků.
- Aktualizovali jsme obsah, aby reflektoval moderní trendy, například propojení hudby, tance a divadla s dalšími formami uměleckého vyjádření.
- Posílili jsme propojení uměleckých aktivit s rozvojem sociálních dovedností, týmové spolupráce a osobního vyjádření.

Hlavní tematické okruhy

1. Hudební výchova

Témata zahrnují hudební interpretaci, tvorbu a poslech.
Přidali jsme důraz na rozmanitost hudebních žánrů a kulturních tradic.

2. Taneční výchova

Témata zahrnují základy pohybového vyjádření a taneční improvizace.
Posílili jsme propojení tanečních aktivit s poznáváním různých kultur a jejich tradic.

3. Dramatická výchova

Témata zahrnují herectví, improvizaci a dramatické hry.
Posílili jsme obsah zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností a týmové spolupráce.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Doplnili jsme konkrétní příklady aktivit, jako je tvorba hudebních a tanečních choreografií nebo dramatických představení.
- Aktualizovali jsme obsah zaměřený na propojení uměleckých disciplín, například projekty kombinující hudbu, tanec a divadlo.
- Posílili jsme zaměření na inkluzivní aktivity, které podporují zapojení všech žáků bez ohledu na jejich schopnosti.

Člověk, jeho osobnost a svět práce

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Témata osobnostního a sociálního rozvoje jsme rozšířili o přípravu na budoucí výzvy.
- Polytechnickou výchovu jsme doplnili o praktické dovednosti a tvořivost s využitím moderních technologií.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Upravené OVU reflektují důraz na rozvoj měkkých dovedností a adaptabilitu žáků.
- Přidali jsme konkrétnější formulace vzdělávacího obsahu pro snadnější začlenění do ŠVP.

Osobnostní a sociální výchova

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- **Vyčlenili jsme Osobnostní a sociální výchovu jako samostatný vzdělávací obor**, abychom zdůraznili její význam pro rozvoj sociálně-emočních dovedností a osobnostního růstu.

- Posílili jsme obsah zaměřený na **sebereflexi, řešení konfliktů, spolupráci a komunikaci**, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků.
- Aktualizovali jsme obsah tak, aby více reflektoval potřeby dnešní společnosti, například témata wellbeing, psychická odolnost nebo mediální gramotnost.
- Vzdělávací obsah jsme koncipovali s ohledem na využití praktických aktivit, jako jsou skupinové práce, simulace a projektové vyučování.

Hlavní tematické okruhy

1. Sebepoznání a seberozvoj

Zaměřeno na pochopení vlastních emocí, hodnot a cílů.

Témata zahrnují budování psychické odolnosti, práci s emocemi a základy efektivní sebereflexe.

2. Sociální dovednosti

Témata zahrnují efektivní komunikaci, spolupráci a řešení konfliktů v různých situacích.

Posílili jsme praktické aktivity zaměřené na rozvoj empatie, aktivního naslouchání a týmové práce.

3. Hodnoty a etika

Obsah je zaměřen na rozvoj morálních hodnot, zodpovědného rozhodování a pochopení různorodých etických přístupů.

Žáci se učí rozpoznávat a respektovat odlišnosti, přičemž klademe důraz na prevenci diskriminace a šikany.

4. Psychické a sociální zdraví

Témata zahrnují wellbeing, prevenci stresu, zvládání krizových situací a rozvoj zdravého životního stylu.

Posílili jsme obsah zaměřený na digitální wellbeing a bezpečnost v online prostředí.

5. Občan a společnost

Témata zahrnují odpovědné občanství, aktivní zapojení do společnosti a spolupráci na komunitních projektech.

Posílili jsme důraz na mediální gramotnost, například rozpoznávání dezinformací a kritickou práci s informacemi.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Na základě zpětné vazby jsme doplnili konkrétní příklady aktivit, například simulace řešení konfliktů, skupinové projekty nebo aktivity zaměřené na reflexi a sdílení zkušeností.
- Posílili jsme témata související s duševním zdravím, prevencí stresu a podporou psychické pohody.
- Aktualizovali jsme obsah zaměřený na online bezpečnost, včetně prevence kyberšikany a budování zdravého vztahu k digitálním technologiím.

- Doplnili jsme indikátory zaměřené na aktivní občanství, například účast na komunitních projektech a spolupráci na řešení lokálních problémů.
- Upravené OVU reflektují důraz na propojení osobního rozvoje žáků s jejich schopnostmi efektivně fungovat ve společenském a kulturním kontextu.

Polytechnická výchova a praktické činnosti

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

- Vyčlenili jsme **Polytechnickou výchovu a praktické činnosti** jako samostatný vzdělávací obor, aby byl zdůrazněn význam manuálních dovedností, technické tvořivosti a vztahu k práci.
- Aktualizovali jsme vzdělávací obsah tak, aby více odpovídal moderním potřebám, například zavedení základů práce s technologiemi a důraz na udržitelnost a odpovědné hospodaření.
- Posílili jsme propojení praktických činností s každodenním životem žáků, aby rozvíjeli dovednosti užitečné pro běžný život i budoucí profesní uplatnění.

Hlavní tematické okruhy

1. Řemeslné a manuální dovednosti

Témata zahrnují základní techniky práce s materiály, jako je dřevo, kov, papír nebo textil.

Důraz je kladen na přesnost, bezpečnost práce a rozvoj jemné motoriky.

2. Technická tvořivost a inovace

Žáci se učí základům technického myšlení, například návrhu a sestavování jednoduchých konstrukcí nebo výrobků.

Posílili jsme obsah zaměřený na moderní technologie, například využití digitálních nástrojů nebo robotiky.

3. Práce s přírodními materiály a péče o prostředí

Témata zahrnují základy péče o zahradu, chov domácích zvířat a využití přírodních zdrojů.

Posílili jsme důraz na udržitelnost a environmentální odpovědnost, například recyklaci nebo šetrné nakládání s materiály.

4. Praktické činnosti pro život

Témata zahrnují základy hospodaření, plánování, vaření nebo péči o domácnost.

Posílili jsme propojení těchto dovedností s rozvojem finanční a spotřebitelské gramotnosti.

Úpravy na základě veřejné konzultace

- Na základě zpětné vazby jsme doplnili konkrétní příklady aktivit, například výrobu jednoduchých výrobků, základní opravy nebo plánování jednoduchých projektů.
- Posílili jsme obsah zaměřený na moderní technologie, například využití 3D tiskáren, programovatelných stavebnic nebo základů robotiky.
- Aktualizovali jsme témata týkající se péče o životní prostředí a přidali příklady aktivit, jako je kompostování, péče o zahradu nebo třídění odpadu.
- Doplnili jsme témata související s bezpečností práce, například používání nástrojů, dodržování bezpečnostních pravidel a správná organizace pracoviště.
- Upravené OVU reflektují širší spektrum praktických dovedností, které mají žákům pomoci v jejich budoucím osobním a profesním životě.

Závěrečné shrnutí

Nový návrh RVP ZV klade důraz na moderní přístupy ke vzdělávání, které:

- Podporují rozvoj klíčových kompetencí a gramotností.
- Vytvářejí podmínky pro flexibilní přizpůsobení vzdělávacích programů potřebám žáků a škol.
- Reflektují aktuální společenské výzvy, jako je udržitelnost, digitální gramotnost a well-being.

Změny přispívají k vytvoření přehlednějšího a efektivnějšího rámce, který umožňuje lépe podporovat osobnostní rozvoj žáků a jejich připravenost na životní výzvy.

Verze aktuální k 6/2025



Národní pedagogický institut České republiky
www.npi.cz