

Podklady pro workshop k velké revizi RVP ZV: Rámcový učební plán (RUP)

České Budějovice, 3. 12. 2021

Podklady:

- Tabulka zobrazující stávající stav a aktuálně rozpracované návrhy NPI

Stávající stav + neoficiální pracovní návrh NPI (slouží pouze jako východisko k diskuzi a není nikterak závazný). V rámci revize jsme zjišťovali i rozpracované materiály na NPI.

Vysvětlivka: *Žlutý sloupec – současnost, bílý – návrhy oborových didaktiků na NPI, barevný – souhrnný návrh NPI)*

Vzdělávací oblasti		1. stupeň ZV (1.-5.)			2. stupeň ZV (6.-9.)		
		Po revizi ICT	"Velké" revize Verze 0.	Plán "velké revize" Verze 1.	Po revizi ICT	"Velké" revize Verze 0. (didaktici)	Plán "velké revize" Verze 1.
		Týdenní hod.			Týdenní hod.		
Jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33		33	15		15
	Cizí jazyky	9		9	18	CJ 12 2CJ* 6	18
				42 (tj. 35,6 %)			
STEM	Matematika	20		20	15		15
	Člověk a příroda	5,5		5	20	Nadobor F CH B Z	20
	Člověk a technika	.		5	-		4
	Informatika	2		2	4		4
				32 (tj. 27,1 %)			
Člověk, jeho osobnost, zdraví a bezpečí	Člověk, jeho osobnost, zdraví a bezpečí	10	OZB 5	15	10	OZB 8	16
			TV 10			TV 8	
Člověk ve společnosti	Člověk a společnost	5,5		5	10	OV 4 Dě 8	12
	Člověk a svět práce	5	E+F 2 Projekty 1	3	3	E+F 2 Projekty 8	10
				35 (tj. 29,7 %)			
Umění a kultura		12		12	9		10
Disponibilní (volitelná) časová dotace		16		9	18		0
				9* (tj. 7,6 %)			
Celková povinná časová dotace		118		118	122		124 !
				118			122

Pozn.: jistě jste zaznamenali, že oborovým didaktikům by počet hodin na 2. stupni nestačil ani po vyčerpání všech disponibilních hodin.

Další podklady:

- [Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+](#)

„...se navýší poměr disponibilní časové dotace, kterou budou moci školy využít pro realizaci rozvíjejících vzdělávacích oblastí např. formou samostatných modulů.“ (S2030+, s. 27)

„Bude upraven poměr povinné a disponibilní časové dotace ve prospěch disponibilních hodin. Povinná časová dotace bude určena primárně pro jádrové obsahy a výstupy. Naopak větší počet disponibilních hodin umožní modularitu, větší individualizaci vzdělávací cesty žáka přizpůsobené jeho zájmům a nadání v rámci rozvíjejících oblastí.“ (S2030+, s. 92)

- Požadavky různých skupin, memoranda, dohody na úrovni MŠMT i mezinárodní...

Otázky pro workshop na téma „Rámcový učební plán“:

1. Proč měnit stávající učební plán (UP)?

(změna RVP nemusí automaticky znamenat změnu UP)

- Vypsát důvody, pokud jsou

2. Zachovat stávající členění UP na oblasti/obory/předměty?

- Zachovat skoro beze změny?
- Zachovat, ale významně pozměnit?
 - i. Přidat/ubrat oblasti a obory (např. přidat Člověk a technika)
 - ii. Sloučit některé obory (např. F+Ch+Př volitelně jako 1 předmět, případně + M (STEM)) – vypsát návrhy a nápady
- Jinak na 1. a 2. stupni?
- Zrušit předměty a obory úplně, případně i oblasti, zachovat pouze výstupy?
- Jeden závazný UP, ale ponechat školám možnost požádat MŠMT o výjimku (např. „trojročí“)?

3. Co s disponibilními hodinami (DH)? (Strategie, viz výše, hovoří o jejich navýšení)

- Zachovat či ubrat (rozpor se strategií!)?
- Navýšit – na úkor čeho?
- Využití DH dnes: (kráceno) **Změnit? Uložit např. povinnost část hodin využít na volitelné vzdělávací obsahy pro žáky, projekty, kurzy apod.?**
 - k nabídce a realizaci **volitelných** vzdělávacích obsahů... (= volitelných pro žáky)
 - k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
 - k vytváření časové dotace pro realizaci **dalších povinných** vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy (= volitelných pro školu, povinných pro žáky)
 - k realizaci průřezových témat
 - k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů, pokud budou v ŠVP zařazeny jako povinný či volitelný obsah
 - k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. v rámci předmětů speciálně pedagogické péče)

4. Jak velká má být svoboda škol při tvorbě UP?

Varianty:

- Celkový počet hodin by měl být zachován už kvůli financování především veřejného školství (systém PHmax – dva roky starý, vnímaný jako krok vpřed...)
- Má být jeden RUP nebo víc variant (např. „přísná“ a „volná“)?
- Volnější RUP + modelový ŠUP jako vodítko?
- Týdenní časová dotace se už dnes chápe jako **průměrná**, lze ji v průběhu roku rozvrhnout nepravidelně. Je to dostatečná míra svobody? Jaká změna by případně měla smysl?

5. Ostatní volitelné otázky:

- Zahrnout do RUP možnost kombinovaného vzdělávání? (pilotáž skončí 2023) – míněno kombinace prezenční a distanční výuky
- Zahrnout propojování formálního a neformálního vzdělávání? (např. na 1. stupni v rámci družiny, ale i jiné možnosti)
- Byli byste pro to, aby další cizí jazyk byl povinný pro školu, ale volitelný pro žáky – mohli by si vybrat i jiný vzdělávací obsah? – poměr hlasů:
- Jakékoli **další podněty** – prosíme, pouze k UP