

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Rozvoj jazykových kompetencí DCJ
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	8 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová, NPI
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A1 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Modul je zaměřen na systematické rozvíjení jazykových kompetencí ve dalším cizím jazyce, přičemž respektuje vstupní úroveň žáků (většinou A1–A2) a postupně je vede k samostatnému a funkčnímu užívání jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Výuka se opírá o principy komunikativního přístupu a propojuje rozvoj jazykových dovedností s reálnými životními situacemi a potřebami žáků. Cílem modulu je posilovat a rozvíjet receptivní (čtení, poslech) a produktivní (mluvení, psaní) jazykové dovednosti, získat a upevnit slovní zásobu a gramatické struktury odpovídající dané úrovni a rozvíjet interkulturní kompetence a schopnost komunikovat v každodenních i specifických situacích. Modul postupuje od úrovně A1 (vstupní úroveň žáků) k výstupní úrovni A2/B1.
2. Očekávané výsledky učení vč. Indikátorů	V rámci modulu žáci postupně rozvíjejí své jazykové kompetence v oblasti poslechu, čtení, mluvení i psaní, interakce a mediace. Jednotlivé výsledky učení formulované v RVP ZV Lyceu pro Další cizí jazyk jsou rozpracovány napříč 1. až 4. ročníkem, přičemž jejich náročnost se zvyšuje s cílem dosáhnout funkční komunikace na úrovni A2/B1. Některé výsledky učení se v průběhu studia opakují v různých kontextech a tematických okruzích, což umožňuje jejich prohloubení, upevnění a aplikaci v různých komunikačních situacích. Modul tak zajišťuje nejen lineární pokrok, ale i spirálovitý návrat k důležitým jazykovým dovednostem a strukturám, které žáci používají stále jistěji a samostatněji.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Modul lze snadno přizpůsobit konkrétnímu jazyku i potřebám žáků dané školy. Je navržen tak, aby podporoval jazykovou funkčnost v reálných každodenních situacích, zohledňoval přirozený svět dospívajících a motivoval je k aktivnímu zapojení do výuky.

- Osobní identita – představení sebe a druhých, národnosti, jazyky, základní údaje
- Rodina a přátelé – popis osob, vztahy, každodenní činnosti v rodině
- Škola a školní den – rozvrh, předměty, učební pomůcky, oblíbené a neoblíbené aktivity
- Volný čas a zájmy – sport, hudba, filmy, hobby
- Běžný denní režim – časy, aktivity, dny v týdnu
- Bývání a okolí – popis domova, místností, města/vesnice, orientace v prostoru

V 1. ročníku lze předpokládat Integrovaná gramatiku, např. : přítomný čas, základní slovesa, osobní zájmena, sloveso "mít", předložky místa, číslovky, přivlastňovací zájmena, členy, jednoduchá otázka a zápor

5. Vzdělávací strategie

Modul je vystavěn na **komunikativním přístupu**, který klade důraz na praktické použití jazyka v reálných kontextech. Jazyk se učí prostřednictvím **smysluplných tematických okruhů**, v nichž jsou **integrovány gramatické struktury**, slovní zásoba i jazykové dovednosti (poslech, čtení, mluvení, psaní).

- Navozování komunikačních situací s cílenou gramatikou a slovní zásobou v kontextu, který odpovídá jazykové úrovni a životnímu světu žáků.
- paralelní rozvoj jazykových dovedností, včetně důrazu na propojení poslechu a mluvení, čtení a psaní.
- Postupné rozšiřování témat a jazykových struktur podle ročníku, přičemž nové znalosti navazují na předchozí.
- práce s písněmi, videi, články a digitálními zdroji podporuje vnímání jazyka jako živého nástroje.
- využívání dialogů, her, projektů, simulací reálných situací a skupinové práce včetně využívání moderních technologií.

-

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%

Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • Krátká videa, reklamy, zpravodajské klipy (YouTube, francetvinfo, Deutsche Welle, RTVE, etc.) • Texty z webů určených pro mládež (např. <i>Logo! Nachrichten</i> – DE, <i>1jour1actu</i> – FR) • Menu restaurací, jízdní řády, brožury, plakáty – ke zpracování v tematických lekcích • Podcasty pro mládež (např. <i>Coffee Break Languages</i>, <i>Langsam gesprochen</i> Nachrichten) • Alter Ego (Hachette FLE) – Francouzština s důrazem na interaktivní úkoly			
4. Poznámky			