

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Respektující, efektivní komunikace a spolupráce (I, II, III, IV)
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: Respektující, efektivní komunikace a spolupráce I – 1. ročník - 16 hodin Respektující, efektivní komunikace a spolupráce II - 2. ročník - 16 hodin Respektující, efektivní komunikace a spolupráce III - 3. ročník - 16 hodin Respektující, efektivní komunikace a spolupráce IV - 4.ročník - 8 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Petr Chaluš, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: kontinuální výuka 2 hod (v bloku) týdně ve vymezeném celkovém rozsahu dle ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul se zaměřuje na dovednosti sociální interakce a komunikace, etické a prosociální chování. Rozvíjí dovednosti týmové spolupráce. Posiluje dovedností pro kooperaci, seberegulační dovednosti, odolnost v interakci s druhými, vnímání sociální situace, jejich proměny s využitím různých strategií. Žák zkouší v modelových situacích různé formy sociální interakce ve skupině, různé role, reflektuje své jednání. Zaměřuje se využívání různorodých typů komunikace s ohledem na sociální situace a jejich proměny, vhodných komunikačních strategií v běžných i náročných situacích, jejich využívání při řešení konfliktů. Rozvíjí týmovou spolupráci, různé role v týmu. Podporuje pomáhající chování a praktickou etiku, vytváří prostor pro reflexe zkušeností s prosociálním chováním, dialog o hodnotách a přínosech pro sebe a druhé.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace - uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích - využívá efektivní strategie sociální komunikace - přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích Rozpoznává a uplatňuje etické a prosociální chování - komunikuje respektujícím způsobem - používá vhodné způsoby, jak se vymezit vůči nerespektujícímu chování

- vnímá emoční prožívání druhých a využívá k empatické interakci s druhými

Efektivně týmově spolupracuje

- reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení
- vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity
- podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení

(pozn.: tyto výsledky učení a indikátory dosahuje v 1.-4. ročníku postupně)

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- KK k učení, osobnostní a sociální, komunikační

4. Obsah vzdělávání

Předmětem modulu jsou praktické aktivity s následujícím obsahem:

- sociální interakce
- sociální komunikace
- prosociální chování
- praktická etika
- etická dilemata
- týmová spolupráce
- role v týmu
- reflexe a zpětná vazba v týmu

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací modul je založen na zážitkově reflexivním učení. Zahrnuje

- praktické aktivity individuální i skupinové podporující zkušenost, reflexi a zpětnou vazbu;
- modelové situace, které umožňují získání zkušenosti,
- práci s vlastním osobním a kariérovým portfoliem.

Portfolio si vede každý žák v průběhu celého studia, zaznamenává do něj svůj pokrok a zkušenosti vč. jejich reflexe týkající se zejména vzdělávacích modulů se zaměřením na osobnostní, sociální a kariérový rozvoj. V rámci portfolia si může evidovat i další úspěchy v rámci školní i mimoškolní činnosti.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné		Aktivní účast v aktivitách	30%

- zpětnovazebné rozhovory	100		
Sumativní - samostatně vedené osobní a kariérové portfolio žáka	100	kompetence k učení, osobnostní a sociální, komunikační	40%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	30%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Používá se slovní hodnocení zahrnující sebehodnocení žáka.			
3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Jeřábková, K. Učíme se být v pohodě každý sám se sebou. <i>Tematický okruh OSV - rozvoj schopností poznávání</i> . Praha: Projekt Odyssea, 2007. Metodiky RRRR - Society for all Kasíková, H. Učíme se spolupráci spoluprací. Kladno: AISIS, 2005 Valenta, J. <i>Učit se být</i> . 2. vyd. Praha – Kladno : STROM – AISIS 2003 Valenta, J. Didaktika osobnostní a sociální výchovy. Praha: Grada, 2013. Valenta, J. Učíme (se) komunikovat. Kladno: AISIS, 2010. Valenta, J. Manuál k tréninku řeči lidského těla. Kladno: AISIS, 2004.			
4. Poznámky			