

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Řešení právních a úředních životních situací
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 16 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025 Zpracovatelský tým: František Brož, NPI
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul žáky seznamuje s právem a jeho podobami v běžném životě jednotlivce s pomocí vybraných témat, situací a problémů. Jelikož je problematika práva velice rozsáhlá, přistupuje k ní modul výběrově: pohlíží na ni z perspektivy žáka a pracuje s právními a úředními záležitostmi, se kterými se může ve svém životě nejčastěji setkat. Obsah modulu se v maximální možné míře přibližuje reálnému životu. Modul rozvíjí u žáků dovednost řešit obvyklé právní a úřední úkony v různých životních situacích, věnuje se také občanskému soudnímu řízení. Žáci na běžných kauzách pozorují procesy a principy, na jejichž základě řízení probíhá, a aplikují své poznatky na modelové situace.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů řeší aktivně životní právní a úřední situace - navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích; - vysvětlí na příkladech běžných životních situací průběh občanského soudního řízení; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; - vysvětlí na konkrétním příkladu průběh trestního soudního řízení; - charakterizuje oblast působnosti osob poskytujících právní služby (advokát, notář, exekutor); - prokáže porozumění textům právního či úředního charakteru, se kterým se dostává běžně do kontaktu; - vytvoří/vyplní úřední písemnost nezbytnou pro řešení konkrétní životní situace; - vyhledá zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení konkrétních životních situací; - vysvětlí rizika vyplývající z užití neaktuálních předpisů, informací a vzorů v digitálním prostředí; - objasní význam lhůt v právních úkonech
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
4. Obsah vzdělávání Předmětem zájmu modulu jsou vybrané typy životních situací (Pozn.: Ve výběru životních situací, se kterými se bude pracovat, je zohledněna úroveň, společenský kontext, příp. preference třídy/žáka. Přehled životních situací lze nalézt na Portálu občana.) Modul se tematicky zaměřuje na: - způsoby řešení životních situací: jednání s úřady, úřední úkony, právní úkony; - četbu smluv s porozuměním; - zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení životních situací; - osoby poskytující právní služby (advokáti, notáři, exekutoři); - občanské soudní řízení; - praktické aspekty občanského soudního řízení – průběh a účastníci;

- zásady a pravidla chování při občanském soudním řízení; - časté životní situace v občanském soudním řízení (Téma je vhodné zpracovat na konkrétních soudech – modelových či reálných – z těch oblastí občanského práva, se kterými se mohou žáci nejčastěji setkat: např. rozvod manželství, výživné na děti, náhradní rodinná péče, dědictví...); - zdroje důvěryhodných informací			
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty; - kritické čtení; - minilekce zaměřené na osvojení základních poznatků potřebných k řešení projektů; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: projekt na řešení životní situace: každému žákovi/týmu je zadána životní situace, žák/tým navrhne postup vedoucí k řešení, vypracuje související dokumentaci – např. úřední písemnosti – své řešení následně prezentuje (např. uzavření manželství, založení živnosti, podání žaloby, podání návrhu na zahájení řízení); - simulovaná návštěva úřadu: žáci zinscují zařizování zadané záležitosti na úřadě, následuje reflexe; - simulované občanské/trestní soudní řízení: žáci nastudují podklady k případu a soudní řízení zinscují, následuje reflexe; - soud ve trojici – každá trojice žáků představuje samostatné soudní řízení; - aktivity spočívající v dotazování svědků a hledání viníka (pro konkrétně stanovený případ; - brainstorming (např. postupy řešení životních situací, rozsudky v občanském/trestním soudním řízení); - diskuze (např. životní situace, soudy, osobní zkušenosti žáků); - sledování filmu (dokumentárního či hraného) představujícího případ v občanském/trestním soudním řízení: přiblížení soudní atmosféry, získávání odpovědí z dokumentu do pracovního listu, následně diskuze (např. pořady ČT); - práce s ukázkou právního textu, se kterým se žák běžně setkává a který obsahuje problematické body (např. ujednání o osobních údajích u mobilní aplikace obsahující kontroverzní body); - téma projektu/aktivity stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu			
C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	Porozumění problematice minilekcí v širším kontextu	10 %
Sumativní - samostatný/skupinový projekt a jeho prezentace,	100	kompetence občanská, komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	80 %
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10 %
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtený vážený průměr na známky: 85–100 1			

70–84	2
55–69	3
40–54	4
0–39	5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje	
https://portal.gov.cz/ https://streetlaw-db.vercel.app/ aj.	
4. Poznámky	