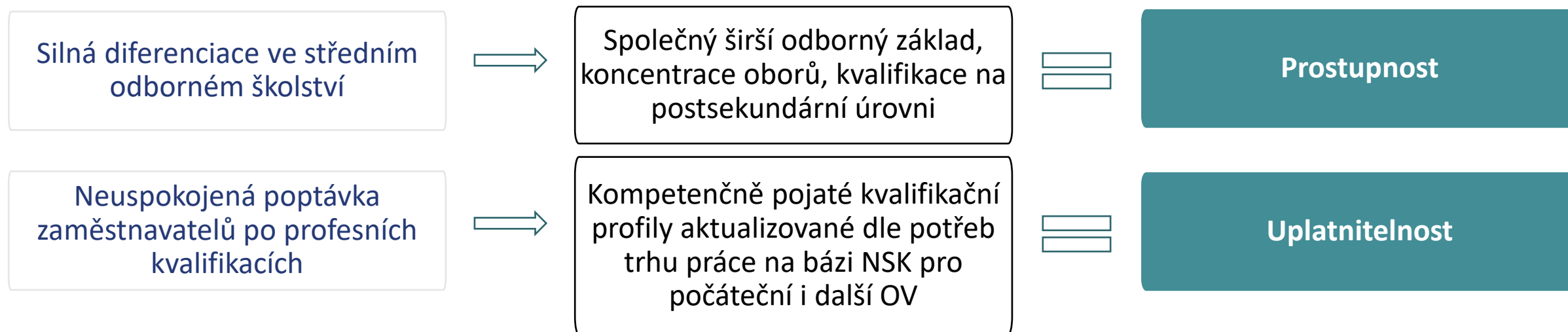
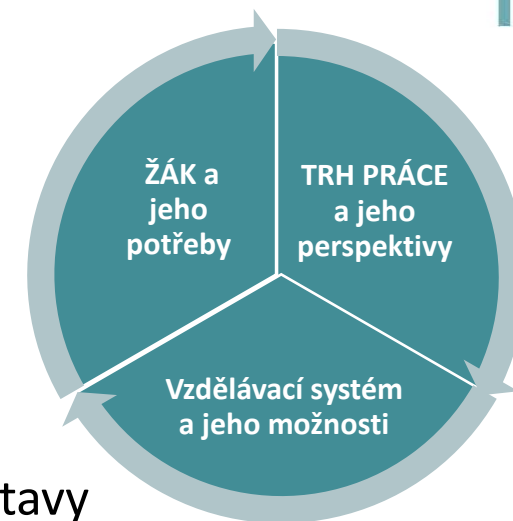


Představení návrhu inovované oborové soustavy



Východiska inovace oborové soustavy

- Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023 – 2027:
 - viz Opatření C.1: **Nová struktura oborové soustavy**, které se zaměřuje na:
 - Optimalizaci počtu oborů vzdělání středních škol
 - Zavedení pravidel pro tvorbu zaměření oborů vzdělání do oborové soustavy
- Principy konstrukce oborové soustavy:



Kategorie oborů vzdělání

Zachováváme stávající kategorie oborů vzdělání

Kategorie	Dosažené vzdělání
E	Střední vzdělání se závěrečnou zkouškou (především pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním) – délka studia 2 - 3 roky
H	Střední vzdělání s výučním listem délka studia 3 roky
K	Střední vzdělání s maturitní zkouškou všeobecné (gymnaziální) vzdělání – délka studia 4 roky
L	L0 Střední vzdělání s maturitní zkouškou odborné vzdělání s odborným výcvikem – délka studia 4 roky
	L5 Nástavbové studium poskytující vzdělání s maturitní zkouškou po získání středního vzdělání s výučním listem – délka studia 2 roky
M	Střední vzdělání s maturitní zkouškou odborné – délka studia 4 roky
	Střední vzdělávání s maturitní zkouškou obecně odborné (lyceum)

Možnost vertikální prostupnosti mezi kategoriemi

- Podpora rozšíření aplikace modelu L0+H (ve 3. ročníku ZZ, ve čtvrtém ročníku MZ)
- Otevřená otázka k pojetí nastavbového studia, obory vzdělání kategorie L0 vs. L5

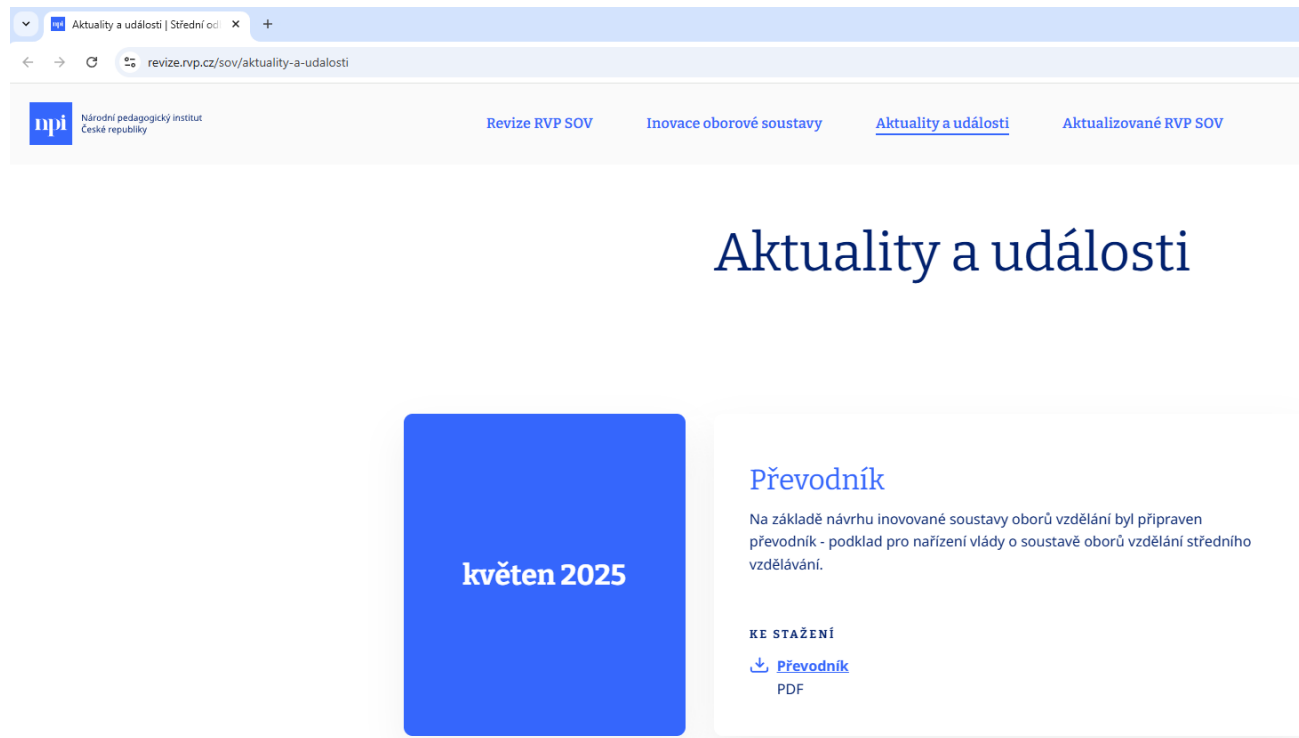
Kategorie oborů vzdělání a EQF – některé otevřené otázky

- E** EQF 2/3; výstupní certifikát – výuční list
- H** EQF 3, *k další diskuzi je také návrh EQF 4 (buď u vybraných náročnějších OV s příp. prodloužením délky studia na 4 roky nebo plošněji zařazení EQF 4 z důvodu sladění se zeměmi EU => nutné legislativní změny)*; výstupní certifikát – výuční list
- M** EQF 4, *u lyceí se v rámci PO pilotuje nový obor vzdělání Lyceum (PO mám mimo jiné i ověřit, zda mohou stávající obory lyceí případně „vplynout“ do nového oboru Lycea)*; výstupní certifikát – maturitní vysvědčení
- L0** EQF 4, *tam kde je to možné aplikuje se provázanost s obory H z pohledu umožnění získání VL*; výstupní certifikát – maturitní vysvědčení, i možnost získat výuční list
- L5** EQF 4 - nástavbové studium; výstupní certifikát – maturitní vysvědčení
- P (M)** EQF 6 (4), konzervatoře; výstupní certifikát - absolutorium (popř. maturitní vysvědčení)
- K** EQF 4, výstupní certifikát – maturitní vysvědčení

Zavedení zaměření oborů vzdělání

- Současná praxe ve středním vzdělávání je poznamenána druhotným štěpením obsahu vzdělávání v řadě oborů vzdělání na úrovni středních škol s nesystémovým označením tzv. zaměření ve školních vzdělávacích programech.
- Dosavadní konstrukce oborové soustavy založená na společném základu oboru vzdělání pro více povolání bez vymezení pravidel pro tzv. zaměření a sklon některých středních škol k přílišné profilaci vyvolává potřebu zavést do oborové soustavy jemnější (ale transparentní) třídění jednotlivých oborů vzdělání podle zaměření popsanych v rámcových vzdělávacích programech, která umožní pružněji reagovat na kompetence absolventů požadované trhem práce.

Odkaz na návrh:



<https://revize.rvp.cz/sov/aktuality-a-udalosti>

Pojetí změny struktury nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání

PaedDr. Jaromír Krejčí, samostatný soubor v EXCELu

Představení návrhu inovované oborové soustavy na vybraných skupinách oborů vzdělání

zástupci Národního pedagogického institutu ČR

Stávající skupiny oborů vzdělání:

16 Ekologie a ochrana životního prostředí
18 Informatické obory
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství
23 Strojírenství a strojírenská výroba
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
28 Technická chemie a chemie silikátů
29 Potravinářství a potravinářská chemie
31 Textilní výroba a oděvnictví
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie
37 Doprava a spoje
39 Speciální a interdisciplinární obory
41 Zemědělství a lesnictví
43 Veterinářství a veterinární prevence
53 Zdravotnictví
61 Filozofie, teologie
63 Ekonomika a administrativa
64 Podnikání v oborech, odvětví
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
66 Obchod
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost
69 Osobní a provozní služby
72 Publicistika, knihovnictví a informatika
74 Tělesná kultura, tělovýchova a sport
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče
78 Obecně odborná příprava
79 Obecná příprava
82 Umění a užité umění
91 Teorie vojenského umění

Navržené změny ve skupinách oborů vzdělání

Sloučení skupin:

- 31 + 32
- 63 + 64

Rozdělení skupin:

- 28 (na dvě: 27 + 28)
- 23 (na dvě: 20 + 23)
- 82 vytvořené podskupiny (82.1; 82.2.....82.7)

Nově navržené skupiny:

- 27 Silikáty
- 20 Dopravní prostředky

Přeřazení oborů vzdělání do jiné skupiny např.:

- z 21 do 23 (např. Hutník, Slévač, Modelář)
- do nové sk. 20 (obory automotive)
- z 41 do 33 (H Zpracovatel dřeva)
- z 66 do 72 (Knihkupecké a nakladatelské činnosti)

Změny v oborech vzdělání OV

- **Vyřazené OV** – neaktivní, dlouhodobý nezájem uchazečů – jedná se cca o 30 oborů vzdělání, např. Chemická výroba (E), Papírenské práce (E), Mechanik strojů a zařízení (L5), Mechanik seřizovač (L5), Technologie celulózy a papíru (M), Optik (L5), Obchodní škola (J) a další
- **Nové OV** - doplněné dle poptávky na trhu práce – Mechatronika (M), Kybernetická bezpečnost (M) nebo **nová zaměření** např. Mechanik/mechanika kolejových vozidel a Mechanik/mechanika jízdních kol a elektrokol u oboru vzdělání Opravy a diagnostika vozidel (H)
- **Transformované OV** – z hlediska možné prostupnosti (propojitelnosti) oborů vzdělání – horizontální, vertikální, založené na společných odborných základech (1 RVP – více zaměření), např. sk. 16 Ekologie a životní prostředí (M) má dvě zaměření EŽP a Průmyslová ekologie
 - Obory J:
 - navrženy na ukončení a přechází do kategorie E, např. Pečovatelské služby, Zubní instrumentárka
 - k ukončení Obchodní škola, Ladění klavíru a kulturní činnost
- **Zachované OV** - beze změny - obory vedou k regulovaným povoláním (legislativa), např. ze skupiny 53: zdravotnické OV, 75: Sociální činnost, 43: Veterinářství, 23: Lodník, nebo jako samostatné OV např. Oční optik, Obchodní akademie

Statistika současných oborů vzdělání SV/VOV

- Počet oborů vzdělání SV = 290; z toho SOV = 283 OV
- Počet skupin oborů vzdělání v NV = 31, **ALE** pro SV = 28 a pro SOV = 27
- Kategorie dosaženého vzdělání: J, E, H, M (vč. lyceí), L0, L5, K, P
- Odpovídající EQF: 2, 3, 4, (6)

Kategorie dosaženého vzdělání	Délka studia (roky)	Počet oborů v dané kategorii	Úroveň EQF
J	2	4	2
E	2 / 3	36, z toho 2leté 11 / 3leté 25 OV	2 / 3
H	3	84 (83 RVP)	3
M	4	78 + 7 lyceí	4
L0	4	29	4
L5 (NS)	2	35	4
P (M)	6 (4)	10 (5 RVP)	6 / 4
K	4 / 6 / 8	7 (z toho 3 klasické, 3 se sportovní přípravou, 1 dvojjazyčné)	4

Statistika IOS SOV návrh

Kategorie dosaženého vzdělání

- kategorie E
- kategorie H
- kategorie L0
- kategorie L5
- kategorie M
- kategorie P (M)

počty oborů vzdělání v návrhu IOS SOV

25 oborů vzdělání

57 oborů vzdělání

31 oborů vzdělání

7 oborů vzdělání

63 oborů vzdělání, z toho 7 lyceí + 1 nové lyceum

5 oborů vzdělání

Ukázky návrhu IOS u vybraných skupin OV

- Skupina 23 - vyčlenění skupiny 20, přehodnocení OV u skupin 21 a 23
- Skupina 26
- Skupina 29
- Skupina 65

Samostatný soubor v EXCELu.

**Navazující kulaté stoly = prostor
pro odbornou diskusi k návrhu**

Národní pedagogický institut ČR, Senovážné náměstí 872/25, konferenční místnost

Technické obory

- čtvrtek 19. června 2025 od 9.00 do 12.00 hod
- skupiny oborů: 18, 20, 21, 23, 26, 31, 33, 34, 36, 39

Společensko-ekonomické obory

- čtvrtek 19. června 2025 od 13.00 do 16.00 hod
- skupiny oborů: 37, 63, 65, 66, 68, 72

Přírodovědné obory

- úterý 24. června 2025 od 9.00 do 12.00 hod
- skupiny oborů: 16, 27, 28, 29, 41, 43

Umělecké obory

- úterý 24. června 2025 od 13.00 do 16.00 hod
- skupina oborů: 82

Obory zaměřené na člověka

- čtvrtek 26. června 2025 od 9.00 do 12.00 hod
- skupiny oborů: 53, 69, 75

Odkazy na on-line přihlašovací formuláře Vám budou zaslány na poskytnuté e-mailové adresy.

Skupiny oborů vzdělání SOV – rozdělení dle Odborných platforem

OP Technická (A)

- 18 Informační a komunikační technologie
- 20 Dopravní prostředky
- 21 Těžba a úprava nerostných surovin
- 23 Strojírenství, hutnictví a slévárenství
- 26 Elektrotechnika a telekomunikace
- 31 Textilní, oděvní, obuvnická a kožedělná výroba a související technologie
- 33 Zpracování dřeva a nábytkářství
- 34 Polygrafie
- 36 Stavebnictví, technická zařízení budov, geodézie a kartografie
- 39 Speciální a interdisciplinární technické obory

Skupiny oborů vzdělání SOV – rozdělení dle Odborných platforem

OP Společensko-ekonomická (B)

- 37 Doprava a logistika
- 63 Ekonomika a podnikání
- 65 Gastronomie, cestovní ruch a hotelnictví
- 66 Obchod
- 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost
- 72 Publicistika a informační služby

OP Přírodovědná (C)

- 16 Ekologie a ochrana životního prostředí
- 27 Silikáty
- 28 Technická chemie
- 29 Potravinářství
- 41 Zemědělství a lesnictví
- 43 Veterinářství a veterinární prevence

Skupiny oborů vzdělání SOV – rozdělení dle Odborných platforem

OP umělecká

82 Umění

- 82.1 Umění - umělecká řemesla
- 82.2 Umění - hudební nástroje
- 82.3 Umění - výtvarné umění
- 82.4 Umění - užité umění a design
- 82.5 Umění - konzervátorství a restaurátorství
- 82.6 Umění - starožitnictví
- 82.7 Umění - muzická umění

OP zaměřeno na člověka

53 Zdravotnictví

69 Osobní a provozní služby

75 Pedagogika, učitelství a sociální péče

Skupina OV 78 – Obecně odborná příprava (lycea)

Skupina OV 79 – Obecná příprava

Hlavní směry navazující tvorby RVP SOV

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023 - 2027

Inovovaný obsah RVP odpovídající rychle se měnícím potřebám (Opatření C.2):

- Posílení všeobecného základu, klíčových kompetencí a základních gramotností, *prodloužení povinné školní docházky*
- Pyramidové uspořádání učiva v oborech (skupinách oborů) vzdělání
- Propojení Národní soustavy kvalifikací a RVP v obsahu vzdělávání

INOVACE OBOROVÉ SOUSTAVY – DALŠÍ POSTUP PRACÍ



HLAVNÍ SMĚRY NAVAZUJÍCÍ TVORBY RVP SOV

- Zajištění návaznosti mezi ZV a SV
- Posílit kompetenční přístup, všeobecný základ a základní gramotnosti
- Modernizovaný obsah kurikula, **včetně provázání se strategiemi věcně příslušných resortů (IT, AI, BIM, precizní zemědělství, kvalifikační požadavky,**)
- Snížení celkového objemu učiva
- Diferencovaný přístup dle úrovně v EQF
- Posílení aplikační složky
-

DĚKUJEME VÁM ZA POZORNOST