

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Poznáváme svět „DCJ“.
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová, NPI
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s cestováním, kulturou a každodenním životem v různých zemích. Žáci se seznámí se základní slovní zásobou a frázemi souvisejícími s geografickými názvy, národnostmi, zvyky, svátky, jídlem a turistickými atrakcemi. Cílem je podpořit komunikativní kompetence žáků v oblastech jako je popis země, plánování cesty, vyprávění o zážitcích a srovnávání kultur. Důraz je kladen na porozumění psanému i mluvenému textu, tvorbu krátkých textů a aktivní zapojení do jednoduché konverzace. Dalším cílem je seznámit žáky s kontextem zemí daných cizích jazyků.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání Vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat - formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat Účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech Plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problémů a podobným pokynům porozumí - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek

- přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách) Požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje - požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky Zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám Využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení - používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu - vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě - používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální
4. Obsah vzdělávání Modul lze snadno přizpůsobit konkrétnímu jazyku i potřebám žáků dané školy. Je navržen tak, aby podporoval jazykovou funkčnost v reálných každodenních situacích, zohledňoval přirozený svět dospívajících a motivoval je k aktivnímu zapojení do výuky. - Základní geografické názvy a orientace na mapě (země, města, světadíly) - Národnosti a jazyky (fráze: Odkud jsi? Jakou mluvíš řečí?) - Cestování: dopravní prostředky, plánování cesty, otázky a odpovědi na cestách - Turistické atrakce a památky (popis, názory, doporučení) - Kulturní zvyky a tradice ve světě i v Česku (jídlo, svátky, odlišnosti) - Vyprávění o zážitcích z cest (minulý čas, jednoduché popisy) - Srovnání života v různých zemích (např. škola, jídlo, volný čas) - Komunikace z pobytu v dané zemi (- Základní slovní zásoba tematicky spojená s cestováním a kulturami
5. Vzdělávací strategie Základní vzdělávací strategií pro modul <i>Poznáváme svět</i> je komunikativní přístup, který zahrnuje: - poslech a sledování autentických materiálů (např. rozhovory o cestování, vlogy z různých zemí, videa o tradicích a jídle) - práci s různými typy textů (např. turistické průvodce, pohlednice, jednoduché blogy, popisky památek, jídelní lístky) - vyhledávání a zpracování informací o zemích a kulturách (např. webové stránky měst, cestovní portály, mapy, jazykové aplikace)

- simulace reálných situací z cestování (např. rezervace ubytování, dotazy na cestu, rozhovor s průvodcem)
- hraní rolí a vedení jednoduchých dialogů (např. turista a místní, cestující a pracovník informací, kamarádi na výletě)
- sdílení názorů a zkušeností o cestování (např. oblíbené země, kulturní rozdíly, jídlo, zvyky)
- skupinovou spolupráci na projektových úkolech (např. plakát o vybrané zemi, prezentace cesty snů, fiktivní cestovní deník)
- základní jazykovou reflexi a sebehodnocení (např. co umím říct o své zemi, co bych chtěl říct o jiné zemi, co si chci zapamatovat)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepoččet váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- **Council of Europe. (2001).** *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310. [online] Citováno 18. 5. 2025 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- **Council of Europe. (2018).** *Common European Framework of Reference for Languages: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 18. 5. 2025 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **Google Earth, Mapy.cz** – práce s autentickými mapami, plánování cesty, popis míst
- **YouTube kanály:**– videa s titulkami, vlogy, kulturní obsah
- **BBC Learning English, Deutsche Welle, France 24** – multimediální jazykové zdroje pro srovnání kultur
- **Canva.com** – tvorba plakátů, prezentací a pracovních výstupů v jazykové výuce

4. Poznámky

Rozvoj jazykových kompetencí DCJ
Já a můj svět
Rozvoj jazykových kompetencí DCJ
Každodenní život
Rozvoj jazykových kompetencí DCJ
Poznáváme "DCJ" svět
"DCJ" a svět práce
Rozvoj jazykových kompetencí DCJ
Fenomény dnešní doby
"DCJ" a svět práce