

## Vyjádření oponenta ke Konceptci revize tematické oblasti (zadání a vzor)

### **Základní informace:**

Koncepce revize tematické oblasti společné vzdělávání (dále jen “Koncepce”) byla vytvořena jako podklad pro budoucí aktualizaci a inovaci rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání. Členové pracovní skupiny tematické oblasti odevzdali návrh k internímu připomínkování 30. listopadu 2022. Po zapracování připomínek vznikla verze 2, která je určena k oponentnímu vyjádření.

**Smyslem je poskytnout tvůrcům zpětnou vazbu z pohledu odborníků z praxe v příslušném oboru.**

Podněty z oponentního vyjádření budou do Koncepce zapracovány a vznikne verze ke zveřejnění na webu <https://velke-revize-zv.rvp.cz/>. Koncepce se bude zveřejňovat včetně vyjádření oponentů.

### **Zadání:**

Vyjádření, prosím, strukturujte formou odpovědí na níže uvedené otázky – buď jako odpověď na každou otázku zvlášť, nebo jako souvislý text odpovídající na dané otázky v každé ze 3 uvedených částí.

Buďte, prosím, co nejvíce konkrétní, pokud je to účelné, a své názory formulujte věcně. Očekávaný rozsah vyjádření je 2–3 strany textu.

## Vyjádření oponenta

### Koncepce revize tematické oblasti: společné vzdělávání

#### Oponent:

Navrhovaná koncepce revize tematické oblasti společného vzdělávání, kterou vypracovala Koordinační skupina společného vzdělávání je fundovaným vzhledem do odborné problematiky s reflexí, na níž jsou postavena konkrétní doporučení, jež jsou aplikovatelná (avšak pod taktovkou odborníků z praxe) nejen na samotnou problematiku společného vzdělávání, ale také na její převedení do běžného chodu školských organizací. Současně jde o doložení toho, že autoři do koncepce aplikovali své znalosti a informace ze stávajícího RVP ZV.

#### Obsahová úroveň:

Koncepce reflektuje téměř všechny nejdůležitější části kurikula a text se zaměřuje na problematické části jednotlivých kapitol. Informace a formulace jsou téměř odborně a terminologicky přesné.

#### Formální úroveň:

Po formální stránce není text zela pečlivě ošetřen. Stylistická a jazyková úroveň by mohla více odpovídat odborně psanému textu, který je však srozumitelný i širší veřejnosti. Obsah je místy nepřehledný a v důsledku používání zkratk je nutné i gramaticky upravit.

#### Návrhy a doporučení:

##### 1.) Rámcový učební plán a hodiny PSPP:

- Z praxe jednoznačně vyplývá, že svázat hodiny PSPP s disponibilní i minimální časovou dotací je velmi těžce realizovatelné. Zmiňovaný předmět např. v organizaci s 350 žáky, která má z toho 50 žáků s SVP (PO 2-4) je při dvou speciálních pedagogích téměř nemožné nastavit správně do rozvrhů hodin. Doporučujeme tento závazek (s odkazem na skutečnosti o žácích s SVP uvedených v Analýze) zcela vypustit.
- Navrhujeme zvážit navýšení běžně přiznávaný počet hodin PSPP (převážně 1 hodina týdně), který je alarmujícím způsobem nedostačující na 1 hodinu denně.

2.) PI a PO 1:

- Velmi rezonujícím tématem pro odborníky z praxe ve společném vzdělávání je péče o žáky s hraničním intelektem, kterých je velmi mnoho a dosud mohou využívat pouze PI. Tito žáci však zcela jednoznačně **potřebují speciálně pedagogickou péči**.
- Bod 3.2 Analýzy „Hodiny PI ve stávajícím RVP ZV“, se úplně nezakládá na skutečnosti. Ve stávajícím RVP ZV je na str. 153 o PI zmínka i s odkazem na poznámku pod čarou č. 28.

3.) Žáci s LMP v hlavním proudu:

- Doporučujeme tandemovou výuku se speciálním pedagogem v běžných třídách, ve kterých se vzdělávají žáci podle § 16 odst. 9 školského zákona při výuce VO Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a Cizí jazyk, kterou je nezbytné realizovat u každého žáka.

4.) Kapitoly RVP ZV vztahující se k tématu společného vzdělávání:

- Doporučujeme se věnovat kapitole 10 Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV, konkrétně „Psychosociální a personální podmínky“, kde je v rámci společného vzdělávání třeba zdůraznit náročnou práci pedagogů ve školách s vyšším počtem žáků s SVP, kdy mají zastávat roli speciálních pedagogů při výuce v diferencovaných třídách. Zaměřit se na posílení kompetencí učitelů ve znalosti speciálně pedagogických metod a diagnóz, nebo například inovativních metod. Charakteristika pedagogických pracovníků velmi často ohrožuje žáky s SVP školním neúspěchem. V kapitole Společné vzdělávání neopomenout prevenci a řešení předčasného opouštění vzdělávání.

**Závěrečné zhodnocení:**

Koncepce propojuje konzistentní pilíře inkluzivního vzdělávání s novými trendy a poznatky a utváří tak pevný základ širokého záběru umožňující korigovat průběh aplikace navržených doporučení. Koncepce je inovativní ve výrazném propojování teorie s praxí, v plánovaných hypertextových odkazech na metodické instrukce. Pokud se autorům podaří navržená zlepšení proměnit v praktické naplnění, bude význam této Koncepce výrazným nástrojem k naplnění požadavků, které vyplývají ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a potřeb kvalitního společného vzdělávání.

Datum 2. 2. 2023

Podpis oponenta: PhDr. Mgr. Milena Zatloukalová, MBA