

Vyjádření oponenta ke Konceptci revize

Koncepce revize vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace

Oponent: RNDr. Jana Slezáková, Ph.D.

Posouzení textu

U každé odpovědi na zadanou otázku v Konceptci posuďte:

1. Reaguje odpověď na zadanou otázku?
Koncepce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace obsahuje celkem devět otázek. Odpovědi na všechny otázky jsou zcela jasné, výstižné a myšlenkově správně strukturované.
2. Jsou odpovědi srozumitelné
 - a. pro učitele základních škol bez příslušné aprobace?

Odpovědi na jednotlivé otázky jsou zřetelně formulované s ohledem i na učitele základních škol bez příslušné aprobace.

- b. odbornou veřejnost se znalostí oboru (učitelé s aprobací, didaktici VŠ)?

Odpovědi na jednotlivé otázky vypovídají o vysoké erudici členů tvůrčí skupiny a jejich znalosti současných trendů. Stávají se tak pro odbornou veřejnost se znalostí oboru cenným nástrojem pro stanovení jasných cílů ve vzdělávání.

3. Jsou informace a formulace odborně a terminologicky přesné?
Všechny informace a odpovědi na zadané otázky jsou logicky a správně uspořádané. Použitá terminologie je věcná, tematicky a metodicky správná.

Posouzení obsahu

4. V čem je Koncepce inovativní? Reaguje Koncepce na aktuální trendy a vývoj daného oboru/oblasti? (z pohledu vývoje didaktiky nebo z pohledu vývoje příslušné vědní disciplíny)

Koncepce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je bezesporu inovativní. Tvůrčí skupina si je vědoma nutnosti změn v oblasti didaktické transformace učiva matematiky. Současné trendy výuky matematiky podporují aktivní občanství, důraz je kladen na individualizaci a diferenciaci výuky. S tím souvisí rozvoj funkčních gramotností a také propojování matematiky s praxí. Koncepce jasně poukazuje na důležitost konstruktivistického přístupu k výuce, digitalizace a rozvoje digitálních kompetencí, multioborovosti, wellbeingu a růstového nastavení mysli.

5. Co na Konceptci oceňujete?

Oceňuji stručnost, věcnost a srozumitelnost. Koncepce reaguje na aktuální trendy ve výuce matematiky ve většině zemí EU. Tvůrci koncepce jsou si vědomi, že současné vzdělávání je založeno na potřebě vyznat se v informačním toku, umět získané informace analyzovat a kriticky je reflektovat. Dále poukazuje na rozvoj schopností praktického uplatnění znalostí v rozmanitých životních situacích. Klade důraz na důležitost formativního hodnocení za účelem správné identifikace vzdělávacích potřeb žáků, stejně jako na individualizaci a rozvoj

kognitivních schopností žáků. Tvůrci koncepce jsou si vědomi důležitosti provázanosti mezi jednotlivými vzdělávacími obory a větší konkretizace výstupů v jednotlivých ročnících.

6. Jaké otázky by bylo vhodné ještě v Koncepci dořešit? Co v Koncepci chybí?

Koncepce je srozumitelná a věcná. Tvůrci k její tvorbě přistupovali zcela zodpovědně. Do současných vývojových trendů vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace bych navrhovala zařadit kromě badatelsky orientované výuky také využití metody kreativního učení a učení servisního, které podněcuje právě k mezioborové spolupráci.

7. Na jaká rizika jste v textu Koncepce narazili?

Jako hlavní riziko vnímám nízkou digitální gramotnost učitelů, dále velmi malou provázanost vzdělávacích obsahů napříč obory. Dalším rizikem může být také nedostačující metodická podpora všech typů a stupňů škol včetně nízkého počtu konkrétních příkladů dobré praxe.

Doporučení

8. Uvedte Vaše doporučení, připomínky, náměty a komentáře pro další práci s Koncepcí.

Koncepce vytvořená tvůrčí skupinou má jasné vize a stanoviska v inovaci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Všechny uvedené odpovědi jsou korektní, z pozice oponenta se s nimi ztotožňuji. Nemám další doporučení, připomínky ani náměty.