

# Vyhodnocení otevřených otázek k oblasti

## C – Přírodovědné

Respondenti měli možnost se formou volné odpovědi vyjádřit ke každé skupině oborů vzdělání. Pro účely vyhodnocení jsme odpovědi rozdělili do 5 kategorií:

- **Obecný souhlas** – respondent souhlasí s návrhem, ale nijak jej dále nerozvíjí (např. “s návrhem souhlasím”)
- **Obecný nesouhlas** – respondent souhlasí s návrhem, ale nijak jej dále nerozvíjí (např. “katastrofa na kolečkách”)
- **Neutrální vyjádření** – respondent vyjádřil obecně platné stanovisko, které nemá vztah ani k inovaci oborové soustavy a ani, byť vzdáleně, nesouvisí s tvorbou RVP (např. “Podporovat tyto obory, aby do nich vstupovalo více žáků ve všech stupních vzdělávání”).
- **Konkrétní připomínka** – respondent vyjádřil stanovisko, které má vztah k inovaci oborové soustavy, popř., byť vzdáleně, souvisí s tvorbou RVP (např. “Ponechat stávající obory”). Všechny tyto připomínky uvádíme níže v textu, a to přesně tak, jak je respondenti zadali.
- **Nerozumíme připomínce** – respondent vyjádřil stanovisko, které nám i při nejlepší snaze nedává smysl (např. “sami právníci mají problém se v tom vyznat příliš zbytečných paragrafů”).

Kompletní statistiku ukazuje tabulka č. 1:

Oblast	Obecný souhlas	Obecný nesouhlas	Neutrální vyjádření	Konkrétní připomínka	Nerozumíme připomínce	Celkem
A1 – Technická	3	2	0	42	10	57
A2 – Technická	3	1	6	19	6	35
A3 – Technická	6	0	0	7	1	14
B – Společensko-ekonomická	10	2	2	29	15	58
C1 – Přírodovědná	5	0	1	6	6	18
C2 – Přírodovědná	1	0	0	9	4	14
D – Umělecká	0	0	0	8	2	10
E – Zaměřeno na člověka	0	0	0	38	5	43
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>158</b>	<b>49</b>	<b>249</b>

Využití podnětů pro úpravu návrhu inovace oborové soustavy ukazuje tabulka č. 2:

Oblast	Využití podnětu pro IOS	Využití podnětu pro RVP	Celkem
A1 – Technická	0	21	<b>21</b>
A2 – Technická	6	3	<b>9</b>
A3 – Technická	0	5	<b>5</b>
B – Společensko-ekonomická	5	12	<b>17</b>
C1 – Přírodovědná	0	7	<b>7</b>
C2 – Přírodovědná	0	3	<b>3</b>
D – Umělecká	1	4	<b>5</b>
E – Zaměřeno na člověka	2	8	<b>10</b>
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>63</b>	<b>77</b>

Dále uvádíme přehled došlých konkrétních připomínek<sup>1</sup> spolu s vyjádřením NPI ČR.

<b>Oblast C – Přírodovědná</b>	
<b>C1 – Přírodovědná</b>	
<b>Připomínka</b>	<b>Vypořádání</b>
<b>Skupina oborů vzdělání 16 Ekologie a ochrana životního prostředí</b>	
eliminovat je toho mnoho jako nejlehčí odborná maturita. Vrátit rostlinolékař a zoo obory s maturitou. Na zemědělských školách vrátit zemědělská odvětví.	Děkujeme za stanovisko. Nabídka oborů vzdělání ve skupině 41 Zemědělství a lesnictví zůstává široká. V rámci inovace oborové soustavy ve skupině 41 Zemědělství a lesnictví je navrženo zaměření Rostlinolékařský technik/ rostlinolékařská technička v rámci oboru vzdělání M Agropodnikání. Další zaměření pod oborem vzdělání Agropodnikání je záměrně široce koncipované (Zemědělský technik), v rámci něj se školy mohou dále specializovat v rámci disponibilních hodin. Toto řešení bylo navrženo v rámci pracovní skupiny, která zahrnovala členy ze škol i z praxe. Kvalifikace Chovatel/chovatelka cizokrajných zvířat je zařazena pod obor vzdělání H-L Chov zvířat. Polemizovat o očekávání nejlehčí maturity nám nepřísluší.
Zahrnout větší podíl relevantních informačních technologií.	Děkujeme za podnět. Bude realizováno v rámci tvorby rámcových vzdělávacích programů.
<b>Skupina oborů vzdělání 27 Silikáty</b>	

Zahrnout větší podíl dalších technologických aspektů, např. strojírenských v oblasti vlastností technických materiálů.	Bude obsahem RVP.
<b>Skupina oborů vzdělání 28 Technická chemie</b>	
Zahrnout větší podíl dalších technologických aspektů, např. strojírenských v oblasti vlastností technických materiálů.	Lze zahrnout až do obsahu RVP potažmo ŠVP.
<b>Skupina oborů vzdělání 29 Potravinářství</b>	
určitou výlučnost a zaměření bych ponechal (viz na toto téma vývoj, často dost chaotický ve světě)	Bude řešeno v rámci přípravy zaměření v jednotlivých RVP.
Zahrnout větší podíl relevantních informačních technologií.	Bude řešeno v rámci přípravy zaměření v jednotlivých RVP.
<b>C2 – přírodovědná</b>	
<b>Skupina oborů vzdělání 41 Zemědělství a lesnictví</b>	
mechanizace zemědělské výroby by měla být zahrnuta spíše do oblasti dopravních prostředků - opravy, exploatace a obsluha zemědělských strojů	Problematika zařazení byla konzultována s představiteli ASVEN (Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru), s Agrární komorou, Zemědělským svazem, ministerstvem zemědělství. Absolventi jsou ve velké míře požadováni zemědělci. Zařazení ve skupině oborů vzdělání ve skupině 41 vyhovuje, v rámci tvorby nových rámcových vzdělávacích programů byl vznesen požadavek na posílení výuky zemědělských technologií.
nelogické začlenění zaměření opravář zemědělské a lesnické techniky do přírodovědné sk. - návrh přesunu do sk. 20 Dopravní prostředky z důvodu přehlednosti a logiky uspořádání	Problematika zařazení byla konzultována s představiteli ASVEN (Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru), s Agrární komorou, Zemědělským svazem, ministerstvem zemědělství. Zařazení ve skupině oborů vzdělání ve skupině 41 vyhovuje, v rámci tvorby nových rámcových vzdělávacích programů byl vznesen požadavek na posílení výuky zemědělských technologií.
Snížení maturitních oborů - vyšší sloučení oborů, specializace až po absolvování MZ	Děkujeme za stanovisko. Vnímáme jako vizi do budoucna.
malý důraz na tradice a inovace v praxi	V rámci tvorby nových rámcových vzdělávacích programů počítáme s kladením důrazu na tradice, ale zároveň se zařazováním inovací.
Větší propojení s relevantními strojírenskými technologiemi a informačními systémy, např. řízení životního cyklu produktu.	Děkujeme za podnět. Budeme řešit v rámci tvorby rámcových vzdělávacích programů.

Je potřeba nutně konzultovat problematiku zemědělských oborů s odbornými zemědělskými svazy a organizacemi	Problematika je průběžně konzultována s Agrární komorou a Zemědělským svazem. Pokud projeví zájem další svaz či organizace, rádi spolupráci rozšíříme.
Soběstačnost v produkci strategických potravin a vlastnictví zdrojů	Děkujeme za stanovisko. Není ale jasné, jak s ním pracovat v návrhu inovace oborové soustavy pro skupinu oborů vzdělání 41.
<b>Skupina oborů vzdělání 43 Veterinářství a veterinární prevence</b>	
Zahrnout větší podíl technologických aspektů.	Děkujeme za stanovisko, zohledníme při tvorbě RVP.
snížit počet veterinárních středních škol	Toto je v gesci zřizovatelů, tedy většinou krajů.