

Vyhodnocení otevřených otázek k oblasti

B – Společensko-ekonomické

Respondenti měli možnost se formou volné odpovědi vyjádřit ke každé skupině oborů vzdělání. Pro účely vyhodnocení jsme odpovědi rozdělili do 5 kategorií:

- **Obecný souhlas** – respondent souhlasí s návrhem, ale nijak jej dále nerozvíjí (např. “s návrhem souhlasím”)
- **Obecný nesouhlas** – respondent souhlasí s návrhem, ale nijak jej dále nerozvíjí (např. “katastrofa na kolečkách”)
- **Neutrální vyjádření** – respondent vyjádřil obecně platné stanovisko, které nemá vztah ani k inovaci oborové soustavy a ani, byť vzdáleně, nesouvisí s tvorbou RVP (např. “Podporovat tyto obory, aby do nich vstupovalo více žáků ve všech stupních vzdělávání”).
- **Konkrétní připomínka** – respondent vyjádřil stanovisko, které má vztah k inovaci oborové soustavy, popř., byť vzdáleně, souvisí s tvorbou RVP (např. “Ponechat stávající obory”). Všechny tyto připomínky uvádíme níže v textu, a to přesně tak, jak je respondenti zadali.
- **Nerozumíme připomínce** – respondent vyjádřil stanovisko, které nám i při nejlepší snaze nedává smysl (např. “sami právníci mají problém se v tom vyznat příliš zbytečných paragrafů”).

Kompletní statistiku ukazuje tabulka č. 1:

Oblast	Obecný souhlas	Obecný nesouhlas	Neutrální vyjádření	Konkrétní připomínka	Nerozumíme připomínce	Celkem
A1 – Technická	3	2	0	42	10	57
A2 – Technická	3	1	6	19	6	35
A3 – Technická	6	0	0	7	1	14
B – Společensko-ekonomická	10	2	2	29	15	58
C1 – Přírodovědná	5	0	1	6	6	18
C2 – Přírodovědná	1	0	0	9	4	14
D – Umělecká	0	0	0	8	2	10
E – Zaměřeno na člověka	0	0	0	38	5	43
Celkem	28	5	9	158	49	249

Využití podnětů pro úpravu návrhu inovace oborové soustavy ukazuje tabulka č. 2:

Oblast	Využití podnětu pro IOS	Využití podnětu pro RVP	Celkem
A1 – Technická	0	21	21
A2 – Technická	6	3	9
A3 – Technická	0	5	5
B – Společensko-ekonomická	5	12	17
C1 – Přírodovědná	0	7	7
C2 – Přírodovědná	0	3	3
D – Umělecká	1	4	5
E – Zaměřeno na člověka	2	8	10
Celkem	14	63	77

Dále uvádíme přehled došlých konkrétních připomínek¹ spolu s vyjádřením NPI ČR.

Oblast B – Společensko-ekonomická	
Připomínka	Vypořádání
Skupina oborů vzdělání 37 Doprava a logistika	
Nesouhlasíme se zrušením oboru Provoz a ekonomika dopravy: Naše škola poskytuje vzdělání v rámci oboru 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, a to v zaměřeních Komplexní logistika, Manažer dopravy, Vnitrostátní a mezinárodní autodoprava, Drážní a městská doprava a Bezpilotní systémy. Tyto zaměření jsou vysoce žádané jak uchazeči, tak zaměstnavateli. Každé z nich přináší specifické odborné dovednosti, ale spojuje je důraz na špičkové znalosti v dopravě a ekonomice. Naši absolventi díky tomu mají jedinečné postavení na trhu práce. Návrh na zrušení tohoto oboru je zásadně chybný. Představa, že obor Provoz a ekonomika dopravy může být nahrazen specializací L Logistik – logistička, je naprosto neakceptovatelná. Tento krok by přinesl fatální dopady. Žáci by po získání výučního listu ztratili motivaci k pokračování ve studiu, což by dramaticky snížilo jejich konkurenceschopnost a uzavřelo jim dveře k celé řadě profesních příležitostí. Navíc ohrožení hrozí i našemu inovativnímu zaměření Bezpilotní systémy, které je každoročně extrémně populární a připravuje žáky na rychle se rozvíjející trh v oblasti dronů a jejich komerčního využití. Zánik tohoto zaměření by byl nenapravitelnou ztrátou pro naše žáky i budoucí zaměstnavatele. Absolventi oboru Provoz a ekonomika dopravy jsou všestranně připraveni na široké spektrum profesí. Mají vynikající dovednosti v odborných i ekonomických oblastech, zvládají obchodní korespondenci, psaní všemi deseti, mají solidní jazykovou vybavenost a dokonalý přehled v podnikatelské problematice. Tento unikátní mix znalostí nelze jednoduše nahradit. Zrušení tohoto oboru by nás nutilo k drastickému zúžení vzdělávacího zaměření, což by bylo nejen krokem zpět, ale přímo likvidací širokých profesních možností pro naše absolventy. Důrazně odmítáme navrhovanou změnu, která by měla	Děkujeme za stanovisko. Vše uvedené bylo projednáno na společné schůzce se Svazem dopravy a ŽESNAD a následně schváleno na jednání odborné platformy. Znamená to tedy, že navrhujeme v rámci IOS M obor vzdělání Provoz a řízení dopravy. V rámci tvorby RVP počítáme s požadavky směřujícími k uplatnění moderních trendů a digitalizace v dopravě.

katastrofální dopad na žáky, školy i trh práce. Tento návrh považujeme za nepromyšlený a zcela nepřijatelný. Z výše uvedených důvodů nám vyhovuje současný stav. Přesun do oblasti Ekonomika a podnikání nebo Provoz a řízení dopravy by omezil výuku odborných nám nevyhovuje.	
Vrátit obor Provoz a ekonomika dopravy	Děkujeme za stanovisko. Na společné schůzce se Svazem dopravy a ŽESNAD bylo vysvětleno a projednáno přearažení oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy pod Ekonomiku a podnikání z důvodu odvětvové ekonomiky. Z jednání vzešel konsensus na zachování samostatného oboru vzdělání M Provoz a řízení dopravy. Tento návrh byl následně schválen na jednání odborné platformy. Znamená to tedy, že navrhujeme v rámci IOS obor vzdělání M Provoz a řízení dopravy. V rámci tvorby RVP počítáme s požadavky směřujícími k uplatnění moderních trendů a digitalizace v dopravě.
Navrhují ponechat obor Provoz a ekonomika dopravy ve sk. oborů 37 Doprava a logistika, Pozměnit název oboru na Provoz a řízení dopravy, pozměnit učební bloky v RVP tak, aby lépe korespondovaly s kompetencemi, které budou potřeba v moderních módech dopravy. Navrhují ponechat stávající obor Železničář ve skupině oborů Doprava a logistika, jelikož železniční doprava prochází a bude procházet významnou inovací (stavba VRT, zavedení ETCS na železnici, nové technologie v osobní a nákladní dopravě, inovované způsoby řízení, IT systémy a další), a tyto absolventy budou v železničním sektoru dopravci, společnosti a firmy poptávat na trhu práce	Děkujeme za stanovisko. Vše uvedené bylo projednáno na společné schůzce se Svazem dopravy a ŽESNAD a následně schváleno na jednání odborné platformy. Znamená to tedy, že navrhujeme v rámci IOS obor vzdělání M Provoz a řízení dopravy a ponechání samostatného H oboru vzdělání Železničář. V rámci tvorby RVP počítáme s požadavky směřujícími k uplatnění moderních trendů a digitalizace v dopravě.

Navrhují ponechat obor Provoz a ekonomika dopravy ve sk. oborů 37 Doprava a logistika, Pozměnit název oboru na Provoz a řízení dopravy, pozměnit učební bloky v RVP tak, aby lépe korespondovaly s kompetencemi, které budou potřeba v moderních módech dopravy. Navrhují ponechat stávající obor Železničář ve skupině oborů Doprava a logistika, jelikož železniční doprava prochází a bude procházet významnou inovací (stavba VRT, zavedení ETCS na železnici, nové technologie v osobní a nákladní dopravě, inovované způsoby řízení, IT systémy a další), a tyto absolventy budou v železničním sektoru dopravci, společnosti a firmy poptávat na trhu práce	Duplicitní dotaz, platí tedy výše uvedené.
U oboru 37-42-M/01 Logistické a finanční služby se navrhuje průchodnost oboru z H do M s tím, že žák složí profilovou maturitu a ne státní. Tu si pak dodělá. Dle mého názoru nedodělá. Nebude na státní maturitu v rámci studia připraven. Již řadu let se propaguje celoživotní vzdělávání. Předpokladem pro terciální vzdělávání je mít státní maturitu. Takže žáci tzv. propustných oborů budou znevýhodněni, protože se budou na státní maturitu připravovat po studiu sami, škola nebude schopná je v časové dotaci RVP na maturitu připravit. Spíš by se mělo uvažovat o tom, že žáci budou studovat M-kový obor a ve třetím ročníku (nebo ve čtvrtém) budou mít možnost získat výuční list.	Děkujeme za stanovisko, přičemž úplně nerozumíme podnětu. S oborem vzdělání 37-42-M/01 Logistické a finanční služby v rámci IOS nepočítáme a navrhuje stupňovitý obor vzdělání E-H-L Logistika s možnou prostupností napříč kvalifikacemi. Dále navrhujeme samostatný obor vzdělání M Provoz a řízení dopravy.
Klást větší důraz na rozdělení typů logistiky dle různých atributů a kritérií. Kromě obecných aspektů logistiky přizpůsobit obsah konkrétním specifikům a propojení s příslušnou technologickouází.	Děkujeme za stanovisko. Mnohé zohledníme v RVP a následně školy mohou přizpůsobit obsah a rozpracování ŠVP podle svých požadavků s akcentem na moderní trendy a konkrétní specifika v oblasti logistiky.
Více praxe, práce s logistickým softwarem, lepší specifika učiva pro logistiku v praktickém cvičení, s RVP odstranit poštovníctví a taky ubrat celkově hodin. U všech oborů. Nejde, aby žáci byli ve škole od 8 do 5.	Při tvorbě RVP budeme brát v potaz nové trendy v logistice, nové technologie a včetně digitalizace v dopravě. Co se týče odstranění poštovníctví, tak nevíme, ze kterého RVP máte na mysli tuto oblast odstranit. Tomuto podnětu nerozumíme.
Skupina oborů vzdělání 63 Ekonomika a podnikání	

málo praxe v oboru	Velikosti praxe se budeme věnovat při tvorbě RVP. Ekonomické obory mají obecně problém s praxí v tom, že jen velmi malé množství organizací dovolí praktikantům vstup do jejich účetnictví či finančních záznamů. NPI nabízí školám program fiktivních firem CEFIF, díky němuž mají žáci možnost si vyzkoušet firemní procesy v simulovaném, ale bezpečném, prostředí. Využití tohoto, nebo nějakého jiného, programu je už ale plně v dispozici školy.
předmět Ekonomika spojit do Ekonomiky podniku a managementu	Jednotlivé předměty už řeší škola ve svém ŠVP. Ohledně managementu vedeme diskuze a plánujeme jej spíše nahradit projektovým řízením, které bude žákům prospěšnější, protože se s ním setkají hned po ukončení školy. Na manažerské pozice se dostávají až v dalších fázích své kariéry a mezi tím si řídicí kompetence rozvinou v rámci dalšího vzdělávání.
více praxe a např. možnost si vyzkoušet skutečné podnikání v praxi – fiktivní nebo skutečný školní podnik a jednotlivé role v týmu: vedení týmů, marketing, obchod, byznys plán a strategie atd.	Velikosti praxe se budeme věnovat při tvorbě RVP. Ekonomické obory mají obecně problém s praxí v tom, že jen velmi malé množství organizací dovolí praktikantům vstup do jejich účetnictví či finančních záznamů. NPI nabízí školám program fiktivních firem CEFIF, díky němuž mají žáci možnost si vyzkoušet firemní procesy v simulovaném, ale bezpečném, prostředí. Využití tohoto, nebo nějakého jiného, programu je už ale plně v dispozici školy.
Zahrnou větší podíl technických a technologických aspektů vybraných oborů podnikání.	Na rozvoj podnikavých kompetencí chceme určitě klást důraz. Co se týče technologií, tak to je prostor pro Ekonomiku a podnikání, kde se mají žáci seznámit s technologiemi v daném odvětví, ale jejich výběr je už na škole.
Ekonomická lycea budou v této oblasti nebo samostatně jako zaměření lycea?	Lycea se budou řešit samostatně a do ukončení pokusného ověřování oboru vzdělání 78-42-M/08 Všeobecné lyceum nepředpokládáme změny v této oblasti.
určitou výlučnost a zaměření bych ponechal (viz na toto téma vývoj, často dost chaotický ve světě)	Úplně nerozumíme připomínce, ale určitě chceme zvýraznit rozdíl mezi Obchodní akademií a Ekonomikou a podnikáním.

Zjednodušení administrativy	Úplně nerozumíme připomínce, ale určitě chceme přizpůsobit výuku administrativy novým trendům, zejména pak AI a jejího vlivu na tento sektor národního hospodářství. Pokud byla míněna školská administrativa, tak na její snížení inovace oborové soustavy nemá žádný vliv.
Skupina oborů vzdělání 65 Gastronomie, cestovní ruch a hotelnictví	
Zbytečně moc specializovaných oborů	V návrhu IOS představujeme jeden stupňovitý větvený OV E-H-L Gastronomie a jeden M OV Cestovní ruch a hotelnictví.
Zrušením oboru H kuchař-číšník podporujete zrušení pohostinství a restaurací na vesnicích a v menších obcích. Zrušením M-Hotelnictví a M-Cestovní ruch se dostáváte k původně vzniklému oboru Hotelnictví a turismus (tento byl pro studenty z hlediska studia, praxe a uplatnění na trhu práce lepší.	V návrhu IOS představujeme jeden stupňovitý větvený OV E-H-L Gastronomie a jeden M OV Cestovní ruch a hotelnictví. Celá koncepce byla diskutována v pracovních skupinách, kterou tvořili odborníci ze škol, asociací a zástupců zaměstnavatelů. Následně vydala souhlasné stanovisko i odborná platforma. Domníváme se, že obor vzdělání Kuchař-číšník je již přežitek, protože nároky na kvalifikaci a odbornost jak kuchařů, tak i číšníků narůstají, aby byli uplatnitelní na trhu práce. M obor vzdělání Hotelnictví a turismus bude přejmenován na Cestovní ruch a hotelnictví, přičemž bude tvořen společným odborným základem a žák si tak bude moci oddálit rozhodnutí, kterým směrem se chce dále vzdělávat. Tím naplňujeme principy IOS – flexibilitu a prostupnost.
Zahrnout větší podíl výuky informačních a rezervačních systémů, relevantních pro danou oblast.	Děkujeme za stanovisko. Pokud se jedná o OV Cestovní ruch, tak mnohé zohledníme v RVP a následně školy mohou přizpůsobit obsah a rozpracování ŠVP podle svých požadavků s akcentem na moderní trendy a konkrétní specifika v oblasti cestovního ruchu.
Zametat se více na digitální provoz hotelu	Děkujeme za stanovisko. Není uveden konkrétní obor. Pokud se jedná o OV Cestovní ruch, tak mnohé zohledníme v RVP a následně školy mohou přizpůsobit obsah a rozpracování ŠVP podle svých požadavků s akcentem na moderní trendy a konkrétní specifika v oblasti cestovního ruchu.
Nevhodnou zrušení výučných listů u E oborů, platí u všech E oborů	Děkujeme za stanovisko. Výstupní list u E oborů ještě není explicitně definován. Připomínkou se budeme zabývat.

Větší důraz na jazyky	Děkujeme za stanovisko. Školy mohou přizpůsobit dle svých požadavků v rámci ŠVP.
Obor 63 Obchodní akademie má také zaměření na cestovní ruch, tato specializace by se měla přesunout pod obory 65	Děkujeme za názor, se kterým se ztotožňujeme. OA by neměly realizovat vzdělávání v cestovním ruchu, a to zejména z důvodu, že tento obor existuje. Doplnění garanta OA: RVP OA takové zaměření nemá. Vytváří si jej školy samy v rámci ŠVP. Chceme více dbát na to, aby k podobným věcem nedocházelo a budeme to řešit s ČŠI.
Skupina oborů vzdělání 66 Obchod	
Zachovat obor Prodavač	Obor vzdělání Prodavač byl v názvu kvalifikace změněn na Specialista/specialistka obchodu. Tento trend vychází z aktuální potřeby trhu práce.
Lepší koncepce, ale stále je tu obor Aranžér, který je hojně zastoupen až příliš	Děkujeme za stanovisko. Kvalifikace Aranžér/aranžérka (název je diskutován) je navržen u oboru vzdělání OBCHOD. Počítá se s jeho propojením s kvalifikací na EQF 4 Manažer/manažerka marketingu a propagace. Obsah bude modernizován s potřebami trhu práce.
více praxe a např. možnost si vyzkoušet skutečné podnikání v praxi – fiktivní nebo skutečný školní podnik a jednotlivé role v týmu: vedení týmů, marketing, obchod, byznys plán a strategie atd.	Děkujeme za stanovisko. Budeme brát v potaz při tvorbě RVP.
Obor Aranžér má potenciál i nadále, ale je potřeba ho inovovat do podoby, kdy se vyučuje v modelu L+H, zapojení více propagace obchodu a služeb a přejmenování oboru třeba na Propagační výtvarník apod.	Ano, s úpravou se počítá. Kvalifikace Aranžér/aranžérka (název je diskutován) je navržen u oboru vzdělání OBCHOD. Počítá se s jeho propojením s kvalifikací na EQF 4 Manažer/manažerka marketingu a propagace. Obsah bude modernizován s potřebami trhu práce.
Obor Aranžér je třeba reformovat, aby byl více o propagaci ve spojení s výtvarnictvím. A přesunout do L+H.	Ano, s úpravou se počítá. Kvalifikace Aranžér/aranžérka (název je diskutován) je navržen u oboru vzdělání OBCHOD. Počítá se s jeho propojením s kvalifikací na EQF 4. Manažer/manažerka marketingu a propagace Obsah bude modernizován s potřebami trhu práce.
Skupina oborů vzdělání 68 Právo právní a veřejnosprávní činnost	

Zařazení oboru vzdělání pod oblast Společensko-ekonomickou, skupina Právo, právní a veřejnoprávní činnost nám přijde zcela nesmyslné (jen snad, že se jedná o službu pro stát). Jedná se o ryze technický obor vzdělání a nikdo ho pod touto skupinou nebude hledat. Také předpokládáme, že pokud bude pod touto skupinou, tak se tomu bude přizpůsobovat RVP (více práva a ekonomických předmětů). Doporučujeme prodiskutovat změny také s MV ČR (Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru), protože žáky hlavně připravujeme pro povolání Hasiče. U RVP požadujeme větší volnost u odborných oblastí (předmětů). Tento obor vzdělání požadujeme nechat samostatně a zařadit do oblasti A – Technické vzdělávání.	
	Obor přesuneme zpátky do skupiny 39.
U oboru Požární ochrana chceme zachovat současnou strukturu RVP. Chceme, aby obor byl nabízen samostatně.	Počítáme se zachováním samostatného OV M Požární ochrana.
V celém Brně není jediná státní škola – naprostá absence. Jsou tu pouze soukromé školy – Bezpečnostně správní akademie a SŠ Morava	Děkujeme za názor. NPI neovlivní počty státních a soukromých škol v Brně.
Skupina oborů vzdělání 72 Publicistika a informační služby	
Mohly by být všechny obory sloučeny v jeden.	O tomto řešení jsme uvažovali, ale nakonec jsme se rozhodli ponechat obory odděleně. Průnik je pouze v učivu zaměřeném na literaturu, popř. ještě v obecných popisech knihy jako takové, což na společný odborný základ nestačí.
Zahrnout větší podíl relevantních informačních technologií.	Můžeme ubezpečit, že na toto budeme při tvorbě RVP dbát.