

Vyhodnocení otevřených otázek k oblasti A – Technické

Respondenti měli možnost se formou volné odpovědi vyjádřit ke každé skupině oborů vzdělání. Pro účely vyhodnocení jsme odpovědi rozdělili do 5 kategorií:

- **Obecný souhlas** – respondent souhlasí s návrhem, ale nijak jej dále nerozvíjí (např. “s návrhem souhlasím”)
- **Obecný nesouhlas** – respondent souhlasí s návrhem, ale nijak jej dále nerozvíjí (např. “katastrofa na kolečkách”)
- **Neutrální vyjádření** – respondent vyjádřil obecně platné stanovisko, které nemá vztah ani k inovaci oborové soustavy a ani, byť vzdáleně, nesouvisí s tvorbou RVP (např. “Podporovat tyto obory, aby do nich vstupovalo více žáků ve všech stupních vzdělávání”).
- **Konkrétní připomínka** – respondent vyjádřil stanovisko, které má vztah k inovaci oborové soustavy, popř., byť vzdáleně, souvisí s tvorbou RVP (např. “Ponechat stávající obory”). Všechny tyto připomínky uvádíme níže v textu, a to přesně tak, jak je respondenti zadali.
- **Nerozumíme připomínce** – respondent vyjádřil stanovisko, které nám i při nejlepší snaze nedává smysl (např. “sami právníci mají problém se v tom vyznat příliš zbytečných paragrafů”).

Kompletní statistiku ukazuje tabulka č. 1:

Oblast	Obecný souhlas	Obecný nesouhlas	Neutrální vyjádření	Konkrétní připomínka	Nerozumíme připomínce	Celkem
A1 – Technická	3	2	0	42	10	57
A2 – Technická	3	1	6	19	6	35
A3 – Technická	6	0	0	7	1	14
B – Společensko-ekonomická	10	2	2	29	15	58
C1 – Přírodovědná	5	0	1	6	6	18
C2 – Přírodovědná	1	0	0	9	4	14
D – Umělecká	0	0	0	8	2	10
E – Zaměřeno na člověka	0	0	0	38	5	43
Celkem	28	5	9	158	49	249

Využití podnětů pro úpravu návrhu inovace oborové soustavy ukazuje tabulka č. 2:

Oblast	Využití podnětu pro IOS	Využití podnětu pro RVP	Celkem
A1 – Technická	0	21	21
A2 – Technická	6	3	9
A3 – Technická	0	5	5
B – Společensko-ekonomická	5	12	17
C1 – Přírodovědná	0	7	7
C2 – Přírodovědná	0	3	3
D – Umělecká	1	4	5
E – Zaměřeno na člověka	2	8	10
Celkem	14	63	77

Dále uvádíme přehled došlých konkrétních připomínek¹ spolu s vyjádřením NPI ČR.

A1 – Technická	
Připomínka	Vypořádání
Skupina oborů vzdělání 18 Informační a komunikační technologie	
sloučit s elektrotechnikou a telekomunikací a technická zpráva budov	Obor elektrotechnika a telekomunikace je sloučena do jednoho oboru. Školy mají možnost dalšího zaměření pomocí disponibilních hodin.
nutnost propojení s elektro vzděláním	Tento podnět bude řešen v rámci nastavení RVP.
Pořád rozvíjet obor směrem s trhem, požadavky a potřebami společností, spolupráce se soukromým sektorem	Toto je v kompetenci škol a úprav jejich RVP dle konkrétní situace v regionu a spolupráce s různými firmami.
propojení s praxí a reálnými podmínkami	Toto je v kompetenci škol a úprav jejich RVP dle konkrétní situace v regionu a spolupráce s různými firmami.
Reagovat více na aktuální trendy, zejména AI a propojení práce s ní.	Tento podnět bude řešen v rámci nastavení RVP, ale RVP je vždy nastaveno obecněji na základě poznatků v daném čase. Jednotlivé školy si svůj vzdělávací program musí nastavit s ohledem na konkrétní podmínky.
Rychlý vývoj v oblasti ICT vyžaduje neustálou aktualizaci výukových plánů, aby reflektovaly současné trendy, možná by bylo dobré zavést nějaký mechanismus pro pravidelnou aktualizaci ŠVP, dále zvýšit podíl praktických cvičení a	Toto je na nastavení jednotlivých škol, RVP je nastaveno obecněji a reaguje na obecné trendy v daném čase. Pro určité inovace slouží ŠVP a využití disponibilních hodin. Obecně se počítá s tím, že RVP jako takové bude inovováno častěji.

¹ Pro autenticitu jsme nechali v původní podobě, jenom jsme upravili překlepy.

projektů; zahrnout nové kvalifikace nejen kybernetickou bezpečnost (AI, datová věda)	
více prakticky a široce orientované studium, nikoliv jen vlastní programování, ale řízení týmů, architektura IT procesů apod.	Toto je na nastavení jednotlivých škol, RVP je nastaveno obecněji a reaguje na obecné trendy v daném čase. Pro určité inovace slouží ŠVP a využití disponibilních hodin. Obecně se počítá s tím, že RVP jako takové bude inovováno častěji.
Zde je třeba se zaměřit na koncepci vzdělávání, obsah učiva a očekávané kompetence. Dle specializací se zaměřit na vybrané aplikované informační systémy.	Toto je na nastavení jednotlivých škol, RVP je nastaveno obecněji a reaguje na obecné trendy v daném čase. Pro určité inovace slouží ŠVP a využití disponibilních hodin. Obecně se počítá s tím, že RVP jako takové bude inovováno častěji.
Podpořit podniky, aby braly studenty na praxe. Není možné získat ochotné vedoucí praxí.	Souhlasíme, ale není v kompetenci NPI.
Je obrovský problém s vyučujícími, pokud nebudou v tomto oboru učit lidé z praxe s aktuálními znalostmi, nemá to bohužel naprosto smysl. Do oborové části si každá škola dá to na co sežene učitele. Například IT učí strojírenskou mechaniku a technické kreslení mnoho hodin týdně (a "obhájí to souvislostí pouze s jedním programem Autodesk Inventor) ... místo aby dali žákům možnost si vybrat z: robotiky, grafiky, programování v různých programech typu: Inventor) ... Python, SQL... Naprosto chybí možnost volby. ... je to pro žáky i společnost obrovská ztráta času, každého baví jiné typ programování ... proč si nemohou vybrat podle toho co jim jde a co je baví. Možná by pak více žáků školy zdárně dokončilo. Zásadně chybí možnost volby! Bohužel, školy nemají na schopné odborníky z praxe finance (v praxi budou mít 3x vyšší plat) a v tomto oboru je to naprosto zásadní ... končí to tím, že učí důchodci nebo nedostudovaní studenti, co v praxi ani sami ani nebyli.	Nastavení RVP reaguje na obecné trendy v daném čase. Pro určité inovace a zaměření slouží ŠVP a využití disponibilních hodin. Zaměření škola volí s ohledem na region, ale i na možnosti školy a zajištění výuky.
Skupina oborů vzdělání 20 Dopravní prostředky	
Dopravní prostředky = pouze silniční vozidla?, pak letecká technika smysl dává, avšak chybí kolejová vozidla. Nebylo by vhodnější více obecněji a všechny typy dopravních prostředků v rámci	Děkujeme za připomínku. Kolejová vozidla jsou kvalifikací v oboru vzdělání Opravy a diagnostika vozidel.

jednoho oboru, nutné je však zohlednění uplatnění žáků z takového oboru.	
Chceme zachovat současnou strukturu RVP. Chceme, aby byl obor nabízen samostatně.	Děkujeme za stanovisko. Chystaná inovace oborové soustavy tuto variantu nepřipouští. Pakliže se to v rámci tvorby kurikulárních dokumentů ukáže neústrojně, fakultativně bychom mohli postavit samostatně obory Autolakýrník a Karosář.
zachování samostatných oborů karosář a autolakýrník, Letecká technika – ne M ale H+L, chybí obor vzdělání zaměřený na elektromobilitu, nutné úpravy názvů zejména kvalifikace opravář a diagnostik vozidel, ale také obor autotronika atd., posunout vybrané náročné učební obory na úroveň EQF 4, možnosti dalšího zaměření oboru opravář a diagnostik vozidel – nákladní vozidla, zemědělská a stavební technika, motocykly, osobní automobily – vazba na NSK + zachování obecného automechanika	Děkujeme za konkrétní připomínku, budeme se jí zabývat. Vidíme tento trend posunu EQF nejen ve skupině oborů vzdělání dopravní prostředky.
Integrovat do výuky přípravu na získání licenci podle EASA Part-66, žákům to umožní rychlejší vstup do praxe a zvýšit podíl odborného výcviku v reálném prostředí (letecké firmy), třeba už od 3. ročníku. Rozšířit kvalifikace – Mechanik draků a motorů, Mechanik avioniky a palubních systémů, Specialista na bezpilotní systémy – základní obor Letecký mechanik + možnost výběru specializace v posledním ročníku	Děkujeme za připomínku. Konkrétní kompetence budeme řešit v následujícím kroku – tvorbě RVP. Škola může vytvořit specializovaný ŠVP na konkrétní segment např. Mechanik draků apod.
Stále je obor – Opravář a diagnostik motorových vozidel orientován na spalovací motory s elektromobilitou je nutná orientace na elektrotechniku, která má stále větší prostor i v oblasti dopravních prostředků	Ano, souhlasíme, s elektromobilitou je třeba počítat, může být tvořen ŠVP v rámci kvalifikace na úrovni EQF 3 nebo EQF 4.
U maturitního oboru letecký mechanik zaměřit RVP a ŠVP na přípravu pro složení zkoušek získání kvalifikace technika údržby letadel od Úřadu civilního letectví. Bez ní celé vzdělání pro leteckého mechanika nemá smysl.,	Děkujeme za připomínku, budeme při tvorbě RVP brát v úvahu, přizveme zástupce ÚCL k tvorbě.
více praxe a prakticky orientované předměty	Děkujeme za připomínku, budeme při tvorbě RVP brát v úvahu.
vzhledem k prudkému vývoji v této oblasti jsou důležitá flexibilní RVP	Děkujeme za připomínku, budeme při tvorbě RVP brát v úvahu.

Zde je třeba inovovat vzdělávání dle aktuálních průmyslových a provozních standardů, zejména v oblasti letectví. Zahrnout do výuky kompetentní odborníky z praxe. Klást důraz na odbornost pedagogů. Vytvoření východisek při následné získávání a udržování požadovaných specifických kvalifikací.	Děkujeme za připomínku, budeme při tvorbě RVP brát v úvahu.
Žáci SŠLVT s výučním listem jsou dostatečně připravení, žáci s maturitou musí splnit zkoušky z modulů a typovou zkoušku na daný typ letadla. Možnost provádění modulových zkoušek během studia.	Děkujeme za připomínku, budeme při tvorbě RVP brát v úvahu, přizveme zástupce ÚCL k tvorbě. A přidáme do inovované oborové struktury H–L obor Letecká technika.
určitou výlučnost a zaměření bych ponechal (viz na toto téma vývoj, často dost chaotický ve světě)	Děkujeme za stanovisko, je v pravomoci školy při konstrukci ŠVP.
Nelze učit žáky L+H+E pohromadě	Ve skupině dopravních prostředků nenavrhujeme takto prostupný obor vzdělání.
Skupina oborů vzdělání 23 Strojírenství, hutnictví a slévárenství	
Strojírenství dát samostatně.	Obor vzdělání Strojírenství je navrhován jako samostatný obor.
Považuji za nezbytné zvýšení podílů výuky aplikovaných informačních technologií, nástrojů CAD, CAM, částečně CAE a uvést do kontextu PLM – systémy řízení životního cyklu výrobku.	Při tvorbě revidovaných RVP budeme brát v potaz nové trendy v technice, nové technologie včetně nových materiálů.
Vývoj nových materiálů, opuštění starých technologií	Při tvorbě revidovaných RVP budeme brát v potaz nové trendy v technice, nové technologie včetně nových materiálů.
Jednotlivé, dosud fungující obory zejména kategorií H a E je nutno ponechat vzhledem k vysokému procentu manuální práce	Obory E i H lze učit samostatně, obor úrovně E Strojírenské práce je navržen jako samostatný obor s možností případných specializací, obory H ve společném oboru H-L lze také učit samostatně na základě vytvořeného ŠVP pouze na tuto kvalifikaci.
Nelze učit žáky L+H+E pohromadě	Tyto úrovně vzdělání se budou učit odděleně, obor E Strojírenské práce je navržen jako samostatný obor vzdělání a ze společných oborů H-L je možné vytvořit ŠVP pouze na úroveň vzdělání H nebo na úroveň vzdělání L.
Skupina oborů vzdělání 26 Elektrotechnika a telekomunikace	
Chceme, aby obor Autoelektrikář zůstal pod kódem 26-57-H/01. Důvodem je možnost získání potřebné kvalifikace dle zákona 250/2021 Sb.	Obor autoelektrikář je v současné době navržen do skupiny 26. Pokud by nakonec byl v jiné skupině, své „elektrovzdělání“ neztratí, jen by bylo v RVP napsáno, že splňuje požadavky na „elektrovzdělání“ dle §2, odstavec 3 NV č.194/2022Sb.

obor Mechatronika je nadbytečný (aktuálně může již dobře vycházet z oboru elektrotechnika, obor mechatronika by navíc nepokryl např. oblast nevýrobní automatizace – inteligentní budovy atd., vhodnější by bylo zachování pouze oboru elektrotechnika s tím, že se s ní sníží např. počet hodin v elektrotechnických měřeních, které byly nedávno, naprosto zbytečně navýšeny na úkor disponibilních hodin. Z disponibilních hodin, pak lze bez problémů vytvořit obor mechatronika i v oboru elektrotechnika. Případně se může ještě v ostatních odborných částech snížit počet povinných hodin a umožnit profilaci v rámci většího počtu hodin disponibilních.	V rámci projektu Kompetence 4.0 vznikl požadavek na vznik oboru Mechatronik jako samostatného oboru. Tento projekt byl řešen společně s Hospodářskou komorou a Svazem průmyslu (pánové Janoš, Rathouský...) a na základě tohoto projektu se NPI zavázalo zavést nový obor Mechatronika a na kulatých stolech zaznělo (minimálně z úst pana Špicara), že tento obor vítá.
Přesun oboru autoelektrikář/autotronik do sk. 20 Dopravní prostředky z důvodu přehlednosti a logiky uspořádání	Přesun autoelektrikáře do skupiny 20 bude záležet na dalším jednání, v současné době je obor autoelektrikář navržen do skupiny 26. Z důvodu „elektrovzdělání“, ale pokud bude v jiné skupině, své „elektrovzdělání“ neztratí, jen by bylo v RVP napsáno, že splňuje požadavky na „elektrovzdělání“ dle §2, odstavec 3 NV č.194/2022 Sb.
Silnoproud a slaboproud jednotlivé telekomunikace sloučení	Ano s tímto se počítá. Obor H-L Elektrotechnické služby budou zahrnovat všechny elektro kvalifikace a budou umožňovat získat výuční list i maturitní zkoušku.
Změna názvu	Předpokládám, že se jedná o změnu názvu u oboru L-H Elektrotechnické služby. Na lepší název jsme i přes snahu nepřišli.
rozšíření skupiny 26 i do ostatních skupin oborů vzdělávání. Elektro prostupuje do většiny skupin oborů (18, 20, 23, 21, 36.....)	Toto je předmětem dalšího jednání a možnosti vytvoření nějakého elektro modulu a stanovení počtu hodin „elektrovzdělání“. Pokud na tomto bude shoda, je možné v rámci revizí uvažovat o dalších oborech, které budou splňovat požadavky na odbornou kvalifikaci dle §2, odstavec 3 NV č.194/2022 Sb.
3 roky bude málo v nové koncepci na vzdělání s výučním listem, bylo by potřeba 4 let a zakončit studium jinou formou, to samé m patrně i u odborného vzdělání dnes 4letém který je zakončen maturitní zkouškou na 5 let a jiná forma zakončení. Po novu by byl tedy výuční list na úrovni maturity a maturita na úrovni diplomovaného specialisty.	V připravované variantě se u elektro oborů počítá s oborem H-L Elektrotechnické služby, kde by žáci měli možnost získat po třech letech výuční list a po čtyřech složit maturitní zkoušku. Tento způsob výuky se od roku 2017 pokusně ověřuje na několika školách a většina žáků složí oba typy zkoušky a jsou velmi dobře přijímáni na trhu práce.

Důraz na obory L+H, které jsou motivační pro žáky, na ZŠ se úplně nemusí projevit potenciál, pokud je SŠ zaujme a získají konkrétní motivaci bývají úspěšnější v dokončení	V případě, že žáka obor/ škola nezaujala má možnost změnit obor.
Nelze učit žáky L+H+E pohromadě	U elektro oborů se nepočítá s touto výukou, je zde předpoklad oborů H-L, kdy žáci po třech letech získají výuční list a po čtyřech maturitu. Tento způsob se úspěšně ověřuje v pokusném ověřování od roku 2017.
neustále upravovat obor dle potřeb firem a rozvoje oboru; větší spolupráce se soukromým sektorem	Toto je na nastavení jednotlivých škol, RVP je nastaveno obecněji a reaguje na obecné trendy v daném čase. Pro určité inovace a regionální spolupráci slouží ŠVP a využití disponibilních hodin.
nedostatečné finanční prostředky ve vybavení škol – učiliště, příliš mnoho amatérů rozhoduje o organizaci	Děkujeme za stanovisko. NPI financování neřeší. Je to otázka na financování jednotlivých oborů a případně na zřizovatele škol.
umožnit celoživotní vzdělávání kdykoliv – aktualizace, kvalifikace i v nových oborech a návaznost na vzdělávání v zahraničních firmách u nás,	Celoživotní vzdělávání lze přesto uskutečňovat přes Národní soustavu kvalifikací, přes profesní kvalifikace.
určitou výlučnost a zaměření bych ponechal (viz na toto téma vývoj, často dost chaotický ve světě)	Předpokládáme ponechání zaměření v rámci jednotlivých kvalifikací (Elektrikář slaboproud, Elektrikář silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, mechanik telekomunikačních sítí a mechanik elektrotechnik) au oboru H-L Elektrotechnické služby.
A2 – Technická	
Skupina oborů vzdělání 21 Těžba a úprava nerostných surovin	
obor Stavební materiály by měl zůstat ve stavebnictví je s ním provázaný – vyučuje se pouze na 2 školách a nechat ho v kategorii, jako specializaci v oboru 36 stavebnictví a Geotechniku, která se vyučuje na 1 škole začlenit do mezi obory 21	Geotechnika zůstává ve skupině oborů 21 Těžba a úprava nerostných surovin, obor Stavební materiály Odborná platforma navrhla přemístit do této skupiny oborů z důvodů příbuznosti s oborem Geotechnika a škola v Hořicích s tím již dnes takto pracuje.
Těžba a úprava nerostných surovin, geologie určitou výlučnost a zaměření bych ponechal (viz na toto téma vývoj, často dost chaotický ve světě)	Skupina oborů Těžba a úprava nerostných surovin je zachována, ale jen s menším počtem oborů z důvodu nezájmu žáků o studium v těchto oborech.
Zvýšit podíl návaznosti na příbuzné obory, strojírenská technologie, konstrukce.	V navrhované soustavě oborů vzdělání s tímto počítáme, některé obory ze skupiny 21 budou tvořit nový obor ve skupině 23 anebo tvořit zaměření u oboru vzdělání Strojírenství.
Skupina oborů vzdělání 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	

Jednotlivé, dosud fungující obory zejména kategorií H a E je nutno ponechat vzhledem k vysokému procentu manuální práce	Základ skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie tvoří řemeslné obory vzdělání kategorie H, které nejen, že zůstaly zachovány, tak byly ještě doplněny dle požadavku zaměstnavatelů o další obory.
každý stavební obor má svá specifika a nelze je jen tak jednoduše spojit do jednoho	Základ skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie tvoří řemeslné obory vzdělání kategorie H, v této kategorii nedošlo k žádnému spojení více oborů do jednoho.
Neřešit spojení H a L, L obory Stavebnictví nemá	Děkujeme za stanovisko. Stavebnictví má nástavbu L5.
Neslučovat, sice stavební obory, ale s velmi odlišnou náplní	Základ skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie tvoří řemeslné obory vzdělání kategorie H, v této kategorii nedošlo k žádnému sloučení více oborů s odlišnou náplní do jednoho.
Ponechat obor Technická zařízení budov v oblasti 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie. Obor má velmi výrazný podíl stavebního základu (viz také uplatnění absolventa v RVP a požadavky sociálních partnerů středních škol).	Na základě řady jednání všech zainteresovaných i na základě doporučení České komory autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě zůstane oblast TZB ve skupině 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie.
Ponechat stávající obory	Základ skupiny oborů 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie tvoří řemeslné obory vzdělání kategorie H, které nejen, že zůstaly zachovány, tak byly ještě doplněny dle požadavku zaměstnavatelů o další obory.
Zahrnout větší podíl aplikovaných informačních technologií, nástroje CAD, částečně CAE, BIM.	Připomínka se netýká inovace oborové soustavy ale obsahu kurikula. Při tvorbě RVP bude připomínka zohledněna.
Skupina oborů vzdělání 39 Speciální a interdisciplinární technické obory	
39. zvážít přesun TZB / obor Instalátér ze stavebnictví 36, jde o technologie staveb	Na základě řady jednání všech zainteresovaných i na základě doporučení České komory autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě zůstane oblast TZB i obor vzdělání Instalátér ve skupině 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie.
Nepřevádět obor Technická zařízení budov z 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie do 39. Obor má velmi výrazný podíl stavebního základu (viz také uplatnění absolventa v RVP a požadavky sociálních partnerů středních škol).	Na základě řady jednání všech zainteresovaných i na základě doporučení České komory autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě zůstane oblast TZB ve skupině 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie.

nepřevádět ze stavebnictví (36) do strojírenství (39); obor TZB je svým základem spjat se stavebnictvím a napojení na strojírenství a IT technologie, důležité je, co je majoritním podílem výuky = budova a její vybavení nebo přístroj jako vstupní jednotka = elektrikář?, absolvent TZB je projektant, který se podílí na realizaci stavby ne na zapojení konečného zařízení, na to jsou technici. Jak může strojař řešit kolize na stavbě – kolize stavebních prvků?	Na základě řady jednání všech zainteresovaných i na základě doporučení České komory autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě zůstane oblast TZB ve skupině 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie.
Nevytvářet samostatnou kategorii, ponechat v 36, neřešit spojení H a L, obor instalatér je velmi náročný (35týdenních hodin)	Na základě řady jednání všech zainteresovaných i na základě doporučení České komory autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě zůstane oblast TZB i obor vzdělání Instalatér ve skupině 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie.
Tato oblast má zbytečně moc specializovaných oborů	Děkujeme za stanovisko. Značně heterogenní stavební řemeslné obory vzdělání nelze stavět na širokém společném základě.
Technická zařízení budov je zažitý název a přijde mi zbytečné ho komplikovat názvem Technik/technička pro techniku prostředí staveb	Obor Technická zařízení budov zůstává, názvem Technik/technička pro techniku prostředí staveb se rozumí zaměření tohoto oboru (vazba na NSK).
U oboru Autotronik 39-41-L/01 žádáme o zachování L+H v našem případě v kombinaci s Mechanikem opravářem motorových vozidel (kód 23-68-H/01). Tuto kombinaci jsme mnoho ověřovali a nyní podle ní ukončujeme vzdělávání žáků. Nesouhlasíme tedy pouze s kombinací Autotronik - Elektrikář. Žádáme, aby byla zachována dosavadní možnost získání odborné způsobilosti dle zákona 250/2021 Sb. spolu s NV č. 194/2002 Sb.	Děkujeme za připomínku, jednáme s ostatními aktéry o přesunutí H-L oboru do skupiny oborů 20 Dopravní prostředky tak, aby byly obory logicky v jedné skupině s možností prostupnosti.
Zahrnout větší podíl aplikovaných informačních technologií, nástroje CAD, částečně CAE, BIM.	Připomínka se netýká inovace oborové soustavy ale obsahu kurikula. Při tvorbě RVP bude připomínka zohledněna.
obor MIEZ by si zasloužil v rámci RVP více kompetencí v oblasti inteligentních domácností a regulaci energií a zelených energií	Připomínka se netýká inovace oborové soustavy ale obsahu kurikula. Při tvorbě RVP bude připomínka zohledněna.
A3 – Technická	
Skupina oborů vzdělání 31 Textilní, oděvní, obuvnická a kožedělná výroba a související technologie	

Obor Krejčí/krejčová není atraktivní (10 škol) - žáci/žákyně volí raději obor Aranžér (28 škol), který je jednodušší, ale má nižší škol) - z analýzy vyplývá, že pouze 9,8 % absolventů je nezaměstnaných není hodnoceno, zdali mají uplatnění v oboru, vzhledem k počtu absolventů to není možné, podstatné je že mají ukončené střední vzdělání	Pokud se jedná o obor vzdělání Krejčí/krejčová, je v návrhu inovace navržen jeden obor vzdělání E-H Výroba oděvů a jiných šitých výrobků – zahrnuje dvě kvalifikace na úrovni H Krejčí/krejčová a kvalifikaci na úrovni E Šití jednoduchých textilních a oděvních výrobků. Kvalifikace H Krejčí mají řemeslný charakter – je nezbytné zachovat, protože se vytrácí obecný um zhotovovat a opravovat oděvy. Nevidíme důvod porovnávat OV Krejčí a OV Aranžér. Z uvedeného není jasné, o jaké analýzy se jedná.
více praxe a též praxe v oblasti podnikání: vedení účetnictví, marketing, byznys plán apod.	Vyjádření garanta všeobecného ekonomického vzdělávání: Do RVP v rámci všeobecného ekonomického vzdělávání plánujeme pro všechny obory vzdělání výuku podnikání, finanční gramotnosti, daní a v případě maturitních oborů i marketingu a projektového řízení. Součástí obsahového okruhu podnikání bude i základní orientace v daňové evidenci tak, aby se podnikatel mohl bavit se svým účetním. Výuka účetnictví pro všechny bohužel není z kapacitních důvodů možná. Stejně tak odborná praxe v oblasti podnikání je obtížná, protože málokterá organizace je ochotna pustit praktikanty do svého účetnictví či finančního plánování. Pro tyto účely má NPI pro školy k dispozici projekt fiktivních firem CEFIF, kde si mohou žáci toto vše vyzkoušet v bezpečném prostředí.
Zahrnout větší podíl aplikovaných informačních technologií, nástroje na podporu návrhu a řízení životního cyklu produktu.	Děkujeme za stanovisko. Bude využito při koncipování RVP. Bude žádoucí, aby toto téma bylo zapracováno do ŠVP a realizováno ve spolupráci školy/škol a konkrétní/ch firmy/firem, ve které/kterých bude probíhat buď učební nebo odborná praxe žáka/žáků.
Pokud chceme dosáhnout kvalitního odborného vzdělávání a kvalitních odborně zdatných absolventů, pak není vhodné spojovat oblast oděvní a textilní, jde o zcela jiné odbornosti. Vhodné je se i lépe zamyslet nad názvy kvalifikací, např. kvalifikace Oděvní technik/technička nezní v dnešní době nijak marketingově přístupně pro mladou generaci. Jestli chceme děti dostat na odborné obory, musí se jednotlivé odborné	Víme, že textilní a oděvní technologie jsou zcela odlišné, jediný spojující prvek pro obě oblasti je zpracováváný materiál. S ohledem na situaci, že v ČR existuje již jen jedna škola (Liberec), která připravuje žáky pro oblast textilní výroby, jsme spojili 2 stávající obory vzdělání kategorie M z této skupiny do jednoho s tím, že se budou žáci vyučovat v zaměření Textilnictví, nebo Oděvnictví, a školy budou muset při přípravě žáků úzce spolupracovat s konkrétními firmami. Kvalifikace

kvalifikace nazývat marketingově přístupnějšími názvy pro mladé uchazeče o studium.	Oděvní technik a Textilní technik vycházejí z NSP a z NSK, při koncipování RVP však budou odborné kompetence kvalifikací diskutovány a modelovány marketingově přívětivěji.
určitou výlučnost a zaměření bych ponechal (viz na toto téma vývoj, často dost chaotický ve světě)	Ano, viz vypořádání výše.
Skupina oborů vzdělání 33 Zpracování dřeva a nábytkářství	
Jednotlivé, dosud fungující obory zejména kategorií H a E je nutno ponechat vzhledem k vysokému procentu manuální práce	Pro obory vzdělání úrovně E nebo H i L lze sestavit konkrétní ŠVP a vyučovat samostatně, obor E Zpracování přírodních pletiv bude koncipován jako samostatný obor vzdělání a ostatní obory vzdělání E a H a L jsou navrženy jako kvalifikace ve společném oboru vzdělání E-H-L Dřevařství a nábytkářství s možností samostatných ŠVP.
Zahrnout větší podíl nástrojů počítačové podpory návrhu.	Při tvorbě revidovaných RVP budeme brát v potaz nové trendy v technice, nové technologie včetně nových materiálů.
Skupina oborů vzdělání 34 Polygrafie	
Zvážit větší rozsah propojení informačních technologií, numerické, algoritmické přístupy zpracování počítačové grafiky.	Děkujeme za stanovisko. Budeme brát v potaz při tvorbě RVP.