

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Každodenní život
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 32 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová, NPI
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A1 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
Charakteristika Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR) v oblasti tématu „Každodenní život“. V modulu si žáci osvojují slovní zásoby a gramatické struktury potřebné pro základní komunikaci v běžných každodenních situacích. Cílem je posílit schopnost porozumět jednoduchým sdělením, reagovat na základní otázky a aktivně používat jazyk v praktických kontextech (denní režim, nakupování, doprava, volný čas a péče o zdraví). Jazykové dovednosti rozvíjené v tomto modulu zahrnují poslech, čtení, psaní i mluvení. Žáci pracují s krátkými dialogy, jednoduchými texty a interaktivními cvičeními, které jim pomohou osvojit si klíčové fráze a gramatické struktury. Součástí výuky jsou také modelové situace a hraní rolí, které podpoří aktivní používání jazyka. Důraz je kladen na praktické využití jazyka, aby se žáci cítili jistější při běžné komunikaci v cizím jazyce.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat - formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy

- požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí
- využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek
- přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách)

požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje

- požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky

zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám

využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu
- vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc
- využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě
- používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Modul je koncipován tak, aby pomohl žákům rozšířit jejich jazykové dovednosti a slovní zásobu v oblasti každodenního života. Jedná se o porozumění krátkým rozhovorům a pokynům v každodenních situacích. V mluveném projevu se jedná o krátké interakce na běžná témata, vyjadřování osobních názorů a jednoduchých požadavků. Při čtení jde o práci s krátkými texty, jako jsou jídelní lístky, inzeráty či jednoduché popisy. Psaní zahrnuje tvorbu krátkých zpráv, seznamů, e-mailů a jednoduchých popisů. Příklady vhodných okruhů:

1. **Denní režim a běžné činnosti** – popis typického dne, vyjadřování času, používání frekvenčních příslovcí (např. vždy, někdy, nikdy).
2. **Nakupování a služby** – slovní zásoba pro nakupování potravin, oblečení a běžných potřeb, otázky a odpovědi při placení, vyjádření cen a množství.
3. **Doprava a orientace** – názvy dopravních prostředků, základní fráze pro cestování a dotazování na cestu, popis směru.
4. **Volný čas a koníčky** – oblíbené aktivity, pozvání na společné akce, vyjadřování zájmů a preferencí.
5. **Zdravý životní styl** – sport, cvičení a způsoby upevňování kondice a duševního zdraví.

Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- sledování a poslech autentických materiálů (např. rozhovory, diskuse, audioknihy)
- práce s různými druhy textů (články, jízdenky, vstupenky, poukazy)
- vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů (webové stránky, databáze, encyklopedie)
- praktické úkoly a simulace situací (např. vedení rozhovoru, prezentace návrhů, řešení problémových situací)
- hraní rolí (např. moderátor diskuse, účastník diskuse)
- skupinové diskuse a argumentace na přiměřené úrovni na aktuální témata
- spolupráce na projektech (vytváření článků, podcastů, infografik, blogových příspěvků)
- analýza a kritické hodnocení informací (např. porovnávání zdrojů, rozpoznávání manipulativních technik)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes** – Metodologie výuky jazyka pro specifické účely
- **Thornbury, S. (2005). How to Teach Speaking** – Techniky a strategie pro rozvoj komunikačních dovedností
- **BBC Learning English, Deutsche Welle, France 24** – Aktuality a výukové materiály pro různé jazyky
- **Google Earth, Mapy.cz** – Interaktivní mapy pro práci s autentickými materiály
- **Aspekte neu (Klett Verlag)** – Pro výuku němčiny se zaměřením na reálné situace
- **Alter Ego (Hachette FLE)** – Francouzština s důrazem na interaktivní úkoly

4. Poznámky