

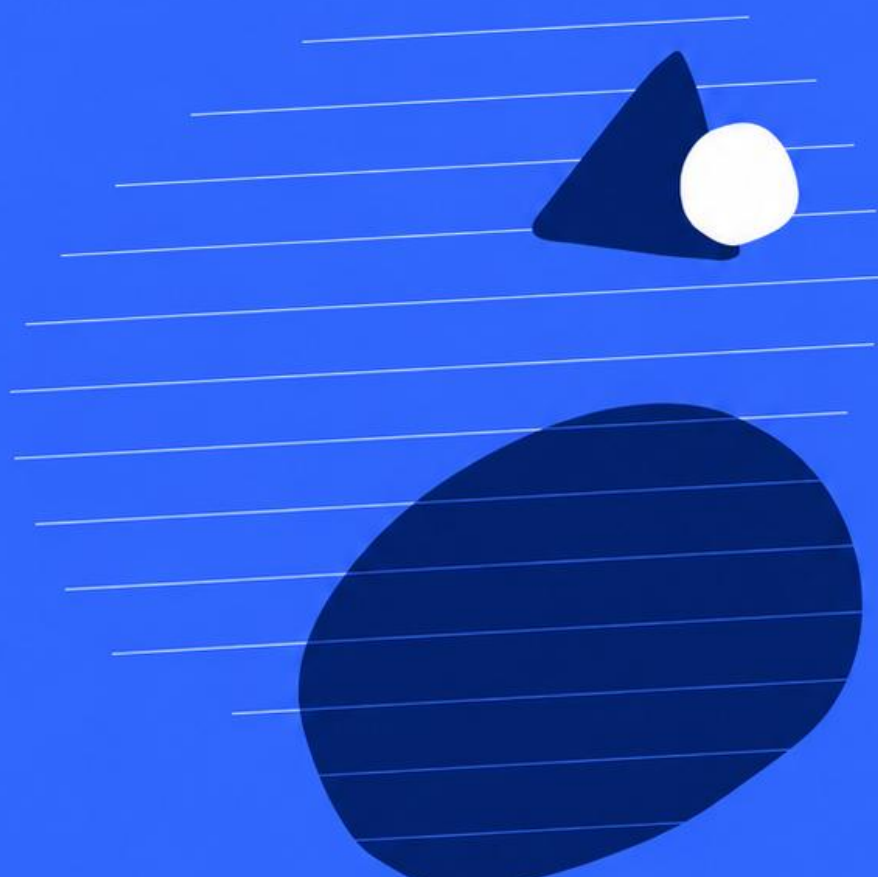


Národní pedagogický institut
České republiky

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální

Metodický komentář k předmětu
speciálně pedagogické péče

#myjsmenpi



Metodický komentář k předmětu speciálně pedagogické péče

Zařazení předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) do školního vzdělávacího programu (ŠVP) **není pro školy povinné**. Škola se pro jeho zařazení rozhoduje na základě:

- potřeb svých žáků,
- možností personálního a materiálního zajištění.

ŠVP pro PSPP je koncipován jako **návrhový model**, který může škola využít jako inspiraci při tvorbě vlastního ŠVP. Uvedené vymezení cíle, obsahu i školních očekávaných výsledků učení představuje **možný způsob zpracování PSPP**, nikoli jeho závaznou podobu.

Škola může tento ukázkový ŠVP **upravit, redukovat nebo rozšířit** podle svých podmínek. Současně je vhodné, aby škola při realizaci PSPP zohlednila také **navazující nebo doplňující prvky terapií**, mezi které lze řadit:

- fyzioterapii,
- ergoterapii,
- arteterapii,
- animoterapii (např. canisterapii, hipoterapii),
- případně další terapeutické a podpůrné přístupy.

Tyto aktivity mohou vhodně doplňovat vzdělávací působení školy a přispívat k individuálnímu rozvoji žáků.

Organizační a didaktické pojetí

Výuka PSPP je realizována **převážně individualizovanou formou**. Tato forma umožňuje důsledně respektovat:

- individuální potřeby a možnosti žáků,
- jejich aktuální úroveň dovedností,
- tempo učení a míru potřebné podpory.

Individualizovaná forma neznamena výhradně individuální výuku mimo kolektiv, ale může probíhat:

- **v rámci třídy (např. skupinově s diferenciací),**
- v menších skupinách,
- individuálně podle potřeb žáků.

Cílem je zejména:

- systematické budování samostatnosti,
- využívání strukturované podpory (vizuální, verbální, fyzické);
- **postupné odebírání dopomoci v malých krocích.**

Organizace výuky může být flexibilní – v odůvodněných případech může být výuka realizována i mimo běžné vyučování (např. formou individuálního nácviku), avšak primárně je vhodné **propojovat ji s běžnými školními situacemi a přirozeným prostředím žáka.**

Vztah k očekávaným výsledkům učení RVP ZŠS

RVP ZŠS stanovuje jako závazné, že škola rozpracuje očekávané výsledky učení vzdělávacích oborů do školních výsledků učení jednotlivých vyučovacích předmětů. PSPP má však **specifické postavení**, protože:

- není primárně koncipován jako klasický vzdělávací předmět vzniklý z jednoho vzdělávacího oboru,
- jeho obsah je **intervenční a podpůrný**,
- často propojuje více vzdělávacích oblastí či oborů (např. Člověk, zdraví a bezpečí, Člověk a svět práce apod.).

Při tvorbě školních výsledků učení je proto vhodné:

- vycházet z relevantních očekávaných výsledků učení Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální,
- současně zohlednit **specifický intervenční a podpůrný charakter PSPP** a zaměřit se především na rozvoj **funkčních a praktických dovedností žáků** (sebeobsluha, manipulace, režimové návyky), které kompenzují jeho znevýhodnění.

Vztah k podpůrným opatřením a doporučením ŠPZ

Ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (včetně základních škol speciálních) **nelze ze strany školského poradenského zařízení (ŠPZ) doporučovat financované podpůrné opatření ve formě PSPP**. PSPP je zde realizován jako **součást ŠVP (vyučovací předmět)**, nikoli jako individuálně přiznané financované podpůrné opatření.

ŠPZ může:

- doporučit zaměření podpory pro jednotlivé žáky, které škola promítne do PSPP,
- při popisu doporučených podpůrných opatření vycházet z nabídky školy (včetně PSPP).

V praxi tedy dochází k tomu, že v základní škole speciální:

- PSPP vytváří **rámec propojené podpory ve společné oblasti pro skupinu žáků na úrovni školy**, zatímco konkrétní práce se žákem zaměřená na dosahování školních očekávaných výsledků učení je **individualizována v rámci výuky**.