

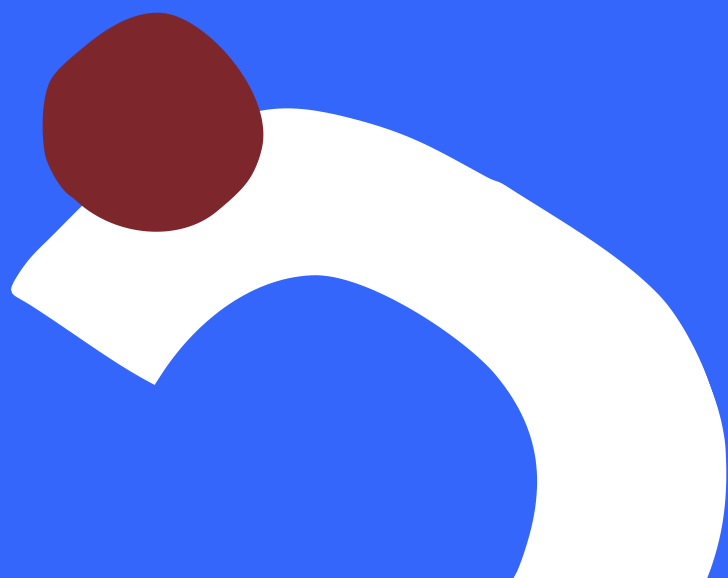
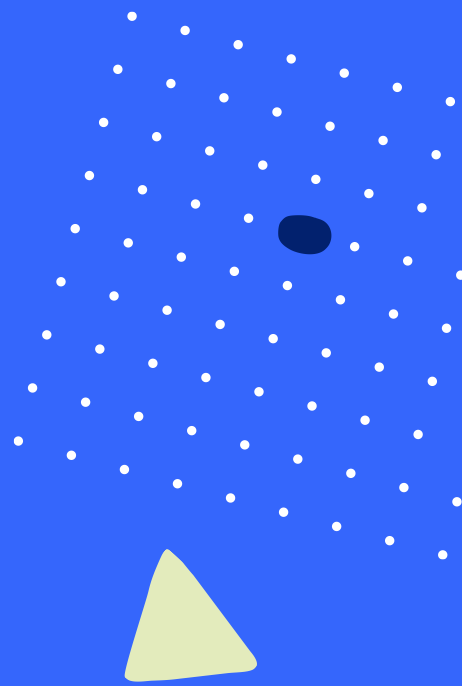


Národní pedagogický institut
České republiky

Matematika

Ukázkový ŠVP dle RVP ZŠS

2026



Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika
Průřezová témata (PT)	-
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Informace o pojetí předmětu	Vyučovací předmět Matematika je založený především na osvojování praktických činností a dovedností, které žáci nejčastěji využívají v běžném životě. Přispívá k rozvoji logického myšlení a prostorové představivosti a podporuje rozvoj soustředěnosti a vytrvalosti. Žáci jsou při řešení praktických úloh vedeni přiměřeným způsobem k samostatné práci a k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu. Postupně se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich využití a učí se řešit jednoduché problémové situace. V průběhu vzdělávání si žáci osvojují dovednosti v oblasti třídění a řazení předmětů, zvládají základní početní operace, orientují se v čase a v základních jednotkách délky a hmotnosti. Seznamují se s penězi, jejich hodnotou a učí se provádět jednoduché početní operace s penězi v praktických situacích. Součástí výuky je také rozvoj praktických dovedností při používání různých matematických pomůcek, včetně kalkulatoru. Hodnocení žáků je zaměřeno na sledování jejich individuálních učebních pokroků a na schopnost uplatňovat osvojené znalosti a dovednosti v praktickém životě.
Informace o obsahu předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází z RVP ZŠS, je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v Dílu I. Školní očekávané výsledky učení jsou vzhledem k možnostem žáků formulované ve tvaru infinitivu, kterému předchází formulace: „Žák by měl“.
Časová dotace	1.stupeň: 1 + 1 + 2 + 2 + 2 + 2 2.stupeň: 2 + 2 + 3 + 3
Organizace výuky předmětu	Výuka je realizována převážně individuální organizační formou práce, a to v individuálně dlouhých vyučovacích blocích s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků. Při osvojování a procvičování matematických dovedností v praktických situacích jsou využívány také další organizační formy výuky, zejména paralelní a skupinová práce.
Podmínky pro výuku předmětu	Dostatečné množství reálných předmětů určených k manipulaci, třídění podle kritérií, vytváření skupin, měření, porovnávání množství a rozlišování tvarů a barev. Dále vytváření dostatečného množství přirozených situací pro využívání matematických dovedností v běžném každodenním životě žáka. Matematika je tedy realizována v různých prostorách školy a v rámci různých vyučovacích předmětů, a to například při nakupování, přípravě pokrmů, úklidu

	třídy, práci v technické a zahradnické dílně, při pohybových činnostech nebo výtvarné tvorbě.
--	---

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Matematika		
Využité vzdělávací obory	Matematika		
Průřezová témata (PT)	-		
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální		
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická		
Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:			
KUA	<table border="1"> <tr> <td> Klíčová kompetence k učení </td><td> 1. stupeň • Zařazujeme úlohy propojující matematiku s reálným životem, využíváme počítání a měření v běžných situacích (počítání hraček, porce jídla, drobných mincí, času); • zadáváme krátké, srozumitelně strukturované úkoly, které žáci plní krok za krokem, tj. dodržují přesnou sekvenci, využívají pojmy spjaté s jednotlivými kroky (nejdřív, pak, potom, nakonec; za prvé, za druhé, za třetí); • v běžných každodenních situacích si říkáme, čeho je více/méně, co je delší/kratší, těžší/lehčí; • využíváme pohyb, hru a rytmus pro zapamatování matematických pojmů, zařazujeme rytmizaci čísel, písne a básničky, které propojují matematiku se zážitkem; • pobízíme žáky k opakování a procvičování; • při osvojování pojmu číslo a při nácviku početních operací vždy pracujeme s názorem; • podporujeme porozumění základním matematickým symbolům. 2. stupeň • Vedeme žáky k uplatňování osvojených matematických dovedností, jako je například počítání peněz, měření délky, odhad množství; • využíváme konkrétní pomůcky (pravítka, váhy, mince, hodiny), posiluje tak propojení matematiky s praktickými činnostmi; • delší matematické úkoly se žáky rozdělujeme na menší úseky, pobízíme k vytrvalosti při práci a současně oceňujeme snahu o dokončení úkolu; • zařazujeme matematické činnosti z reálného života (počítání při nakupování, měření času při vaření, rozdělování porcí, orientace v jízdním řádu); • v rámci možností žáků zadáváme párovou či skupinovou práci, při níž si žáci porovnávají výsledky anebo společně počítají či zapisují výpočet; • pravidelně se žáky shrnujeme, co se naučili. </td></tr> </table>	Klíčová kompetence k učení	1. stupeň • Zařazujeme úlohy propojující matematiku s reálným životem, využíváme počítání a měření v běžných situacích (počítání hraček, porce jídla, drobných mincí, času); • zadáváme krátké, srozumitelně strukturované úkoly, které žáci plní krok za krokem, tj. dodržují přesnou sekvenci, využívají pojmy spjaté s jednotlivými kroky (nejdřív, pak, potom, nakonec; za prvé, za druhé, za třetí); • v běžných každodenních situacích si říkáme, čeho je více/méně, co je delší/kratší, těžší/lehčí; • využíváme pohyb, hru a rytmus pro zapamatování matematických pojmů, zařazujeme rytmizaci čísel, písne a básničky, které propojují matematiku se zážitkem; • pobízíme žáky k opakování a procvičování; • při osvojování pojmu číslo a při nácviku početních operací vždy pracujeme s názorem; • podporujeme porozumění základním matematickým symbolům. 2. stupeň • Vedeme žáky k uplatňování osvojených matematických dovedností, jako je například počítání peněz, měření délky, odhad množství; • využíváme konkrétní pomůcky (pravítka, váhy, mince, hodiny), posiluje tak propojení matematiky s praktickými činnostmi; • delší matematické úkoly se žáky rozdělujeme na menší úseky, pobízíme k vytrvalosti při práci a současně oceňujeme snahu o dokončení úkolu; • zařazujeme matematické činnosti z reálného života (počítání při nakupování, měření času při vaření, rozdělování porcí, orientace v jízdním řádu); • v rámci možností žáků zadáváme párovou či skupinovou práci, při níž si žáci porovnávají výsledky anebo společně počítají či zapisují výpočet; • pravidelně se žáky shrnujeme, co se naučili.
Klíčová kompetence k učení	1. stupeň • Zařazujeme úlohy propojující matematiku s reálným životem, využíváme počítání a měření v běžných situacích (počítání hraček, porce jídla, drobných mincí, času); • zadáváme krátké, srozumitelně strukturované úkoly, které žáci plní krok za krokem, tj. dodržují přesnou sekvenci, využívají pojmy spjaté s jednotlivými kroky (nejdřív, pak, potom, nakonec; za prvé, za druhé, za třetí); • v běžných každodenních situacích si říkáme, čeho je více/méně, co je delší/kratší, těžší/lehčí; • využíváme pohyb, hru a rytmus pro zapamatování matematických pojmů, zařazujeme rytmizaci čísel, písne a básničky, které propojují matematiku se zážitkem; • pobízíme žáky k opakování a procvičování; • při osvojování pojmu číslo a při nácviku početních operací vždy pracujeme s názorem; • podporujeme porozumění základním matematickým symbolům. 2. stupeň • Vedeme žáky k uplatňování osvojených matematických dovedností, jako je například počítání peněz, měření délky, odhad množství; • využíváme konkrétní pomůcky (pravítka, váhy, mince, hodiny), posiluje tak propojení matematiky s praktickými činnostmi; • delší matematické úkoly se žáky rozdělujeme na menší úseky, pobízíme k vytrvalosti při práci a současně oceňujeme snahu o dokončení úkolu; • zařazujeme matematické činnosti z reálného života (počítání při nakupování, měření času při vaření, rozdělování porcí, orientace v jízdním řádu); • v rámci možností žáků zadáváme párovou či skupinovou práci, při níž si žáci porovnávají výsledky anebo společně počítají či zapisují výpočet; • pravidelně se žáky shrnujeme, co se naučili.		

KKA	Klíčová kompetence komunikační	1. stupeň Vytváříme prostor pro jednoduchou matematickou komunikaci (např. pojmenování čísel, tvarů, množství), vedeme žáky k používání základních matematických pojmů (např. plus, mínus, přidej, uber) a výrazů při sdělování výsledků a pozorování.
KSA	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	1. stupeň - Vytváříme prostředí, ve kterém se žáci nebojí chybovat, společně se žáky se radujeme z úspěchu při řešení úloh; - vedeme žáky k tomu, aby se při počítání nebo měření zaměřili na úkol, pobízíme je, aby dokončovali činnost, i když je těžší, povzbuzujeme je k vytrvalosti; - zařazujeme matematické hry a jiné početní úkoly, které posilují sociální interakci mezi žáky (společně hledají stejné číslo/tvar/symbol, společně zapisují příklad nebo se střídají při řešení určité početní úlohy).
KBA	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	1. stupeň Využíváme jednoduché matematické úlohy vztahující se k běžnému životu třídy a školy (např. počítání předmětů a hraček, využívání reálných pomůcek k řešení jednoduchých matematických úloh).
KPA	Klíčová kompetence pracovní	1. stupeň - Trénujeme se žáky základní pracovní návyky při matematických činnostech, mimo jiné se zaměřujeme na přípravu pomůcek, udržování pořádku na lavici, uklízení materiálu po práci; - využíváme názorné návody a obrázkové postupy, a trénujeme tak přesný postup práce při počítání; - zařazujeme početní úkony do každodenních situací, jako je přepočítávání pomůcek, rozdělování materiálu, měření stolu nebo lavice; - podporujeme bezpečné a ohleduplné zacházení s pomůckami, vedeme žáky k tomu, aby pomůcky používali správně a bezpečně. 2. stupeň - Vedeme žáky k samostatné a zodpovědné práci při řešení matematických úloh, pobízíme je, aby si sami připravili pomůcky, pracovali podle zadání, dokončili úkol a zkontrolovali výsledek; - zdůrazňujeme posloupnost kroků a vedeme žáky k tomu, aby se při práci řídili jednoduchým plánem; - posilujeme pečlivost, přesnost a vytrvalost při praktických činnostech, při nichž žáci trénují přesné zápisy, všímání si důležitých informací, trpělivost při dokončování úkolu; - zařazujeme matematické úlohy z každodenního života s pracovním přesahem (například rozpočítávání surovin, výpočet ceny, měření materiálu); - trénujeme se žáky bezpečné a ohleduplné postupy práce při početních operacích, například při práci s nůžkami, metrem či váhou.
KRA	Klíčová kompetence k řešení problémů	1. stupeň Během vyučování pracujeme s obrázkovými úlohami, manipulativními pomůckami, reálnými předměty, hračkami a modelovými situacemi, vedeme žáky k pozorování, pojmenování problému a ke zkoušení různých způsobů jeho řešení.
KLA	Klíčová kompetence kulturní	2. stupeň Využíváme praktické činnosti a manipulativní pomůcky spojené s kulturními tématy (např. práce s kalendářem, plánování jednoduchých činností), podporujeme práci ve skupině.
KDA	Klíčová kompetence digitální	2. stupeň Využíváme jednoduché digitální nástroje a aplikace k zaznamenávání matematických úloh (např. doplňování jednoduchých tabulek, zápis výsledků);

		• vedeme žáky k tvorbě jednoduchého digitálního obsahu při řešení matematických úloh (např. zakreslování tvarů, doplňování čísel do tabulek, třídění a porovnávání objektů v digitálním prostředí).
--	--	---

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na OVU související PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
MAA-MAT-001-106-001	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, větší – menší.	Rozlišovat pojmy malý x velký.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	- třídění předmětů, obrázků podle velikosti - cvičení na porozumění pojmů „podej malý“, „zakroužkuj velký“
MAA-MAT-001-106-002	Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-001-106-003	Tvořit skupiny o daném počtu prvků a porovnávat jejich množství.	Tvořit skupiny prvků a k množině prvků přiřazovat číslo v oboru do 3 podle názoru.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	- přikládání reálných předmětů na tzv. mapy reálné velikosti v oboru do 3 - přikládání předmětů k číslu s názorem v oboru do 3 - přiřazování čísla s názorem (např. puntíky) k množině prvků v oboru do 3
MAA-MAT-001-106-004	Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.	Řadit předměty zleva doprava podle vzoru.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	- řazení předmětů zleva doprava podle vzoru - navlékání korálků na tkanici podle vzoru z reálných předmětů, později podle vzoru nakresleného

MAA-MAT-002-106-001	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-002	Číst, psát a prakticky využívat řadové číslovky do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-003	Rozkládat množství s názorem na dvě skupiny v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-004	Používat počítadlo, kalkulaátor nebo jiné názorné početní pomůcky.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-005	Zapsat a řešit jednoduché příklady a praktické úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-006	Znát a používat matematické symboly +, −, = při numeraci v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-007	Využívat matematické dovednosti v praxi.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-001	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-002	Určit čas s přesností na celé hodiny v oboru do 12 hodin v analogovém a digitálním formátu.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-003	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi v oboru do 10 Kč.	X	X	X	X	X	X

MAA-MAT-003-106-004	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-005	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-004-106-001	Kreslit rovné a křivé čáry.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-004-106-002	Znát a pojmenovat základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	Třídít základní tvary.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení	X	X	• třídění shodných základních geometrických tvarů lišících se v jiném kritériu než tvaru (barva, velikost)

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na OVU související PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
MAA-MAT-001-106-001	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, větší – menší.	Rozlišovat pojmy dlouhý x krátký.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	- třídění předmětů, obrázků podle délky - cvičení na porozumění pojmů „podej dlouhý“, „zakroužkuj krátký“
MAA-MAT-001-106-002	Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo.	Rozumět pojmům nahoře – dole, na začátku – na konci.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	JJA-CAP-001-106-003 Ukázat začátek a konec věty. JJA-REV-001-106-008 Rozšiřovat pasivní i aktivní slovní zásobu pomocí účelné práce s obrázkovým materiálem a knihou.	umísťování a ukazování předmětů, obrázků a písmen v prostoru a na ploše podle pokynů pedagoga (nejprve s vizuální podporou, následně bez vizuální podpory)
MAA-MAT-001-106-003	Tvořit skupiny o daném počtu prvků a porovnávat jejich množství.	Tvořit skupiny prvků a k množině prvků přiřazovat číslo v oboru do 5 podle názoru.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	- přikládání reálných předmětů na tzv. mapy reálné velikosti v oboru do 5 - přiřazování předmětů k číslu s názorem v oboru do 5 - přiřazování čísla s názorem (např. puntíky) k množině prvků v oboru do 5
MAA-MAT-001-106-004	Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.	Řadit obrázky a symboly podle vzoru zleva doprava.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	JJA-CAP-001-106-001 Zvládat čtení probraných písmen. JJA-CAP-001-106-003 Ukázat začátek a konec věty.	řazení obrázků a symbolů (písmena, číslice) zleva doprava podle vzoru

MAA-MAT-002-106-001	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10.	Číst čísla v oboru do 5, doplňovat číselnou řadu v oboru do 5.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	• čtení čísel 1–5 • doplňování vzestupné a sestupné číselné řady v oboru do 5 podle vzoru i bez vzoru
MAA-MAT-002-106-002	Číst, psát a prakticky využívat řadové číslovky do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-003	Rozkládat množství s názorem na dvě skupiny v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-004	Používat počítadlo, kalkulátor nebo jiné názorné početní pomůcky.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-005	Zapsat a řešit jednoduché příklady a praktické úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-006	Znát a používat matematické symboly +, −, = při numeraci v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-007	Využívat matematické dovednosti v praxi.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-001	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-002	Určit čas s přesností na celé hodiny v oboru do 12 hodin v analogovém a digitálním formátu.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-003	Uplatňovat matematické	X	X	X	X	X	X

	znalosti při manipulaci s penězi v oboru do 10 Kč.						
MAA-MAT-003-106-004	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-005	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10.	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 5.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	• doplňování jednoduchých tabulek na posloupnost čísel 1–5
MAA-MAT-004-106-001	Kreslit rovné a křivé čáry.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-004-106-002	Znát a pojmenovat základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	X	X	X	X	X	X

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na OVU související PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
MAA-MAT-001-106-001	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, větší – menší.	Rozlišovat pojmy hodně x málo, všechno x nic.	X	X	X	X	• porovnávání skupin předmětů či obrázků s množstvím předmětů podle pojmů hodně x málo, všechno x nic • označování obrázků s množstvím danými vizuálně abstraktně znázorněnými pojmy
MAA-MAT-001-106-002	Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo.	Rozumět pojmům pod – nad, před – za.	X	X	X	UKA-VYV-002-106-001 Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	• umísťování a ukazování předmětů, obrázků a písmen v prostoru a na ploše podle pokynů pedagoga (nejprve s vizuální podporou, následně bez vizuální podpory)
MAA-MAT-001-106-003	Tvořit skupiny o daném počtu prvků a porovnávat jejich množství.	Porovnávat množství prvků ve skupinách v oboru do 5, rozumět množství v oboru do 5.	X	X	X	X	• porovnávání množství prvků ve skupinách pomocí pojmů hodně x málo, všechno x nic v oboru do 5 • odpočítávání množství v oboru do 5 podle názoru • přiřazování čísla ke skupině prvků a naopak • třídění obrázků s různým množstvím v oboru do 5 podle znázorněného množství
MAA-MAT-001-106-004	Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.		X	X	X	X	X

MAA-MAT-002-106-001	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10.	Psát čísla v oboru do 5, porovnávat čísla v oboru do 5.	X	X	X	JJA-CAP-002-106-004 Opisovat číslíce.	• psaní číslic 1–5 • porovnávání čísel v oboru do 5 pomocí orientace na číselné ose - za využití pojmů hodně x málo
MAA-MAT-002-106-002	Číst, psát a prakticky využívat řadové číslovky do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-003	Rozkládat množství s názorem na dvě skupiny v oboru do 10.	Rozkládat množství s názorem na dvě skupiny v oboru do 5.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	• rozklad množství v oboru do 5 na dvě skupiny s názorem – doplňování druhé skupiny, pokud je první skupina daná • rozklad množství v oboru do 5 na dvě skupiny podle předem určeného počtu v obou skupinách, s využitím čísla a názoru
MAA-MAT-002-106-004	Používat počítadlo, kalkulátor nebo jiné názorné početní pomůcky.	Používat názorné početní pomůcky.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	• používání reálných předmětů při tvorbě skupin množství • používání počítadla, prstů
MAA-MAT-002-106-005	Zapsat a řešit jednoduché příklady a praktické úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.	Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 5.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	• sčítání s názorem v oboru do 5 (výpočet příkladu, tvorba názorného znázornění podle zapsaného příkladu, tvorba příkladu podle názoru) • odčítání s názorem v oboru do 5 (výpočet příkladu, tvorba názorného znázornění podle zapsaného příkladu, tvorba příkladu podle názoru)

MAA-MAT-002-106-006	Znát a používat matematické symboly +, −, = při numeraci v oboru do 10.	Znát a používat matematické symboly +, −, = při numeraci v oboru do 5.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	• symboly +, −, = (pojem, psaní, význam)
MAA-MAT-002-106-007	Využívat matematické dovednosti v praxi.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-001	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-002	Určit čas s přesností na celé hodiny v oboru do 12 hodin v analogovém a digitálním formátu.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-003	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi v oboru do 10 Kč.	Třídít mince v oboru do 5.	X	X	X	X	• třídění mincí 1, 2, 5 Kč
MAA-MAT-003-106-004	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-005	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-004-106-001	Kreslit rovné a křivé čáry.	X	X	X	X	X	X

MAA-MAT-004-106-002	Znát a pojmenovat základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	Rozlišit pojmy základních tvarů.	X	X	X	X	• pojmy základních geometrických tvarů – cvičení „podej, vybarvi, škrtni, ukaž“ (vyhledávání na reálných předmětech a obrázcích)
---------------------	---	----------------------------------	---	---	---	---	--

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na OVU související PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
MAA-MAT-001-106-001	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, větší – menší.	Rozlišovat pojmy větší x menší.	X	X	X	X	• porovnávání dvou předmětů, obrázků podle velikosti (větší x menší) • cvičení na porozumění pojmů „podej větší“, „zakroužkuj menší“
MAA-MAT-001-106-002	Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo.	Rozumět pojmům vpředu – vzadu.	X	X	X	UKA-VYV-002-106-001 Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	• umisťování a ukazování předmětů a obrázků v prostoru a na ploše podle pokynů pedagoga (nejprve s vizuální podporou, následně bez vizuální podpory)
MAA-MAT-001-106-003	Tvořit skupiny o daném počtu prvků a porovnávat jejich množství.	Tvořit skupiny prvků podle názoru, k množině prvků přiřazovat číslo a rozumět množství v oboru do 10.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	• odpočítávání množství v oboru do 10 podle názoru • přiřazování čísla ke skupině prvků a naopak • třídění obrázků s různým množstvím v oboru do 10 podle znázorněného množství
MAA-MAT-001-106-004	Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.	Doplňovat řadu zleva doprava podle zadaného jednoduchého algoritmu.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	• doplňování řad zleva doprava podle jednoduchého algoritmu
MAA-MAT-002-106-001	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10.	Číst a psát čísla v oboru do 10, doplňovat číselnou řadu v oboru do 10.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	JJA-CAP-002-106-004 Opisovat číslice.	• čtení čísel 1–10 • psaní číslic 1–10 • doplňování vzestupné a sestupné číselné řady v oboru do 10 podle vzoru i bez vzoru

MAA-MAT-002-106-002	Číst, psát a prakticky využívat řadové číslovky do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-003	Rozkládat množství s názorem na dvě skupiny v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-004	Používat počítadlo, kalkulaátor nebo jiné názorné početní pomůcky.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-005	Zapsat a řešit jednoduché příklady a praktické úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-006	Znat a používat matematické symboly +, −, = při numeraci v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-007	Využívat matematické dovednosti v praxi.	Využívat odpočítávání předmětů v praktických činnostech dne.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KRA-KRA-000-106-001 Rozeznat informaci, která je řešením konkrétní situace.	X	X	• odpočítávání předmětů při praktických činnostech (např. odpočítávání rohlíků při nákupu, odpočítávání knedlíků při obědě, odpočítávání nádobí při prostírání stolu)
MAA-MAT-003-106-001	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	Určit den v týdnu s vizuální podporou.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	CSA-CJS-003-106-001 Orientovat se v čase a pojmenovat rozvržení svých denních činností. CSA-CJS-003-106-002	• práce s kalendářem • dny v týdnu

						Rozpoznat dny v týdnu, případně měsíce, a rozlišovat roční období.	
MAA-MAT-003-106-002	Určit čas s přesností na celé hodiny v oboru do 12 hodin v analogovém a digitálním formátu.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-003	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi v oboru do 10 Kč.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-004	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-005	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10.	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	• doplňování jednoduchých tabulek na posloupnost čísel 1–10
MAA-MAT-004-106-001	Kreslit rovné a křivé čáry.	Kreslit rovné a křivé čáry.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	UKA-VYV-002-106-001 Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	• rovné čáry • křivé čáry
MAA-MAT-004-106-002	Znát a pojmenovat základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	X	X	X	X	X	X

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník							
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS	Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na OVU související PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
MAA-MAT-001-106-001	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, větší – menší.	Rozlišovat pojmy stejně x více x méně.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	• porovnávání dvojic skupin předmětů či obrázků s množstvím předmětů podle pojmů stejně x více x méně • označování obrázků s množstvím danými vizuálně abstraktně znázorněnými pojmy
MAA-MAT-001-106-002	Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo.	Rozumět pojmům vlevo – uprostřed – vpravo.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	UKA-VYV-002-106-001 Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	• umisťování a ukazování předmětů a obrázků v prostoru a na ploše podle pokynů pedagoga (nejprve s vizuální podporou, následně bez vizuální podpory) • orientace vlastní osoby v prostoru podle pokynů vlevo x vpravo • určování laterality končetin na své osobě
MAA-MAT-001-106-003	Tvořit skupiny o daném počtu prvků a porovnávat jejich množství.	Tvořit skupiny o daném počtu prvků a porovnávat jejich množství.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	• porovnávání množství prvků ve skupinách pomocí pojmů více x méně x stejně v oboru do 10
MAA-MAT-001-106-004	Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-001	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10.	Porovnávat čísla v oboru do 10.	X	X	X	X	• porovnávání čísel v oboru do 10 i za využití orientace na číselné ose

MAA-MAT-002-106-002	Číst, psát a prakticky využívat řadové číslovky do 10.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-003	Rozkládat množství s názorem na dvě skupiny v oboru do 10.	Rozkládat množství s názorem na dvě skupiny v oboru do 10.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	- rozklad množství v oboru do 10 na dvě skupiny s názorem – doplňování druhé skupiny, pokud je první skupina daná - rozklad množství v oboru do 10 na dvě skupiny podle předem určeného počtu v obou skupinách, s využitím čísla a názoru
MAA-MAT-002-106-004	Používat počítadlo, kalkulaátor nebo jiné názorné početní pomůcky.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-106-005	Zapsat a řešit jednoduché příklady a praktické úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.	Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 10.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	- sčítání s názorem v oboru do 10 (výpočet příkladu, tvorba názorného znázornění podle zapsaného příkladu, tvorba příkladu podle názoru) - odčítání s názorem v oboru do 10 (výpočet příkladu, tvorba názorného znázornění podle zapsaného příkladu, tvorba příkladu podle názoru)
MAA-MAT-002-106-006	Znát a používat matematické symboly +, −, = při numeraci v oboru do 10.	X	X	X	X	X	X

MAA-MAT-002-106-007	Využívat matematické dovednosti v praxi.	Využívat porovnávání v praktických činnostech dne.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KRA-KRA-000-106-001 Rozeznat informaci, která je řešením konkrétní situace.	X	X	• porovnávání předmětů a množství předmětů při praktických činnostech (např. „podej větší misku“, „dej na talíř méně polévky“)
MAA-MAT-003-106-001	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	Určit měsíc v roce s vizuální podporou.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	CSA-CJS-003-106-001 Orientovat se v čase a pojmenovat rozvržení svých denních činností. CSA-CJS-003-106-002 Rozpoznat dny v týdnu, případně měsíce, a rozlišovat roční období.	• práce s kalendářem • měsíce v roce
MAA-MAT-003-106-002	Určit čas s přesností na celé hodiny v oboru do 12 hodin v analogovém a digitálním formátu.	Určit celé hodiny v analogovém formátu.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby. KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	CSA-CJS-003-106-001 Orientovat se v čase a pojmenovat rozvržení svých denních činností.	• celé hodiny v analogovém formátu
MAA-MAT-003-106-003	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi v oboru do 10 Kč.	Třídít mince v oboru do 10.	X	X	X	X	• třídění a pojmenování mincí 1, 2, 5, 10 Kč
MAA-MAT-003-106-004	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-106-005	Doplňovat jednoduché tabulky	X	X	X	X	X	X

	posloupnosti čísel do 10.						
MAA-MAT-004-106-001	Kreslit rovné a křivé čáry.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-004-106-002	Znát a pojmenovat základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	Pojmenovat základní tvary.	X	X	X	UKA-VYV-002-106-002 Porovnat barvy, tvary, objekty a uplatnit je při vlastní tvorbě.	• základní rovinné útvary

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na OVU související PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
MAA-MAT-001-106-001	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, větší – menší.	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, větší – menší.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	- pojmy všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, větší – menší - třídění předmětů - porovnávání předmětů - množství předmětů
MAA-MAT-001-106-002	Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo.	Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení. KKA-POR-000-106-001 Reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas či nesouhlas.	X	JJA-CAP-001-106-003 Ukázat začátek a konec věty. JJA-REV-001-106-008 Rozšiřovat pasivní i aktivní slovní zásobu pomocí účelné práce s obrázkovým materiálem a knihou.	orientace v prostoru a na ploše – ukazování, umísťování podle pokynu
MAA-MAT-001-106-003	Tvořit skupiny o daném počtu prvků a porovnávat jejich množství.	Tvořit skupiny prvků v oboru do 10 a porovnávat množství prvků daných skupin.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	- odpočítávání množství v oboru do 10 podle názoru - přiřazování čísla ke skupině prvků a naopak - třídění obrázků s různým množstvím v oboru do 10 podle znázorněného množství - porovnávání množství prvků ve skupinách pomocí pojmů více x méně x stejně v oboru do 10
MAA-MAT-001-106-004	Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.	Řadit předměty zleva podle vzoru a podle daného algoritmu.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	CPA-CSP-004-106-002 Sestavit model podle jednoduché předlohy.	řazení předmětů, obrázků zleva doprava podle vzoru

				KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.			• doplňování řad zleva doprava podle jednoduchého algoritmu
MAA-MAT-002-106-001	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10.	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku. ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	X	X	X	• čtení čísel 1–10 • psaní čísel 1–10 (podle vzoru, podle diktátu) • porovnávání čísel v oboru do 10 i za využití orientace na číselné ose
MAA-MAT-002-106-002	Číst, psát a prakticky využívat řadové číslovky do 10.	Prakticky využívat řadové číslovky do 10.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	JJA-CAP-002-106-004 Opisovat číslice.	• čtení, psaní a praktické využití řadových číslovek 1–10
MAA-MAT-002-106-003	Rozkládat množství s názorem na dvě skupiny v oboru do 10.	Rozkládat množství s názorem na dvě skupiny v oboru do 10.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	X	X	X	• rozklad množství v oboru do 10 na dvě skupiny s názorem – doplňování druhé skupiny, pokud je první skupina daná • rozklad množství v oboru do 10 na dvě skupiny podle předem určeného počtu v obou skupinách, s využitím čísla a názoru
MAA-MAT-002-106-004	Používat počítadlo, kalkulátor nebo jiné názorné početní pomůcky.	Používat vhodné názorné početní pomůcky.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	INA-INF-001-106-001 Obsluhovat vybraná digitální zařízení na úrovni zapnutí, vypnutí a jednoduchého pohybu v uživatelském prostředí. INA-INF-001-106-002 Pracovat s vybranými a přiměřenými programy a aplikacemi podle pokynů. INA-INF-001-106-004	• používání názorných pomůcek při početních operacích

						Psát známá písmena, číslice a znaky na klávesnici.	
MAA-MAT-002-106-005	Zapsat a řešit jednoduché příklady a praktické úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.	Řešit praktické úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	• praktické, vizualizované úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10
MAA-MAT-002-106-006	Znát a používat matematické symboly +, −, = při numeraci v oboru do 10.	Používat matematické symboly +, −, = při početních operacích v oboru do 10.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	• matematické symboly +, −, =
MAA-MAT-002-106-007	Využívat matematické dovednosti v praxi.	Využívat osvojené matematické dovednosti v každodenním životě.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení. KBA-KOC-000-106-001 Přijímat odpovědnost za své školní povinnosti.	X	X	• odpočítávání předmětů v oboru do 10 • tvoření skupin prvků v oboru do 10 • porovnávání množství v oboru do 10 • sčítání a odčítání při praktických činnostech v oboru do 10
MAA-MAT-003-106-001	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	X	X	CSA-CJS-003-106-002 Rozpoznat dny v týdnu, případně měsíce, a rozlišovat roční období. CSA-CJS-003-106-003 Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	• práce s kalendářem – dny v týdnu, měsíce v roce
MAA-MAT-003-106-002	Určit čas s přesností na celé hodiny v oboru do 12 hodin	Určit celé hodiny v analogovém i digitálním formátu.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	CSA-CJS-003-106-003 Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. INA-INF-001-106-001	• celé hodiny – digitální i analogový formát

	v analogovém a digitálním formátu.			KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.		Obsluhovat vybraná digitální zařízení na úrovni zapnutí, vypnutí a jednoduchého pohybu v uživatelském prostředí.	
MAA-MAT-003-106-003	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi v oboru do 10 Kč.	Základním způsobem manipulovat s penězi v oboru do 10.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	• sčítání mincí v oboru do 10 • odčítání mincí v oboru do 10 • řešení vizualizovaných úloh (např. při hře na obchod)
MAA-MAT-003-106-004	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram.	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	• metr, kilogram – praktické využití v každodenním životě
MAA-MAT-003-106-005	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10.	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	X	• jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10
MAA-MAT-004-106-001	Kreslit rovné a křivé čáry.	Kreslit rovné a křivé čáry.	X	X	X	UKA-VYV-002-106-001 Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu. UKA-VYV-002-106-002 Porovnat barvy, tvary, objekty a uplatnit je při vlastní tvorbě. UKA-VYV-002-106-003 Vyjádřit své prožitky vlastní tvorbou prostřednictvím rozmanitých prostředků a technik.	• rovné a křivé čáry
MAA-MAT-004-106-002	Znát a pojmenovat základní rovinné útvary – čtverec,	Rozlišovat základní tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	X	X	X	X	• práce se základními rovinnými útvary

	obdélník, kruh, trojúhelník.						
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 7. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na OVU související PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
MAA-MAT-002-110-001	Psát a používat čísla v oboru do 100, porovnávat čísla a množství.	Číst a psát čísla v oboru do 20, tvořit skupiny prvků podle názoru, k množině prvků přiřazovat číslo.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	JJA-CAP-002-110-004 Psát číslice podle náповеды či předlohy.	- čtení a psaní čísel 11-20 - odpočítávání množství v oboru do 20 podle názoru - přiřazování čísla ke skupině prvků a naopak - třídění obrázků s různým množstvím v oboru do 20 podle znázorněného množství
MAA-MAT-002-110-001	Psát a používat čísla v oboru do 100, porovnávat čísla a množství.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-110-002	Numerovat po desítkách do 100 a po stovkách do 1000.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-110-003	Orientovat se na číselné ose.	Doplňovat číselnou řadu do 20.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	X	- doplňování vzestupné a sestupné číselné řady 1–20 - skládání vzestupné a sestupné číselné řady 1–20 podle vzoru
MAA-MAT-002-110-004	Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-003-110-001	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny v analogovém	X	X	X	X	X	X

	a digitálním formátu.						
MAA-MAT-003-110-002	Zvládat početní úkony s penězi, porovnávat hodnoty, používat pojmy více, méně, stejně.	Znát mince v oboru do 20, porovnávat hodnotu mincí za použití pojmů více, méně, stejně.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	X	• mince 1, 2, 5, 10, 20 Kč • porovnávání hodnoty mincí
MAA-MAT-003-110-003	Znát a prakticky využívat běžně používané jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.	Používat jednotky délky při praktickém měření předmětů.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	• měření předmětů v centimetrech při praktických činnostech
MAA-MAT-003-110-004	Doplňovat údaje v jednoduché tabulce.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-004-110-001	Znázornit základní rovinné útvary.	Kreslit základní rovinné útvary podle vzoru.	X	KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	UKA-VYV-002-110-003 Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty na ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru.	• kresba kruhu, trojúhelníku, čtverce a obdélníku podle vzoru
MAA-MAT-004-110-002	Poznat základní geometrická tělesa – koule, krychle, válec.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-004-110-003	Měřit a porovnat vzdálenosti mezi předměty a délky předmětů.	Měřit pravítkem předměty do 20 centimetrů.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	X	• používání pravítka k měření do 20 centimetrů

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 8. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na OVU související PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
MAA-MAT-002-110-001	Psát a používat čísla v oboru do 100, porovnávat čísla a množství.	Rozumět množství v oboru do 20.	X	KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	X	• odpočítávání prvků v oboru do 20 • přiřazování čísla k množství prvků v oboru do 20 a naopak
MAA-MAT-002-110-001	Psát a používat čísla v oboru do 100, porovnávat čísla a množství.	Porovnávat čísla a množství v oboru do 20 s využitím číselné osy.	X	X	X	X	• porovnávání čísel v oboru do 20 (s využitím číselné osy) • porovnávání množství v oboru do 20 s názorem
MAA-MAT-002-110-002	Numerovat po desítkách do 100 a po stovkách do 1000.	Sčítat, odčítat a rozkládat s názorem v oboru do 20.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	• sčítání v oboru do 20 s názorem • odčítání v oboru do 20 s názorem • rozklad množství v oboru do 20 s názorem
MAA-MAT-002-110-003	Orientovat se na číselné ose.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-110-004	Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.	Využívat numeraci do 20 v praktických činnostech každodenního života.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	• praktické využití početních operací v oboru do 20 s názorem
MAA-MAT-003-110-001	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny v analogovém a digitálním formátu.	Orientovat se v čase s přesností na celé hodiny v rámci celého dne v analogovém i digitálním formátu.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	CZA-VZB-002-110-001 Popsat svůj denní režim a používat v praktických modelových situacích zásady zdravého životního stylu.	• orientace v rámci dne za použití celých hodin v analogovém i digitálním formátu
MAA-MAT-003-110-002	Zvládat početní úkony s penězi, porovnávat hodnotu, používat pojmy	Řešit základní početní úkony s penězi v oboru do 20.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	X	• sčítání mincí v oboru do 20 • odčítání mincí v oboru do 20

	více, méně, stejně.						• řešení vizualizovaných úloh (např. při hře na obchod)
MAA-MAT-003-110-003	Znat a prakticky využívat běžně používané jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.	Používat jednotky času při orientaci během dne.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	X	X	CZA-VZB-002-110-001 Popsat svůj denní režim a používat v praktických modelových situacích zásady zdravého životního stylu.	• orientace v rámci dne za použití celých hodin v analogovém i digitálním formátu
MAA-MAT-003-110-004	Doplňovat údaje v jednoduché tabulce.	Orientovat se v jednoduché tabulce s barevným rozlišením řádků a sloupců.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	• orientace v jednoduché tabulce • vyhledávání dat v jednoduché tabulce
MAA-MAT-004-110-001	Znázornit základní rovinné útvary.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-004-110-002	Poznat základní geometrická tělesa – koule, krychle, válec.	Třídit základní geometrická tělesa – koule, krychle, válec.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	• základní geometrická tělesa – párování a třídění podle tvaru (lišící se barvou, velikostí) • vyhledávání geometrických těles v prostoru na předmětech každodenního použití
MAA-MAT-004-110-003	Měřit a porovnat vzdálenosti mezi předměty a délky předmětů.	X	X	X	X	X	X

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 9. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na OVU související PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
MAA-MAT-002-110-001	Psát a používat čísla v oboru do 100, porovnávat čísla a množství.	Číst a psát desítky v oboru do 100.	ZGC-ZGA-000-110-001 Číst a opisovat jednoduché texty.	X	X	JJA-CAP-002-110-004 Psát číslice podle nápovědy či předlohy.	• čtení a psaní desítek v oboru do 100
MAA-MAT-002-110-001	Psát a používat čísla v oboru do 100, porovnávat čísla a množství.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-002-110-002	Numerovat po desítkách do 100 a po stovkách do 1000.	Sčítat a odčítat po desítkách s názorem v oboru do 100 za využití početních pomůcek.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	• sčítání a odčítání po desítkách v oboru do 100 s využitím početních pomůcek
MAA-MAT-002-110-003	Orientovat se na číselné ose.	Orientovat se na číselné ose po desítkách do 100.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	X	• vzestupná a sestupná číselná osa v oboru do 100 • orientace po desítkách na vzestupné a sestupné číselné ose v oboru do 100 • skládání a doplňování číselné osy v oboru do 100 podle vzoru
MAA-MAT-002-110-004	Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.	Řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 zadané s vizuální podporou.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	• praktické a vizualizované slovní úlohy na sčítání, odčítání a rozkládání v oboru do 20
MAA-MAT-003-110-001	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny v analogovém a digitálním formátu.	X	X	X	X	X	X

MAA-MAT-003-110-002	Zvládat početní úkony s penězi, porovnávat hodnotu, používat pojmy více, méně, stejně.	Řešit základní početní úkony s penězi v oboru do 100 (po desítkách), porovnávat hodnotu peněz.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	CAS-CAS-002-110-005 Rozlišit v modelových situacích finanční možnosti svého rozpočtu.	• mince 10, 20, 50 Kč • sčítání mincí v oboru do 100 po desítkách • odčítání mincí v oboru do 100 po desítkách • řešení vizualizovaných úloh (např. při hře na obchod) • porovnávání hodnot částek složených ze známých mincí (za použití číselné osy a pojmů více, méně, stejně)
MAA-MAT-003-110-003	Znat a prakticky využívat běžně používané jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.	Používat jednotky objemu a hmotnosti při praktických činnostech.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	• praktické využití jednotek objemu a hmotnosti (ml, l, g, kg)
MAA-MAT-003-110-004	Doplňovat údaje v jednoduché tabulce.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-004-110-001	Znázornit základní rovinné útvary.	X	X	X	X	X	X
MAA-MAT-004-110-002	Poznat základní geometrická tělesa – koule, krychle, válec.	Rozlišit pojmy základních geometrických těles – krychle, koule, válec.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	• pojmy koule, krychle, válec
MAA-MAT-004-110-003	Měřit a porovnat vzdálenosti mezi předměty a délky předmětů.	Měřit předměty a vzdálenosti mezi předměty do 100 centimetrů.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	X	• praktické měření pomocí pravítka a metru do 100 centimetrů

10. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 10. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na OVU související PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
MAA-MAT-002-110-001	Psát a používat čísla v oboru do 100, porovnávat čísla a množství.	Psát a používat čísla v oboru do 100.	X	X	X	JJA-CAP-002-110-004 Psát číslíce podle náповědy či předlohy.	• praktické využití čísel v oboru do 100
MAA-MAT-002-110-001	Psát a používat čísla v oboru do 100, porovnávat čísla a množství.	Porovnávat množství a čísla v oboru do 100 s využitím číselné osy.	X	X	X	X	• porovnávání množství a čísel v oboru do 100 s využitím číselné osy
MAA-MAT-002-110-002	Numerovat po desítkách do 100 a po stovkách do 1000.	Sčítat a odčítat po stovkách s názorem v oboru do 1000 za využití početních pomůcek.	X	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení.	X	X	• sčítání a odčítání po stovkách v oboru do 1000 s využitím početních pomůcek
MAA-MAT-002-110-003	Orientovat se na číselné ose.	Orientovat se na číselné ose v oboru do 100.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	X	X	X	• skládání vzestupné a sestupné číselné osy v oboru do 100 podle vzoru • doplňování vzestupné a sestupné číselné osy v oboru do 100 podle vzoru i bez vzoru
MAA-MAT-002-110-004	Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.	Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy zadané s vizuální podporou na sčítání a odčítání v oboru do 100 po desítkách a do 1000 po stovkách.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	X	X	• praktické a vizualizované slovní úlohy na sčítání a odčítání po desítkách v oboru do 100 po stovkách v oboru do 1000
MAA-MAT-003-110-001	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny v analogovém a digitálním formátu.	Určit půlhodiny v analogovém i digitálním formátu.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KUA-KKF-000-110-001 Používat osvojené stereotypy učení. KPA-KPP-000-110-001 Přispívat k realizaci aktivity podle zavedených postupů.	X	CZA-VZB-002-110-001 Popsat svůj denní režim a používat v praktických modelových situacích zásady zdravého životního stylu. INA-INF-001-110-001	• půlhodiny – analogový i digitální formát

						Poznat a přiřadit účel k vybraným digitálním zařízením.	
MAA-MAT-003-110-002	Zvládat početní úkony s penězi, porovnávat hodnotu, používat pojmy více, méně, stejně.	Zvládat základní početní úkony s penězi v oboru do 1000, s využitím názorných pomůcek porovnávat hodnotu peněz, používat pojmy více, méně, stejně.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KLA-KKT-000-110-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální i skupinové tvůrčí činnosti.	X	CAS-CAS-002-110-005 Rozlišit v modelových situacích finanční možnosti svého rozpočtu. CAS-CAS-002-110-006 Umět požádat o pomoc při reklamaci nevhodně zakoupeného zboží nebo služby.	• bankovky 100, 200, 500 • sčítání bankovek v oboru do 1000 po stovkách • odčítání bankovek v oboru do 1000 po stovkách • řešení vizualizovaných úloh (např. při hře na obchod) • porovnávání hodnot částek složených ze známých bankovek (za použití číselné osy a pojmů více, méně, stejně)
MAA-MAT-003-110-003	Znát a prakticky využívat běžně používané jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.	Používat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu při praktických činnostech.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	X	X	X	• praktické využití jednotek délky (cm, m), hmotnosti (g, kg), času (půlhodiny, hodiny) a objemu (ml, l)
MAA-MAT-003-110-004	Doplňovat údaje v jednoduché tabulce.	Doplňovat údaje v jednoduché tabulce.	ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami	KDA-KDC-000-110-001 Vytvářet jednoduchý digitální obsah tvořivou činností.	X	INA-INF-002-110-003 Podílet se na využití tabulky k záznamu nečíselných dat. INA-INF-003-110-001 Využívat grafické znázornění k popisu běžné situace.	• doplňování jednoduché tabulky • vyhledávání dat v jednoduché tabulce
MAA-MAT-004-110-001	Znázornit základní rovinné útvary.	Znázornit základní rovinné útvary.	X	X	X	INA-INF-003-110-001 Využívat grafické znázornění k popisu běžné situace. UKA-VYV-002-110-003 Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty na ploše i	• náčrt a kresba čtverce, kruhu, trojúhelníku a obdélníku

						v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru.	
MAA-MAT-004-110-002	Poznat základní geometrická tělesa – koule, krychli, válec.	Poznat základní geometrická tělesa – koule, krychli, válec.	X	X	X	CAP-CAP-001-110-001 Pozorovat a poznat, zda je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu. CPA-CSP-004-110-001 Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model. UKA-VYV-002-110-003 Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty na ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru.	• koule, krychle, válec – vyhledávání, určování
MAA-MAT-004-110-003	Měřit a porovnat vzdálenosti mezi předměty a délky předmětů.	Měřit a porovnat vzdálenosti mezi předměty a délky předmětů.	X	X	X	CPA-CSP-003-110-002 Zhotovit výrobky z rozmanitých druhů technických materiálů za využití různých postupů (technik).	• praktické měření pomocí pravítka a metru do 100 cm • porovnávání délky či vzdálenosti mezi předměty (pomocí číselné osy do 100)



Národní pedagogický
institut České republiky
Praha, leden 2026
www.npi.cz