

Vypořádání dotazů
diváků online
Kulatého stolu
k modelovým ŠVP
a vyhlášení
pokusného ověřování



Záznam živého vysílání z 11. 3. 2025 naleznete zde
➤ [Kulatý stůl k pracovnímu návrhu modelového ŠVP – YouTube](#)

Program

Úvodní slovo

Představení modelových školních vzdělávacích programů

Informace k pokusnému ověření modelových školních vzdělávacích programů

Závěr kulatého stolu

Během živého vysílání mohli diváci pokládat své dotazy.
Toto je vypořádání dotazů diváků.

Modelové ŠVP (mŠVP)

Otázky

Je to změna oproti RVP z roku 2005, nebo ne? Na jednu stranu je změna prezentována jako výrazný posun vzdělávání, na druhou stranu pan Černý dnes opakovaně argumentuje, že to proti RVP z roku 2005 moc velká změna není.

Bude adresná podpora také pro nakladatele?

Bylo avizováno, že v návaznosti na změnu RVP se budou měnit i přijímací zkoušky. Jaký je časový rámec změny? Pracuje se už na úpravě konceptu JPZ a specifikací požadavků, příp. kdy se budeme moci seznámit s úvahami o změnách?

Máte zájem pro pilotní ověřování o malotřídní školu – opravdu malou?

Argumentace o tom, že je důležité naplnění výstupů (a nikoliv počty hodin apod.), by fungovala dobře, kdyby ty výstupy byly rozepsány tak detailně, jako jsou například v „Global proficiency framework for mathematics“ (na který RVP odkazuje jako inspiraci). Při vágní a stručné formulaci použité v nových RVP může škola „naplnit“ cíle i velmi pozvolným pojetím matematiky. Žáci pak budou znevýhodněni nejen u přijímaček...

Osobnostní a sociální výchova – bude potřebné pro pedagogy projít nějakými semináři? Vždyť vést takovou hodinu není tak lehké a ne každý se na to cítí být kompetentní a aprobovaný...

Kam zařadit předmět speciálně pedagogické péče?

Odpovědi

Zůstává důraz na rozvoj klíčových kompetencí, zároveň ovšem došlo k výrazným změnám v obsahu oborů. Všechny změny v revidovaném RVP oproti stávajícímu RVP naleznete na: revize.rvp.cz/jak-na-svp.

Podpora ze strany NPI pro nakladatele není v plánu.

Při MŠMT pracuje skupina, která se mimo jiné zabývá problematikou přijímání ke studiu na středních školách ve vztahu k novému RVP ZV. V době souběhu „starého“ a „nového“ RVP budou standardy pro přijímací řízení upravené tak, aby odpovídaly, byly „průnikem“ obou souběžně platných RVP. Nehrozí tedy, že by nastala situace, kdy požadavky obsahu přijímacích zkoušek na SŠ nebudou v souladu s obsahem výuky na ZŠ.

Ano, máme zájem i o malou malotřídní školu. Podrobná specifikace cíle a průběhu pilotáže bude zveřejněna v týdnu od 24. 3. 2025.

Pomocí ke konkretizaci očekávaných výsledků učení (OVU) je metodická podpora v rámci RVP ZV, kde jsou uvedené 3 fáze rozvoje OVU: *Začátek, Na cestě, Splněno*. Další konkretizace OVU je v mŠVP.

Ano, v plánu jsou vzdělávací programy a webináře pro učitele podle oborů, tedy i pro učitele osobnostní a sociální výchovy. Postupně budou nabízeny od poloviny dubna 2025. V současné chvíli probíhá příprava těchto vzdělávacích programů a školení lektorů.

Předmět speciálně pedagogické péče je vhodné zařadit do disponibilních hodin.

Otázky

Odpovědi

Příklad: Přidám disponibilní hodinu ke geografii, např. do 8. ročníku. Jak bude vypadat hodnocení? Stačí spojit hodiny geografie do jednoho celku a dát 1 známku? Nebo nutno hodnotit disponibilní hodiny zvlášť?

Počet disponibilních hodin si určuje škola s tím, že nejmenší počet disponibilních hodin na každém stupni vzdělávání jsou 2 hodiny. Pokud chcete posílit výuku geografie nad počet hodin, které jsou uvedené v mŠVP, pak je to možné udělat v rámci hodin společného základu. Jinak je vhodnější mít předmět z disponibilní dotace jasně oddělený od předmětu společného základu a hodnotit ho samostatně.

Z čeho se budou učit žáci, kteří jsou nemocní nebo jedou do lázní bez učebnic? Není neekologické místo opakovaně používaných učebnic kopírovat žákům nejrůznější materiály, kde je totéž, co v učebnicích, ale nemá to žádnou doložku?

Pro podporu vzdělávání podle nového RVP ZV se připravují elektronické vzdělávací materiály, se kterými mohou samozřejmě pracovat i pedagogové vzdělávající žáky v léčebných zařízeních.

1. Proč je v informatice 15 školních OVU na ročník a v matematice, kde je hodinová dotace třikrát větší, 6 nebo 9 školních OVU na ročník?

1. Jedná se o pojetí předmětů jednotlivými tvůrci modelového ŠVP. Různá OVU mají různou časovou náročnost na výuku a nelze odvozovat od počtu OVU celkovou hodinovou dotaci předmětu.

2. Proč je u předmětu Cvičení z matematiky celý list č. 8 prázdný? Volitelné předměty nemají žádné školní OVU?

2. Volitelné předměty nemají v modelovém ŠVP školní výstupy. Ve skutečném ŠVP je ovšem budou muset mít.

Bude se tedy hodnotit známkou předmět na 1. stupni Osobnostní a sociální výchova?

Pokud zavedete ve školním učebním plánu předmět OSV, budete ho hodnotit. Způsob hodnocení si určuje škola.

Jak budou koncipovány přijímací zkoušky na střední školy, když každá základní škola bude mít jiný přístup k učivu? Očekávané výsledky učení toto nesjednocují.

Děkujeme za váš dotaz, odpověď spolu s našimi odborníky připravujeme a doplníme nejpozději do 1. dubna.

Při přechodu na výuku podle nového RVP, popř. při pilotáži mŠVP je možné zahájit tuto změnu najednou u většiny ročníků, nebo se předpokládá, že školy budou ŠVP zavádět postupně?

Vhodnější a jednodušší je postupné zavádění od 1. a 6. ročníku. Pokud ovšem prokážete, že žák neopomenul žádný OVU určený v revidovaném RVP ZV, můžete provést přechod na nové ŠVP zpracované podle revidovaného RVP ZV ve všech ročnících najednou.

Bude prosím záznam tohoto kulatého stolu k dodatečnému zhlédnutí?

Ano, záznam lze zhlédnout zde:
<https://www.youtube.com/watch?v=Gi5I1dL-D8IA>

Otázky

Odpovědi

Bude k dispozici nějaký manuál, který popíše, co škola musí a co nemusí při adaptaci ŠVP dodržet? Pokud ano, proč už není také zveřejněn? Potřebujeme se na září připravovat s dostatečným předstihem. Konkrétně jak to bude s vazbami mezi obory, gramotnostmi, kompetencemi, průřezovými tématy? Ty excelové tabulky jsou hrozně nepřehledné a mám obavu, že ty vazby budou na většinu škol jen otravnou formalitou. Chceme si udělat vazby, kde nám to dává smysl. Musíme jich mít stovky jako v mŠVP?

Zásady souladu revidovaného RVP a ŠVP jsou uvedené v RVP ZV. Průvodce pro tvorbu ŠVP naleznete na: revize.rvp.cz/jak-na-svp. Excelové tabulky nemusíte využívat, záleží na vašem rozhodnutí. Je vhodné, aby si vazby mezi školními očekávanými výsledky učení, klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy a základními gramotnostmi pedagogové nastavovali v souladu s podmínkami ve svých školách za dodržení pravidel stanovených v revidovaném RVP ZV.

Jak postupovat v případě sloučení škol s výrazně odlišnými ŠVP?

V 1. a 6. třídě je nutné začít učit podle nového RVP ZV. V ostatních ročnících je třeba zmapovat rozdíly obou ŠVP a vytvořit přechodná opatření, podle kterých se žáci doučí to, co by jim podle kteréhokoli ŠVP chybělo.

Kde najdu tu těsnou podporu s minimálními výstupy? Ať koukám, jak koukám, nemůžu to najít.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výsledků učení jsou již součástí revidovaného RVP ZV. Naleznete je v rámci tzv. metodické podpory v revidovaném RVP.

RVP mělo tak velký skluz a stejně nebyl stát schopný připravit inovovaný InspIS včas, aby bylo možné v něm přátelsky pracovat se ŠVP už od pilotního roku. Čím byla tato prodleva způsobena?

InspIS lze vytvořit až na základě schváleného revidovaného RVP ZV a podoby modelových ŠVP. ČŠI aktuálně pracuje na inovaci InspIS.

Zavedení anglického jazyka do 1. třídy: Existuje nějaký důvod, proč omezit audio-orální kurz pouze na půl roku (viz modelové ŠVP)? Zvláště u dětí, které dosud neznají všechna písmena abecedy ve svém mateřském jazyce a mají potíže s porozuměním českého textu?

Modelový ŠVP pro AJ v 1. ročníku obsahuje očekávané výsledky učení, které směřují k rozvoji komunikačních dovedností, aktivnímu naslouchání a vnímání jazykových struktur, které používá učitel. Jejich dosažení nijak nesouvisí se znalostí písmen, s dovedností čtení či psaní. Zařazení audio-orálního kurzu je vhodné pro celý 1. ročník. Formulace v modelovém ŠVP bude upravena.

Plánují se nějaké změny systému schvalovacích doložek pro učební materiály, které budou vytvořeny v souladu s novým RVP? Jaké? Jaké požadavky bude potřeba splnit, aby materiál dostal doložku? Odkdy?

Schvalovací doložky pro učební materiály k revidovanému RVP jsou aktuálně v řešení ve spolupráci NPI a MŠMT.

Otázky

Odpovědi

Reakce na ředitele Jupu: RVP dává velmi obecnou formulaci cílů, to je pro praktickou tvorbu učebních materiálů jen velmi slabé vodítko. Situace je jiná než dříve, předchozí RVP obsahovalo výčet konkrétního učiva, nyní jsou RVP daleko volnější. Pro nakladatele je nyní poměrně rizikové chystat materiály, když je možné, že školy si napíší ŠVP výrazně jinak / s jiným učivem, než nakladatel předpokládal.

Učivo lze odvodit z očekávaných výsledků učení a z tzv. těsné metodické podpory v revidovaném RVP ZV (ilustrativní příklady ke každému OVU oboru). NPI v tuto chvíli pracuje na ilustrativních příkladech k propojení OVU oborů a OVU klíčových kompetencí a základních gramotností, které budou zpracovány do června 2025. Učivo konkretizují také modelové ŠVP.

Bude prosím i nějaká konference, webinář, který bude zaměřen jen na žáky s LMP a tvorba ŠVP podle minimálních očekávaných výstupů?

Aktuálně je naplánovaná série webinářů od 1. dubna 2025. Informace naleznete zde: webinare.rvp.cz/ips-kurikulum.

Musí se všechny předměty uvedené ve společném základu v mŠVP jmenovat stejně i v našem ŠVP? Osobnostní rozvoj, Výchova ke zdraví a bezpečí? Můžeme výsledky učení těchto předmětů ponechat v předmětu VKO a posílit jeho časovou dotaci?

Názvy předmětů určuje škola. Stejně tak může škola sloučit vzdělávací obory či zařadit tematický okruh jednoho vzdělávacího oboru do jiného předmětu.

Stále tvrdíte, že nic není závazné, školy si mohou vše nastavit, jak chtějí, ale přece musí být jasně stanoveno alespoň pro 5. ročník, co by žák měl umět v rámci učiva. V návrhu učivo vypadá značně zrevidováno (např. český jazyk 1. stupeň).

Co má žák umět na konci 5. a 9. ročníku (tzv. uzlové body), je určené prostřednictvím očekávaných výsledků učení vzdělávacích oborů, průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností.

Proč se modelové ŠVP tvořily na škole s 22 žáky ve třídě a jednou třídou v ročníku, to je přece dost netypická škola. U typičtější, větší školy by mŠVP mohly plnit lépe funkci vodítka a inspirace.

V ČR jsou mezi ZŠ nejčtenější úplně ZŠ s jednou třídou v ročníku. Tyto školy mají menší počet pedagogických pracovníků a zpracování ŠVP je pro ně náročnější. Velká škola má více odborníků a zpracování ŠVP by pro ni mělo být snazší.

Kdy budou upřesněny minimální výstupy pro žáky s LMP?

Minimální doporučené úrovně očekávaných výsledků učení jsou již součástí revidovaného RVP ZV (naleznete je v rámci tzv. metodické podpory v revidovaném RVP).

Proč v modelovém učebním plánu není shoda mezi charakteristikou předmětu a hodinovou dotací pro anglický jazyk? Hovoříte o škole s 22 žáky ve třídě, v charakteristice předmětu je jako podmínka uvedeno, že výuka probíhá ve skupinách o maximálně 15 žácích, zatímco v UP se počítá s dělením pouze ve dvou hodinách. Upřímně řečeno, princip 2 hodiny dělené a 2 nedělené je v praxi zcela nerealizovatelný.

Děkujeme za váš dotaz, odpověď spolu s našimi odborníky připravujeme a doplníme nejpozději do 1. dubna.

Otázky

Bude k dispozici verze modelového ŠVP jako jeden dokument? Je velice obtížné získat ucelený přehled, když jsou informace rozděleny do několika dokumentů. Ráda pracuji s tištěnými verzemi dokumentů, kde si vpisuji poznámky. V tomto případě je tisk a kompletní uspořádání časově náročné.

Odpovědi

Rozumíme, že práce s tištěnými dokumenty může být pro někoho přehlednější a praktičtější. Modelové ŠVP jsme však rozdělili na menší části z několika důvodů.

1. Lepší přizpůsobení potřebám jednotlivých škol: Každá škola pracuje s kurikulem jinak. Modulární struktura umožňuje pracovat s jednotlivými částmi postupně a přizpůsobit je konkrétním potřebám školy nebo jednotlivých učitelů. Školy si mohou vybrat a upravit jen ty části, které pro ně mají smysl, aniž by musely procházet celý obsáhlý dokument.

2. Větší přehlednost a flexibilita: Menší tematické celky, se kterými mohou školy pracovat samostatně, usnadňují orientaci v obsáhlém dokumentu i práci s ním. Školy tak rychleji najdou potřebné informace, aniž by musely složitě procházet celý dokument.

3. Možnost vlastního uspořádání: Chápeme, že někteří učitelé si rádi tisknou dokumenty a dělají si do nich poznámky. Proto jsme ponechali možnost stáhnout si jednotlivé části zvlášť a sestavit si je podle svých potřeb (například doplnit vlastní materiály nebo metodické poznámky).

Myšlenka dobrá, co mě ale trápí, je, jak bude zajištěna souvislost ve vzdělávání u dětí, které se například přestěhují z města do města, na jiné školy s jinými ŠVP. Tohle jsme probírali, tohle ne.

Tuto změnu nepřináší ani revidovaný RVP ZV, ani modelové ŠVP, je v platnosti již dnes, od roku 2004. V těchto individuálních případech, kdy žák nově přestoupil do školy a je třeba doplnit část vzdělávacího obsahu, je doplnění vzdělávacího obsahu v kompetenci ředitele školy.

Proč je web pro RVP a modelové ŠVP tak hrozně nepřehledný? Nikdo z mého okolí není schopen se v tom zorientovat.

IS RVP ZV umožňuje vytisknout RVP ZV, který je jako celek přehlednější, neumožňuje samozřejmě vhled do hlubších oblastí, které jsou v IS zajištěné proklikem. Obě verze, elektronická i tištěná, mají své přednosti a nedostatky.

Kdy vydáte minimální výstupy? Zúčastní se pilotního ověřování i praktická škola? Modelové ŠVP jsou vždy jen pro základní školy.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výsledků učení jsou již součástí revidovaného RVP ZV (naleznete je v rámci tzv. metodické podpory). Praktická škola samozřejmě může vstoupit do pilotního ověřování modelových ŠVP. V rámci revidovaného RVP pro speciální školy, který je aktuálně ve veřejném připomínkování, se bude pracovat i na ilustrativních příkladech ŠVP.

Budete prosím zasílat dnešním účastníkům opět prezentaci z dnešního kulatého stolu a případně odkaz na modelové ŠVP?

Děkujeme za váš dotaz, odpověď spolu s našimi odborníky připravujeme a doplníme nejpozději do 1. dubna.

Otázky

Odpovědi

Kdy a kde najdeme vodítka pro vzdělávání žáků se SVP, konkrétně LMP?	Minimální doporučené úrovně očekávaných výsledků učení jsou již součástí revidovaného RVP ZV (naleznete je v rámci tzv. metodické podpory).
Bude k dispozici i upravený InspIS? A pokud ano, kdy?	Ano, měl by být k dispozici začátkem kalendářního roku 2026.
Budou modelové ŠVP v InspISu?	Ano, modelový ŠVP by měl být k dispozici v InspIS na konci roku 2026.
Jak si můžeme vyfiltrovat v novém RVP pouze minimální výstupy?	Minimální doporučené úrovně očekávaných výsledků učení jsou již součástí revidovaného RVP ZV (naleznete je v rámci tzv. metodické podpory). Kvůli technickému omezení je v tuto chvíli nelze zatím samostatně vyfiltrovat, NPI na tom ale pracuje.
Bude k dispozici i modelový ŠVP pro školní klub?	Modelový ŠVP pro školní klub je již součástí předmětového modelového ŠVP.
Proč je matematika rozdělená na druhém stupni na jakoby povinnou a jakoby nepovinnou část, ale přitom obě části jsou povinné pro všechny? Proč to rovnou není v jednom předmětu?	Matematika v rámci povinného základu zajišťuje expozici OVU matematiky uvedených v RVP ZV. Matematika v rámci disponibilní hodinové dotace rozšiřuje vzdělávací obsah matematiky nad společný základ uvedený v RVP ZV a není určena všem žákům.
Když jsem si stáhl modelové ŠVP, tak ty tabulky nejsou „vyplněné“. Kde dělám chybu?	Tabulka obsahuje prázdné buňky pro ročník v buňkách, kde neprobíhá expozice OVU. Pokud se váš dotaz týká volitelných předmětů z disponibilních hodin, tyto volitelné předměty nejsou v modelovém ŠVP zpracované (je zpracovaná charakteristika předmětu a vzdělávací strategie).
Dostanou školy peníze na nákup nových učebnic, když se drasticky mění hodinové dotace některých předmětů (a to i pro školy, které chtějí učit víceméně tradičně)?	<i>Děkujeme za váš dotaz, odpověď spolu s našimi odborníky připravujeme a doplníme nejpozději do 1. dubna.</i>
Chystá se modelový ŠVP i pro paragrafové školy? Případně bude pro ně také nějaká podpora ze strany NPI?	Modelové ŠVP pro paragrafové školy nejsou vytvářeny. V rámci revidovaného RVP pro speciální školy, který je aktuálně ve veřejném připomínkování, se ovšem bude pracovat i na ilustrativních příkladech ŠVP.

Otázky

Už bylo rozhodnuto to, jestli má žák, který nedosahuje aspoň dostatečně jednoho výstupu z daného předmětu/oblasti, dostat nedostatečnou za pololetí, nebo jestli na nedostatečnou má být nedostatečný z nadpoloviční většiny výstupů, nebo musí být nedostatečný ve všech výstupech?

Jaký je postoj NPI/ministerstva ke vzniku učebnic k novým RVP? Při veřejné konzultaci na jaře byla deklarována spolupráce s nakladateli na nových učebnicích. Odpovědi na otázky z posledního kulatého stolu tomu ale moc nezasvědčují (např. odpověď: „Vzhledem k dynamicky se proměňujícímu vzdělávacímu obsahu a volnosti školám, kterou jim dávají RVP, se stále více ukazuje jako efektivní připravovat vzdělávací materiály v elektronické verzi bez určení konkrétního ročníku.“) Je téma učebnic něco, co bude NPI/ministerstvo aktivně řešit, nebo nechá situaci volný průběh?

Proč má fyzika polovinu hodin co dříve a je její těžiště přesunutě do dřívější doby, když se kritizovalo to, že by žáci měli nejdříve mít matematický aparát a pak až se učit to ve fyzice? Když nebude v 9. třídě, tak se nemůžou něco z toho učit vůbec.

Proč je vzor tak daleko od reality? Po představení minule bylo pro mě jediné inspirativní to, že je to pro nás k ničemu, protože je to velmi vzdálené od naší reality, a tím pádem jsme v tom zase sami.

Logopedie už nebude potřeba, abychom nesvárali děti omezením standardní výslovností?

Odpovědi

Hodnocení žáků je v kompetenci školy. Cílem vzdělávání samozřejmě není dávat žákům nedostatečnou. Povinný vzdělávací obsah v RVP ZV je navržený tak, aby ho všichni žáci zvládli alespoň na minimální úrovni, která umožňuje další vzdělávání. Pokud žáci vzdělávací obsah nezvládají, například z důvodu pomalejšího tempa, může škola v rámci disponibilních hodin zařadit procvičovací hodinu na upevnění společného základu i těmito žáky.

Děkujeme za váš dotaz, odpověď spolu s našimi odborníky připravujeme a doplníme nejpozději do 1. dubna.

Modelové ŠVP, které toto rozdělení hodinové dotace uvádějí, jsou pouze ukázkou možného zpracování školního učebního plánu. Fyzika je s větší hodinovou dotací v mŠVP zařazená do nižších ročníků z důvodu důrazu na experiment, ne na jeho matematické zpracování. Modelové ŠVP nejsou pro školu závazné, škola si může určit počet hodin fyziky podle vlastního uvážení a také distribuce hodin fyziky do jednotlivých ročníků závisí pouze na rozhodnutí školy.

Pokud realitou myslíte stávající počet hodin, pak je třeba říci, že ve většině vzdělávacích oborů (kromě anglického jazyka a matematiky) došlo k redukci vzdělávacího obsahu. Na expozici předepsaného závazného vzdělávacího obsahu formou OVU v RVP ZV by tedy mělo stačit méně vyučovacích hodin. Počet hodin jednotlivých předmětů ovšem určuje škola, mŠVP jsou pouze ukázkou možného zpracování.

Logopedie je součástí předmětů speciální pedagogické péče a škola musí tento předmět zařadit na základě doporučení ŠPZ v rámci disponibilních hodin.

Otázky

Odpovědi

Měl jsem pocit, že všechny hodiny jazyků bývaly dělené. Proč nejsou dělené v mŠVP?

Děkujeme za váš dotaz, odpověď spolu s našimi odborníky připravujeme a doplníme nejpozději do 1. dubna.

Jak to bude se školami zřízenými podle § 16 odst. 9? Bude také pokusné ověřování?

Modelové ŠVP pro tzv. paragrafové školy nejsou vytvářeny. V rámci revidovaného RVP pro speciální školy, který je aktuálně ve veřejném připomínkování, se bude pracovat i na ilustrativních příkladech ŠVP.



Národní pedagogický institut České republiky
www.npi.cz