



Podpora kurikulární práce škol  
Národní pedagogický institut ČR

# Komunikační výchova

Ukázkový ŠVP dle RVP ZŠ

2026



Spolufinancováno  
Evropskou unií

MS  
MT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Charakteristika předmětu

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyučovací předmět                  | Komunikační výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Využité vzdělávací obory           | Komunikační výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Průřezová témata (PT)              | Péče o sebe a druhé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Klíčové kompetence (KK)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— k učení</li> <li>— komunikační</li> <li>— osobnostní a sociální</li> <li>— k občanství a udržitelnosti</li> <li>— pracovní</li> <li>— k řešení problémů</li> <li>— kulturní</li> <li>— digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Základní gramotnosti (ZG)          | Čtenářská a pisatelská<br>Logicko-matematická                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Informace o pojetí předmětu</b> | <p>Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet žákovy komunikační schopnosti a dovednosti, které jsou předpokladem úspěšné sociální adaptace, integrace a zároveň podmínkou dalšího vzdělávání. Důraz je kladen na vnímání a porozumění různým jazykovým sdělením. Žák se učí správnému a srozumitelnému vyjadřování v souladu se svými schopnostmi a možnostmi. Vyučovací předmět je realizován od 1. do 10. ročníku. Očekávané výsledky učení jsou formulované pouze pro 3., 6. a 10. ročník. Toto pojetí umožňuje delší časový rámec pro jejich naplňování a zároveň respektuje individuální tempo učení žáků.</p> <p>Podle potřeby využíváme alternativní komunikační systémy, které pomáhají vytvořit takovou formu náhradní komunikace, která žákům umožňuje vyjadřovat pocity, přání a potřeby v souladu s jejich individuálními možnostmi. Metody a formy alternativní komunikace mohou verbální řeč doplňovat a rozvíjet slovní zásobu nebo ji mohou přechodně či trvale nahrazovat.</p> <p>Alternativní metody komunikace využíváme zejména u žáků s mentálním postižením, autismem či dětskou mozkovou obrnou. Jedná se o komunikaci prostřednictvím piktogramů, metodu sociálního čtení či systém VOKS.</p> <p>Ke splnění cílů předmětu se zaměřujeme na rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou různých diferenciačních cvičení a her.</p> <p>Předmět rozvíjí schopnost žáka vnímat různá sdělení, porozumět jim a adekvátně na ně reagovat. Posiluje jeho sebedůvěru a schopnost vyjádřit vlastní názor, a to s ohledem na žákovu individualitu i logopedickou diagnózu.</p> <p>Do předmětu Komunikační výchova jsou integrované také předměty speciálně pedagogické péče, které jsou součástí ucelené rehabilitace: VOKS, AAK, snoezelen, orofaciální stimulace, podpora pohybového vývoje, muzikoterapie, canisterapie, hiporehabilitace a koncept bazální stimulace.</p> |
| <b>Informace o obsahu předmětu</b> | Vyučovací předmět Komunikační výchova vychází z RVP ZŠS, je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Komunikační výchova a tematického okruhu Rozvíjení komunikačních dovedností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Časová dotace</b>               | <b>1. stupeň:</b> 2 + 2 + 2 + 2+ 2 + 2<br><b>2. stupeň:</b> 2 + 2 + 2 + 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Organizace výuky předmětu</b>   | Pro výuku je využívána kmenová třída, počítačová učebna, zahradní posezení, terapeutické místnosti, knihovna, pracovna logopeda a tandemového učitele.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Podmínky pro výuku předmětu</b> | Dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně, IT technika s vhodnými výukovými aplikacemi a divadelní či filmová představení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Vzdělávací strategie

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyučovací předmět                                                              | Komunikační výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Využité vzdělávací obory                                                       | Komunikační výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Průřezová témata (PT)                                                          | Péče o sebe a druhé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Klíčové kompetence (KK)                                                        | — k učení<br>— komunikační<br>— osobnostní a sociální<br>— k občanství a udržitelnosti<br>— pracovní<br>— k řešení problémů<br>— kulturní<br>— digitální                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Základní gramotnosti (ZG)                                                      | Čtenářská a pisatelská<br>Logicko-matematická                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| KUA                                                                            | <div><div>Klíčová kompetence k učení</div><div>1. stupeň<ul style="list-style-type: none"><li>• Učíme žáky reagovat na otázky, pozdravit, poprosit či poděkovat; využíváme hry, říkanky, písně, dramatizaci;</li><li>• trénujeme se žáky nápodobu komunikačních vzorů za užití gest, obrázků, dramatizace;</li><li>• používáme jednoduché sebehodnotící obrázky (např. smajlíky), aby žáci viděli svůj pokrok;</li><li>• zařazujeme činnosti propojující mluvení, poslech a pohyb, kombinujeme verbální a neverbální komunikaci (např. ukazování, rytmiizaci slov, opakování podle pohybu);</li><li>• využíváme běžné denní situace jako přirozené příležitosti k učení, resp. ke komunikaci (např. pozdrav ráno, žádost o pomůcku, rozloučení v závěru hodiny), aby se komunikační dovednosti staly součástí běžného života;</li><li>• využíváme opakování stejných vzorců komunikace v různých formách (např. obrázky, hry, písničky).</li></ul></div></div> |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KKA | Klíčová kompetence komunikační                 | <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podporujeme porozumění mluvenému i neverbálnímu sdělení, používáme jednoduchá slova, krátké věty, doprovázíme řeč mimikou, gesty a obrázky;</li> <li>učíme žáky reagovat pohledem, pohybem nebo slovem podle svých možností;</li> <li>trénujeme vyjádření potřeby a přání vhodným způsobem (např. pozdrav, prosba, žádost, poděkování), nacvičujeme tyto postupy se žáky formou hry;</li> <li>vedeme žáky k tomu, aby poslouchali spolužáka, reagovali pohledem nebo krátkou odpovědí;</li> <li>pobízíme žáky, aby vyprávěli o obrázku, o tom, co zažili doma nebo ve škole, využíváme k tomu reálné předměty, fotografie, krátká videa či dramatizaci;</li> <li>využíváme různé formy komunikace podle možností žáků, pracujeme s AAK, aby každý žák mohl aktivně vyjádřit sdělení;</li> <li>využíváme běžné denní situace (např. přivítání, jídlo, odchod, žádost o pomoc) jako přirozené příležitosti k nácviku funkční komunikace.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nacvičujeme se žáky modelové rozhovory (např. v obchodě, u lékaře, ve škole), pobízíme je a učíme, aby používali jednoduché, zdvořilé a věcné formulace a reagovali podle situace;</li> <li>začleňujeme do výuky práci ve dvojicích nebo menších skupinách, kde žáci střídají role mluvčího a posluchače, učí se klást jednoduché otázky a čekat na odpověď;</li> <li>nacvičujeme různé formy komunikace podle situace a adresáta;</li> <li>propojujeme mluvenou řeč, písemné sdělení a neverbální projevy (mimika, gesta, symboly), včetně využívání komunikačních pomůcek nebo digitálních technologií;</li> <li>zadávat úkoly, v nichž žáci popisují zážitek nebo jednoduše hodnotí přečtený či slyšený text (sdělují, zda se jim text líbil, či nelíbil, co se jim líbilo či nelíbilo);</li> <li>zařazujeme praktické komunikační situace z každodenního života (např. telefonování, psaní krátkého vzkazu, domluva schůzky, předání informace), aby žáci chápali význam a účel komunikace.</li> </ul> |
| KSA | Klíčová kompetence osobnostní a sociální       | <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oceňujeme každý pokus o vyjádření a pomáháme žákům vnímat vlastní úspěch („Dnes ses přihlásil sám!“);</li> <li>pracujeme s obrázky emocí, piktogramy a dramatizací; pomáháme žákům pojmenovat základní pocity (např. radost, strach, hněv) a vedeme je k tomu, aby sdělovali verbálně nebo neverbálně, co potřebují („Chci si odpočinout“, „Bolí mě břicho“);</li> <li>trénujeme jednoduchá pravidla soužití, ukazujeme si se žáky postupy při pozdravu, omluvě, poděkování a žádosti o pomoc; procvičujeme tato chování v reálných školních situacích (např. přestávka, oběd, společná hra);</li> <li>zařazujeme činnosti, při kterých si žáci vzájemně sdělují pochvalu, poděkování či podporu;</li> <li>krátce se žáky shrnujeme, co se při komunikaci povedlo, co je potěšilo, jak se cítili.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáky rozpoznávat a zvládat své emoce v komunikaci, trénujeme postupy reagování v rámci rozhovorů, situačních her anebo dramatizace („Co udělám, když se rozzlobím?“);</li> <li>pomáháme žákům pojmenovat své pocity a hledat vhodný způsob jejich vyjádření;</li> <li>organizujeme jednoduché skupinové aktivity, při nichž musí žáci společně komunikovat, rozdělit si role, řešit úkoly;</li> <li>nacvičujeme komunikační modely z reálného života (např. v obchodě, u lékaře, při jednání s úřady), trénujeme se žáky vhodné oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování či omluvu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| KBA | Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti | <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváříme prostor pro nácvik základních pravidel komunikace (např. pozdrav, prosba, poděkování, omluva) v běžných školních situacích, vedeme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      | <p>žáky k respektujícímu chování k ostatním a k uvědomování si důsledků vlastního jednání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s jednoduchými příběhy, obrázky a modelovými situacemi z každodenního života třídy, podporujeme porozumění třídním pravidlům, rozvíjíme dovednosti pomoci druhým a ohleduplného chování ke spolužákům.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| KPA | Klíčová kompetence pracovní          | <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme situace, v nichž žáci slovně či neverbálně reagují na pokyny spjaté s pracovními činnostmi („Podej tužku“, „Polož knihu“);</li> <li>• cíleně zařazujeme situace, kdy je nutné, aby žáci společně komunikovali o pracovním postupu (např. domluva při úklidu lavice, při rozdávání pomůcek);</li> <li>• nacvičujeme se žáky, jak požádat o pomoc nebo radu při práci;</li> <li>• využíváme jednoduché komunikační hry a aktivity („Pošli zprávu“, „Najdi kamaráda, který...“) pro rozvoj schopnosti dorozumět se, dodržovat pokyny, případně i spolupracovat;</li> <li>• učíme žáky pochválit práci druhého („Líbí se mi to.“) nebo přijmout hodnocení („Děkuji.“);</li> <li>• propojujeme komunikaci s reálným pracovním životem v situacích ve škole (např. pozdrav kuchaře, domluva s uklízečkou, poděkování po pomoci).</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánujeme činnosti, v nichž žáci musí domluvou koordinovat práci (např. rozdělení rolí při skupinové práci, při přípravách na výuku, při úklidu);</li> <li>• nacvičujeme se žáky situace, kdy jeden žák dává pokyn a druhý ho plní („Přines nůžky.“, „Podívej se do sešitu.“);</li> <li>• nacvičujeme zdvořilé formy projevu (oslovení, poděkování, omluva, žádost o vysvětlení) při setkáních s učiteli, asistenty, pracovníky školy nebo během exkurzí;</li> <li>• podporujeme odpovědnost za splnění úkolu a dovednost hlásit výsledek práce (např. „Hotovo.“, „Ještě potřebuji barvy.“);</li> <li>• zařazujeme komunikační cvičení z reálného pracovního života, běžné situace, které žáky čekají v praxi (např. přivítání v dílně, dotaz na pokyn, telefonát, omluva).</li> </ul> |
| KRA | Klíčová kompetence k řešení problémů | <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme prostor pro řešení jednoduchých problémových situací, které mohou vzniknout při komunikačních interakcích (např. nedorozumění, odmítnutí), společně se žáky hledáme možná řešení a učíme je volit vhodné komunikační postupy.</li> <li>• pracujeme se situačními hrami, modelovými situacemi a řízeným rozhovorem, podporujeme využívání vhodných komunikačních prostředků (verbálních i neverbálních) při řešení problémů;</li> <li>• podporujeme žáky v samostatném i společném hledání řešení komunikačních situací.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| KLA | Klíčová kompetence kulturní          | <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelujeme běžné společenské situace (pozdrav, poděkování, omluva, přání k svátku);</li> <li>• zařazujeme komunikační aktivity s kulturním obsahem (např. říkadla, básničky, lidové písně a pohádky), které žáci společně poslouchají, opakuji anebo dramatizují;</li> <li>• seznamujeme žáky s kulturními tradicemi a svátky, pracujeme přitom s jednoduchými texty, obrázky nebo reáliemi (např. Vánoce, Velikonoce, masopust);</li> <li>• využíváme dramatizaci a hru, zařazujeme krátké scénky, loutkové hry či rozhovory s rekvizitami, při kterých žáci zkouší různé role;</li> <li>• připravujeme se žáky třídní oslavy, besídky, představení, kde mohou předvést, co se naučili říct, zazpívat nebo přednést; trénujeme s nimi, jak se při takových událostech chovat;</li> <li>• využíváme obrázky, ilustrace, poslech krátkých skladeb nebo filmové ukázky jako podněty k rozhovorům, vyjádření libosti anebo nelibosti, nácvik</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                     | <p>konkrétních postupů chování (tanec, odpočinek/relaxace, soustředěný poslech).</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k uplatňování kulturních a společenských pravidel v komunikaci, tj. nacvičujeme běžné situace (např. představení se, poděkování, omluva, pozvání, gratulace);</li> <li>• upozorňujeme na vhodné chování podle prostředí (např. ve škole, během návštěvy v neznámém prostředí, při pohybu ve veřejném prostoru);</li> <li>• nacvičujeme správné používání oslovení, tónu hlasu a formy projevu, resp. volby slov;</li> <li>• využíváme krátké texty, příběhy, pořekadla či písně z různých regionů a kultur, v rámci možností žáků hovoříme o odlišnostech i podobnostech (např. jiná jména postav v příbězích, užívání nářečí);</li> <li>• pobízíme žáky, aby popsali, co se jim líbí na písničce, pohádce nebo filmu;</li> <li>• nacvičujeme krátké scénky, rozhovory, představení, případně i čtení textů, při nichž žáci procvičují řečový projev, intonaci, držení těla i mimiku;</li> <li>• hovoříme o různých způsobech života, svátcích či tradicích, využíváme obrázky, fotografie nebo videa s ukázkami odlišných tradic a zvyků v různých kulturách.</li> </ul> |
| <b>KDA</b> | <b>Klíčová kompetence digitální</b> | <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V hodinách komunikační výchovy využíváme jednoduché vzdělávací aplikace k procvičování komunikačních dovedností (např. tvorba krátkých zpráv, nahrávání vlastního hlasu, práce s jednoduchými chatovacími nástroji);</li> <li>• podporujeme využívání augmentativní a alternativní komunikace v digitálním prostředí (např. komunikační aplikace, obrázkové symboly, hlasové výstupy) a vedeme žáky k samostatnému i společnému sdílení informací bezpečným způsobem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Obsah předmětu

### 3. ročník

| OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník |                                                                                                    | Školní OVU pro 3. ročník                                                                        | Vazby na OVU ZG                                                                              | Vazby na OVU KK                                                                                                                                                                       | Vazby na OVU PT | Vazby na další OVU vzdělávacích oborů                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo k dosažení OVU                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kód                                | Popis OVU z RVP ZŠS                                                                                |                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| JJA-REV-001-106-001                | Komunikovat v běžných situacích.                                                                   | Jednoduchým způsobem komunikovat verbálně nebo neverbálně.                                      | ZGC-ZGC-000-106-001<br>Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.                        | KKA-POR-000-106-001<br>Reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas či nesouhlas.<br><br>KKA-VYJ-000-106-001<br>Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. | X               | CPA-OSV-001-106-001<br>Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.<br><br>INA-INF-003-106-001<br>Reagovat na otázky na základě informací, které získá osobní zkušeností.<br><br>INA-INF-003-106-002<br>Podílet se na popisu konkrétní situace, kterou opakovaně zažívá. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení sluchového vnímání</li> <li>• cvičení na porozumění řeči</li> <li>• cvičení na iniciování rozhovoru</li> <li>• nácvik naslouchání druhé osobě</li> <li>• rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby</li> </ul>         |
| JJA-REV-001-106-002                | Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování. | Odpovídat na otázky slovem, gestem, dokázat verbálně nebo neverbálně pozdravit, poděkovat.      | ZGC-ZGA-000-106-001<br>Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení. | KSA-KOD-000-106-001<br>Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.                                                                                                       | X               | CPA-OSV-001-106-002<br>Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.<br><br>CSA-CJS-002-106-003<br>Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání prvků neverbální komunikace</li> <li>• cvičení fonematického sluchu</li> <li>• nápodoba řeči</li> <li>• sociální scénáře a modelové situace pro nácvik pozdravu a poděkování (verbálně nebo neverbálně)</li> </ul> |
| JJA-REV-001-106-003                | Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.                  | Pojmenovat obrázek a pomocí doprovodných otázek slovně nebo gesty popsat zvíře, osobu, předmět. | ZGC-ZGC-000-106-001<br>Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.                        | KUA-KKF-000-106-001<br>Osvojovat si stereotypy učení.                                                                                                                                 | X               | CSA-CJS-002-106-001<br>Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.<br><br>CSA-CJS-004-106-001<br>Rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• popis obrázku (verbálně nebo neverbálně)</li> <li>• využití znaku do řeči</li> </ul>                                                                                                         |
| JJA-REV-001-106-004                | Popsat zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh                                                     | Koncentrovaně sledovat pohádku, filmový či                                                      | X                                                                                            | KLA-KKT-000-106-001<br>Vyjadřovat své emoce a prožitky prostřednictvím                                                                                                                | X               | UKA-VYV-002-106-003<br>Vyjádřit své prožitky vlastní tvorbou                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupný nácvik koncentrovaného</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | podle návodných otázek.                                                                          | divadelní příběh a projevit emoce.                                                                              |                                                                                              | různých uměleckých forem.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | prostřednictvím rozmanitých prostředků a technik.                                                                                                                                                                                                                       | vyslechnutí mluveného projevu, zhlédnutí filmového či divadelního představení nebo čtené pohádky                                                                                                                                          |
| JJA-REV-001-106-005 | Zprostředkovat jednoduchý příběh podle obrázku.                                                  | Vybírat slova či obrázky, které se vztahují k danému příběhu.                                                   | ZGC-ZGA-000-106-001<br>Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení. | KPA-KPP-000-106-001<br>Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.                                                                                                 | X                                                                                                                                                                                                                               | JJA-CAP-001-106-002<br>Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s obrázky</li> <li>• výběr slov nebo obrázků, které se vztahují k danému příběhu</li> <li>• verbální nebo neverbální rozlišování ano x ne</li> <li>• nácvik naslouchání</li> </ul>         |
| JJA-REV-001-106-006 | Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.                          | Vyjádřit jednoduchou říkanku nebo krátkou pohádku pomocí pohybu.                                                | X                                                                                            | KKA-VYJ-000-106-001<br>Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.<br><br>KPA-KPB-000-106-001<br>Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem. | PTP-000-000-106-001<br>Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.<br><br>PTP-000-000-106-002<br>Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny. | CPA-OSV-001-106-002<br>Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.<br><br>INA-INF-003-106-001<br>Reagovat na otázky na základě informací, které získá osobní zkušeností.<br><br>UKA-VYV-002-106-004<br>Zapojovat se do skupinové práce. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení soustředěného naslouchání</li> <li>• vnímání spojení slova s konkrétním předmětem či obrázkem</li> <li>• nacvičování spolupráce při opakujících se činnostech se spolužákem</li> </ul> |
| JJA-REV-001-106-007 | Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání, poznávání, spolupráce, důvěry. | Nacvičovat činnosti zaměřené na rozvoj vzájemného naslouchání.                                                  | X                                                                                            | KKA-VYJ-000-106-001<br>Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.<br><br>KPA-KPB-000-106-001<br>Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem. | PTP-000-000-106-001<br>Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.<br><br>PTP-000-000-106-002<br>Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny. | CPA-OSV-001-106-002<br>Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.<br><br>INA-INF-003-106-001<br>Reagovat na otázky na základě informací, které získá osobní zkušeností.<br><br>UKA-VYV-002-106-004<br>Zapojovat se do skupinové práce. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení soustředěného naslouchání</li> <li>• vnímání spojení slova s konkrétním předmětem či obrázkem</li> <li>• nacvičování spolupráce při opakujících se činnostech se spolužákem</li> </ul> |
| JJA-REV-001-106-008 | Rozšiřovat pasivní i aktivní slovní zásobu pomocí účelné práce s obrázkovým materiálem a knihou. | Zařazovat činnosti zaměřené na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby při účelné práci s obrázkovým materiálem. | ZGC-ZGA-000-106-001<br>Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení. | KUA-KKF-000-106-001<br>Osvojovat si stereotypy učení.                                                                                                                              | X                                                                                                                                                                                                                               | MAA-MAT-001-106-002<br>Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, nahoře – dole, vpředu – vzadu,                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání</li> <li>• práce s obrázky</li> <li>• sociální čtení</li> <li>• rozvíjení slovní zásoby</li> </ul>                                              |

|                     |                                                                      |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                           |                                                                                                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                      |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                    |   | vlevo – uprostřed –<br>vpravo.                                            |                                                                                                                             |
| JJA-REV-001-106-009 | Umět naslouchat jednoduchému uměleckému textu.                       | Nacvičovat činnosti zaměřené na rozvoj soustředěného naslouchání. | X | KPA-KPB-000-106-001<br>Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.                                                                                                  | X | UKA-VYV-002-106-001<br>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na rozvoj sluchového vnímání</li> <li>• poslech čteného příběhu</li> </ul> |
| JJA-REV-001-106-010 | Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) z poslechu uměleckého textu. | Projevit a prožít emoce při poslechu jednoduchého textu.          | X | KKA-VYJ-000-106-001<br>Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.<br><br>KPA-KPB-000-106-001<br>Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem. | X | UKA-HUV-005-106-001<br>Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik vyjadřování emocí slovem nebo mimikou</li> </ul>                            |

## 6. ročník

| OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník |                                                                                                    | Školní OVU pro 6. ročník                                                                                             | Vazby na OVU ZG                                                                                                                                              | Vazby na OVU KK                                                                                                                                                                       | Vazby na OVU PT | Vazby na další OVU vzdělávacích oborů                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo k dosažení OVU Kód                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kód                                | Popis OVU z RVP ZŠ                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| JJA-REV-001-106-001                | Komunikovat v běžných situacích.                                                                   | Komunikovat verbálně nebo neverbálně v běžných situacích.                                                            | ZGC-ZGC-000-106-001<br>Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.<br><br>ZGM-ZGC-000-106-001<br>Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku. | KKA-POR-000-106-001<br>Reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas či nesouhlas.<br><br>KKA-VYJ-000-106-001<br>Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. | X               | CPA-OSV-001-106-001<br>Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.<br><br>INA-INF-003-106-001<br>Reagovat na otázky na základě informací, které získá osobní zkušeností.<br><br>INA-INF-003-106-002<br>Podílet se na popisu konkrétní situace, kterou opakovaně zažívá. | <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubování snahy o vhodnou komunikaci v běžných situacích a zvládání základních pravidel komunikace</li> <li>zahájení a ukončení rozhovoru</li> <li>nácvik sociálních scénářů (např. u lékaře, v obchodě, telefonát)</li> </ul> |
| JJA-REV-001-106-002                | Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování. | Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.                   | ZGC-ZGA-000-106-001<br>Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.                                                                 | KSA-KOD-000-106-001<br>Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.                                                                                                       | X               | CPA-OSV-001-106-002<br>Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.<br><br>CSA-CJS-002-106-003<br>Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>sociální scénáře a modelové situace pro nácvik pozdravu, poděkování, prosby (verbálně nebo neverbálně)</li> </ul>                                                                                                                 |
| JJA-REV-001-106-003                | Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.                  | Verbálně popsat nebo gesty vyjádřit popis osoby, předmětu podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek. | ZGC-ZGC-000-106-001<br>Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.                                                                                        | KUA-KKF-000-106-001<br>Osvojovat si stereotypy učení.                                                                                                                                 | X               | CSA-CJS-002-106-001<br>Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.<br><br>CSA-CJS-004-106-001<br>Rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby</li> <li>verbální či neverbální popisování konkrétních předmětů a osob (přítomných nebo na fotografii)</li> </ul>                                                                          |

|                     |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JJA-REV-001-106-004 | Popsat zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek.                           | Popsat svůj zážitek nebo zhlédnutý filmový či divadelní příběh podle návodných otázek.           | X                                                                                            | KLA-KKT-000-106-001<br>Vyjadřovat své emoce a prožitky prostřednictvím různých uměleckých forem.                                                                                                                                                                | X                                                                                                                                                                                                                               | UKA-VYV-002-106-003<br>Vyjádřit své prožitky vlastní tvorbou prostřednictvím rozmanitých prostředků a technik.                                                                                                                                                          | • nácvik verbálního nebo neverbálního vyjádření zážitku z filmového či divadelního představení<br>• rozvoj slovní zásoby                                          |
| JJA-REV-001-106-005 | Zprostředkovat jednoduchý příběh podle obrázku.                                                  | Zprostředkovat verbálně nebo neverbálně jednoduchý příběh podle obrázku.                         | ZGC-ZGA-000-106-001<br>Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení. | KPA-KPP-000-106-001<br>Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.                                                                                                                                                                              | X                                                                                                                                                                                                                               | JJA-CAP-001-106-002<br>Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.                                                                                                                                                                                     | • verbální nebo neverbální převyprávění jednoduchého příběhu podle obrázků nebo návodné osnovy<br>• popis obrázků<br>• význam slov<br>• rozšiřování slovní zásoby |
| JJA-REV-001-106-006 | Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.                          | Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.                          | X                                                                                            | KPA-KPB-000-106-001<br>Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.                                                                                                                                                                               | X                                                                                                                                                                                                                               | UKA-VYV-002-106-001<br>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.                                                                                                                                                                                               | • reprodukování příběhu pohybem nebo pomocí obrázků<br>• dramatické ztvárnění výsledného nebo zhlédnutého příběhu                                                 |
| JJA-REV-001-106-007 | Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání, poznávání, spolupráce, důvěry. | Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání, poznávání, spolupráce, důvěry. | X                                                                                            | KKA-VYJ-000-106-001<br>Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.<br><br>KPA-KPB-000-106-001<br>Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.<br><br>KBA-KOC-000-106-001<br>Přijímat odpovědnost za své školní povinnosti. | PTP-000-000-106-001<br>Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.<br><br>PTP-000-000-106-002<br>Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny. | CPA-OSV-001-106-002<br>Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.<br><br>INA-INF-003-106-001<br>Reagovat na otázky na základě informací, které získá osobní zkušeností.<br><br>UKA-VYV-002-106-004<br>Zapojovat se do skupinové práce. | • přiměřené reagování na dění v okolí<br>• vyřízení jednoduchého vzkazu<br>• sociální scénáře<br>• navození různých modelových situací                            |

|                     |                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JJA-REV-001-106-008 | Rozšiřovat pasivní i aktivní slovní zásobu pomocí účelné práce s obrázkovým materiálem a knihou. | Rozšiřovat pasivní i aktivní slovní zásobu pomocí účelné práce s obrázkovým materiálem, knihou a IT technikou. | ZGC-ZGA-000-106-001<br>Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení. | KUA-KKF-000-106-001<br>Osvojovat si stereotypy učení.                                                                                                                                            | X | MAA-MAT-001-106-002<br>Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, nahoře – dole, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra s mluvidly</li> <li>• rozvoj fonemického sluchu</li> <li>• rytmičtější slova</li> <li>• obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby potřebné ke každodennímu vyjadřování nebo získané z obrázkových knih či sociálních scénářů</li> <li>• sociální čtení</li> <li>• návštěva knihovny</li> </ul> |
| JJA-REV-001-106-009 | Umět naslouchat jednoduchému uměleckému textu.                                                   | Umět naslouchat jednoduchému uměleckému textu.                                                                 | X                                                                                            | KPA-KPB-000-106-001<br>Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.                                                                                                                | X | UKA-VYV-002-106-001<br>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech čteného příběhu</li> <li>• návodné otázky ke zjišťování rozdílů mezi běžným a uměleckým textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| JJA-REV-001-106-010 | Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) z poslechu uměleckého textu.                             | Vyjádřit verbálně nebo neverbálně své dojmy (libost či nelibost) z poslechu uměleckého textu.                  | X                                                                                            | <p>Kód: KKA-VYJ-000-106-001<br/>Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.</p> <p>KPA-KPB-000-106-001<br/>Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.</p> | X | UKA-HUV-005-106-001<br>Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> <li>• vyjadřování emocí slovem nebo mimikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 10. ročník

| OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník |                                         | Školní OVU pro 10. ročník                                        | Vazby na OVU ZG | Vazby na OVU KK                                                                                                                                                                                                                                   | Vazby na OVU PT | Vazby na další OVU vzdělávacích oborů                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo k dosažení OVU Kód                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kód                                 | Popis OVU z RVP ZŠ                      |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| JJA-REV-001-110-001                 | Komunikovat vhodně v běžných situacích. | Komunikovat vhodně verbálně nebo neverbálně v běžných situacích. | X               | KKA-POR-000-110-001<br>Reagovat verbálně nebo neverbálně na komunikační sdělení partnera.<br><br>KKA-VYJ-000-110-001<br>Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem.<br><br>KSA-KOS-000-110-001<br>Požádat jednoduchým způsobem o pomoc. | X               | INA-INF-003-110-001<br>Využívat grafické znázornění k popisu běžné situace.                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení adekvátní komunikace v běžných situacích</li> <li>• využití AAK</li> </ul>                                                                         |
| JJA-REV-001-110-002                 | Zvládat základní pravidla komunikace.   | Zvládat základní pravidla komunikace.                            | X               | KKA-POR-000-110-001<br>Reagovat verbálně nebo neverbálně na komunikační sdělení partnera.<br><br>KRA-KRP-000-110-001<br>Vybrat z nabízených možností vhodný způsob řešení běžného osobního problému.                                              | X               | CPA-OSV-001-110-002<br>Respektovat základní pravidla chování v každodenním životě třídy.<br><br>INA-INF-002-110-002<br>Rozpoznávat rizika při pohybu a komunikaci na internetu a při používání sociálních sítí, dodržovat zásady bezpečného pohybu ve virtuálním světě. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik pravidel vhodného vystupování</li> <li>• konverzační cvičení</li> <li>• tvorba otázek a odpovědí</li> <li>• mimojazykové prostředky řeči</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JJA-REV-001-110-003 | Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích.                                                                                | Popsat verbálně nebo neverbálně děje, jevy a osoby na obrázcích.                                                                 | <p>ZGC-ZGC-000-110-001<br/>Vyhledat informace v jednoduchém textu pomocí návodných otázek a obrázků, procesních schémat.</p> <p>ZGC-ZGC-000-110-002<br/>Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků.</p> <p>ZGM-ZGC-000-110-001<br/>Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.</p> | KKA-VYJ-000-110-001<br>Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem.                                                                                                                                                                        | X | CAP-CAP-003-110-001<br>Popsat dění v přírodě během ročních období na základě vlastního pozorování.                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisování osob, jevů, předmětů, vlastností a činností na obrázcích verbálním nebo neverbálním způsobem</li> <li>• vyjadřování ve větách</li> </ul>      |
| JJA-REV-001-110-004 | Popsat pomocí obrázků nebo návodných otázek vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení. | Ukázat nebo popsat pomocí obrázků či návodných otázek vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení. | ZGC-ZGC-000-110-002<br>Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků.                                                                                                                                                                                                                                      | KLA-KKT-000-110-001<br>Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální i skupinové tvůrčí činnosti.                                                                                                                                                  | X | <p>UKA-HUV-005-110-001<br/>Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů, soustředěně sledovat dramatické či taneční vystoupení.</p> <p>UKA-VYV-003-110-001<br/>Reagovat vlastní tvorbou na zhlédnutý animovaný nebo hraný film.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis zhlédnutého divadelního představení podle návodných otázek</li> <li>• hlavní postavy příběhu nebo představení</li> </ul>                           |
| JJA-REV-001-110-005 | Zprostředkovat vlastní zážitky a popsat své pocity.                                                                    | Zprostředkovat vlastní zážitky a popsat své pocity.                                                                              | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>KKA-VYJ-000-110-001<br/>Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem.</p> <p>KSA-KOA-000-110-001<br/>Spolupracovat při utváření osobní pohody.</p> <p>KDA-KDC-000-110-001<br/>Vytvářet jednoduchý digitální obsah tvořivou činností.</p> | X | CAP-CAP-003-110-001<br>Popsat dění v přírodě během ročních období na základě vlastního pozorování.                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění vlastních zážitků</li> <li>• popis osobních prožitků</li> <li>• vyjádření pocitů</li> <li>• zvládání jednoduché sociální komunikace</li> </ul> |
| JJA-REV-001-110-006 | Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.                                                                           | Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.                                                                                     | X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KPA-KPB-000-110-001<br>Zapojovat se do spolupráce ve skupině.                                                                                                                                                                                       | X | UKA-HUV-004-110-003<br>Propojit pohyb s hudbou, zvládnout základní kroky jednoduchého tance.                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hraní role v krátkém příběhu, pohádce, se kterou se žák již seznámil</li> <li>• vyjádření pohybem, výběrem obrázků</li> </ul>                            |

|                     |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                       | KSA-KOD-000-110-001<br>Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami.       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| JJA-REV-001-110-007 | Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) ze zhlédnutí divadelního a audiovizuálního díla. | Vyjádřit verbálně nebo neverbálně své dojmy (libost či nelibost) ze zhlédnutí divadelního a audiovizuálního díla.                      | ZGC-ZGC-000-110-002<br>Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků. | KKA-VYJ-000-110-001<br>Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem. | X | CPA-OSV-001-110-001<br>Rozpoznávat základní emoce.<br><br>UKA-HUV-005-110-001<br>Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů, soustředěně sledovat dramatické či taneční vystoupení.<br><br>UKA-VYV-003-110-001<br>Reagovat vlastní tvorbou na zhlédnutý animovaný nebo hraný film. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> <li>• vyjadřování emocí slovem nebo mimikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| JJA-REV-001-110-008 | Rozšiřovat slovní zásobu, snažit se o zřetelnou a srozumitelnou výslovnost.              | Rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu, snažit se o zřetelnou a srozumitelnou výslovnost, případně slovní zásobu vyjadřovat gesty. | ZGC-ZGC-000-110-002<br>Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků. | KKA-VYJ-000-110-001<br>Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem. | X | INA-INF-001-110-001<br>Poznat a přiřadit účel k vybraným digitálním zařízením.<br><br>UKA-HUV-004-110-001<br>Upevňovat si správné návyky při vokalizaci, pravidelně dýchat, usilovat o správnou deklamaci textu.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik nových gest nebo znaků do řeči</li> <li>• zvládnutí zvukové stránky řeči – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, melodie, intonace</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby z dostupných zdrojů</li> <li>• edukace a reedukace řeči</li> </ul> |



Národní pedagogický institut  
České republiky  
Praha, leden 2026  
[www.npi.cz](http://www.npi.cz)