



Národní pedagogický institut
České republiky

Komunikační výchova, Díl II

Ukázkový ŠVP dle RVP ZŠS

2026

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Komunikační výchova
Využité vzdělávací obory	Komunikační výchova
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Informace o pojetí předmětu	Vyučovací předmět Komunikační výchova se zaměřuje především na podporu a rozvoj schopnosti žáků dorozumívat se a navazovat kontakt s ostatními. Důraz je kladen na rozvoj porozumění mluvené řeči i dalším formám sdělení, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj řečového projevu podle individuálních možností žáků a využívání neverbálních komunikačních prostředků. Výuka podporuje schopnost přiměřeně reagovat v různých komunikačních situacích a přispívá k rozvoji myšlení, emocionálního prožívání, sociálních dovedností i volných vlastností žáků. Při vzdělávání jsou respektovány individuální potřeby, schopnosti a možnosti žáků. Výuka vychází z jejich aktuální úrovně komunikačních dovedností a podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávání i běžného života. Důležitou součástí je vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které žáky motivuje ke komunikaci a posiluje jejich sebedůvěru. Žáci jsou podporováni ve využívání dostupných forem komunikace k vyjadřování vlastních potřeb, přání, pocitů a názorů. Podle jejich individuálních potřeb jsou využívány prostředky augmentativní a alternativní komunikace (AAK), které podporují nebo nahrazují mluvenou řeč a usnadňují dorozumívání s okolím. Vzdělávací obor obsahuje jeden tematický okruh, Rozvíjení komunikačních dovedností. Zaměřuje se na rozvoj porozumění sdělení i vlastního vyjadřování, tedy receptivní a expresivní složky komunikace. Zahrnuje rozvoj porozumění mluvené řeči, gestům, mimice, symbolům, obrázkům a dalším komunikačním prostředkům a jejich využívání podle individuálních možností žáků. Součástí je rozšiřování a upevňování aktivní i pasivní slovní zásoby, rozvoj řečového projevu a osvojování základních pravidel sociální komunikace. Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny a upevňovány v přirozených i cíleně vytvářených situacích. Důraz je kladen na jejich praktické využívání v každodenním životě a na podporu pozitivních vztahů s ostatními lidmi. Cílem vyučovacího předmětu Komunikační výchova je zejména: • rozvíjet schopnost žáků dorozumívat se s okolím podle jejich individuálních možností; • podporovat porozumění mluvené řeči a dalším formám komunikace; • rozšiřovat a upevňovat aktivní i pasivní slovní zásobu; • rozvíjet schopnost vyjadřovat vlastní potřeby, přání, pocity a názory dostupnými komunikačními prostředky; • podporovat využívání verbálních i neverbálních komunikačních prostředků, včetně prostředků AAK; • rozvíjet schopnost navazovat a udržovat kontakt s druhými lidmi a přiměřeně reagovat v různých komunikačních situacích; • podporovat sociální interakci, samostatnost a zapojení do každodenního života.
Informace o obsahu předmětu	Vzdělávací obsah vychází z RVP ZŠS ze vzdělávacího oboru Komunikační výchova v Dílu II. Školní očekávané výsledky učení jsou vzhledem k

	možnostem žáků formulované ve tvaru infinitivu, kterému předchází formulace: „Žák by měl“, a jsou formulované ve 3., 6. a 10. ročníku.
Časová dotace	1. stupeň: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 2. stupeň: 2 + 2 + 2 + 2
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, případně na školní zahradě a v přilehlém okolí školy. K naplňování očekávaných výsledků učení vyučovacího předmětu Komunikační výchova přispívají také návštěvy divadelních a filmových představení, výstav a koncertů a celodenní nebo týdenní pobyty žáků v přírodě. V rámci vyučovacího předmětu usilujeme o rozvoj funkční komunikace, porozumění, sociální interakce a schopnosti vyjádřit základní potřeby. Výuka je plně individualizovaná a vychází ze speciálně pedagogické diagnostiky a komunikačního profilu žáků. Je založená na jasném strukturování prostoru, času a jednotlivých činností a probíhá individuálně nebo v malých skupinách.
Podmínky pro výuku předmětu	Podle individuálních potřeb žáků je při výuce zajišťována podpora asistenta pedagoga, případně osobního asistenta. Využívají se reálné předměty, piktogramy, fotografie, gesta, komunikační kartičky, knihy, komunikační technologie a další prostředky AAK.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět		Komunikační výchova
Využité vzdělávací obory		Komunikační výchova
Klíčové kompetence (KK)		— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
KUB	Klíčová kompetence k učení	• Využíváme multisenzorické podněty, pravidelné opakování, strukturované činnosti a funkční komunikaci; • podporujeme žáky v samostatném rozhodování; • prostřednictvím augmentativní a alternativní komunikace (AAK) umožňujeme žákům vyjádřit volbu, odmítnutí, žádost nebo komentář; • využíváme multisenzorickou stimulaci k navazování a udržování společné pozornosti jako důležitého předpokladu komunikace a učení; • podporujeme každý komunikační projev žáků, například hlasový projev, pohled, gesto nebo pohyb; • využíváme opakující se situace a běžné denní činnosti, například jídlo, hygienu nebo hru, k osvojování a upevňování komunikačních dovedností.
KKB	Klíčová kompetence komunikační	• Využíváme multisenzorické učení, důsledně individualizovaný přístup, AAK a každodenní nácvik funkční komunikace v přirozených situacích; • rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením používaným v běžných situacích; • využíváme prostředky AAK, například reálné předměty, fotografie, symboly a gesta, podle individuálních potřeb a možností žáků; • respektujeme individuální tempo žáků a poskytujeme jim dostatek času k porozumění sdělení a vlastní komunikační reakci; • využíváme pravidelnou strukturu dne, rituály a vizualizaci k podpoře porozumění, orientace a předvídání následujících činností; • zapojujeme předměty, zvuky, obrázky a doteky jako multisenzorické podněty podporující porozumění a komunikaci; • vytváříme příležitosti, v nichž mohou žáci při sebeobslužných a běžných denních činnostech samostatně vyjádřit své potřeby, přání, souhlas či nesouhlas; • posilujeme ochotu žáků komunikovat prostřednictvím pozitivní motivace, ocenění jejich komunikačních projevů a prožitku úspěchu.
KSB	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	• Využíváme pravidelnou strukturu dne, rituály a vizualizaci k podpoře komunikace a pocitu bezpečí žáků; • vedeme žáky k vyjadřování základních potřeb, přání a emocí prostřednictvím verbální komunikace nebo vhodných prostředků AAK; • prostřednictvím komunikace při praktických činnostech, hře, pohybových a smyslových aktivitách rozvíjíme sebepoznání a seberegulaci žáků; • zařazujeme společné a kooperativní činnosti podporující navazování kontaktu, spolupráci a přiměřenou sociální interakci;

		• posilujeme sebedůvěru žáků oceňováním jejich komunikačních projevů, pozitivní motivací a vytvářením příležitostí k prožitku úspěchu v komunikaci.
KBB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	• V modelových i běžných situacích vedeme žáky k používání základních společenských komunikačních pravidel, například pozdravu, prosby, poděkování, odmítnutí nebo střídání v komunikaci; • prostřednictvím verbální komunikace a AAK seznamujeme žáky se základními pravidly chování a vedeme je k jejich uplatňování v běžných situacích; • vytváříme příležitosti ke komunikaci a spolupráci se spolužáky i dospělými a vedeme žáky k respektování komunikačních projevů druhých; • učíme žáky prostřednictvím dostupných komunikačních prostředků upozornit na nebezpečí a požádat o pomoc; • prostřednictvím rozhovorů, příběhů, obrazového materiálu a sdílení konkrétních zážitků rozvíjíme pozitivní vztah žáků k lidem, přírodě a prostředí, ve kterém žijí.
KPB	Klíčová kompetence pracovní	• Vedeme žáky k porozumění jednoduchým pokynům souvisejícím s pracovní činností a k jejich plnění podle individuálních možností; • využíváme strukturované pracovní postupy doplněné slovními pokyny, gesty, symboly nebo předmětovou podporou; • vedeme žáky k vyjádření volby pracovní činnosti, pomůcky nebo dalšího kroku prostřednictvím dostupných komunikačních prostředků; • učíme žáky sdělit potřebu pomoci, přestávky nebo ukončení činnosti verbálně či prostřednictvím AAK; • vytváříme příležitosti ke komunikaci a spolupráci při jednoduchých pracovních činnostech; • poskytujeme žákům bezprostřední a srozumitelnou zpětnou vazbu, oceňujeme jejich komunikační i pracovní úsilí a respektujeme jejich individuální tempo.
KRB	Klíčová kompetence k řešení problémů	• Vytváříme jednoduché a srozumitelné komunikační situace, v nichž žáci vyjadřují volbu mezi dvěma možnostmi verbálně nebo prostřednictvím AAK; • prostřednictvím slovních sdělení, gest, symbolů a předmětové podpory připravujeme žáky na změny v běžných situacích a pomáháme jim změnu vyjádřit a postupně zvládat; • vedeme žáky k rozpoznání a sdělení problému, obtíže nebo nepohody prostřednictvím dostupných komunikačních prostředků; • modelujeme a procvičujeme jednoduchá komunikační řešení běžných situací, například vyjádření nesouhlasu, požádání o opakování, vyčkání nebo domluvení střídání; • učíme žáky požádat o pomoc nebo ji přivolat v situacích, které nedokážou samostatně zvládnout; • při řešení problémových situací poskytujeme žákům komunikační podporu odpovídající jejich individuálním možnostem a ponecháváme jim dostatek času k vlastní reakci.
KLB	Klíčová kompetence kulturní	• Seznamujeme žáky s různými podobami uměleckého vyjádření prostřednictvím mluveného slova, příběhů, říkadel, písní, obrazového materiálu a dramatizace; • podporujeme žáky ve vyjadřování reakcí na hudební, výtvarné, dramatické a pohybové podněty verbálně, mimikou, gestem, pohybem nebo prostřednictvím AAK; • zapojujeme žáky do společného vyprávění, zpěvu, rytmizace, nápodoby a jednoduché dramatizace podle jejich individuálních možností; • vedeme žáky k vyjadřování libosti či nelibosti a ke sdílení kulturního prožitku prostřednictvím dostupných komunikačních prostředků; • seznamujeme žáky s běžnými svátky, tradicemi a kulturními zvyklostmi prostřednictvím příběhů, písní, obrazového materiálu a konkrétních zážitků.
KDB	Klíčová kompetence digitální	• Seznamujeme žáky s jednoduchými digitálními zařízeními, například tabletem, komunikátorem nebo počítačem, a využíváme je jako prostředek komunikace a podpory porozumění;

		• využíváme aplikace pro AAK, digitální obrázky, fotografie a zvuky k přijímání sdělení a vyjadřování potřeb, přání a emocí podle individuálních možností žáků; • prostřednictvím digitálních zařízení rozvíjíme porozumění vztahu mezi komunikačním podnětem a následnou reakcí, například mezi dotykem nebo stisknutím tlačítka a zvukovým či obrazovým sdělením; • umožňujeme žákům prostřednictvím srozumitelných možností zobrazených na obrazovce vyjadřovat volbu, souhlas nebo nesouhlas; • využíváme fotografie a obrázky v digitální podobě k porozumění situacím a sdílení zážitků; • vedeme žáky k bezpečnému a časově přiměřenému používání digitálních zařízení při komunikaci a respektujeme jejich individuální možnosti a míru zapojení.
--	--	---

Obsah předmětu

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS				
CKB-REC-001-210-001	Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	Vnímat hlasy a zvuky z blízkého okolí.	X	CKB-ROZ-001-210-002 Vnímat a aktivně reagovat na členy své rodiny. CSB-SMY-002-210-003 Rozpoznat, rozlišit a napodobit různé zvuky. CSB-SMY-002-210-004 Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků.	• vnímání lidského hlasu • rozlišování známého a neznámého hlasu • sledování změn v intonaci hlasu • napodobování zvuků a hlasových projevů • spojování intonace hlasu s emocí (např. radost, smutek, pochvala) • zaměřování pozornosti na lidský hlas • otáčení se za zdrojem hlasu • reakce na změnu hlasitosti • reakce na přerušení hlasového projevu (např. otočení hlavy) • rozlišování krátkého a dlouhého hlasového podnětu • vnímání rytmu řeči • navazování očního kontaktu s osobami, otáčení hlavy za předmětem
CKB-REC-001-210-002	Rozpoznávat své jméno a reagovat na oslovení jménem.	Vnímat oslovení jménem v řízené situaci.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CSB-SMY-002-210-001 Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	• sluchové vnímání vlastního jména • zaměřování pozornosti při oslovení • reakce na vyslovení vlastního jména • odlišování vlastního jména od dalších jmen • spojování jména s vlastní osobou • vyhledávání fotografie nebo symbolu ke svému jménu • reakce na oslovení v klidném prostředí
CKB-REC-001-210-003	Snažit se o správné dýchání.	Vnímat svůj dech při jednoduchých relaxačních činnostech.	X	CKB-ROZ-001-210-004 Vnímat různé podněty a reagovat na ně. CZB-TEV-001-210-010 Spolupracovat při uvolnění a zklidnění organismu.	• uvědomování si nádechu a výdechu • nácvik dýchání nosem • prodlužování výdechu • střídání nádechu a výdechu na pokyn • dechová relaxace • zapojování dechu při hlasových hrách a cvičeních • rytmizace dechu • foukání do peřiček, bublin, větrníků • dechové hry vleže a vsedě • napodobování zvuků na výdech • spojení pohybu a dechu

CKB-REC-001-210-004	Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.	Reagovat na příjemné a nepříjemné podněty projevy libosti či nelibosti.	X	CPB-CPB-001-210-002 Zapojit se do jednoduché interakce s druhou osobou.	• vyjadřování libosti a nelibosti • reakce gestem na nabídku • používání jednoduchých souhlasných a nesouhlasných gest • spojování mimiky s významem souhlasu a nesouhlasu • reakce na otázku pomocí odpovědi „Ano.“, „Ne.“ • volba mezi dvěma možnostmi • používání jednoduchých verbálních projevů souhlasu a nesouhlasu • uvědomování si komunikační funkce gest • výběr oblíbeného předmětu • ukazování „ano“ a „ne“ pomocí gest
CKB-REC-001-210-005	Pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty.	Reagovat na jednoduché společenské situace.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CPB-CPB-001-210-002 Zapojit se do jednoduché interakce s druhou osobou.	• vnímání pozdravu a poděkování v běžných situacích • reakce na pozdrav • používání jednoduchých forem pozdravu • vyjadřování poděkování gestem nebo slovem • spojování pozdravu s příchodem a odchodem • používání mimiky a očního kontaktu při pozdravu • napodobování společenských komunikačních modelů • osvojování sociálních návyků při kontaktu s druhou osobou • ranní uvítací rituály • nácvik podání předmětu a poděkování • komunikační hry • dramatizace jednoduchých situací
CKB-REC-001-210-006	Sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo neverbálním způsobem.	Vnímat otázku týkající se naplnění základních potřeb.	KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSB-KOS-000-210-001 Vyjádřit potřebu pomoci v obtížné situaci.	CKB-ROZ-001-210-009 Upozornit na své zdravotní obtíže.	• vyjadřování základních potřeb a přání • používání gest, pohledu nebo pohybu k dorozumění • používání jednoduchých komunikačních symbolů • reakce výběrem z nabízených možností • spojování základních potřeb s komunikační reakcí • uvědomování si komunikační funkce projevu • výběr oblíbené činnosti • práce s obrázky a piktogramy • komunikační hry s volbou

CKB-REC-001-210-007	Využívat digitální technologie při rozvoji komunikačních dovedností.	Reagovat na obrazové a zvukové podněty z digitálních zařízení.	KDB-KDI-000-210-001 Zacházet bezpečně s digitálními zařízeními v opakujících se situacích.	X	• seznamování se s digitálními komunikačními pomůckami • používání jednoduchých komunikačních aplikací • reakce na zvukové a obrazové podněty digitálního zařízení • výběr symbolu nebo obrázku na obrazovce • využívání digitálních pomůcek k vyjádření potřeby • spojování obrázku nebo zvuku s jeho významem • aktivace jednoduchého hlasového výstupu • používání digitálních technologií při společné komunikaci
CKB-REC-001-210-008	Umět naslouchat jednoduchému textu určenému pro dětského čtenáře.	Vnímat výrazné emoce a barvu hlasu při předčítání či vyprávění.	KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.	CPB-CPB-001-210-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných situacích.	• poslech krátkých říkanek, pohádek a příběhů • soustředění na hlas pedagoga • vnímání rytmu a melodie řeči • reakce na známá slova a jména hlavních postav • prohlížení obrázků vztahujících se k předčítanému textu • vyjadřování emocí při poslechu jednoduchého textu • dokončování známých slov nebo zvuků • naslouchání krátkému čtenému textu s názornou oporou pomocí obrázků
CKB-REC-001-210-009	Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání.	Naslouchat jednoduchému sdělení druhé osoby.	X	CPB-CPB-001-210-002 Zapojit se do jednoduché interakce s druhou osobou.	• zaměřování pozornosti na hlas druhé osoby • naslouchání krátkému sdělení • střídání naslouchání a vlastní aktivity • vnímání začátku a konce sdělení • udržení pozornosti během komunikace • reakce na jednoduché zvukové a hlasové podněty • setrvání ve společné komunikační situaci • respektování komunikačního prostoru druhé osoby • zvukové prostředky řeči – melodie, tempo
CKB-REC-001-210-010	Podílet se na účelné práci s obrázkovou knihou v tištěné či elektronické podobě.	Manipulovat s obrázkovou knihou přiměřeným způsobem.	X	CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• seznamování s obrázkovou knihou • manipulace s tištěnou a elektronickou knihou • zaměřování pozornosti na prohlížené obrázky • otáčení stránek • vyhledávání známých obrázků • spojování obrázku se slovem nebo činností • reakce na obrázkový obsah • sdílení pozornosti nad knihou s druhou osobou • společné prohlížení knih • ukazování známých předmětů a osob na obrázcích • práce s interaktivní knihou

CKB-REC-001-210-011	Podílet se na dramatizaci známého jednoduchého příběhu.	Reagovat na známý jednoduchý příběh, se kterým se opakovaně seznámil.	KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.	X	• seznamování se se známým jednoduchým příběhem • zapojení do dramatizace pomocí napodobování • reakce na děj příběhu • vnímání hlavních postav a prostředí příběhu • jednoduché pohybové ztvárnění role • používání gest a mimiky při dramatizaci příběhu • účast na společné dramatizaci • střídání aktivní a pasivní role
---------------------	---	---	--	---	---

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS				
CKB-REC-001-210-001	Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	Reagovat na hlas známé osoby.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CKB-ROZ-001-210-002 Vnímat a aktivně reagovat na členy své rodiny. CSB-SMY-002-210-002 Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí.	- rozlišování významu sdělení podle intonace hlasu - reakce na různé komunikační situace, pochvalu nebo pokárání (např. „Ano.“, „Ne.“, „Nesmíš.“, „Smíš.“) - rozlišování mužského a ženského hlasu - spojování hlasu s konkrétní osobou - rozlišování naléhavé a klidné intonace hlasu - reakce na změnu tempa řeči - rozlišování otázky a oznámení podle melodie řeči - sledování směru hlasového podnětu - rozlišování více hlasů současně - přerušování činnosti na hlasový signál - reakce na varovný tón hlasu - napodobování hlasů, zvuků
CKB-REC-001-210-002	Rozpoznávat své jméno a reagovat na oslovení jménem.	Reagovat na oslovení jménem v běžných situacích.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CSB-SMY-002-210-001 Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	- rozpoznávání vlastního jména mezi více podněty - reakce na oslovení z různé vzdálenosti - rozlišování oslovení určeného sobě a druhým - orientace na hlas osoby, která mluví - reakce na oslovení jménem v různých situacích - vnímání zdvořilosti a různých forem vlastního jména - reakce na oslovení ve skupině - udržení pozornosti po oslovení jménem
CKB-REC-001-210-003	Snažit se o správné dýchání.	Snažit se správně nadechnout a vydechnout, provádět jednoduchá dechová cvičení.	X	UKB-HUV-001-210-003 Dýchat zhluboka při poslechu relaxační hudby, usilovat o uvolnění svalstva.	- koordinace dýchání a hlasového projevu - hospodaření s dechem při mluvním projevu - prodlužování výdechové fáze - správné držení těla při dýchání - plynulé dýchání při krátkém verbálním projevu - správné dýchání při rytmizaci a recitaci říkadel - dechové uvolnění při napětí - říkadla na jeden výdech - foukání různou intenzitou - dechová cvičení s pohybem - artikulační a fonační cvičení

CKB-REC-001-210-004	Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.	Vyjádřit libost či nelibost mimikou, pohybem nebo gestem.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CPB-CPB-001-210-002 Zapojit se do jednoduché interakce s druhou osobou.	• přiměřené vyjadřování souhlasu a nesouhlasu • kombinace gest, mimiky a slov • vyjadřování preference v běžných situacích • reakce na jednoduchou otázku verbálně nebo pomocí AAK • používání symbolů pro „ano“, „ne“ • respektování odlišného názoru druhé osoby • vyjadřování odmítnutí bezpečným způsobem • rozlišování vhodné a nevhodné reakce
CKB-REC-001-210-005	Pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty.	Napodobovat gesta pozdravu a poděkování v běžných situacích.	KKB-VYJ-000-210-001 Komunikovat verbálně nebo neverbálně s partnerem.	CSB-SMY-001-210-004 Napodobit předvedené pohyby.	• používání vhodného pozdravu podle dané situace • rozlišování formálního a neformálního pozdravu • samostatné poděkování za pomoc nebo poskytnutou službu • spojování verbálního projevu s gestem a mimikou • reakce na společenské situace • používání AAK při pozdravu a poděkování • upevňování zdvořilostních návyků • přiměřená hlasitost a intonace hlasu při společenské komunikaci • využívání modelových komunikačních situací • pozdrav při vstupu do místnosti • nácvik komunikace ve škole a mimo školu • práce s obrázkovými scénáři
CKB-REC-001-210-006	Sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo neverbálním způsobem.	Vyjádřit své potřeby pomocí opakujících se gest, mimiky nebo zvuků.	KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSB-KOS-000-210-001 Vyjádřit potřebu pomoci v obtížné situaci.	CPB-CPB-001-210-002 Zapojit se do jednoduché interakce s druhou osobou. CKB-ROZ-001-210-009 Upozornit na své zdravotní obtíže.	• samostatné vyjadřování potřeb a přání • používání verbální komunikace nebo AAK • formulace jednoduché žádosti • vyjadřování odmítnutí a vlastní preference • používání komunikačních pomůcek • sdělování tělesného nepohodlí nebo potřeby pomoci • přiměřené navazování kontaktu za účelem vyjádření potřeby • rozlišování naléhavosti sdělení • využívání modelových komunikačních situací • práce s komunikační knihou nebo kartami

CKB-REC-001-210-007	Využívat digitální technologie při rozvoji komunikačních dovedností.	Používat jednoduché digitální pomůcky ke komunikaci.	KDB-KDI-000-210-001 Zacházet bezpečně s digitálními zařízeními v opakujících se situacích.	CPB-PRC-006-210-002 Obsluhovat jednoduché spotřebiče a používat pomůcky.	• využívání digitálních pomůcek při dorozumívání • používání obrazových a hlasových komunikačních systémů • samostatný výběr komunikačního obsahu • používání technologie k vyjádření přání a potřeb • práce s jednoduchými komunikačními programy • reakce na digitální komunikační podněty • upevňování pravidel bezpečného používání digitálních zařízení
CKB-REC-001-210-008	Umět naslouchat jednoduchému textu určenému pro dětského čtenáře.	Vnímat známé zvuky, slova nebo jména v předčítaném textu.	X	CPB-CPB-001-210-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných situacích. CPB-CPB-001-210-005 Zapojovat se do aktivit pro smysluplné trávení volného času.	• poslech jednoduchých pohádek a příběhů • sledování dějové linie s obrazovou podporou • rozlišování hlavních postav a základních situací • odpovědi na jednoduché otázky k textu • reprodukce části děje podle individuálních možností • vyjádření pocitů z poslechu jednoduchého příběhu • rozvoj pozornosti při poslechu jednoduchého příběhu • poslech textu spojený s dramatizací nebo pohybem
CKB-REC-001-210-009	Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání.	Naslouchat druhým osobám při společných činnostech.	X	CPB-CPB-001-210-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných situacích.	• soustředění na sdělení druhé osoby • střídání role mluvčího a posluchače • reakce na vyslechnuté sdělení • naslouchání ve dvojici nebo malé skupině • vnímání obsahu jednoduchého sdělení • respektování pravidel společné komunikace • udržení pozornosti při komunikační aktivitě • rozlišování důležitých informací v komunikaci
CKB-REC-001-210-010	Podílet se na účelné práci s obrázkovou knihou v tištěné či elektronické podobě.	Používat obrázkovou knihu při společné práci.	X	CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• orientace v obrázkové knize • vyhledávání obrázků v knize podle pokynu • spojování obrázků s dějem nebo situací • používání obrázkové knihy ke komunikaci • rozlišování tištěné a elektronické podoby knihy • sledování jednoduché obrazové posloupnosti • využívání obrázků k vyjádření dějového obsahu • soustředění na společnou práci s knihou

CKB-REC-001-210-011	Podílet se na dramatizaci známého jednoduchého krátkého příběhu.	Spolupracovat při dramatizačních činnostech.	KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti. KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu.	UKB-VYV-001-210-002 Vyjadřovat jednoduchými výtvarnými prostředky své prožitky.	• zapojení do jednoduché dramatizace příběhu • porozumění základní dějové posloupnosti • vyjadřování role pohybem, změnou hlasu nebo gesty • spolupráce ve skupině při dramatizaci • reakce na ostatní účastníky děje • využívání rekvizit • střídání rolí v příběhu • vnímání emocí postav
---------------------	--	--	--	--	--

10. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 10. ročník	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ				
CKB-REC-001-210-001	Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby.	Reagovat na hlas a změny v intonaci hlasu osoby z blízkého okolí.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CSB-SMY-001-210-002 Rozpoznat osoby ze svého okolí a své spolužáky, rozeznat známé a neznámé osoby. CKB-ROZ-001-210-003 Poznat své spolužáky a učitele. UKB-HUV-002-210-001 Rozlišovat ve své blízkosti rozmanité zvuky či hudební podněty.	- rozpoznávání emocí podle intonace hlasu - rozlišování ironického, přátelského nebo nesouhlasného tónu - orientace v běžném hlasovém sdělení - reakce na hlasové pokyny v rušivém prostředí (postupné stupňování rušivých zvuků) - přizpůsobení vlastního jednání tónu komunikace - vyhodnocování bezpečnostních či varovných hlasových signálů - soustředění se na důležité hlasové informace
CKB-REC-001-210-002	Rozpoznávat své jméno a reagovat na oslovení jménem.	Rozpoznávat své jméno a reagovat na oslovení jménem.	KKB-POR-000-210-001 Reagovat na jednoduché pokyny.	CSB-SMY-002-210-001 Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání.	- automatizovaná reakce na oslovení jménem - rozpoznávání oslovení jménem v rušném prostředí - reakce na formální a neformální oslovení - používání vlastního jména v sociálních situacích - reakce na oslovení neznámou osobou - respektování oslovení druhých osob
CKB-REC-001-210-003	Snažit se o správné dýchání.	Snažit se o správné dýchání.	X	UKB-HUV-001-210-001 Usilovat o koordinaci hlasu a dechu.	- vědomé používání správného dechového stereotypu - koordinace dechu - regulace dechu v zátěžových situacích - dechová relaxace a zklidnění - upevňování správných dechových návyků - relaxační dechová cvičení - hospodaření s dechem při verbální i neverbální komunikaci
CKB-REC-001-210-004	Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.	Vyjádřit souhlas či nesouhlas verbálně nebo gesty.	KKB-VYJ-000-210-001 Komunikovat verbálně nebo neverbálně s partnerem.	CPB-CPB-001-210-002 Zapojit se do jednoduché interakce s druhou osobou.	- samostatné vyjadřování souhlasu a nesouhlasu - používání přiměřené formy odmítnutí - vyjadřování vlastního postoje v sociálních situacích - verbální i neverbální sebeprosazení - sdělování svých potřeb a preferencí - reakce na nesouhlas druhých osob - využívání AAK - upevňování sociálně přijatelných komunikačních reakcí - nacvičování odmítnutí v rizikových situacích pomocí modelových situací

CKB-REC-001-210-005	Pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty.	Pozdravit a poděkovat verbálně nebo pomocí gest.	KKB-VYJ-000-210-001 Komunikovat verbálně nebo neverbálně s partnerem.	CPB-CPB-001-210-002 Zapojit se do jednoduché interakce s druhou osobou.	• samostatné používání společenských frází • přiměřené zahájení a ukončení kontaktu s druhou osobou • automatické používání pozdravu a poděkování v různých sociálních prostředích • respektování společenských pravidel komunikace • volba vhodné formy pozdravu podle osoby a daného prostředí • používání verbálních i neverbálních forem zdvořilostní komunikace • upevňování sociálně přijatelného vystupování • využívání komunikačních dovedností v praktickém životě
CKB-REC-001-210-006	Sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo neverbálním způsobem.	Sdělit svá přání a potřeby verbálním nebo neverbálním způsobem.	KRB-KRP-000-210-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSB-KOS-000-210-001 Vyjádřit potřebu pomoci v obtížné situaci.	CKB-ROZ-001-210-009 Upozornit na své zdravotní obtíže.	• samostatné sdělování vlastních potřeb v běžných situacích • používání vhodné formy komunikace podle dané situace • vyjadřování osobních preferencí a vlastních rozhodnutí • sdělování fyzické nebo psychické nepohody • požádání o pomoc nebo podporu • využívání AAK podle individuálních potřeb • komunikace vedoucí k větší samostatnosti • upevňování funkční komunikace v praktickém životě
CKB-REC-001-210-007	Využívat digitální technologie při rozvoji komunikačních dovedností.	Využívat digitální technologie při rozvoji komunikačních dovedností.	KDB-KDI-000-210-001 Zacházet bezpečně s digitálními zařízeními v opakujících se situacích.	CPB-PRC-006-210-002 Obsluhovat jednoduché spotřebiče a používat pomůcky.	• využívání digitálních technologií při komunikaci • používání komunikačních aplikací v běžných situacích • využívání digitálních pomůcek ke zvýšení samostatnosti • komunikace prostřednictvím zvuku, obrazu nebo textu • výběr vhodného komunikačního prostředku podle situace • používání digitálních technologií při sociálním kontaktu • upevňování bezpečného a přiměřeného používání digitálních technologií • využívání digitálních technologií v praktickém životě

CKB-REC-001-210-008	Umět naslouchat jednoduchému textu určenému pro dětského čtenáře.	Umět naslouchat jednoduchému krátkému textu.	KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti.	CPB-CPB-001-210-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných situacích. CPB-CPB-001-210-005 Zapojovat se do aktivit pro smysluplné trávení volného času.	• soustředěný poslech přiměřeně náročného textu • porozumění základnímu obsahu sdělení • rozpoznávání hlavních postav a děje • reakce na otázky vztahující se k textu • vyprávění nebo vyjádření obsahu příběhu pomocí AAK • poslech příběhů z běžného života • rozvoj čtenářského zájmu • samostatný výběr oblíbeného textu nebo knihy podle individuálních možností žáka
CKB-REC-001-210-009	Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání.	Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání.	KKB-VYJ-000-210-001 Komunikovat verbálně nebo neverbálně s partnerem. KPB-KPD-000-210-001 Zapojovat se do spolupráce ve dvojici při rutinních činnostech.	CPB-CPB-001-210-005 Zapojovat se do aktivit pro smysluplné trávení volného času. UKB-VYV-001-210-004 Usilovat o práci ve skupině, o společnou výtvarnou tvorbu.	• aktivní naslouchání v sociálních situacích • respektování komunikační role druhé osoby • reakce na vyslechnuté informace • udržení pozornosti na delší sdělení • zapojení do skupinové komunikace • dodržování pravidel vzájemné komunikace • vnímání emocí a hlavního záměru sdělení • využívání naslouchání při běžné komunikaci • spontánní a jednoduché tematické rozhovory
CKB-REC-001-210-010	Podílet se na účelné práci s obrázkovou knihou v tištěné či elektronické podobě.	Podílet se na účelné práci s obrázkovou knihou v tištěné či elektronické podobě.	KUB-KKG-000-210-001 Osvojovat a udržovat si stereotypy učení. KBB-KOE-000-210-001 Sdílet odpovědnost za své chování v rutinních školních situacích.	CKB-ROZ-002-210-001 Soustředit se na určitou činnost.	• samostatná práce s obrázkovou knihou • využívání obrázkového materiálu k dorozumívání • orientace v obsahu obrázkové knihy • vyhledávání informací pomocí obrázků • práce s elektronickou i tištěnou knihou • využívání obrázků při sociální komunikaci • sdílení zážitků z obrázkového příběhu • upevňování čtenářských a komunikačních návyků
CKB-REC-001-210-011	Podílet se na dramatizaci známého jednoduchého krátkého příběhu.	Podílet se na dramatizaci známého jednoduchého krátkého příběhu, se kterým se opakovaně seznámil.	KLB-KKK-000-210-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální tvůrčí činnosti. KBB-KOD-000-210-001 Napodobovat činnosti, které jsou prospěšné pro okolní přírodu.	UKB-VYV-001-210-002 Vyjadřovat jednoduchými výtvarnými prostředky své prožitky.	• aktivní účast na dramatizaci příběhu • vyjadřování role verbálně nebo pomocí AAK • porozumění ději a návaznosti jednotlivých scén • spolupráce ve skupinové dramatické činnosti • respektování rolí a pravidel dramatizace • vyjádření emocí hlavní postavy • využívání dramatizace jako prostředku komunikace • zapojení do jednoduché improvizace



Národní pedagogický
institut České republiky
Praha, září 2026
www.npi.cz