

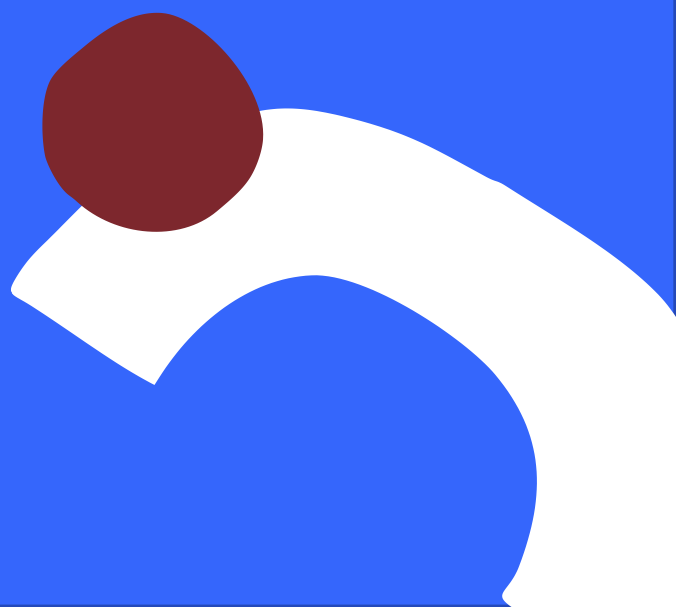
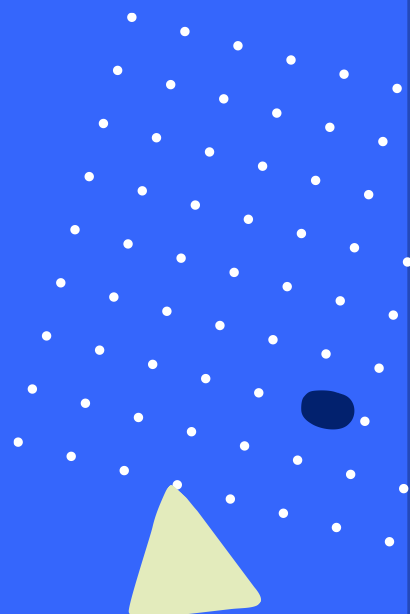


Národní pedagogický institut
České republiky

Komunikační výchova

Ukázkový ŠVP dle RVP ZŠS

2026



Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Komunikační výchova
Využité vzdělávací obory	Komunikační výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Informace o pojetí předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet žákovy komunikační schopnosti a dovednosti, které jsou předpokladem úspěšné sociální adaptace, integrace a zároveň podmínkou dalšího vzdělávání. Důraz je kladen na vnímání a porozumění různým jazykovým sdělením. Žák se učí správnému a srozumitelnému vyjadřování v souladu se svými schopnostmi a možnostmi. Vyučovací předmět je realizován od 1. do 10. ročníku. Očekávané výsledky učení jsou formulované pouze pro 3., 6. a 10. ročník. Toto pojetí umožňuje delší časový rámec pro jejich naplňování a zároveň respektuje individuální tempo učení žáků. Podle potřeby využíváme alternativní komunikační systémy, které pomáhají vytvořit takovou formu náhradní komunikace, která žákům umožňuje vyjadřovat pocity, přání a potřeby v souladu s jejich individuálními možnostmi. Metody a formy alternativní komunikace mohou verbální řeč doplňovat a rozvíjet slovní zásobu nebo ji mohou přechodně či trvale nahrazovat. Alternativní metody komunikace využíváme zejména u žáků s mentálním postižením, autismem či dětskou mozkovou obrnou. Jedná se o komunikaci prostřednictvím piktogramů, metodu sociálního čtení či systém VOKS. Ke splnění cílů předmětu se zaměřujeme na rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou různých diferenciačních cvičení a her. Předmět rozvíjí schopnost žáka vnímat různá sdělení, porozumět jim a adekvátně na ně reagovat. Posiluje jeho sebedůvěru a schopnost vyjádřit vlastní názor, a to s ohledem na žákovu individualitu i logopedickou diagnózu. Do předmětu Komunikační výchova jsou integrované také předměty speciálně pedagogické péče, které jsou součástí ucelené rehabilitace: VOKS, AAK, snoezelen, orofaciální stimulace, podpora pohybového vývoje, muzikoterapie, canisterapie, hiporehabilitace a koncept bazální stimulace.
Informace o obsahu předmětu	Vyučovací předmět Komunikační výchova vychází z RVP ZŠS, je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Dílu I, vzdělávacího oboru Komunikační výchova a tematického okruhu Rozvíjení komunikačních dovedností. Školní očekávané výsledky učení jsou vzhledem k možnostem žáků formulované ve tvaru infinitivu, kterému předchází formulace: „Žák by měl“.
Časová dotace	1. stupeň: 2 + 2 + 2 + 2+ 2 + 2 2. stupeň: 2 + 2 + 2 + 2
Organizace výuky předmětu	Pro výuku je využívána kmenová třída, počítačová učebna, zahradní posezení, terapeutické místnosti, knihovna, pracovna logopeda a tandemového učitele.

Podmínky pro výuku předmětu

Dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně, IT technika s vhodnými výukovými aplikacemi a divadelní či filmová představení.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Komunikační výchova
Využité vzdělávací obory	Komunikační výchova
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:	
KUA	Klíčová kompetence k učení 1. stupeň • Učíme žáky reagovat na otázky, pozdravit, poprosit či poděkovat; využíváme hry, říkanky, písně, dramatizaci; • trénujeme se žáky nápodobu komunikačních vzorů za užití gest, obrázků, dramatizace; • používáme jednoduché sebehodnotící obrázky (např. smajlíky), aby žáci viděli svůj pokrok; • zařazujeme činnosti propojující mluvení, poslech a pohyb, kombinujeme verbální a neverbální komunikaci (např. ukazování, rytmiizaci slov, opakování podle pohybu); • využíváme běžné denní situace jako přirozené příležitosti k učení, resp. ke komunikaci (např. pozdrav ráno, žádost o pomůcku, rozloučení v závěru hodiny), aby se komunikační dovednosti staly součástí běžného života; • využíváme opakování stejných vzorců komunikace v různých formách (např. obrázky, hry, písničky).

KKA	Klíčová kompetence komunikační	1. stupeň - Podporujeme porozumění mluvenému i neverbálnímu sdělení, používáme jednoduchá slova, krátké věty, doprovázíme řeč mimikou, gesty a obrázky; - učíme žáky reagovat pohledem, pohybem nebo slovem podle svých možností; - trénujeme vyjádření potřeby a přání vhodným způsobem (např. pozdrav, prosba, žádost, poděkování), nacvičujeme tyto postupy se žáky formou hry; - vedeme žáky k tomu, aby poslouchali spolužáka, reagovali pohledem nebo krátkou odpovědí; - pobízíme žáky, aby vyprávěli o obrázku, o tom, co zažili doma nebo ve škole, využíváme k tomu reálné předměty, fotografie, krátká videa či dramatizaci; - využíváme různé formy komunikace podle možností žáků, pracujeme s AAK, aby každý žák mohl aktivně vyjádřit sdělení; - využíváme běžné denní situace (např. přivítání, jídlo, odchod, žádost o pomoc) jako přirozené příležitosti k nácviku funkční komunikace. 2. stupeň - Nacvičujeme se žáky modelové rozhovory (např. v obchodě, u lékaře, ve škole), pobízíme je a učíme, aby používali jednoduché, zdvořilé a věcné formulace a reagovali podle situace; - začleňujeme do výuky práci ve dvojicích nebo menších skupinách, kde žáci střídají role mluvčího a posluchače, učí se klást jednoduché otázky a čekat na odpověď; - nacvičujeme různé formy komunikace podle situace a adresáta; - propojujeme mluvenou řeč, písemné sdělení a neverbální projevy (mimika, gesta, symboly), včetně využívání komunikačních pomůcek nebo digitálních technologií; - zadávat úkoly, v nichž žáci popisují zážitek nebo jednoduše hodnotí přečtený či slyšený text (sdělují, zda se jim text líbil, či nelíbil, co se jim líbilo či nelíbilo); - zařazujeme praktické komunikační situace z každodenního života (např. telefonování, psaní krátkého vzkazu, domluva schůzky, předání informace), aby žáci chápali význam a účel komunikace.
KSA	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	1. stupeň - Oceňujeme každý pokus o vyjádření a pomáháme žákům vnímat vlastní úspěch („Dnes ses přihlásil sám!“); - pracujeme s obrázky emocí, piktogramy a dramatizací; pomáháme žákům pojmenovat základní pocity (např. radost, strach, hněv) a vedeme je k tomu, aby sdělovali verbálně nebo neverbálně, co potřebují („Chci si odpočinout“, „Bolí mě břicho“); - trénujeme jednoduchá pravidla soužití, ukazujeme si se žáky postupy při pozdravu, omluvě, poděkování a žádosti o pomoc; procvičujeme tato chování v reálných školních situacích (např. přestávka, oběd, společná hra); - zařazujeme činnosti, při kterých si žáci vzájemně sdělují pochvalu, poděkování či podporu; - krátce se žáky shrnujeme, co se při komunikaci povedlo, co je potěšilo, jak se cítili. 2. stupeň - Učíme žáky rozpoznávat a zvládat své emoce v komunikaci, trénujeme postupy reagování v rámci rozhovorů, situačních her anebo dramatizace („Co udělám, když se rozzlobím?“); - pomáháme žákům pojmenovat své pocity a hledat vhodný způsob jejich vyjádření; - organizujeme jednoduché skupinové aktivity, při nichž musí žáci společně komunikovat, rozdělit si role, řešit úkoly; - nacvičujeme komunikační modely z reálného života (např. v obchodě, u lékaře, při jednání s úřady), trénujeme se žáky vhodné oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování či omluvu.
KBA	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	1. stupeň Vytváříme prostor pro nácvik základních pravidel komunikace (např. pozdrav, prosba, poděkování, omluva) v běžných školních situacích, vedeme

		žáky k respektujícímu chování k ostatním a k uvědomování si důsledků vlastního jednání; • pracujeme s jednoduchými příběhy, obrázky a modelovými situacemi z každodenního života třídy, podporujeme porozumění třídním pravidlům, rozvíjíme dovednosti pomoci druhým a ohleduplného chování ke spolužákům.
KPA	Klíčová kompetence pracovní	1. stupeň • Vytváříme situace, v nichž žáci slovně či neverbálně reagují na pokyny spjaté s pracovními činnostmi („Podej tužku“, „Polož knihu“); • cíleně zařazujeme situace, kdy je nutné, aby žáci společně komunikovali o pracovním postupu (např. domluva při úklidu lavice, při rozdávání pomůcek); • nacvičujeme se žáky, jak požádat o pomoc nebo radu při práci; • využíváme jednoduché komunikační hry a aktivity („Pošli zprávu“, „Najdi kamaráda, který...“) pro rozvoj schopnosti dorozumět se, dodržovat pokyny, případně i spolupracovat; • učíme žáky pochválit práci druhého („Líbí se mi to.“) nebo přijmout hodnocení („Děkuji.“); • propojujeme komunikaci s reálným pracovním životem v situacích ve škole (např. pozdrav kuchaře, domluva s uklízečkou, poděkování po pomoci). 2. stupeň • Plánujeme činnosti, v nichž žáci musí domluvou koordinovat práci (např. rozdělení rolí při skupinové práci, při přípravách na výuku, při úklidu); • nacvičujeme se žáky situace, kdy jeden žák dává pokyn a druhý ho plní („Přines nůžky.“, „Podívej se do sešitu.“); • nacvičujeme zdvořilé formy projevu (oslovení, poděkování, omluva, žádost o vysvětlení) při setkáních s učiteli, asistenty, pracovníky školy nebo během exkurzí; • podporujeme odpovědnost za splnění úkolu a dovednost hlásit výsledek práce (např. „Hotovo.“, „Ještě potřebuji barvy.“); • zařazujeme komunikační cvičení z reálného pracovního života, běžné situace, které žáky čekají v praxi (např. přivítání v dílně, dotaz na pokyn, telefonát, omluva).
KRA	Klíčová kompetence k řešení problémů	2. stupeň • Vytváříme prostor pro řešení jednoduchých problémových situací, které mohou vzniknout při komunikačních interakcích (např. nedorozumění, odmítnutí), společně se žáky hledáme možná řešení a učíme je volit vhodné komunikační postupy. • pracujeme se situačními hrami, modelovými situacemi a řízeným rozhovorem, podporujeme využívání vhodných komunikačních prostředků (verbálních i neverbálních) při řešení problémů; • podporujeme žáky v samostatném i společném hledání řešení komunikačních situací.
KLA	Klíčová kompetence kulturní	1. stupeň • Modelujeme běžné společenské situace (pozdrav, poděkování, omluva, přání k svátku); • zařazujeme komunikační aktivity s kulturním obsahem (např. říkadla, básničky, lidové písně a pohádky), které žáci společně poslouchají, opakuji anebo dramatizují; • seznamujeme žáky s kulturními tradicemi a svátky, pracujeme přitom s jednoduchými texty, obrázky nebo reáliemi (např. Vánoce, Velikonoce, masopust); • využíváme dramatizaci a hru, zařazujeme krátké scénky, loutkové hry či rozhovory s rekvizitami, při kterých žáci zkouší různé role; • připravujeme se žáky třídní oslavy, besídky, představení, kde mohou předvést, co se naučili říct, zazpívat nebo přednést; trénujeme s nimi, jak se při takových událostech chovat; • využíváme obrázky, ilustrace, poslech krátkých skladeb nebo filmové ukázky jako podněty k rozhovorům, vyjádření libosti anebo nelibosti, nácvik

		konkrétních postupů chování (tanec, odpočinek/relaxace, soustředěný poslech). 2. stupeň • Vedeme žáky k uplatňování kulturních a společenských pravidel v komunikaci, tj. nacvičujeme běžné situace (např. představení se, poděkování, omluva, pozvání, gratulace); • upozorňujeme na vhodné chování podle prostředí (např. ve škole, během návštěvy v neznámém prostředí, při pohybu ve veřejném prostoru); • nacvičujeme správné používání oslovení, tónu hlasu a formy projevu, resp. volby slov; • využíváme krátké texty, příběhy, pořekadla či písně z různých regionů a kultur, v rámci možností žáků hovoříme o odlišnostech i podobnostech (např. jiná jména postav v příbězích, užívání nářečí); • pobízíme žáky, aby popsali, co se jim líbí na písničce, pohádce nebo filmu; • nacvičujeme krátké scénky, rozhovory, představení, případně i čtení textů, při nichž žáci procvičují řečový projev, intonaci, držení těla i mimiku; • hovoříme o různých způsobech života, svátcích či tradicích, využíváme obrázky, fotografie nebo videa s ukázkami odlišných tradic a zvyků v různých kulturách.
KDA	Klíčová kompetence digitální	2. stupeň • V hodinách komunikační výchovy využíváme jednoduché vzdělávací aplikace k procvičování komunikačních dovedností (např. tvorba krátkých zpráv, nahrávání vlastního hlasu, práce s jednoduchými chatovacími nástroji); • podporujeme využívání augmentativní a alternativní komunikace v digitálním prostředí (např. komunikační aplikace, obrázkové symboly, hlasové výstupy) a vedeme žáky k samostatnému i společnému sdílení informací bezpečným způsobem.

Obsah předmětu

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
JJA-REV-001-106-001	Komunikovat v běžných situacích.	Jednoduchým způsobem komunikovat verbálně nebo neverbálně.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KKA-POR-000-106-001 Reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas či nesouhlas. KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.	X	CPA-OSV-001-106-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích. INA-INF-003-106-001 Reagovat na otázky na základě informací, které získá osobní zkušeností. INA-INF-003-106-002 Podílet se na popisu konkrétní situace, kterou opakovaně zažívá.	• rozvíjení sluchového vnímání • cvičení na porozumění řeči • cvičení na iniciování rozhovoru • nácvik naslouchání druhé osobě • rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby
JJA-REV-001-106-002	Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	Odpovídat na otázky slovem, gestem, dokázat verbálně nebo neverbálně pozdravit, poděkovat.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	X	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. CSA-CJS-002-106-003 Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.	• využívání prvků neverbální komunikace • cvičení fonematického sluchu • nápodoba řeči • sociální scénáře a modelové situace pro nácvik pozdravu a poděkování (verbálně nebo neverbálně)
JJA-REV-001-106-003	Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	Pojmenovat obrázek a pomocí doprovodných otázek slovně nebo gesty popsat zvíře, osobu, předmět.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	CSA-CJS-002-106-001 Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí. CSA-CJS-004-106-001 Rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.	• rozvoj slovní zásoby • popis obrázku (verbálně nebo neverbálně) • využití znaku do řeči
JJA-REV-001-106-004	Popsat zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh	Koncentrovaně sledovat pohádku, filmový či	X	KLA-KKT-000-106-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky prostřednictvím	X	UKA-VYV-002-106-003 Vyjádřit své prožitky vlastní tvorbou	• postupný nácvik koncentrovaného

	podle návodných otázek.	divadelní příběh a projevit emoce.		různých uměleckých forem.		prostřednictvím rozmanitých prostředků a technik.	vyslechnutí mluveného projevu, zhlédnutí filmového či divadelního představení nebo čtené pohádky
JJA-REV-001-106-005	Zprostředkovat jednoduchý příběh podle obrázku.	Vybírat slova či obrázky, které se vztahují k danému příběhu.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	JJA-CAP-001-106-002 Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	• práce s obrázky • výběr slov nebo obrázků, které se vztahují k danému příběhu • verbální nebo neverbální rozlišování ano x ne • nácvik naslouchání
JJA-REV-001-106-006	Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.	Vyjádřit jednoduchou říkanku nebo krátkou pohádku pomocí pohybu.	X	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.	PTP-000-000-106-001 Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby. PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. INA-INF-003-106-001 Reagovat na otázky na základě informací, které získá osobní zkušeností. UKA-VYV-002-106-004 Zapojovat se do skupinové práce.	• rozvíjení soustředěného naslouchání • vnímání spojení slova s konkrétním předmětem či obrázkem • nacvičování spolupráce při opakujících se činnostech se spolužákem
JJA-REV-001-106-007	Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání, poznávání, spolupráce, důvěry.	Nacvičovat činnosti zaměřené na rozvoj vzájemného naslouchání.	X	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.	PTP-000-000-106-001 Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby. PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. INA-INF-003-106-001 Reagovat na otázky na základě informací, které získá osobní zkušeností. UKA-VYV-002-106-004 Zapojovat se do skupinové práce.	• rozvíjení soustředěného naslouchání • vnímání spojení slova s konkrétním předmětem či obrázkem • nacvičování spolupráce při opakujících se činnostech se spolužákem
JJA-REV-001-106-008	Rozšiřovat pasivní i aktivní slovní zásobu pomocí účelné práce s obrázkovým materiálem a knihou.	Zařazovat činnosti zaměřené na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby při účelné práci s obrázkovým materiálem.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	MAA-MAT-001-106-002 Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, nahoře – dole, vpředu – vzadu,	• cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání • práce s obrázky • sociální čtení • rozvíjení slovní zásoby

						vlevo – uprostřed – vpravo.	
JJA-REV-001-106-009	Umět naslouchat jednoduchému uměleckému textu.	Nacvičovat činnosti zaměřené na rozvoj soustředěného naslouchání.	X	KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.	X	UKA-VYV-002-106-001 Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	• cvičení na rozvoj sluchového vnímání • poslech čteného příběhu
JJA-REV-001-106-010	Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) z poslechu uměleckého textu.	Projevit a prožít emoce při poslechu jednoduchého textu.	X	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.	X	UKA-HUV-005-106-001 Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.	• nácvik vyjadřování emocí slovem nebo mimikou

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS						
JJA-REV-001-106-001	Komunikovat v běžných situacích.	Komunikovat verbálně nebo neverbálně v běžných situacích.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu. ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KKA-POR-000-106-001 Reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas či nesouhlas. KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.	X	CPA-OSV-001-106-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích. INA-INF-003-106-001 Reagovat na otázky na základě informací, které získá osobní zkušeností. INA-INF-003-106-002 Podílet se na popisu konkrétní situace, kterou opakovaně zažívá.	- prohlubování snahy o vhodnou komunikaci v běžných situacích a zvládání základních pravidel komunikace - zahájení a ukončení rozhovoru - nácvik sociálních scénářů (např. u lékaře, v obchodě, telefonát)
JJA-REV-001-106-002	Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	X	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. CSA-CJS-002-106-003 Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.	sociální scénáře a modelové situace pro nácvik pozdravu, poděkování, prosby (verbálně nebo neverbálně)
JJA-REV-001-106-003	Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	Verbálně popsat nebo gesty vyjádřit popis osoby, předmětu podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	CSA-CJS-002-106-001 Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí. CSA-CJS-004-106-001 Rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.	- rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby - verbální či neverbální popisování konkrétních předmětů a osob (přítomných nebo na fotografii)

JJA-REV-001-106-004	Popsat zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek.	Popsat svůj zážitek nebo zhlédnutý filmový či divadelní příběh podle návodných otázek.	X	KLA-KKT-000-106-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky prostřednictvím různých uměleckých forem.	X	UKA-VYV-002-106-003 Vyjádřit své prožitky vlastní tvorbou prostřednictvím rozmanitých prostředků a technik.	• nácvik verbálního nebo neverbálního vyjádření zážitku z filmového či divadelního představení • rozvoj slovní zásoby
JJA-REV-001-106-005	Zprostředkovat jednoduchý příběh podle obrázku.	Zprostředkovat verbálně nebo neverbálně jednoduchý příběh podle obrázku.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	JJA-CAP-001-106-002 Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	• verbální nebo neverbální převyprávění jednoduchého příběhu podle obrázků nebo návodné osnovy • popis obrázků • význam slov • rozšiřování slovní zásoby
JJA-REV-001-106-006	Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.	Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.	X	KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.	X	UKA-VYV-002-106-001 Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	• reprodukování příběhu pohybem nebo pomocí obrázků • dramatické ztvárnění výsledného nebo zhlédnutého příběhu
JJA-REV-001-106-007	Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání, poznávání, spolupráce, důvěry.	Účastnit se činností zaměřených na rozvoj vzájemného naslouchání, poznávání, spolupráce, důvěry.	X	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem. KBA-KOC-000-106-001 Přijímat odpovědnost za své školní povinnosti.	PTP-000-000-106-001 Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby. PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. INA-INF-003-106-001 Reagovat na otázky na základě informací, které získá osobní zkušeností. UKA-VYV-002-106-004 Zapojovat se do skupinové práce.	• přiměřené reagování na dění v okolí • vyřízení jednoduchého vzkazu • sociální scénáře • navození různých modelových situací

JJA-REV-001-106-008	Rozšiřovat pasivní i aktivní slovní zásobu pomocí účelné práce s obrázkovým materiálem a knihou.	Rozšiřovat pasivní i aktivní slovní zásobu pomocí účelné práce s obrázkovým materiálem, knihou a IT technikou.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	MAA-MAT-001-106-002 Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahoře – dole, pod – nad, před – za, nahoře – dole, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo.	• hra s mluvidly • rozvoj fonemického sluchu • rytmičtější slova • obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov • rozšiřování slovní zásoby potřebné ke každodennímu vyjadřování nebo získané z obrázkových knih či sociálních scénářů • sociální čtení • návštěva knihovny
JJA-REV-001-106-009	Umět naslouchat jednoduchému uměleckému textu.	Umět naslouchat jednoduchému uměleckému textu.	X	KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.	X	UKA-VYV-002-106-001 Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	• poslech čteného příběhu • návodné otázky ke zjišťování rozdílů mezi běžným a uměleckým textem
JJA-REV-001-106-010	Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) z poslechu uměleckého textu.	Vyjádřit verbálně nebo neverbálně své dojmy (libost či nelibost) z poslechu uměleckého textu.	X	Kód: KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.	X	UKA-HUV-005-106-001 Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.	• dramatizace • vyjadřování emocí slovem nebo mimikou

10. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU pro 10. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ						
JJA-REV-001-110-001	Komunikovat vhodně v běžných situacích.	Komunikovat vhodně verbálně nebo neverbálně v běžných situacích.	X	KKA-POR-000-110-001 Reagovat verbálně nebo neverbálně na komunikační sdělení partnera. KKA-VYJ-000-110-001 Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem. KSA-KOS-000-110-001 Požádat jednoduchým způsobem o pomoc.	X	INA-INF-003-110-001 Využívat grafické znázornění k popisu běžné situace.	• cvičení adekvátní komunikace v běžných situacích • využití AAK
JJA-REV-001-110-002	Zvládat základní pravidla komunikace.	Zvládat základní pravidla komunikace.	X	KKA-POR-000-110-001 Reagovat verbálně nebo neverbálně na komunikační sdělení partnera. KRA-KRP-000-110-001 Vybrat z nabízených možností vhodný způsob řešení běžného osobního problému.	X	CPA-OSV-001-110-002 Respektovat základní pravidla chování v každodenním životě třídy. INA-INF-002-110-002 Rozpoznávat rizika při pohybu a komunikaci na internetu a při používání sociálních sítí, dodržovat zásady bezpečného pohybu ve virtuálním světě.	• nácvik pravidel vhodného vystupování • konverzační cvičení • tvorba otázek a odpovědí • mimojazykové prostředky řeči

JJA-REV-001-110-003	Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích.	Popsat verbálně nebo neverbálně děje, jevy a osoby na obrázcích.	ZGC-ZGC-000-110-001 Vyhledat informace v jednoduchém textu pomocí návodných otázek a obrázků, procesních schémat. ZGC-ZGC-000-110-002 Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků. ZGM-ZGC-000-110-001 Uplatňovat zkušenost s opakovaně řešenými matematickými úlohami.	KKA-VYJ-000-110-001 Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem.	X	CAP-CAP-003-110-001 Popsat dění v přírodě během ročních období na základě vlastního pozorování.	• popisování osob, jevů, předmětů, vlastností a činností na obrázcích verbálním nebo neverbálním způsobem • vyjadřování ve větách
JJA-REV-001-110-004	Popsat pomocí obrázků nebo návodných otázek vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení.	Ukázat nebo popsat pomocí obrázků či návodných otázek vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení.	ZGC-ZGC-000-110-002 Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků.	KLA-KKT-000-110-001 Vyjadřovat své emoce a prožitky v individuální i skupinové tvůrčí činnosti.	X	UKA-HUV-005-110-001 Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů, soustředěně sledovat dramatické či taneční vystoupení. UKA-VYV-003-110-001 Reagovat vlastní tvorbou na zhlédnutý animovaný nebo hraný film.	• popis zhlédnutého divadelního představení podle návodných otázek • hlavní postavy příběhu nebo představení
JJA-REV-001-110-005	Zprostředkovat vlastní zážitky a popsat své pocity.	Zprostředkovat vlastní zážitky a popsat své pocity.	X	KKA-VYJ-000-110-001 Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem. KSA-KOA-000-110-001 Spolupracovat při utváření osobní pohody. KDA-KDC-000-110-001 Vytvářet jednoduchý digitální obsah tvořivou činností.	X	CAP-CAP-003-110-001 Popsat dění v přírodě během ročních období na základě vlastního pozorování.	• vyprávění vlastních zážitků • popis osobních prožitků • vyjádření pocitů • zvládání jednoduché sociální komunikace
JJA-REV-001-110-006	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.	X	KPA-KPB-000-110-001 Zapojovat se do spolupráce ve skupině.	X	UKA-HUV-004-110-003 Propojit pohyb s hudbou, zvládnout základní kroky jednoduchého tance.	• hraní role v krátkém příběhu, pohádce, se kterou se žák již seznámil • vyjádření pohybem, výběrem obrázků

				KSA-KOD-000-110-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami.			
JJA-REV-001-110-007	Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) ze zhlédnutí divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjádřit verbálně nebo neverbálně své dojmy (libost či nelibost) ze zhlédnutí divadelního a audiovizuálního díla.	ZGC-ZGC-000-110-002 Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků.	KKA-VYJ-000-110-001 Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem.	X	CPA-OSV-001-110-001 Rozpoznávat základní emoce. UKA-HUV-005-110-001 Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů, soustředěně sledovat dramatické či taneční vystoupení. UKA-VYV-003-110-001 Reagovat vlastní tvorbou na zhlédnutý animovaný nebo hraný film.	• dramatizace • vyjadřování emocí slovem nebo mimikou
JJA-REV-001-110-008	Rozšiřovat slovní zásobu, snažit se o zřetelnou a srozumitelnou výslovnost.	Rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu, snažit se o zřetelnou a srozumitelnou výslovnost, případně slovní zásobu vyjadřovat gesty.	ZGC-ZGC-000-110-002 Reprodukovat krátký text pomocí návodných otázek nebo obrázků.	KKA-VYJ-000-110-001 Vést verbální nebo neverbální komunikaci s partnerem.	X	INA-INF-001-110-001 Poznat a přiřadit účel k vybraným digitálním zařízením. UKA-HUV-004-110-001 Upevňovat si správné návyky při vokalizaci, pravidelně dýchat, usilovat o správnou deklamaci textu.	• nácvik nových gest nebo znaků do řeči • zvládnutí zvukové stránky řeči – výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, melodie, intonace • rozšiřování slovní zásoby z dostupných zdrojů • edukace a reedukace řeči



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, leden 2026
www.npi.cz