

Aktuální změny v RVP ZV

krajská konference, Praha



- 1 Kontext a změny pro implementaci RVP PV a RVP ZV
- 2 Informační systém a jeho přínos
- 3 Kompetenční pojetí v RVP ZV
- 4 Změny v RVP ZV a co to znamená pro práci škol
- 5 Jednotlivé kategorie a změny v nich
- 6 Revidovaný RVP ZV a co znamená pro práci škol
- 7 Podpora NPI pro RVP ZV
- 8 Průvodce tvorbou ŠVP
- 9 Modelové školní vzdělávací programy

Program



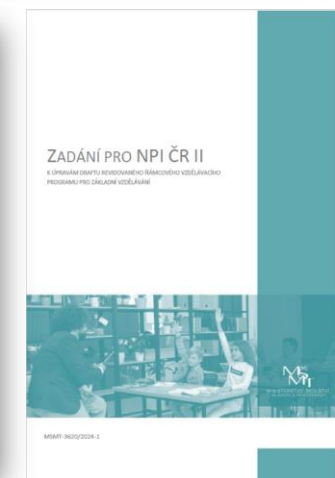
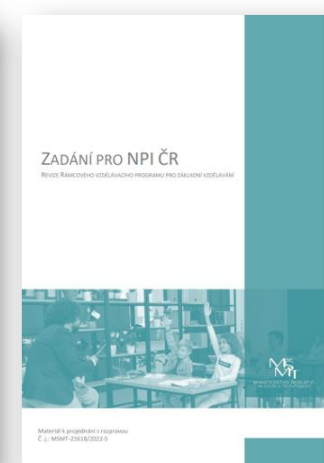
Zadání

Kompetence potřebné pro život

- Kompetenční pojetí.

Snížení nerovnosti v přístupu a rozvoj potenciálu.

- Základ společný pro všechny žáky + disponibilní část



Zadání

Orientace na budoucnost

Globální cíl

- Vzdělávání připravuje mladou generaci zejména na environmentální, technologické a sociální změny, aby mohl každý aktivně a spokojeně prožívat svůj život, odpovědně spoluvytvářet budoucnost a uspět v současném světě výzev a změn.

Čtveřice hodnot

- Důstojný život
- Podporující technologie
- Zdravá planeta
- Sdílené poznání



Východiska

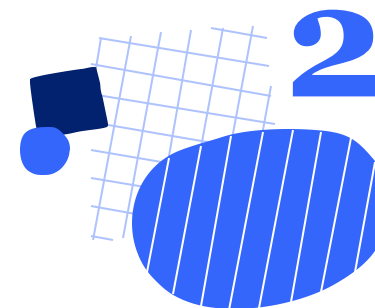
- Celostní rozvoj - sledování pokroku každého dítěte, žáka.
- Respekt k individualitě a jedinečnosti každého dítěte.
- Důraz na důležitost prostředí a vztahů ve škole pro úspěšné učení žáků a žákyň.
- Tvorba předpokladů pro celoživotní učení - důraz na klíčové kompetence a základní gramotnosti, propojení s oborovými kompetencemi.

Hlavní změny v RVP

- Posílení vazeb mezi RVP různých stupňů vzdělávání.
- Pouze závazné části.
- Výběr vzdělávacího obsahu (redukce, odstraňování duplicit).
- “Odlehčení” počátku školní docházky.
- Sjednocení terminologie.

Informační systém

a jeho přínos



Informační systém

- Stránky **prohlednout.rvp.cz.** 
- Možnost provázání s dalším stupněm vzdělávání.
- Možnost napojit metodické komentáře a metodickou podporu.
- Možnost nahlédnout do dalších RVP v jednom prostředí.

Kompetenční pojetí

v RVP ZV



Kompetenční pojetí

- Kompetenční formulace očekávaných výsledků učení.
 - Získávání vlastních zkušeností žáků - místně zakotvené učení, návaznost a souvislosti.
- Klíčové kompetence jako důležitý cíl.
 - Konkrétněji popsání vazby mezi klíčovými kompetencemi (KK), základními gramotnostmi (ZG) a průřezovými tématy (PT) s očekávanými výsledky učení oborů/oblastí.
- Klademe důraz na důležitost prostředí a vztahů ve škole pro úspěšné učení žáků a žákyň.

Změny v RVP ZV

a co to znamená pro práci škol



Plynulý přechod mezi stupni vzdělávání



předškolní
vzdělávání

první stupeň

druhý
stupeň

Přechod mezi 1. a 2. stupněm ZV

- Různý charakter (podle typu školy).
- V rámci pracovních skupin při tvorbě (ve všech částech RVP)
- On-line podoba dokumentu

Přechod mezi PV a 1. stupněm ZV

- Klíčové kompetence
- Adaptační období v 1. ročníku ZŠ

JKK-CJL-001-ZV5-004

Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.

Předcházející

Související

Následující

Vzdělávací oblasti

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě na konci předškolního vzdělávání v RVP PV

- Projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe.
- Poradí si v běžných situacích.
- Má osvojené základní sebeobslužné návyky.
- Vyjadřuje své potřeby.
- Pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy.
- Domluví se s ostatními, spolupracuje.
- Dodržuje základní společenská pravidla.
- Chová se ohleduplně k druhým.
- Adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

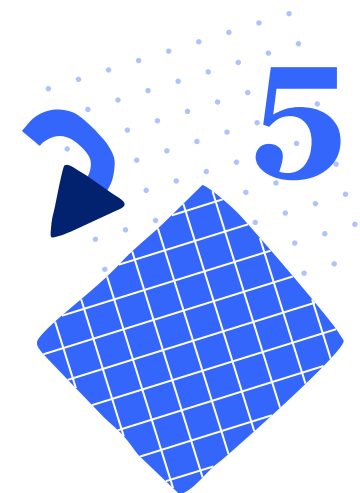
Změny související s přechodem mezi PV a ZV

- Omezení odkladů povinné školní docházky
- Postupný náběh od školního roku 2026/2027 (zápis 2026)
- Normovaný asistent pedagoga v 1. ročníku ZŠ
- Omezená možnost opakování 1. ročníku ZŠ
- Zrušení klasifikace v 1. a 2. ročníku ZŠ
- Proměna pohledu na školní připravenost (důraz na socioemoční oblast)
- Spolupráce s MŠ
- Formativní přístup, sebehodnocení, kriteriální hodnocení
- Průběžné pedagogické diagnostikování



Jednotlivé kategorie

vzdělávacího obsahu a změny v nich



Změny v kategoriích vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah tvoří 4 kategorie

- Klíčové kompetence (8)
- Základní gramotnosti (2)
- Průřezová témata (3)
- Vzdělávací oblasti/obory (18)

Změny v jednotlivých kategoriích

Popis kategorií

- Očekávané výsledky učení (znění + navazující metodická podpora)
- Uzlové body (konec 5. ročníku, konec 9. ročníku)
- Jednoznačný kód CAS-VKO-001-ZV9-004

Očekávaný výsledek učení

komentář

úroveň, popis a ilustrace

vazby k jiným OVU

Vzdělávací oblasti/obory

- Posouváme pojetí jednotlivých oborů od faktografie ke stěžejním oborovým kompetencím.
- Nabízíme volnější rámcový učební plán (nejsou závazně stanovené počty hodin).
- Nekonkretizujeme učivo na úrovni RVP
- Změny ve struktuře oblastí/oborů
- Samostatná oblast Geografie
- Samostatný obor Osobnostní a sociální výchova
- Posílení obsahů oboru Výchova ke zdraví a bezpečí
- Anglický jazyk jako jediný první cizí jazyk
- Zúžení počtu dalších cizích jazyků (německý, francouzský, španělský)
- Nově pojaté obory oblasti Umění a kultura – Hudební, taneční a dramatická výchova, Výtvarná a filmová výchova

Klíčové kompetence

- k učení
- komunikační
- osobnostní a sociální
- k občanství a udržitelnosti
- k podnikavosti a pracovní
- k řešení problémů
- kulturní
- digitální

Aby tvůrci KK byli schopni revidovat jejich obsah, museli být upřímní a poctiví k sami k sobě v mnoha otázkách. Jedna z nich byla: Jak jsme sami v dané KK (v daných KK) rozvinuti?

- **Vyberte jednu klíčovou kompetenci, kterou u sebe považujete za nejvíce rozvinutou.**
- **Vyberte jednu klíčovou kompetenci, kterou u sebe považujete za nejméně rozvinutou.**



Slido pro účastníky

<https://app.sli.do/event/wyLia59UyWhGpB2PcUSVKq>

Klíčové kompetence

Modernizace a aktualizace obsahu klíčových kompetencí, bez zbytečných duplikací.

- Zařazení nové klíčové kompetence kulturní.
- Nadoborová kategorie.
- Kontinuum a gradace od MŠ až po SŠ.

Vytvoření jasné obsahové struktury pro snazší pochopení obsahu KK a jejich uchopení ve výuce:

- Znění OVU = povinná část. Formulované v uzlových bodech 5. a 9. ročník.
- Metodická úroveň = komponenty částí (vnitřní dělení částí KK s popisy projevů žáků a vzdělávacími strategiemi učitelů)

V RVP rovnoměrné a smysluplné rozložení klíčových kompetencí do oborů (vazby).

- Klíčové kompetence vstupují do výuky jako výukové strategie.

Základní gramotnosti

- Definování dvou základních gramotností - nová kategorie
- Logicko-matematická a čtenářská a pisatelská ZG

Povaha ZG je (jako u KK) nadoborová:

- Zaměření se na rozvoj matematické logiky a matematického modelování
- Zaměření se na aktivní čtenářství a psatelství

ZG jsou stejně strukturované jako KK:

- Úroveň OVU = povinná část. Základní dělení KK na části.
- Jsou opět gradované (od ZŠ až po SŠ).
- OVU jsou plánovány pro 3., 5. a 9. ročník ZŠ
- Metodická úroveň = komponenty částí

Průřezová témata

Stanovení společného základu průřezových témat;

Aktualizace obsahu směřování:

- k žákovi samotnému,
- ke společnosti,
- ke světu;

Redukce počtu;

Definování očekávanými výsledky učení (OVU) pro uzlové body 5. a 9. (ročník);

Provázanost s výsledky učení vzdělávacích oborů a klíčovými kompetencemi (KK);

Různé formy realizace – integrace do oborů, projekty, samostatné předměty.

Různé možnosti realizace

Integrace / projekt / případně i samostatný předmět

Průřezová témata

Shrnutí

- Umožňují žákům přemýšlet o světě, ve kterém žijí, v souvislostech.
- Vedou žáky ke kritickému myšlení a sebereflexi.
- Umožňují žákům utvářet a rozvíjet vlastní hodnoty a postoje a porozumět své roli ve společnosti.
- Prohlubují citlivost k sobě samému, k druhým a ke světu.
- Posilují přesvědčení žáka, že dokáže něco vlastním úsilím změnit.
- PT a jejich OVU je třeba brát jako celek, který se promítne do života školy.

Digitální kompetence v RVP

2005: mít elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě

2021: orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

2025: bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života, aktivně se podílet na utváření digitálního světa a nacházet rovnováhu mezi světem digitálním a fyzickým

Digitální kompetence v RVP

2005: v jednom vzdělávacím oboru – problém někoho jiného

2021: klíčová kompetence – problém všech

2025: klíčová kompetence i ve vzdělávacích oborech – nyní už opravdu problém všech

klíčová kompetence digitální od předškolního vzdělávání

Oblast	Digitální kompetence	OV RVP PV	OV RVP ZV	
		konec PV	5. r.	9. r.
Digitální data a informace	Získávat potřebná data, organizovat je a vyhodnocovat jejich správnost a relevanci pro řešení aktuálního problému.	využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	vyhledá potřebné informace v doporučených zdrojích	data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje
Zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií	Komunikovat a spolupracovat v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory komunity a udržitelného rozvoje světa.		informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli	účelně a uvážlivě sdílí data a informace v digitálním prostředí s cílem osobního růstu, podpory školní či zájmové komunity nebo za účelem týmové práce na školních projektech
Tvorba digitálního obsahu	Využívat digitální technologie k umocnění výstupů vlastní tvořivé činnosti.		vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů	zpracovává a generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti
Bezpečnost v digitálním prostředí	Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví či na životní prostředí.	rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásady zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví
Digitální vývoj a inovace	Využívat digitální nástroje a technologie k vytváření znalostí a k inovacím procesů a produktů	uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce	samostatně využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce

Revize RVP G a RVP SOV



Informatika

2005: základy jen na středních školách, více na gymnáziích

2021: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie

generativní AI

2025: Data, informace a modelování – **nově základy strojového učení**, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie – **změna směrem k aktivnějšímu přístupu**

Jak to vypadá na webu

- Stránky prohlednout.rvp.cz 

Systém kurikulárních dokumentů

V souladu s principy vzdělávací politiky ve *Strategii 2030+*, se zásadami a obecnými cíli vzdělávání vymezenými v [zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání \(školský zákon\)](#), ve znění pozdějších předpisů (dále SZ), jsou kurikulární dokumenty vytvářeny na dvou úrovních – **státní a školní**.

Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují **rámcové vzdělávací programy** (dále RVP), které vymezují závazné rámce vzdělávání pro předškolní, základní, střední vzdělávání, dále pro speciální, základní umělecké a jazykové vzdělávání.

Školní úroveň představují Školní vzdělávací programy (dále ŠVP), podle nichž se uskutečňuje vzdělávání v jednotlivých školách a ve školských zařízeních. ŠVP jsou zpracovávány pro vzdělávání, pro které byl vytvořen RVP, i vzdělávání, pro které RVP vytvořen nebyl (školní družiny, školní kluby atd.).



Schéma 1 – Systém kurikulárních dokumentů

Legenda: RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání; RVP ZŠS – Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální; RVP G – Rámcový vzdělávací program pro gymnázia; RVP L – Rámcový vzdělávací program pro lycea; RVP SOV – Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání; RVP SŠP – Rámcové vzdělávací programy pro obory vzdělání praktická škola jednoletá a dvouletá; RVP JŠ – Rámcový vzdělávací program pro jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky; RVP ZUV – Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání.

Co znamená revidovaný RVP ZV pro práci škol



Příležitost nebo zdroj pochybností a obav

Je to generační problém?

Únava, nechť vyjít z komfortní zóny

Pochybnosti: zvládnou/zvládneme to?

Otázky a obavy:

- Kolik to bude práce a času?
- Kdy to budeme dělat?
- Dostanu práci zaplacenou?
- Jsou změny pozitivní a reálné?
- Nebude to papír pro papír?
- Pomůže mi s tím někdo?

Příležitost nebo zdroj pochybností a obav

Záleží na přístupu a motivaci

Klíčovou roli má vedení školy

- Znat, rozumět a najít smysl záměrů revize RVP/S 2030+
- Motivovat tým
- Formulovat podmínky týmu pro tvorbu ŠVP (vzdělávání, reálný časový harmonogram, způsob práce, financování, komunikace, ...)
- Dohodnout se na koncepci ŠVP (sdílená vize o vzdělávání a jeho pojetí, akcenty vzdělávání, identita školy, typ ŠVP, formy vzdělávání,...)
- Komunikovat a spolupracovat s ostatními školami

Prostor pro otázky



Přestávka

Podpora NPI ČR

pro základní vzdělávání



Schválené RVP PV a RVP ZV

Náběh PV

- září 2026 všechny MŠ

Náběh ZV

- září 2025 zájemci
- září 2027 všechny ZŠ nejméně 1. a 6. roč.

Metodické materiály

- Komentáře, vysvětlení, příklady při RVP ZV
- Modelové ŠVP
- Průvodce tvorbou ŠVP (manuál)
- Materiály na webu (záznamy webinářů s komentářem, e-learning)
- Vzdělávací materiály do výuky
- IS RVP (propojení RVP a metodické podpory)
- InspIS

Vzdělávání

Vzdělávání – témata v různých formách

- Motivace a informace - seznámení s RVP
- Tvorba ŠVP
- Posílení kompetencí učitelů
- Specifická dílčí témata - hodnocení žáků a žákyň, pedagogické diagnostikování, průřezová témata...

Využijeme dobré zkušenosti z "malé" revize

Tvorba odborného obsahu	Poskytování a šíření obsahu	Kurzy a studia	Síťování	Konzultace
• RVP • Modelové ŠVP • Průvodce tvorbou ŠVP • Metodická doporučení a příručky • Materiály do výuky	• Odborné konference • Kulaté stoly k modelovým ŠVP • Odborné panely • Komunikační kampaně • Otevřené vzdělávací zdroje	• Koordinátor ŠVP • Vzdělávací kurzy (webináře, kurzy v území)	• Metodické kabinety • Lektori • Aktivita Měníme osnovy – neziskové organizace	• Krajská pracoviště • Konzultanti

Průvodce tvorbou

školních vzdělávacích programů



Jak na ŠVP

 > Jak na ŠVP

Podpora, nástroje a inspirace na webu

- Checklist pro ředitele a ředitelky škol
- Checklist pro koordinátory a koordinátorky ŠVP

Jak na ŠVP

Nabízíme podporu, nástroje a inspiraci pro vaši cestu k modernímu vzdělávání

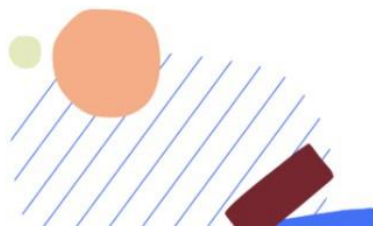
Modelové ŠVP

[Prohlédnout modelové ŠVP](#) >

Modelový školní vzdělávací program (ŠVP) představuje návrh kurikulárního dokumentu školy, který slouží jako ukázka zpracování ŠVP a inspirace pro tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem modelového ŠVP je usnadnit školám přechod na vzdělávání podle revidovaného RVP ZV a podpořit je při plánování a realizaci výuky.

Průvodce tvorbou školního vzdělávacího programu

Připravujete nový školní vzdělávací program podle revidovaného RVP ZV? Jsme tu, abychom vám tento proces usnadnili. Na této stránce najdete praktické materiály, které vám pomohou zorientovat se v nových požadavcích a efektivně sestavit kvalitní ŠVP.



Modelové ŠVP



Modelové ŠVP

MŠVP jsou od 28. února zveřejněny na webu. Navštívil/a jste stránky a prohlédl/a mŠVP?



Slido pro účastníky

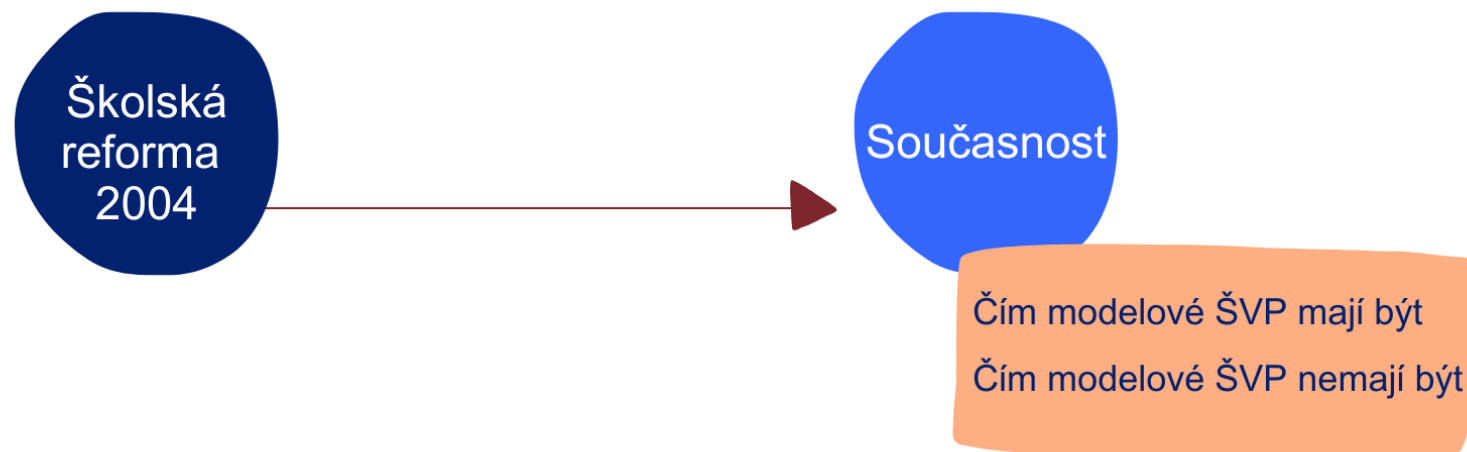
<https://app.sli.do/event/xdTujJ71SuewsQVNipsUgb>

Proč modelové ŠVP

Zadání

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (s.27)
- Zadání pro NPI ČR, Revize RVP ZV I, II

Proč modelové ŠVP



Charakteristika, typy a obsah modelových ŠVP

Charakteristika, typy

- Předmětový, integrovaný, tematický

Co obsahují

Struktura z RVP

- Charakteristika školy
- Charakteristika ŠVP
- Obsahový rámec
- Školní učební plán (předměty, hodinové dotace v ročnících)
- Předměty: charakteristika, vzdělávací strategie, školní výsledky učení žáků, zpracování OVU PT a provázání s OVU KK, ZG a učivem
- Hodnocení žáků
- Hodnocení ŠVP



Rámec pro stanovení obsahu

Inspirace pro školy a příklad k porovnání

Není pro školy závazný

Volnost RVP ZV

- Není stanoven hodinový rozsah dotace pro společný základ, disponibilní časovou dotaci
- Je stanoveno použití disponibilní dotace (volba)

Návrh pro pilotní ověřování

Co ukazujeme v mŠVP

- Kompletní zpracování ŠVP
- „Minimum“ rozsahu pro společný základ v učebním plánu
- „Minimum“ obsahu pro společný základ ve školních výsledcích učení
- Možnosti využití disponibilní dotace

Co ukazujeme v mŠVP

**V učebním plánu „minimum“ rozsahu
pro společný základ
(2. stupeň)**

Předmět	Základní dotace společného základu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	12	3	3	3	3
Anglický jazyk	14	4	4	3	3
Další cizí jazyk	4		2	1	1
Matematika a její aplikace	12	3	3	3	3
Informatika	4	1	1	1	1
Dějepis	4	2	1	2	
Výchova k občanství	4	1	1	1	1
Fyzika	4	1	2	1	0
Chemie	4	0	1	2	1
Přírodopis	4	2	1	1	1
Geografie	4	2	1	1	1
Hudební, taneční a dramatická výchova	4	1	1	1	1
Výtvarná a filmová výchova	4	1	1	1	1
Výchova ke zdraví a bezpečí	4	1	1	1	1
Tělesná výchova	8	2	2	2	2
Osobnostní a sociální výchova	4	1	1	1	1
Polytechnická výchova	2		1	1	
Dotace společného základu	96	25	27	26	21

Co ukazujeme v mŠVP

Ve školních výsledcích učení „minimum“ obsahu pro společný základ

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CAP-PRI-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Pozoruje, zkoumá přírodu a určuje organismy v daném prostředí (školní zahrada, okolí školy; les), rozvíjí citlivost k živým organismům i prostředí a svůj vztah k místu, objasní přitom roli živých organismů (rozkladači v půdě) v přírodě a závislost lidí na jejich činnosti.	Identifikuje hlavní důsledky běžných lidských zásahů do pozorovaného ekosystému.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	X	rozkladači - jejich nároky na prostředí, význam pro přírodu a člověka (žížala, stínka, houby); poznávání přírody: práce s lupou, dalekohledem; lidská péče a zásahy do přírody (zahrada, lesní hospodaření); reflexe vztahu k místu a přírodě
CAP-PRI-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Přiřadí organismy do ekologických skupin (producent..), pojmenuje vztahy a vysvětlí princip a význam fotosyntézy pro předání a zpracování energie v potravním řetězci (zahrada, ekosystém les).	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	ekologické skupiny: producenti, konzumenti, rozkladači; vztahy (predace, symbióza a mutualismus); základní princip a význam fotosyntézy, uložení energie ve dřevě; tvorba schémat

Co ukazujeme v mŠVP

Možnosti využití disponibilní dotace.

Skupina Cizí jazyk Posilujeme cizí jazyky 3 volitelné předměty: Kreativně o společnosti (AJ) Svět přírody kolem nás (AJ) Na cestě za němčinou	2				1	1
---	---	--	--	--	---	---

	Disponibilní časová dotace	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura v souvislostech	2			1	1
Cvičení z matematiky	6	2	2	1	1
Skupina Cizí jazyk Posilujeme cizí jazyky 3 volitelné předměty: Kreativně o společnosti (AJ) Svět přírody kolem nás (AJ) Na cestě za němčinou	2			1	1
Skupina Svět v souvislostech Posilujeme komplexní celostní pohled na svět a společnost. 2 volitelné předměty: Prostředí pro život - z pohledu přírodních věd Lidé a globální výzvy - z pohledu společenských věd	2				2
Skupina Příroda a technika Otevíráme hlubší pohled do oborů. 6 volitelných předmětů: Biologické praktikum Cesta k chemii Fyzika kolem nás Informatické projekty Technická praktika 3D technologie a konstruování	2			1	1
Skupina Společnost Otevíráme hlubší pohled do oborů. 6 volitelných předmětů	2			1	1
Skupina Umění a Pohyb Vyrovnáváme kognitivní náročnost. 2 volitelné předměty: Pohyb pro zdraví Tvůrčí díly	2				2
Individuální a skupinové projekty (také organizace společensky prospěšné aktivity, místní aspekt)	5	1	1	1	2

Jak používat mŠVP ve škole

Seznámíme se s RVP ZV, následně s mŠVP

Pokud se rozhodneme využít mŠVP, můžeme

- Převzít nebo upravit obecné části a školní výsledky učení včetně vazeb na KK, ZG, PT
- Dle odhadu času potřebného na školní výsledky učení upravit počty hodin předmětů a tím i společného základu
- Doplnit (volitelné) předměty nebo jiné formy z disponibilní dotace
- Dokončit učební plán.

Jak používat mŠVP ve škole

Jak se tvoří hodinová dotace pro společný základ

Dle odhadu času potřebného na školní výsledky učení upravujeme počty hodin předmětů a tím i společného základu

Předmět	Hodinová dotace - předměty			Hodinová dotace - ročníky			
	Základní dotace společného základu (komentář k RUP)	Rozšíření společného základu	Disponibilní časová dotace	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Přírodopis	4	1		2	1	1	1
Skupina Cizí jazyk <i>Svět přírody kolem nás (AJ)</i>			1			1	
Skupina Svět v souvislostech <i>Prostředí pro život - z pohledu přírodních věd</i>			2				2
Skupina Příroda a technika <i>Biologické praktikum</i>			1				1
<i>Individuální a skupinové projekty</i>			3	1	1		1

Modelové ŠVP - nabídka pro školy

- Úspora práce ve školních týmech
- Podpora při vytváření (editovatelná verze)
- Nabídka řešení obtížných témat ŠVP
 - Školní učební plán
 - Kultura školy
 - Strategie na úrovni školy
 - Kritéria hodnocení kvality výuky
 - Propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání

Modelové ŠVP

Webové stránky ŠVP pro ZŠ 

Modelové ŠVP pro ZŠ

Nabízíme podporu, nástroje a inspiraci pro vaši cestu k modernímu vzdělávání

Modelové školní
vzdělávací programy

[Často kladené otázky k mŠVP](#) >



Modelový školní vzdělávací program (mŠVP) slouží jako nezávazná ukázka zpracování ŠVP a inspirace pro tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem modelového ŠVP je usnadnit školám přechod na vzdělávání podle revidovaného RVP ZV, ušetřit práci při formulaci textů a poskytnout náměty pro rozhodování např. o učebním plánu.

Pilotní ověřování mŠVP

Cíl

- Zpětná vazba pro úpravu mŠVP
- Srozumitelnost a využitelnost ve školní praxi

Rozsah

- 100 základních škol

Co monitorujeme

- K čemu a jak využívají školy mŠVP
- Tvorba ŠVP
- Plánování a realizace výuky
- Nastavení odchylek

Pilotní ověřování mŠVP

Časový plán

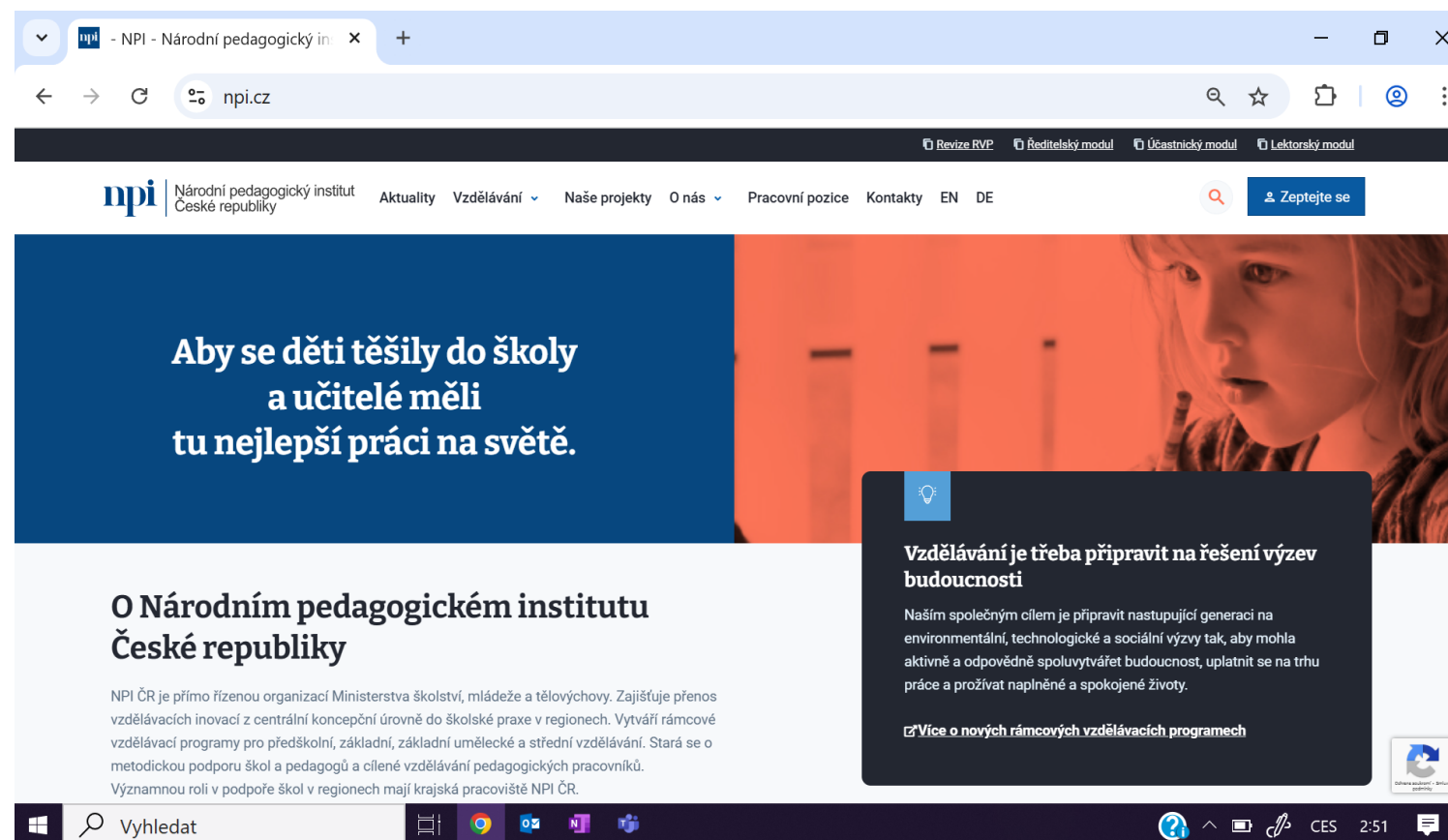
- Výzva 27. 3., [MŠMT vyhlašuje pilotní ověřování modelových školních vzdělávacích programů - NPI - Národní pedagogický institut](#)
- Žádosti do 25. 4., vyhodnocení 5. 5., webinář k otázkám 11. 4.
- Pilotáž ve školách – školní rok 2025/26
- Vyhodnocení a návrh na úpravu mŠVP (těsná podpora, RVP), nejpozději podzim 2026

Prostor pro otázky



Kontakt pro vaše dotazy

Zeptejte se NPI 
<https://kc.rvp.cz/>



Děkujeme za pozornost

Dobře napsané ŠVP se pozná také tak, že učitelky a učitelé a vedení školy podle něj vyučují i jednají ve škole i mimo výuku a žáci a žákyně se podle něj rozvíjejí

