

**Vypořádání připomínek**  
**(4. Vymezení RVP v systému kurikulárních dokumentů)**

Jan Jiterský

|  |   |
|--|---|
| 1. Okruh připomínek 1: Vyhodnocování RVP a ŠVP, četnost revizí (okruh 1)                         | 2 |
| Shrnutí připomínek   | 2 |
| Vypořádání   | 2 |
| 2. Okruh připomínek 2: Návaznost RVP v systému, propojení jednotlivých stupňů (okruh 2)          | 2 |
| Shrnutí připomínek   | 2 |
| Vypořádání   | 2 |
| 3. Okruh připomínek 3: JPZ, přijímání (okruh 3)  | 2 |
| Shrnutí připomínek   | 2 |
| Vypořádání   | 2 |
| 4. Okruh připomínek 4: Učebnice, učební materiály (okruh 4)                                      | 3 |
| Shrnutí připomínek   | 3 |
| Vypořádání   | 3 |
| 5. Okruh připomínek 5: Formální, formulační připomínky, vysvětlující legenda k obrázku (okruh 5) | 3 |
| Připomínky:  | 3 |
| 6. Okruh připomínek 6: Připomínky ke vzdělávacímu obsahu (okruh 6)                               | 5 |
| Shrnutí připomínek   | 5 |
| Vypořádání   | 5 |
| 7. Okruh připomínek 7: Plošné testování (okruh 7)  | 5 |
| Shrnutí připomínek   | 5 |
| Vypořádání   | 5 |
| 8. Okruh připomínek 9: Pro informaci (okruh 8)   | 5 |
| Připomínky:  | 5 |
| 9. Okruh připomínek 11: Integrace ŠVP ŠD a ŠK do ŠVP ZŠ (okruh 9)                                | 5 |
| Shrnutí připomínek   | 5 |
| Vypořádání   | 5 |

## **1. Okruh připomínek 1: Vyhodnocování RVP a ŠVP, četnost revizí (okruh 1)**

### *Shrnutí připomínek*

Připomínky směřovaly k tomu, že dokument neobsahuje informaci o četnosti a pravidelnosti revizí RVP, včetně plánovaného systému vyhodnocování jeho efektivity. Dále byla v připomínkách zmiňována délka platnosti ŠVP a frekvence jeho vyhodnocování.

### *Vypořádání*

Vyhodnocování efektivity RVP ZV ve smyslu naplňování cílů vzdělávání je popsáno v kapitole 6.4 Uzlové body. Vyhodnocování RVP bude tedy realizováno průběžně, a tedy i potřeba změn bude odpovídat zjištěním z tohoto vyhodnocování. Délka platnosti ŠVP není v tomto dokumentu řešena, je v kompetenci samotné školy a měla by odpovídat vyhodnocování jeho naplňování. V implementační fázi je počítáno s realizací podpory školám v tomto ohledu.

## **2. Okruh připomínek 2: Návaznost RVP v systému, propojení jednotlivých stupňů (okruh 2)**

### *Shrnutí připomínek*

Do této skupiny byly zahrnuty návrhy na vytvoření samostatného RVP pro víceletá gymnázia. Dále se objevoval požadavek na propojení jednotlivých RVP skrze sdílené hodnoty (klíčové kompetence a principy), navrhovány byly konkrétní systémy klíčových kompetencí. Dle připomínek chybí jasně popsáno, jak bude propojení/návaznost zajištěno/a. Dále se objevilo upozornění na vysoké procento odkladů PŠD a požadavek na větší propojení PV a ZV.

### *Vypořádání*

V případě návrhu na samostatný RVP pro víceletá gymnázia se EP jednoznačně kloní k názoru, tento požadavek neakceptovat. Jednalo by se o krok v rozporu se strategickým cílem 2 uvedeným ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (připomínka neakceptována). Požadavek na propojení skrze sdílené hodnoty (KK a principy) je akceptován mj. tím, že první pracovní skupinou, která bude na tvorbě samostatného RVP ZV pracovat je tzv. skupina koncepční a kompetenční, která nejen uvnitř RVP ZV tyto sdílené hodnoty a cíle bude formulovat, ale též položí základ pro další pracovní skupiny ostatních revidovaných RVP. Revize ostatních RVP následují po vydání HS revize RVP ZV. Konkrétnímu vymezení KK a cílů se věnují jiné kapitoly (připomínka akceptována částečně). Připomínka jasně (více) vymezit návaznost pro tvůrce RVP není akceptována, neboť text HS toto zadání jasně uvádí. Do textu je doplněno propojení PV a ZV s ohledem na školní připravenost a zmiňovanými OŠD.

## **3. Okruh připomínek 3: JPZ, přijímání (okruh 3)**

### *Shrnutí připomínek*

V tomto okruhu bylo částí připomínkujících např. zmíněno, že současné nastavení přijímacího řízení, resp. jednotných přijímacích zkoušek je vyhovující a tzv. školní část dává dostatečný prostor pro predikci úspěšnosti v daném oboru řediteli SŠ. Někteří připomínkující uvádí, že chyba není na straně JPZ, ale učitelů ZŠ, kteří nerespektují očekávané výstupy a tvrdí, že JPZ ověřuje něco "uměle vytvořeného". Objevil se požadavek, aby "změna obsahu přijímacích a jiných zkoušek probíhala současně se změnou RVP ZV". Dále byl zmíněn požadavek podpory efektivní diferenciaci na ZŠ, a to specifikací konkrétních úrovní v uzlových bodech, jejichž ovládnutí konkrétní SŠ předpokládá. Tím se také zjednoduší kariérní poradenství pro žáky ZŠ.

### *Vypořádání*

Text hlavních směrů nezpochybňuje význam a vliv přijímacího řízení (a specificky přijímacích zkoušek). Naopak přiznává mu velký vliv na obsah činností při vzdělávání v ZŠ. Dále

HS uvádí požadavek, aby byl obsah přijímacích zkoušek zaměřen více kompetenčně a gramotnostně, což by odpovídalo současnému i plánovanému zaměření kurikula. Do textu bude přidáno “Doporučujeme, aby současně s revizí RVP ZV byla projednávána proměna obsahu a formy přijímacího řízení na SŠ.”

#### **4. Okruh připomínek 4: Učebnice, učební materiály (okruh 4)**

##### *Shrnutí připomínek*

Uváděné připomínky mj. poukazují na významný vliv učebnic a učebních materiálů, se kterými učitelé pracují, a které nemusí vždy zcela odpovídat zamýšlenému způsobu výuky, skladbě učiva (i v zařazení do jiných ročníků), mezipředmětovým vztahům, projektům a dalším skutečnostem popsáním v ŠVP konkrétní školy.

##### *Vypořádání*

HS i podkladové materiály pro jejich tvorbu s vlivem učebnic a učebních materiálů pracují. Kromě podpory vzniku kvalitních učebních materiálů a ukázek výukových celků bylo do textu HS doplněno: “Zároveň je velmi důležité poskytnout učitelům podporu ve výběru kvalitních učebních materiálů, které budou odpovídat zamýšleným způsobům a obsahům vzdělávání, které škola popisuje ve svém ŠVP.”

#### **5. Okruh připomínek 5: Formální, formulační připomínky, vysvětlující legenda k obrázku (okruh 5)**

##### *Připomínky:*

V této části zmiňujeme stručně jednotlivé připomínky, ke kterým rovnou přiřazujeme vypořádání.

- Jedním z požadavků je obecně text zestručnit, objevil se návrh na přesunutí některých kapitol do příloh HS.
  - *Vypořádání:*
    - Tento požadavek byl akceptován tak, že před samotný text dokumentu Hlavní směry revize RVP ZV byl předřazen stručný výtah z celého dokumentu.
- Připomínky k obrázku na str. 11 se objevují jak pozitivní, tak kritické. Některým připomínkujícím obrázek vyjasňuje vztahy mezi jednotlivými RVP a návaznost příslušných ŠVP, kladně je hodnoceno uvedení neformálního vzdělávání prostupujícího celým systémem. Pro některé připomínkující je obrázek nesrozumitelný, uvádí nejasnost použitých šipek. Také se objevují obavy, že se jedná jen o formální vizualizaci a ke skutečnému propojení na úrovni RVP resp. ŠVP nakonec nedojde.
  - *Vypořádání:*
    - K obrázku bude doplněna vysvětlující legenda. V implementační fázi bude na propojení kladen důraz a též další procesy revizí ostatních RVP budou navazovat na revizi RVP ZV právě probíhající - budou z ní vycházet.
- V obrázku na str. 11 chybí uvedení nadřazeného koncepčního dokumentu - Strategie vzdělávací politiky ČR.
  - *Vypořádání:*
    - Bude doplněno.
- V obrázku na str. 8 není uvedeno RVP DG, přestože legenda na něj odkazuje.
  - *Vypořádání*

- Ano, takto je to uvedeno v současně platném RVP ZV. Jedná se převzatý obrázek včetně legendy. Připomínka není zapracována.
- V legendě k obrázku na str. 8 i v textu by měl být doplněn odkaz na nadnárodní dokumenty, z nichž RVP vychází. (např. pro cizí jazyky: Společný evropský referenční rámec pro jazyky).
  - *Vypořádání:*
    - Jedná se o obrázek a legendu z aktuálně platného RVP ZV. Přidání textu by neodpovídalo skutečnosti. Připomínka není zapracována.
- K ŠVP by mělo v celém textu být doplněno “pro základní školu” nebo “ZŠ”.
  - *Vypořádání:*
    - Připomínka míří k textu kapitoly “Vymezení RVP v systému kurikulárních dokumentů”. Tedy v této části jsou míněny ŠVP pro všechny školy, a nikoliv jen pro školy základní. Připomínka není zapracována.
- Umístění RVP JŠ a RVP ZUV v obrázku by mělo stát na stejné úrovni. Umístění neformálního vzdělávání implikuje jeho zařazení k předškolnímu vzdělávání nebo nejasně naznačuje, že všechny RVP patří do neformálního vzdělávání.
  - *Vypořádání:*
    - V jazykových školách lze studovat při docházce do základní školy, do ZUŠ lze nastoupit již při docházce do mateřské školy. Umístění je správně. Připomínka není zapracována.
    - Neformální vzdělávání je vnímáno jako prostupující a propojené se všemi stupni vzdělávání. V obrázku je naznačeno šrafovaným kolem zasahujícím do všech RVP a ŠVP v systému kurikulárních dokumentů. Bude doplněna legenda “Neformální vzdělávání je propojeno oboustranným vztahem s celým systémem RVP a ŠVP – formálním vzděláváním” Připomínka zapracována.
- V legendě obrázku chybí popis RVP ZUV.
  - *Vypořádání:*
    - V legendě je popis i název RVP ZUV uveden, ale graficky chybně na stejném řádku jako RVP SOV. Bude opraveno. Připomínka zapracována.
- Požadavek na změnu formulace z kondicionálu na oznamovací věty. Např. “Tato změna by si vyžádala ...” na “Tato změna si vyžádá ...”).
  - *Vypořádání:*
    - Některé změny mají podobu návrhu či doporučení a v takovém případě je kondicionál namístě. Připomínka nebyla zapracována.
- Několik dalších připomínek se týkalo návrhu změny formulace např. vztah vs. návaznost, návaznost vs. prostupnost atp. v oddílech Popis současného stavu a Hlavní problémy současného nastavení.
  - *Vypořádání:*
    - Formulace jsou ponechány v navrženém znění. Jedná se o popis současného stavu a v kontextu ostatního textu je takto považován za odpovídající.
- V obrázku na str. 11 není naznačena prostupnost mezi RVP ZV a RVP ZŠS a mezi RVP PV a RVP JŠ.
  - *Vypořádání:*

- Připomínky zapracovány. Do obrázku byly doplněny vztahové oboustranné šipky.
- Co si mám konkrétně představit pod pojmem minimalizací vnějších bariér? Které bariéry brání žákům při průchodu systémem?
  - *Vypořádání:*
    - Vnějšími bariérami, které brání žákům při průchodu systémem je v souvislosti se systémem RVP obsahová neprovázanost/nenavazující vztah mezi jednotlivými rámcovými vzdělávacími programy na jednotlivých stupních vzdělávání.

## **6. Okruh připomínek 6: Připomínky ke vzdělávacímu obsahu (okruh 6)**

### *Shrnutí připomínek*

Připomínky z tohoto okruhu se týkaly samotného obsahu jednotlivých RVP nebo přímo RVP ZV.

### *Vypořádání*

Tyto připomínky budou předány pracovním skupinám při NPI, které budou tvořit samotný Rámcový vzdělávací program pro ZV.

## **7. Okruh připomínek 7: Plošné testování (okruh 7)**

### *Shrnutí připomínek*

Připomínky k plošnému testování se netýkaly kapitoly Vymezení RVP v systému kurikulárních dokumentů. Připomínkující v zásadě odmítali plošné testování, které v této kapitole zmíněno není. Dávali ho do souvislosti se svobodou škol při vytváření ŠVP.

### *Vypořádání*

I nadále je počítáno se zachováním svobody školy při vytváření školních vzdělávacích programů, které budou cestou k naplňování cílů vzdělávání uvedených ve školském zákoně a budou prostředkem k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností (základních i oborových). Způsob ověřování naplňování těchto cílů je popsán v kapitole Uzlové body a ověřování. Připomínku nebylo možné v této kapitole zapracovat.

## **8. Okruh připomínek 9: Pro informaci (okruh 8)**

### *Připomínky:*

Do této skupiny byly zařazeny připomínky, které nenavrhují žádnou konkrétní změnu nebo jsou pouhým konstatováním, se kterým nelze naložit jinak, než jej vzít na vědomí. Do této skupiny byly zařazeny též připomínky nebo poznámky, které nejsou relevantní k danému tématu a nelze je přiřadit ani k tématům jiným.

## **9. Okruh připomínek 11: Integrace ŠVP ŠD a ŠK do ŠVP ZŠ (okruh 9)**

### *Shrnutí připomínek*

Připomínka zmiňovala obavu, aby integrací ŠVP ŠD a ŠK do ŠVP ZŠ nedocházelo k situacím, že bude ve ŠD a ŠK realizován obsah, který se nestihne v ZŠ. Tím by došlo k znevýhodnění dětí, které školní družiny/školní kluby nenavštěvují.

### *Vypořádání*

Záměr integrovat ŠVP ŠD a ŠK do ŠVP ZŠ je veden jednak skutečností, že pro ŠVP ŠD a ŠK není ukotven RVP a zároveň se jedná o podporu propojení formálního a zájmového případně neformálního vzdělávání. Není plánováno, že by byl v rámci činností ŠD a ŠK realizován jádrový vzdělávací obsah, nýbrž takové činnosti, které budou tento vzdělávací obsah vhodně

doplňovat či rozvíjet. Tvorba společného ŠVP tak vytvoří příležitost k plánování výuky v ZŠ a činností v ŠD a ŠK společně přemýšlet. Připomínka nebyla akceptována.