

## **Vypořádání připomínek (9 Další postup práce na revizi RVP ZV)**

Jan Jiterský

### **Obsah**

1. Učebnice, vydavatelé, harmonogram (okruh 1) .....	2
Shrnutí připomínek.....	2
Vypořádání .....	2
2. Rychlost procesu, zapojení učitelů (okruh 2).....	2
Shrnutí připomínek.....	2
Vypořádání .....	3
3. Náběhové období výuky podle revidovaného RVP ZV (okruh 3).....	3
Shrnutí připomínek.....	3
Vypořádání .....	3
4. Průběh procesu revize, další připomínkové řízení, návaznost revizí dalších RVP (PV, SOV...) (okruh 4) .....	3
Shrnutí připomínek.....	3
Vypořádání .....	3
5. Implementace RVP ZV (okruh 5) .....	4
Shrnutí připomínek.....	4
Vypořádání .....	4
6. Ověřování, vznik pracovní skupiny na ověřování nebo doplnění koncepční skupiny na NPI (okruh 6) .....	4
Shrnutí připomínek.....	4
Vypořádání .....	4
7. Spolupráce dalších subjektů při samotné tvorbě RVP ZV, role expertního panelu, složení pracovních skupin (okruh 7).....	4
Shrnutí připomínek.....	4
Vypořádání .....	5
8. Chybějící data (okruh 8) .....	5
Shrnutí připomínek.....	5
Vypořádání .....	5
9. Rizika, komunikace mezi aktéry, kontrolní mechanismy (okruh 9) .....	5
Shrnutí připomínek.....	5
Vypořádání .....	5

10.	Metodiky na jedno místo (okruh 10)	5
	Shrnutí připomínek.....	5
	Vypořádání .....	5
11.	Nedostatečné kapacity (okruh 11)	6
	Shrnutí připomínek.....	6
	Vypořádání .....	6
12.	Průběžná aktualizace FAQ k revizi (okruh 12)	6
	Shrnutí připomínek.....	6
	Vypořádání .....	6
13.	Poděkování nebo jen pro informaci (okruh Y)	6
	Shrnutí připomínek.....	6
	Vypořádání .....	6

## **1. Učebnice, vydavatelé, harmonogram (okruh 1)**

### *Shrnutí připomínek*

Do této skupiny byly zařazeny připomínky odkazující na nutnost konzultovat a spolupracovat s autory a vydavateli učebnic a učebních materiálů. Objevuje se přímo požadavek na ukotvení harmonogramu přípravy a obsahu učebnic, požadavků na ně v HS. Při znalosti obsahu nových RVP na podzim 2023 tak zbývá pouze jeden rok na přípravu koncepce (syllabu) na celou řadu učebnic (5 resp. 4 díly dle stupně) a na kompletní obsahové autorské, redakční i grafické zpracování včetně schvalovacího řízení. To ale aktuálně trvá až 6 měsíců. V každém případě bude implementace klást zvýšené nároky na proces schvalování učebnic na MŠMT - výrazně vyšší objem žádostí o udělení schvalovacích doložek od roku 2024, navýšení rozpočtu MŠMT na proces schvalování, zvýšení a řádné proškolení recenzentů MŠMT atd.

### *Vypořádání*

HS jsou koncepčním a hodnotovým rámcem revize RVP ZV. Teprve při tvorbě samotného obsahu RVP bude možné komunikovat i obsah a zadání pro tvůrce a vydavatele učebnic. Každopádně se počítá se zahájením spolupráce s těmito aktéry ihned po vydání HS, a to na bázi konzultací s příslušnými pracovními skupinami při NPI. Důležitosti a náročnosti procesu přípravy učebních materiálů jsme si vědomi a vnímáme nutnost této otevřené a transparentní spolupráce jako jednu z podmínek úspěšnosti celého procesu revize. NPI ČR bude mít zadáno s tvůrci a vydavateli učebnic zahájit komunikaci v průběhu celého procesu tvorby.

## **2. Rychlost procesu, zapojení učitelů (okruh 2)**

### *Shrnutí připomínek*

Připomínky v této skupině připomínek upozorňují na vysoké ambice v harmonogramu celé revize. Sdíleny jsou obavy z nedostatku času i chybějících lidských zdrojů k práci na revizi. Zmiňovány jsou jak pandemie, tak ukrajinská krize. Zmiňovány jsou konkrétní požadavky na zdvojnásobení času pro práci pracovních skupin při NPI. Objevuje se požadavek na nutnost

konzultací s učiteli z praxe a jejich zapojení a zároveň obava, že pro to není vhodná doba. Je zde navržen i popis práce pracovních skupin

#### *Vypořádání*

Vnímáme, že doba, ve které revize přichází není jednoduchá pro nikoho. Jsme přesvědčeni, že v každé chvíli bude existovat nějaký důvod, pro který by bylo “vhodné” revizi odložit. Tedy nikdy nenastane doba, která by pro všechny aktéry byla ideální nebo alespoň vhodná. Přesto dochází ke stálému vyhodnocování na stanoveného harmonogramu a k dílčím posunům. Plníme tedy požadované – raději pomalu, ale pořádně. Harmonogram uvedený v HS byl upraven – první verze RVP ZV jaro 2023, nový schválený RVP ZV podzim 2023. Podněty k postupu práce jednotlivých pracovních skupin budou předány NPI.

### **3. Náběhové období výuky podle revidovaného RVP ZV (okruh 3)**

#### *Shrnutí připomínek*

Připomínky zmiňují, že v HS je uvedeno, že školy mohou učit podle revidovaného RVP ZV od září 2024 a chybí informace o povinném náběhovém období. Také se připomínky týkají nesouladu uvedeného v HS a na stránkách “velké revize” v souvislosti s náběhovým obdobím a povinnými náběhovými ročníky. Navrhováno je také rozdělení na dobrovolný a povinný náběh pro školy.

#### *Vypořádání*

Rozdělení náběhového období na dobrovolné a povinné je plánováno. Bude explicitně zmíněno v textu HS (září 2024 dobrovolné, září 2025 povinné). Povinný náběh minimálně v 1. a 6. ročníku se týká až povinného náběhu pro všechny školy, tedy září 2025. Školám chceme umožnit zahájit výuku v těch ročnících, které budou pro školu organizačně vhodné. Např. na celém prvním stupni a v 6. ročníku. Informace na webových stránkách budou opraveny.

### **4. Průběh procesu revize, další připomínkové řízení, návaznost revizí dalších RVP (PV, SOV...) (okruh 4)**

#### *Shrnutí připomínek*

Další kolo připomínkového řízení. Podněty k P.R. revize a celkové komunikaci o revizi. Pozitivní připomínky k procesu a způsobu transparentní a otevřené komunikace. Změna by měla nastat v opačném sledu – nejdříve na VŠ vychovat učitele, současně zahájit redukci počtu SŠ, zbylé SŠ by měli dát požadavky, jak vzdělané chtějí přijímat žáky a teprve potom měnit ZŠ. Nejprve polemika o cílech vzdělávání – profil absolventa. Návaznost na malou revizi (ICT). Platnost dokumentu HS. Pilotní ověření RVP ZV v praxi.

#### *Vypořádání*

Platnost dokumentu uvedena v úvodu. Ověřování funkčnosti a realizovatelnosti RVP ZV bude realizováno při samotné tvorbě Národním pedagogickým institutem – součástí pracovních skupin budou učitelé a ředitelé z praxe. Revize RVP ZV je součástí komplexu změn ve vzdělávání, které běží souběžně. Podepsáno bylo memorandum mezi MŠMT a pedagogickými fakultami a fakultami připravujícími učitele týkající se pregraduální přípravy budoucích učitelů. Postup revizí všech RVP byl stanoven následovně. První a základní bude RVP ZV a na něj budou navazovány revize RVP PV (předškolní vzdělávání) a RVP následující po základním vzdělávání (RVP SOV, G). Malá revize proběhla pouze v oblasti ICT a předpokládáme, že by v této oblasti v rámci velké revizi již nemělo docházet k dramatickým změnám.

## **5. Implementace RVP ZV (okruh 5)**

### *Shrnutí připomínek*

Připomínky se týkaly popisu plánované podpory – měla by být mimo proces revize. Zpřesnění harmonogramu tvorby podpůrných prostředků – školy budou čekat rok na podporu (modelové ŠVP). Požadavek na větší specifikaci podpory, síťování dobré praxe. Vytvoření centrální platformy pro sdílení "best practice" jak v oblasti naplňování RVP, tvorby ŠVP, hledání moderních metod výuky, sdílení zkušeností s testováním ... a především pro sdílení zkušeností ve fázi zavádění nových opatření do praxe. Využití portálu RVP.CZ k diskuzím o revizi, zajištění dostatečných prostředků pro implementaci. Pozitivní hodnocení plánované změny, ale obavy z přijetí učiteli a hlavně řediteli - podněty k implementaci (setkávání, workshopy, změna vnímání učitelů, vysvětlení "kompetenčně pojaté výuky" ....). Navýšení ONIV při implementaci – nákup nových učebnic pro celé ročníky. Příprava učitelů, státem řízené zkoušky, příprava učebnic. Participativní model tvorby RVP ZV.

### *Vypořádání*

Modelové ŠVP musí být školám k dispozici s dostatečným předstihem před zavedením povinnosti učit podle ŠVP zpracovaných podle revidovaného RVP ZV. Zmíněno nutné zvýšení výdajů souvisejících s pořízením nových učebních materiálů dle revidovaného RVP ZV. Tématu implementace se věnuje obsahová skupina Další postup a lze uvést, že v implementační fázi se počítá nejen s vytvořením platformy pro sdílení a její podporu, ale též k podpoře pedagogů v práci se školním vzdělávacím programem, jeho přenesení do výuky a též vyhodnocováním jeho účelnosti, naplňování stanovených cílů. Též učební materiály a jejich vznik (např. i reputační systém) bude jedním z pilířů podpory.

## **6. Ověřování, vznik pracovní skupiny na ověřování nebo doplnění koncepční skupiny na NPI (okruh 6)**

### *Shrnutí připomínek*

Potřeba diagnostických nástrojů - testů (např. pro čtení, diktát, matematiku) i jako podklad pro klasifikaci na konci školního roku. Použití adaptivního testování. Detailní popis metodiky tvorby ověřovacích nástrojů, vytvoření samostatné nebo integrované pracovní skupiny pro ověřování.

### *Vypořádání*

Předáno NPI.

## **7. Spolupráce dalších subjektů při samotné tvorbě RVP ZV, role expertního panelu, složení pracovních skupin (okruh 7)**

### *Shrnutí připomínek*

Požadavek na zapojení široké škály odborníků do pracovních skupin při NPI - učitelů a ředitelů z praxe, akademických pracovníků, odborníků na nejrůznější témata, zástupce Výboru pro vzdělávání Rady vlády pro udržitelný rozvoj. Kdo bude provádět supervizi za MŠMT. Koordinace činnosti pracovních skupin. Přizvat do pracovních skupin i odborníky na jiné předměty (v požadavcích jsou odborníci na konkrétní metody) i v menší míře zástupce veřejnosti/rodičů. Spolupráce oborových pracovních skupin a existujících metodických kabinetů. Do pracovních skupin také vzdělavatele učitelů - propojit proměnu pregraduální přípravy s procesem revize. Proces sestavení oborových pracovních skupin. Zástupci zaměstnavatelů a zaměstnanců ve školství. Oslovit učitele na "normálních" školách. Speciální pedagogové. Dále doporučujeme, aby do procesu tvorby průřezových témat byl přizván Výbor pro institucionální zabezpečení rovnosti žen a mužů při Radě vlády pro rovnost žen a mužů

(dále jen „Rada“) a/nebo Odbor rovnosti žen a mužů Úřadu vlády ČR (sekretariát Rady). Komunikace s fakultami připravujícími učitele, jejich zapojení do procesu – příprava učitelů budoucích. Příprava učitelů aktuálně působících – zavádění novým metod v souvislosti s revizí RVP ZV.

#### *Vypořádání*

Na členství v pracovních skupinách při NPI bude vyhlášeno otevřené a transparentní výběrové řízení, které bude prezentováno na stránkách k revizi RVP ZV. Součástí pracovních skupiny budou i skupiny konzultační, do kterých bude otevřený přístup. Expertní panel jmenovaný ministrem školství bude plnit supervizní roli v průběhu celého procesu a po odborné stránce se bude vyjadřovat k dílčím výstupům pracovních skupin a dávat MŠMT podklady k hodnocení průběhu celého procesu.

### **8. Chybějící data (okruh 8)**

#### *Shrnutí připomínek*

V této skupině připomínky uvádí, že pro teze uvedené v HS není dostatek dat, případně data existují, ale nejsou analyzována. Jako příklad jsou uvedeny chybějící informace o tom, jaké jsou možnosti a podmínky implementace revidovaných RVP ve školách. Požadována je formulace sporných míst a požadavek na zajištění relevantních dat pro diskuzi a následné rozhodnutí.

#### *Vypořádání*

Data o možnostech škol pro implementaci budou sbírána (plánován je výzkum), některá témata jsou v HS formulována ve variantách s popisem případných rizik. Následující proces revize bude stejně jako doposud otevřený a transparentní a sporné otázky budou podrobeny veřejné odborné diskuzi.

### **9. Rizika, komunikace mezi aktéry, kontrolní mechanismy (okruh 9)**

#### *Shrnutí připomínek*

Jaké budou kontrolní mechanismy pro minimalizaci rizik? Jaká je strategie komunikace s klíčovými partnery ( NPI, MŠMT, ČŠI...)? Navrhují doplnit buď

- a) jak budou rizika ošetřena, nebo
- b) doplnit do kapitoly 9) Další postup zmínku, že bude vypracován návrh na minimalizaci rizik.

#### *Vypořádání*

Do HSR RVP ZV bude doplněno do kapitoly Rizika: „Koncepční skupina při NPI ČR zpracuje návrh na identifikaci, minimalizaci a řízení těchto rizik.“ Zároveň dojde k nastavení komunikačních procesů k předávání dílčích výstupů pracovních skupin NPI směrem k MŠMT a zpřesněna role Expertního panelu.

### **10. Metodiky na jedno místo (okruh 10)**

#### *Shrnutí připomínek*

Připomínající navrhuje, aby metodiky a další materiály pro učitele byly umístěny na jedno místo. Upozorňují např. na to, že učitelé prochází internet plný nepřehledných nebo prázdných webů.

#### *Vypořádání*

HS uvádí, že RVP ZV bude prezentováno ve formě digitální (webové) aplikace a její nepovinná část (podpora) bude dopracována až do úrovně ukázek učebních celků a úloh, případně úloh ověřovacích. Tato podpora tedy bude přímo navázána na samotný RVP ZV a může poskytovat metodickou podporu učitelům při jejich plánování a vyhodnocování výuky.

## **11. Nedostatečné kapacity (okruh 11)**

### *Shrnutí připomínek*

Přípravy autoevaluačního reflektivního systému, zpracování kontinuí pro jednotlivé klíčové kompetence a nástrojů pro jejich monitorování (včetně uvažování o jejich financování, organizaci a realizaci). V ČR nedisponujeme dostatečným počtem odborníků na kurikulum, kteří by byli připraveni na revizi a podporu její implementace. Capacity building na všech úrovních vzdělávacího systému je ostatně v S2030+ jedním z problémů i cílů.

### *Vypořádání*

Toto riziko zmíněno v HS kapitole 11 Rizika.

## **12. Průběžná aktualizace FAQ k revizi (okruh 12)**

### *Shrnutí připomínek*

V souvislosti s minimalizací rizik týkajících se přijetí a úspěšné implementace revidovaného RVP ZV (viz kap. 11, str. 85, ř. 4-10) navrhuje na základě obdržených připomínek a podnětů vytvořit průběžně aktualizované webové rozhraní s otázkami a odpověďmi (FAQ) tematicky souvisejícími s přípravou a vlastní realizací revize RVP ZV.

### *Vypořádání*

Správa webových stránek <http://velke-revize....> obsahující též FAQ, přechází po vydání HS na NPI ČR. Podnět k průběžné aktualizaci této stránky bude předán řediteli odboru kurikula všeobecného vzdělávání na NPI.

## **13. Poděkování nebo jen pro informaci (okruh Y)**

### *Shrnutí připomínek*

Tyto připomínky byly poděkováním nebo pouhým konstatováním.

### *Vypořádání*

Tyto připomínky byly vzaty na vědomí.