

## Vypořádání připomínek (6.5 Pojetí a cíle základního vzdělávání)

Martina Tóthová

1. Okruh připomínek 1: Žádosti o zařazení určitých cílů mezi cíle vzdělávání nebo jejich úprava.	2
Shrnutí připomínek	2
○ Vypořádání	2
○ Vypořádání	2
○ Vypořádání	2
○ Vypořádání	2
○ Vypořádání	3
○ Vypořádání	3
2. Okruh připomínek 2: Propojení cílů vzdělávání a kompetencí/očekávaných výstupů	3
Shrnutí připomínek	3
Vypořádání	3
3. Okruh připomínek 3: Propojení cílů ZV s dalšími stupni vzdělávání	3
Shrnutí připomínek:	3
Připomínky se týkaly i stanovení jasných cílů a jejich napojení na další stupně vzdělávání.	3
Vypořádání	3
4. Okruh připomínek 4: Důraz na přijímací zkoušky mezi cíli vzdělávání	3
Shrnutí připomínek:	3
Vypořádání	3
5. Okruh připomínek 5: Pojem wellbeing	3
Shrnutí připomínek	3
Vypořádání	3
6. Okruh připomínek 6: Cíle revize RVP ZV	4
Shrnutí připomínek	4
Vypořádání	4
7. Okruh připomínek 7: Příběh revize	4
Shrnutí připomínek	4
Vypořádání	4
8. Okruh připomínek 8: Směry vzdělávání	4
Shrnutí připomínek	4

Vypořádání	4
9. Okruh připomínek 9: Školský zákon	4
Shrnutí připomínek	4
Vypořádání	4
10. Okruh připomínek 10: Příliš nízké cíle	4
Shrnutí připomínek	4
Vypořádání	4
11. Okruh připomínek 11: Textace	4
Připomínky:	4
12. Okruh připomínek 12: Souhlasné	5
Shrnutí připomínek	5

## **1. Okruh připomínek 1: Žádosti o zařazení určitých cílů mezi cíle vzdělávání nebo jejich úprava.**

### *Shrnutí připomínek*

Mnoho připomínek se týkalo zařazení konkrétních cílů mezi cíle ZV. Tyto připomínky jsme shrnuli do skupin podle typu požadavku.

- Velké množství připomínek se týkalo zařazení kreativity či kreativního myšlení mezi cíle.
  - *Vypořádání*

Text ponechán v původní verzi. Tvořivé myšlení mezi cíli základního vzdělávání je (Školský zákon, § 44), i z tohoto důvodu jsme nepovažovali za podstatné cíle vzdělávání, resp. základního vzdělávání ve Školském zákoně měnit. Zároveň je obsažen v klíčových kompetencích (konkrétně kompetence kulturní).

- Další připomínky se týkaly doplnění genderové rovnosti mezi cíle ZV.
  - *Vypořádání*

Ponecháno, jak je. Rovnost žen a mužů je explicitně zmíněna v cílech vzdělávání (Školský zákon, § 2).

- V připomínkách bylo požadováno taktéž dodání cílů "Spolupráce mezi sebou a mír na Zemi" „zvýšit lidskou kapacitu pečovat a spolupracovat“.
  - *Vypořádání*

Cíl spolupracovat již mezi cíli základního vzdělávání ve Školském zákoně, § 44, je. Máme za to, že i spolupráce a mír na Zemi bude naplňován cílem: „být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám“ (taktéž Školský zákon, § 44).

- Doplnit cíl poznat sama sebe
  - *Vypořádání*

Ponecháno, jak je. I v této oblasti považujeme Školský zákon (§ 44) za dostačující, viz: „chránit své fyzické i duševní zdraví, ... poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi...“

- Doplnit cíle jako umění práce s chybou, diskuze, argumentace.

- *Vypořádání*

Ponecháno, jak je. Vnímáme tyto cíle velice konkrétně jako součást kompetencí.

- Potřeba upravit cíle vzdělávání

- *Vypořádání*

Ponecháno, jak je. V připomínce nebyl konkrétní návrh úpravy, i proto nedokážeme lépe zhodnotit.

## **2. Okruh připomínek 2: Propojení cílů vzdělávání a kompetencí/očekávaných výstupů**

### *Shrnutí připomínek*

Požadavky na propojení cílů, které jsou dobře stanoveny, ale neodrážejí se v obsahu RVP, se objevovaly ve velkém množství. Některé zmiňovaly i to, že je potřeba změnit obsah, ač v textu Hlavních směrů je uvedeno, že cíle potřeba změnit nejsou. Některé připomínky byly obecnějšího rázu a zmiňovaly nutnost propojování obsahu nebo učení v souvislostech.

### *Vypořádání*

Ponecháno, jak je. S připomínkujícími jsme v souladu. V textu jsme zmínili, že ponechání současné podoby cílů vzdělávání neznámá, že není třeba úprav v obsahu RVP ZV (viz všechny další kapitoly). Souhlasíme taktéž s tím, že propojování je třeba a v Hlavních směrech o tom hovoří např. kapitola Rámcový učební plán.

## **3. Okruh připomínek 3: Propojení cílů ZV s dalšími stupni vzdělávání**

### *Shrnutí připomínek:*

Připomínky se týkaly i stanovení jasných cílů a jejich napojení na další stupně vzdělávání.

### *Vypořádání*

Doplněna věta do kapitoly 3. Počítáme tak s provázaností cílů v jednotlivých RVP. Všechny další RVP budou vznikat na základě RVP ZV. Návaznost tak bude zajištěna a posloupnost je na webových stránkách: <https://revize.rvp.cz>.

## **4. Okruh připomínek 4: Důraz na přijímací zkoušky mezi cíli vzdělávání**

### *Shrnutí připomínek:*

Připomínky se týkaly až moc velkého akcentu na přijímací zkoušky mezi cíli vzdělávání.

### *Vypořádání*

Ponecháno, jak je. Po projití dokumentu nám není jasné, kde zkoušky akcentujeme. Nevnímáme rozpor.

## **5. Okruh připomínek 5: Pojem wellbeing**

### *Shrnutí připomínek*

Připomínky se týkaly pojmenování a lepšího vymezení pojmu wellbeing. Pro některé se jedná o nepřijatelný anglicismus.

### *Vypořádání*

Na definici wellbeingu je odkaz v kapitole 6.2.3. Anglický název ponechán. Termín se ve světě používá již mnoho let a má jasné vymezení, které nelze zjednodušovat nebo zaměňovat za často uváděnou "pohodu", protože ta nevyjadřuje další složky well-beingu

(například bezpečí nebo duchovní hodnoty). To, co bude konkrétně obnášet a jak bude v RVP zpracován je na práci oborových skupin.

## **6. Okruh připomínek 6: Cíle revize RVP ZV**

*Shrnutí připomínek*

Připomínky směřovaly k tomu, že dílčí cíle by měly být vypsány mezi cíli.

*Vypořádání*

Dílčí cíle jsou specifikovány jednotlivými kapitolami. Považujeme proto za nadbytečné.

## **7. Okruh připomínek 7: Příběh revize**

*Shrnutí připomínek*

Připomínky se týkaly chybějícího “příběhu revize”, toho, co se má ve školách po revizi změnit atd.

*Vypořádání*

Doplněno do stručného výtahu HS.

## **8. Okruh připomínek 8: Směry vzdělávání**

*Shrnutí připomínek*

Mnoho připomínek se týkalo konkrétního směru vzdělávání. Některé byly velice obecně formulované, některé požadovaly naopak velice konkrétní směr.

*Vypořádání*

Upraveno dodáním příběhu revize, viz připomínky výše. Aktuálně vycházíme z nastaveného směřování a snažíme se objasnit a držet kompetenční přístup. Přesnějším zadáním pro práci EP byla Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.

## **9. Okruh připomínek 9: Školský zákon**

*Shrnutí připomínek*

Připomínky se týkaly toho, zda jsou nebo nejsou potřeba úpravy ve Školském zákoně.

*Vypořádání*

Ponecháno, jak je. V dokumentu vycházíme z podkladové analýzy, že změny přímo potřebné nejsou. Směřujeme spíše k tomu, aby byly cíle skutečně naplňovány.

## **10. Okruh připomínek 10: Příliš nízké cíle**

*Shrnutí připomínek*

Připomínkující zmiňovaly i neschopnost našich žáků při nízkých cílech obstát v konkurenci.

*Vypořádání*

Ponecháno, jak je. Konkrétní obsah zatím ještě není stanoven, proto nejsme schopni připomínku zpracovat.

## **11. Okruh připomínek 11: Textace**

*Připomínky:*

V této části zmiňujeme stručně jednotlivé připomínky, ke kterým rovnou přiřazujeme vypořádání.

- „Str. 25, řádek 7 doplnit péče o prostředí (kromě klimatických změn) do textace
  - Vypořádání:

Necháváme v původní verzi. Péče o životní prostředí je např. v kapitole průřezová témata. V této fázi jsou cíle stanoveny obecně, aby byly úplně přesné a kompletní, bylo by třeba doplnit dodatky do všech kategorií.

- Str. 25, řádek 7 kromě wellbeingu také odolnost žáků.
  - Vypořádání:  
Ponecháno, jak je. Wellbeing je definován v dokumentu dle Felcmanové (2020), kt. je citována v pasáži 6.2.3. Odolnost žáků je přímo součástí jeho emocionální složky.
- Cíle ZV by měly být napsány jako seznam (jasně, stručně, výstižně).
  - Vypořádání:  
Přidána věta o prokliku na cíle vzdělávání v digitální verzi RVP. Cíle vzdělávání (i základního vzdělávání) jsou velice stručně popsány ve Školském zákoně.
- Doporučujeme zveřejnit, na jaké otázky hledal expertní panel odpovědi - na jaké otázky dokument odpovídá. Například: Ptali se členové panelu na to, jakým hlavním výzvám čelíme jako společnost a jak na to má reagovat současné kurikulum? Co se potřebují děti učit v době stále rychlejšího růstu nerovnosti, chudnutí velké části populace, klimatické krize, ohrožení demokracie ...? Ptali se na to, jak má (může) kurikulum podpořit soudržnost společnosti? Jak má (může) kurikulum podporovat to, aby žáci skutečně mohli pociťovat smysl v tom, čemu se učí? Jak má vypadat kurikulum, aby usnadnilo učitelům plánovat vlastní výuku a sledovat dopad výuky na učení dětí?
  - Vypořádání: Ponecháno, jak je. Otázky, na které hledal panel odpovědi odpovídají jednotlivým kapitolám.

## **12. Okruh připomínek 12: Souhlasné**

### *Shrnutí připomínek*

Připomínky se týkaly toho, co čtenáři v textaci dokumentu oceňovali nebo s čím souhlasili.