

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Geography of English speaking countries
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	16 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A2+ až B1
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Vzdělávací modul rozvíjí porozumění geografickým, kulturním a historickým reáliím vybraných anglicky mluvících zemí. Žáci si rozšíří odbornější slovní zásobu, naučí se pracovat s autentickými materiály (mapy, infografiky, články) a porovnávat regionální rozdíly. Využitím jazykových dovedností získaných v předchozích modulech se zaměří na hlubší porozumění kulturní diverzitě a globálním souvislostem. Modul využívá znalosti žáků z dalších vzdělávacích oborů (například zeměpis, dějepis, výchova k občanství) a průřezových témat.	
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem - pochopí konkrétní informace v promluvách a rozhovorech, kde se používá jasný a jednoduchý jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu - pochopí konkrétní informace v promluvách a rozhovorech, kde se používá jasný a jednoduchý jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení - porozumí klíčovým bodům rozhovorů, ve kterých se střídají různí mluvčí - zapojí se do diskusí na známá témata a přiměřeně reaguje na výměnu názorů - při diskusích o běžných tématech dokáže sledovat hovorové tempo a porozumět různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení. Rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem	

- porozumí jednoduchému popisu událostí nebo situací, které se týkají každodenního života a jeho zájmů
- sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně

Zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý rozumí hlavním bodům a cíli úkolu

- zapojí se jednoduché o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům
- navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse
- zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý rozumí hlavním bodům a cíli úkolu

Zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí

- porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zprostředkuje tak lepší porozumění mezi účastníky diskuse
- zúčastní se jednoduchého role-play scénáře a vysvětlí někomu z jiné kultury určitou zvyklost nebo hodnotu
- připraví krátkou prezentaci (ústní nebo písemnou) o jedné z kultur a jejích klíčových zvyklostech a hodnotách
- napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Modul je koncipován tak, aby žáci porozuměli základním geografickým, kulturním a historickým realitám vybraných anglicky mluvících zemí a dokázali je porovnávat v širším kontextu. Výuka rozvíjí dovednosti práce s mapami, grafy, texty a autentickými materiály a navazuje na předchozí jazykové moduly orientované na každodenní komunikaci.

Žáci se seznámí s geografickou polohou a regionálním členěním vybraných zemí, s přírodními podmínkami (klíma, krajina, přírodní zdroje) a jejich vlivem na životní styl obyvatel. Osvojí si slovní zásobu potřebnou k popisu krajinných útvarů, orientaci na mapě i porozumění základním geografickým informacím. Součástí výuky je i poznávání hlavních měst, etnické a jazykové rozmanitosti, regionálních rozdílů a historického vývoje jednotlivých oblastí.

- Geografická poloha a regionální členění anglicky mluvících zemí (UK, USA, Kanada, Austrálie, NZ, Irsko)
- Přírodní podmínky a jejich vliv na životní styl (klíma, krajina, přírodní zdroje)
- Hlavní města, populace, etnické a jazykové skupiny
- Významné přírodní památky a UNESCO lokality
- Koloniální minulost a historické souvislosti migrace a jazykové rozmanitosti
- Regionální identita: rozdíly mezi státy USA, provinciemi Kanady, regiony UK apod.
- Environmentální výzvy (klimatické změny, sucho, znečištění) v jednotlivých zemích

- Geografická poloha a regionální členění anglicky mluvících zemí (UK, USA, Kanada, Austrálie, NZ, Irsko)
- Přírodní podmínky a jejich vliv na životní styl (klima, krajina, přírodní zdroje)
- Hlavní města, populace, etnické a jazykové skupiny
- Významné přírodní památky a UNESCO lokality
- Koloniální minulost a historické souvislosti migrace a jazykové rozmanitosti
- Regionální identita: rozdíly mezi státy USA, provinciemi Kanady, regiony UK apod.
- Environmentální výzvy (klimatické změny, sucho, znečištění) v jednotlivých zemích

5. Vzdělávací strategie

Modul klade důraz na propojování jazykového vzdělávání s obsahem předmětů jako zeměpis, dějepis a občanská výchova, čímž se posiluje mezioborové myšlení, porozumění realitám a aplikace angličtiny v poznávacím kontextu. Při realizaci modulu lze doporučit metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning) a zaměřit se na projektovou výuku.

Základní vzdělávací strategií je komunikativní přístup, která v kontextu k tomuto modulu zahrnuje:

Práce s autentickými geografickými materiály

- mapy, infografiky, interaktivní mapové aplikace (např. Google Earth, CIA World Factbook)
- vizualizace údajů o populaci, klimatu, geografických rozměrech
- práce s reálnými daty (statistiky, grafy, srovnávací tabulky)
- porovnání geografických znaků dvou zemí (např. Austrálie vs. Kanada)
- projektové zpracování regionu (např. „Moje vybraná anglicky mluvící země“)
- tvorba koláže nebo digitální prezentace s mapami, ikonickými místy a fakty

Prvky metody CLIL

- propojení témat s historií (kolonialismus, migrace), občanskou výchovou (identita, diverzita), environmentalistikou (klimatické výzvy)
- reflexe kulturních souvislostí geografických jevů (např. vliv klimatu na způsob života)

Rozvoj jazykových dovedností

- porozumění psanému odbornějšímu textu (např. encyklopedie, cestovatelský blog, článek z National Geographic Learning)
- rozšiřování geografické slovní zásoby (např. „plateau, bay, border, rainfall, settlement, heritage“)
- práce s předvídáním, vyhledáváním informací a shrnováním

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%

- Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích			
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **BBC Learning English** (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami."
- **CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování**
Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce
[https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL ve vyuce web.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL%20ve%20vyuce%20web.pdf?utm_source=chatgpt.com)
-

4. Poznámky