

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Fenomény dnešní doby
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	8 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová, NPI
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
Charakteristika Vzdělávací modul se zaměřuje se na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat, která reflektují současné společenské, kulturní a technologické změny. Modul podporuje kritické myšlení, schopnost formulovat názor a diskutovat o aktuálních otázkách v cizím jazyce. Výuka rozvíjí jak receptivní, tak produktivní jazykové dovednosti v kontextu témat blízkých mladé generaci – např. digitální svět, udržitelnost, rovnost, identita nebo duševní zdraví. Modul je koncipován tak, aby byl použitelný napříč různými cizími jazyky (např. němčina, francouzština, španělština) a přizpůsobitelný aktuálnímu kulturnímu a jazykovému kontextu. Důraz je kladen na autentické materiály, interkulturní porovnávání a aktivní zapojení žáků. Výuka vede k rozšíření slovní zásoby, upevnění gramatických struktur, zlepšení výslovnosti a schopnosti vést jednoduchou, avšak smysluplnou diskusi na témata související se současným světem. Modul odpovídá jazykové úrovni A2 až B1 dle SERR a připravuje žáky na samostatnější práci s cizím jazykem v každodenním, mediálním i studijním prostředí.	
2. Očekávané výsledky učení vč. Indikátorů rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat identifikuje klíčové informace v mluveném projevu zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	

píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu)

tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity)

postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby

účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti

zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit

účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech

využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení

používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu

vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc

využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě

používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,

- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Modul je tematicky rozdělen do okruhů, které umožňují žákům porozumět aktuálním společenským otázkám a zároveň rozvíjet jazykové dovednosti prostřednictvím smysluplného obsahu. Témata lze přizpůsobit konkrétnímu jazyku a kulturnímu prostředí.

1. Digitální svět a média

- online komunikace: výhody a rizika, jazyk na sociálních sítích
- digitální závislost a well-being
- fake news a dezinformace – jak je rozpoznat
- moje digitální stopa: soukromí a bezpečnost na internetu

2. Udržitelnost a životní styl

- ekologické chování: třídění odpadu, spotřeba vody, šetrné cestování
- zdravý životní styl: výživa, pohyb, duševní zdraví
- fast fashion a udržitelná móda
- klimatické změny – osobní postoj a každodenní volby

3. Společnost a rovnost

- rovnost příležitostí (ve vzdělání, práci)
- lidská práva a občanská angažovanost
- inkluze a rozmanitost ve společnosti

4. Identita a hodnoty

- osobní hodnoty, identita, rozhodování
- moje generace – čím se lišíme, co máme společné
- jazyk jako součást identity

5. Budoucnost a změna

- budoucnost – studium, práce, cestování
- technologie budoucnosti (AI, roboti, obnovitelné zdroje)
- změna jako příležitost – přizpůsobivost, odvaha, kreativita
- globální svět: jak nás propojuje, co přináší

Vzdělávací strategie

Modul je vystavěn na **komunikativním přístupu**, který klade důraz na praktické použití jazyka v reálných kontextech. Jazyk se učí prostřednictvím **smysluplných tematických okruhů**, v nichž jsou **integrovány gramatické struktury**, slovní zásoba i jazykové dovednosti (poslech, čtení, mluvení, psaní).

- Práce s videi, obrázky, titulky článků jako podnět k diskusi
- Ankety a hlasování (např. pomocí nástrojů jako Mentimeter, Padlet, Slido)
- Skimming a scanning autentických materiálů (např. krátké blogy, podcasty, sociální příspěvky)
- Vyhledávání informací online (např. „Najdi a porovnej, jak různé země přistupují k udržitelnosti“)
- Analýza příkladů z reálného života (např. známé osobnosti, firmy, kampaně)
- Práce s jazykem: nová slovní zásoba v kontextu, vysvětlení klíčových výrazů, fráze pro diskusi a argumentaci
- Vedená diskuze a modelování situací, např. rozhovor o digitální hygieně, prezentace výhod udržitelné módy
- Párové a skupinové aktivity – diskusní karty, hraní rolí (např. „reportér a odborník“, „mluvčí a publikum“)
- Tvorba výstupů: infografika, plakát, krátké video, podcast, názorový článek
- Sebehodnocení jazykového pokroku (např. co umím vyjádřit, jak se zlepšuji)
- Digitální portfolio – sběr prací vytvořených v rámci modulu

-

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočítá váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

0 - 39_5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

- **BBC Learning English** (AJ) – www.bbc.co.uk/learningenglish
Krátká videa, články, podcasty s aktuálními tématy a přepisem
- **Deutsche Welle – Deutsch Lernen** (NJ) – www.dw.com/de/deutsch-lernen
Rubrika „Top-Themen“, „Langsam gesprochenen Nachrichten“, podcasty
- **RFI Savoirs / France 24 – Apprendre le français** (FJ) – savoirs.rfi.fr
Poslechy, články s pracovním listem, zpravodajství pro mládež
- **Podcasty pro mládež v cílovém jazyce** – např. „News in Slow Spanish/French/German“, „Easy Languages Podcast“

- Weby a platformy s mladými reportéry:
 - *Young Reporters for the Environment* (YRE)
 - *Youth4Climate, UNICEF Voices of Youth*

3. Pracovní listy a metodické zdroje

- **Council of Europe – CEFR a Companion Volume** – deskriptory pro A2/B1, doporučené aktivity
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- **Edukační portály:**
 - *Lehrer-Online* (NJ) – výukové materiály k aktuálním tématům
 - *Onestopenglish* (AJ) – články, diskusní podněty
 - *TV5MONDE – Langue française* (FJ) – videa s pracovními listy
 - *Lingua.com* – krátké články s porozuměním (AJ, NJ, FJ, ŠJ)

4. Poznámky