

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Everyday Life in English speaking countries
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	16 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová, NPI
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1, Charakteristika	Vzdělávací modul je zaměřen na osvojení jazykových dovedností potřebných pro běžnou komunikaci v anglicky mluvícím prostředí. Prostřednictvím praktických cvičení, poslechů, čtení autentických materiálů a simulací reálných situací si žáci rozšíří slovní zásobu a osvojí si užitečné fráze spojené s každodenním životem. Součástí výuky je také poznávání kulturní rozmanitosti anglicky mluvících zemí, což pomáhá žákům lépe porozumět nejen jazyku, ale i sociálním a kulturním souvislostem jeho užívání. Žáci se seznámí s tradicemi, zvyky a životním stylem různých komunit, čímž si prohloubí mezikulturní povědomí a schopnost efektivně komunikovat v různých kulturních kontextech. Modul integruje průřezová témata, jako je multikulturní výchova, mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Díky tomu si žáci nejen osvojí jazykové dovednosti, ale také rozvinou kritické myšlení, schopnost porozumět mediálním sdělením a dovednosti potřebné pro orientaci v globalizovaném světě. Cílem modulu je rozvíjet praktickou komunikaci, zlepšit schopnost porozumět mluvené i psané angličtině a podpořit sebevědomí žáků při používání angličtiny v běžných situacích. Výuka probíhá interaktivní formou s využitím dialogů, skupinových aktivit a modelových situací, aby si žáci mohli nové dovednosti procvičit v autentickém kontextu.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	a) Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem - pochopí konkrétní informace v promluvách a rozhovorech, kde se používá jasný a jednoduchý jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení b) Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu - pochopí konkrétní informace v promluvách a rozhovorech, kde se používá jasný a jednoduchý jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení - porozumí klíčovým bodům rozhovorů, ve kterých se střídají různí mluvčí - zapojí se do diskusí na známá témata a přiměřeně reaguje na výměnu názorů

- při diskusích o běžných tématech dokáže sledovat hovorové tempo a porozumět různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení.

c) Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na témata, které ho zajímají, rozhovor zahájí i ukončí

- vede rozhovor v jednoduchých větách o vybraném tématu, střídá otázky a odpovědi, sleduje průběh rozhovoru a udržuje jej
- v rozhovoru dokáže zahájit i ukončit konverzaci přirozeným způsobem

d) Dorozumí se v každodenních situacích, požádá o další informace

- vytvoří v jednoduchých rozhovorech a situacích otázky pro získání podrobných informací a na podobné otázky adekvátně reaguje
- zeptá na detaily v situacích, jako je rezervace v hotelu, plánování výletu nebo řešení problému s telefonickou podporou
- vede rozhovor, kde požaduje podrobnější informace a ověřuje si, zda správně rozumí

e) Umí se zeptat na cestu a rozumí i složitějším pokynům ohledně orientace

- používá jednoduché směrové výrazy při žádosti o cestu a získávání podrobnějších instrukcí
- kombinuje mluvené pokyny s orientací podle mapy, vyžádá si přesnější směrování v cizím městě
- porozumí jednoduchým pokynům k orientaci ve složitější situaci, jako je navigace v cizím městě, a ujistí se o správném pochopení

f) Zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý rozumí hlavním bodům a cíli úkolu

- zapojuje se do jednoduché o jem blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům
- navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse
- zapojuje se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý rozumí hlavním bodům a cíli úkolu

g) Zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí

- porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zprostředkuje tak zlepšení porozumění mezi účastníky diskuse
- zúčastní se jednoduchého role-play scénáře a vysvětlí někomu z jiné kultury určitou zvyklost nebo hodnotu
- připraví krátkou prezentaci (ústní nebo písemnou) o jedné z kultur a jejích klíčových zvyklostech a hodnotách
- napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,

- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Modul je koncipován tak, aby po absolvování byli žáci schopni efektivně komunikovat v běžných životních situacích, lépe se orientovat v anglicky mluvícím prostředí a porozumět základním kulturním aspektům každodenního života v těchto zemích.

Každodenní aktivity a zvyky – typický den, ranní rutina, práce/škola, volný čas, večerní aktivity, volnočasové aktivity, sport

Nakupování a služby – návštěva obchodu, objednávání v restauraci, dotazy na cenu a dostupnost

Cestování a doprava – používání veřejné dopravy, rezervace ubytování, orientace ve městě, významná místa a památky, turistické atrakce

Svátky a tradice –

Společenské situace – základní kulturní rozdíly a etiketa v komunikaci, pozdravy, zdvořilostní fráze, domluva schůzky, základní telefonická komunikace

Kulturní rozmanitost anglicky mluvících zemí – významné svátky v anglicky mluvících zemích, oslavy a zvyky, regionální jazykové a kulturní odlišnosti

5. Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, která v kontextu k tomuto modulu zahrnuje:

- aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím diskusí, dialogů a skupinových aktivit
- použití autentických materiálů (články, videa, podcasty) k rozvoji porozumění a komunikačních dovedností
- skupinové i individuální projekty zaměřené na reálné situace (např. simulace cestování, plánování událostí, tvorba mediálního obsahu)
- prezentace výsledků a reflexe s cílem rozvíjet kritické myšlení a sebevědomí při komunikaci
- modelové situace inspirované reálným životem (např. rezervace ubytování, pracovní pohovor, řešení problémů v cizí zemi)
- role-play a dramatizace pro zlepšení jazykové pohotovosti a přirozenosti projevu
- využívání online platform, aplikací a interaktivních cvičení ke zlepšení gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti
- práce s audiovizuálními materiály (filmy, reklamy, hudba) ke zlepšení poslechu a porozumění jazyku v autentickém kontextu
- srovnávání kultur a tradic anglicky mluvících zemí s kulturou žáků
- práce v párech a skupinách ke zlepšení interakčních dovedností a vzájemné podpory
- kooperativní řešení úkolů a problémů jako prostředek k rozvoji nejen jazykových, ale i sociálních dovedností
- analýza mediálních sdělení, fake news a reklamy v anglickém jazyce
- využití debatických aktivit k argumentaci a rozvoji schopnosti vyjadřovat své názory v cizím jazyce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočítá vážený průměr na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje - Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 - Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami. CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com			
4. Poznámky			