

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD
A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: English in Practical Life
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 8 hodin
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni B1 až B1+
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul <i>English in Practical Life</i> je zaměřen na rozvoj praktických jazykových dovedností v anglickém jazyce v každodenních a pracovních situacích, který již vyžadují jazykovou úroveň B1 až B1+. Žáci si prohlubují svou schopnost efektivně komunikovat v běžných životních situacích, jako je cestování, nakupování, řešení běžných problémů, práce v mezinárodním prostředí nebo komunikace v rámci služeb. Cílem modulu je posílit nejen jazykové kompetence, ale také interkulturní porozumění a schopnost samostatně využívat angličtinu při řešení konkrétních úkolů z praxe. Výuka se soustředí na rozvoj všech jazykových dovedností – poslechu, čtení, psaní i mluvení – s důrazem na porozumění a používání autentických jazykových materiálů (např. formulářů, e-mailů, instrukcí, rozhovorů či reklamních materiálů). Důraz je kladen na funkční jazyk a strategii efektivní komunikace, včetně zdvořilostních forem, žádostí, nabídek a vyjádření názoru. Modul rovněž připravuje žáky na jazykové požadavky spojené s budoucím studiem nebo pracovním uplatněním v mezinárodním prostředí. 2. Očekávané výsledky učení Rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech - rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu či pracovním zaměřením - pochopí písemné a slyšené instrukce nebo návody, které se týkají každodenního života, školy nebo odborného zaměření Vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením - stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání - zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru

Představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření

- vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci) přednese předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na téma, které se týká jeho osobního, pracovního nebo studijního života
- vysvětlí dostatečně přesně hlavní myšlenky

Vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu

- vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas a nesouhlas
- vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu

Shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu

- vysvětlí obsah informací jednodušší slovní zásobou, pokud se jedná o běžné téma, jako je volný čas, práce nebo rodinné záležitosti
- přeloží nebo převede texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce nebo do dalšího jazyka

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Modul rozvíjí praktické komunikační dovednosti v autentických situacích každodenního i profesního života s důrazem na samostatnost a jazykové strategie. Obsah se zaměřuje na použití anglického jazyka v konkrétních úlohách, které žáci mohou využít při studiu, brigádách, cestování nebo v běžné mezikulturní interakci. Obsah modulu poskytuje vyšší úroveň funkční jazykové praxe oproti modulům zaměřeným na všeobecné kulturní a přírodní okruhy nebo základní profesní angličtinu, a posouvá žáky směrem k větší samostatnosti a připravenosti na životní i pracovní situace v reálném anglicky mluvícím prostředí.

Řešení reálných problémů a interakce ve službách

- Podávání stížností, reklamace, řešení chyb a nedorozumění
- Komunikace ve veřejné sféře (např. na letišti, v bance, na úradě, v nemocnici, rezervace nebo smlouvy)

Finanční a praktická gramotnost v cizím jazyce

- Základy bankovní komunikace (otevření účtu, dotazy na poplatky, převody)
- Pochopení výpisů, účtenek, faktur a reklamačních formulářů
- Online nakupování a bezpečnost (objednávky, storna, komunikace s podporou)

Cestovní a digitální komunikace

- Reálné plánování cesty (hledání spojení, rezervace dopravy a ubytování)
- Použití mobilních aplikací, map, navigačních nástrojů a online platforem v AJ
- Elektronická komunikace s institucemi (např. dotazy přes e-mail, chatbot)

Funkční jazyk a situační mluva

- Sdílení názorů, navrhování řešení, argumentace (i v nestrukturované diskusi)
- Vyjadřování emocí, pocitů a reakcí na různorodé situace
- Zvládání nedorozumění, požádání o vysvětlení, reformulace

Multikulturní interakce a etiketa v mezinárodním prostředí

- Kulturní zvyklosti a odlišnosti v každodenním styku
- Jazyková zdvořilost, přizpůsobení stylu komunikace kontextu a adresátovi
- Komunikace s lidmi různých profesních i sociálních rolí

Pokročilé formy funkčního psaní

- Vyplňování složitějších formulářů, stížností, žádostí
- Psaní strukturovaných e-mailů (např. dotaz, reakce na nabídku, následné potvrzení)
- Psaní uživatelských recenzí, komentářů, odpovědí na zákaznické dotazy

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie modulu jsou postaveny na scénářovém a úkolovém přístupu (task- & scenario-based learning), který simuluje složitější jazykové interakce z běžného i profesního života. Cílem je prohloubit schopnost pohotové reakce, přirozené adaptace a řešení konkrétních situací, nikoliv pouze porozumět textu nebo připravit předem naučenou prezentaci. Tyto strategie podporují jazykovou flexibilitu, samostatné rozhodování a efektivní adaptaci na komunikaci ve skutečných situacích – což odpovídá zaměření modulu i úrovni B1+.

Simulace s proměnným vývojem ("dynamic role response"), řešení komplexních situací podle připraveného scénáře, který obsahuje nečekané komplikace (např. ztracená rezervace, odmítnutá reklamace, jazyková bariéra partnera). Cílem je reagovat jazykově přiměřeně, řešit problém a adaptovat komunikaci na vývoj situace.

Autentická jazyková improvizace s důrazem na schopnost udržet komunikaci navzdory překážkám (např. neznámému slovu, nepochopení). Trénování jazykové strategie: parafrázování, opisování, žádost o opakování, neverbální podpora výrazu.

Interakční mikrosituace (micro-tasking), krátké, realistické jazykové interakce na časový limit (např. 3min rozhovor s cizincem na ulici, dotaz na e-shop podpoře).

Digitální komunikace v reálném prostředí, simulace e-mailové nebo chatové výměny s reálným komunikačním účelem (např. domluvit schůzku s cizincem, vyžádat si náhradu v online obchodě).

Zpětnovazební "linguistic coaching" ve dvojicích, vzájemné sledování výkonu druhého (např. při mluvení nebo psaní) a poskytování zpětné vazby podle daných jazykových kritérií (srozumitelnost, přiměřenost výrazu, schopnost navrhnout řešení)

Interkulturní jazykové kolize, využívání kulturních nedorozumění a rozdílů v očekávání (např. různé pojetí času, formálnosti, vyjadřování nespokojenosti).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST			
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskusích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • English for Work series (Oxford) – jednoduché a přehledné učebnice s praktickým zaměřením (např. <i>Socializing, Telephoning, Emails</i>) • English for Life: Pre-Intermediate (Oxford) – učebnice s důrazem na každodenní i profesní jazykové situace			

- **LearnEnglish – Business English (British Council)**
(<https://learnenglish.britishcouncil.org>) – interaktivní cvičení, poslechy a testy
- **Breaking News English** – články s profesní tematikou upravené podle jazykové úrovně, včetně poslechů a cvičení

4. Poznámky