

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	English for Specific Professions
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	8 hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni B1 až B1+
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Vzdělávací modul English for Specific Professions rozvíjí odborné jazykové kompetence žáků na úrovni B1+ dle konkrétního zaměření studia s ohledem na budoucí profesi. Modul je zaměřen na hlubší osvojení terminologie, frazeologie a komunikace specifické pro vybraný obor podle zaměření žáků. Cílem modulu je připravit žáky na reálné pracovní situace v daném oboru – porozumění odborným textům (návodům, formulářům, zákonům, technické dokumentaci), účast v odborné diskusi, vedení administrativní komunikace nebo řešení modelových pracovních úkolů. Modul propojuje jazyk s profesními znalostmi a dovednostmi a pomáhá žákům osvojit si jistotu ve vyjadřování v situacích, které mohou nastat při stáži, odborné praxi, nebo budoucím zaměstnání v mezinárodním prostředí. Výuka je interaktivní a projektově orientovaná – zahrnuje přípravu oborových prezentací, vedení simulovaných porad, tvorbu odborných zpráv a e-mailů, vyplňování formulářů či zpracování případových studií.
2. Očekávané výsledky učení	Rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech - rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu či pracovním zaměřením - pochopí písemné a slyšené instrukce nebo návody, které se týkají každodenního života, školy nebo odborného zaměření Vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením - stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání - zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru Představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření

- vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci) přednese předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na téma, které se týká jeho osobního, pracovního nebo studijního života
- vysvětlí dostatečně přesně hlavní myšlenky

Vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu

- vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas a nesouhlas
- vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu

Shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu

- vysvětlí obsah informací jednodušší slovní zásobou, pokud se jedná o běžné téma, jako je volný čas, práce nebo rodinné záležitosti
- přeloží nebo převede texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce nebo do dalšího jazyka

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Modul je strukturován tak, aby žáci získali přehled o odborném jazyce využívaném v konkrétních profesních oblastech, rozvíjeli schopnost porozumět oborově zaměřeným materiálům a dokázali efektivně komunikovat v různých typických situacích v daném oboru. Důraz je kladen na terminologii, porozumění oboru a zvládnutí jazykových úkolů souvisejících s konkrétní pracovní činností. Žáci se seznamují s jazykem pracovních procesů, odbornou korespondencí a ústními interakcemi, které se vztahují ke konkrétním profesím. Obsah může být přizpůsoben zaměření školy či skupiny (např. technické, ekonomické, zdravotnické, právní obory).

Odborná terminologie a jazyk profesních oblastí

- Prohloubení základní slovní zásoby vybraného oboru
- Rozpoznání významu pojmů v kontextu oboru
- Porozumění typickým strukturám odborných textů (zprávy, popisy, záznamy o provedení práce)

Ústní interakce v profesních rolích

- Řízená komunikace na pracovišti (předávání pokynů, hlášení, konzultace s kolegy)

Popis pracovních procesů a prostředí

- Popis technologií, nástrojů a postupů (písemně i ústně)
- Orientace v pracovním prostředí prostřednictvím anglického jazyka

Bezpečnost a pravidla v oboru

- Jazyk bezpečnostních instrukcí, norem a pokynů
- Základy komunikace při mimořádných událostech (např. varování, upozornění, instrukce první pomoci)

5. Vzdělávací strategie UPRAVIT!!!!

Výuka je založena na **oborově zaměřeném úkolovém učení**, které podporuje aplikaci jazyka v konkrétních pracovních scénářích a situacích odpovídajících zaměření žáků. Cílem je nejen

osvojit si odbornou terminologii, ale především naučit se s ní aktivně pracovat v profesní komunikaci – ústní i písemné – a získat jistotu při interpretaci i tvorbě odborných výstupů.

Hlavní strategie:

- **Tematicky zaměřené scénáře z praxe (domain-based simulations)**

Žáci řeší modelové situace z různých profesních oblastí (např. vyplnění technického reportu, sepsání zápisu z porady, komunikace s klientem, ústní hlášení o problému). Situace jsou připravovány ve spolupráci s odbornými předměty a reflektují reálné činnosti na pracovišti.

- **Práce s odbornými materiály a texty**

Využívány jsou zjednodušené i autentické texty (směrnice, popisy postupů, bezpečnostní pokyny, formuláře, výstupy z IS, záznamy z provozu apod.), které odpovídají profesnímu zaměření žáků. Důraz je kladen na porozumění struktuře, klíčovým výrazům a praktickému použití.

- **Jazyková analýza profesních dokumentů**

Žáci se učí analyzovat jazykové prostředky používané v odborných textech a identifikovat účel komunikace (např. informování, žádost, výzva, instrukce). Učí se také převádět formální jazyk do srozumitelnější podoby pro různé účastníky komunikace.

- **Interaktivní spolupráce v rolích (structured peer collaboration)**

Práce ve dvojicích a skupinách, kde každý žák zastává určitou profesní roli (technik, klient, administrátor), a společně řeší komunikační úkoly – předávání informací, vysvětlování postupu, řešení nesrovnalostí, prezentace výsledků.

- **Projektová výuka propojená s odbornými předměty**

V závěru modulu žáci vytvářejí mini-projekt (např. návrh bezpečnostního letáku, zjednodušený pracovní postup, fiktivní interní prezentaci), kde kombinují jazykové a odborné kompetence. Výsledkem je konkrétní výstup simulující reálný produkt z pracovního prostředí.

- **Reflexe a jazyková sebehodnocení**

Žáci využívají jednoduché jazykové checklisty a zpětnou vazbu od spolužáků i učitele k vyhodnocení své práce. Učí se reflektovat vlastní jazykové pokroky, pojmenovat silné stránky a oblasti k rozvoji.

Strategie podporují **spojení odbornosti a jazyka, aktivní zapojení žáků, autentičnost úkolů a mezipředmětové vazby**. Vhodně doplňují předchozí moduly zaměřené na obecné profesní a praktické situace tím, že jdou více do hloubky v rámci konkrétního oboru.

Vzdělávací strategie modulu jsou postaveny na scénářovém a úkolovém přístupu (task- & scenario-based learning), který simuluje složitější jazykové interakce z běžného i profesního života. Cílem je prohloubit schopnost pohotové reakce, přirozené adaptace a řešení konkrétních situací, nikoliv pouze porozumět textu nebo připravit předem naučenou prezentaci. Tyto strategie podporují jazykovou flexibilitu, samostatné rozhodování a efektivní adaptaci na komunikaci ve skutečných situacích – což odpovídá zaměření modulu i úrovni B1+.

Simulace s proměnným vývojem ("dynamic role response"), řešení komplexních situací podle připraveného scénáře, který obsahuje nečekané komplikace (např. ztracená rezervace, odmítnutá reklamacie, jazyková bariéra partnera). Cílem je reagovat jazykově přiměřeně, řešit problém a adaptovat komunikaci na vývoj situace.

Autentická jazyková improvizace s důrazem na schopnost udržet komunikaci navzdory překážkám (např. neznámému slovu, nepochopení). Trénování jazykové strategie: parafrázování, opisování, žádost o opakování, neverbální podpora výrazu.

Interakční mikrosituace (micro-tasking), krátké, realistické jazykové interakce na časový limit (např. 3min rozhovor s cizincem na ulici, dotaz na e-shop podpoře).

Digitální komunikace v reálném prostředí, simulace e-mailové nebo chatové výměny s reálným komunikačním účelem (např. domluvit schůzku s cizincem, vyžádat si náhradu v online obchodě).

Zpětnovazební "linguistic coaching" ve dvojicích, vzájemné sledování výkonu druhého (např. při mluvení nebo psaní) a poskytování zpětné vazby podle daných jazykových kritérií (srozumitelnost, přiměřenost výrazu, schopnost navrhnout řešení)

Interkulturní jazykové kolize, využívání kulturních nedorozumění a rozdílů v očekávání (např. různé pojetí času, formálnosti, vyjadřování nespokojenosti).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočítá váženého průměru na známky:

85 - 100_1

70 - 84_2

55 - 69_3

40 - 54_4

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- **English for Work series (Oxford)** – jednoduché a přehledné učebnice s praktickým zaměřením (např. *Socializing, Telephoning, Emails*)
- **English for Life: Pre-Intermediate (Oxford)** – učebnice s důrazem na každodenní i profesní jazykové situace
- **LearnEnglish – Business English (British Council)** (<https://learnenglish.britishcouncil.org>) – interaktivní cvičení, poslechy a testy
- **Breaking News English** – články s profesní tematikou upravené podle jazykové úrovně, včetně poslechů a cvičení

4. Poznámky