

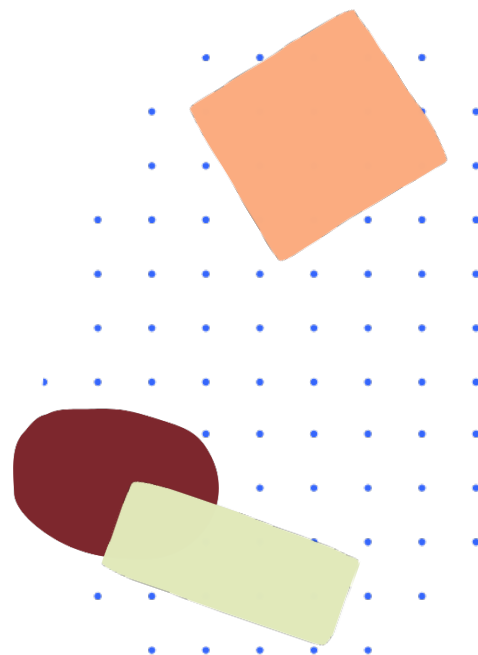
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v novém RVP

FAQ – webináře k revizím RVP

Lektorka: Mgr. Lenka Peštálová

Datum vysílání: 12. 2. 2025

Více informací: <https://webinare.rvp.cz/webinar-npi/117758>



FAQ

1. Jaké jsou hlavní změny v nové revizi RVP pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět?

Hlavní změny zahrnují úpravu struktury očekávaných výsledků učení (OVU). Nově bude oblast obsahovat šest okruhů místo dosavadních pěti, a to přidáním okruhu „Lidé a svět financí“. Celkový počet očekávaných výsledků učení se sníží z 39 na 35.

Důležitou změnou je také zrušení očekávaných výsledků učení po třetím ročníku. Klade se větší důraz na místně zakotvené učivo, prožitkové učení, badatelsky orientovanou výuku a terénní výuku.

2. Proč dochází ke změnám v počtu a struktuře očekávaných výsledků učení (OVU)?

Cílem revize je zpřehlednit a zefektivnit vzdělávací obsah. Snížení počtu OVU má vést k hlubšímu osvojení klíčových kompetencí a gramotností. Přidání nového okruhu „Lidé a svět financí“ reflektuje potřebu rozvíjet finanční gramotnost žáků již na prvním stupni. Zrušení OVU po třetím ročníku má umožnit flexibilnější přístup k výuce v průběhu prvního stupně.

3. Jaké jsou nově zavedené okruhy v oblasti Člověk a jeho svět?

Nově je zaveden okruh „Lidé a svět financí“, který se dříve prolínal s okruhem „Lidé kolem nás“. Ostatní okruhy jsou „Místo, kde žijeme“, „Rozmanitost přírody“, „Lidé kolem nás“, „Člověk a jeho zdraví a bezpečí“ a „Lidé a čas“.

4. Jaký důraz klade nový RVP na metody a formy práce v oblasti Člověk a jeho svět?

Nový RVP klade velký důraz na aktivizující metody výuky, které podporují kompetenční vzdělávání. Mezi doporučené metody patří projektová výuka, pozorování, badatelsky orientovaná výuka, učení venku, práce s myšlenkovými mapami, skupinová práce, zkušenostní učení, řešení problémových situací, návštěvy muzeí a ekocenter, terénní výuka, pokusy a experimentování, kooperativní výuka a diskuze. Důležité je také místně zakotvené učivo, které vychází z prostředí žáků.

5. Jak se mění role učitele a žáka v kontextu badatelsky orientované a prožitkové výuky?

V badatelsky orientované výuce se role učitele mění z předavatele znalostí na průvodce a facilitátora učení. Žáci jsou aktivně zapojeni do procesu objevování a zkoumání, sami kladou otázky a hledají odpovědi. Prožitková výuka klade důraz na přímé zkušenosti žáků v reálných situacích a prostředích, což posiluje jejich motivaci a hlubší porozumění učivu.

6. Jaký význam má místně zakotvené učivo a terénní výuka v novém RVP pro oblast Člověk a jeho svět?

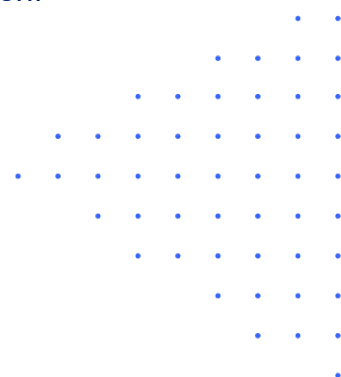
Místně zakotvené učivo vychází z konkrétního prostředí, ve kterém žáci žijí, což zvyšuje relevanci učení a umožňuje žákům lépe propojovat školní poznatky s reálným životem. Terénní výuka, realizovaná mimo školní budovu, umožňuje žákům získávat přímé zkušenosti a pozorování v přirozeném prostředí, což přispívá k hlubšímu pochopení přírodních a společenských jevů a k rozvoji environmentální senzitivity.

7. Jakým způsobem bude podporováno rozvíjení klíčových kompetencí, průřezových témat a gramotností v oblasti Člověk a jeho svět podle nového RVP?

Očekávané výsledky učení jsou koncipovány tak, aby přirozeně podporovaly rozvíjení klíčových kompetencí (např. kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní).

Průřezová témata (např. environmentální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova) jsou do obsahu oblasti integrována a gramotnosti (čtenářská, pisatelská, matematická) jsou rozvíjeny prostřednictvím různých činností a úkolů.

Ke každému OVU je připravena metodická podpora s návrhy aktivit a propojení s kompetencemi a gramotnostmi.



8. Jak bude zajištěna metodická podpora pro učitele při implementaci nového RVP v oblasti Člověk a jeho svět?

K novému RVP bude k dispozici metodická podpora, která bude obsahovat tři úrovně pro každý očekávaný výsledek učení: „na začátku“, „na cestě“ a „splněno“. Tato podpora učitelům pomůže s plánováním výuky, ověřováním dosažení OVU a s individualizací výuky.

Dále budou k dispozici informace o propojení s předškolním vzděláváním a návaznosti na druhý stupeň ZŠ, související OVU v rámci oblasti i jiných vzdělávacích oblastí, propojení s průřezovými tématy a klíčovými kompetencemi.

O dokumentu

Tento dokument vznikl jako doplňující materiál k webinářům k revizi RVP ZV. Obsahuje odpovědi na často kladené dotazy od učitelů a dalších účastníků webinářů a je určen pro pedagogy, vedení škol a další odbornou veřejnost.

Dokument je součástí série **FAQ k webinářům NPI ČR**, které se věnují jednotlivým vzdělávacím oblastem a tématům spojeným s revizí RVP.

Záznamy a další informace o webinářích najdete na: <https://webinare.rvp.cz/ips-kurikulum>.

Máte další otázky?

Pro své případné dotazy využijte online konzultační centrum NPI.

kc.rvp.cz

