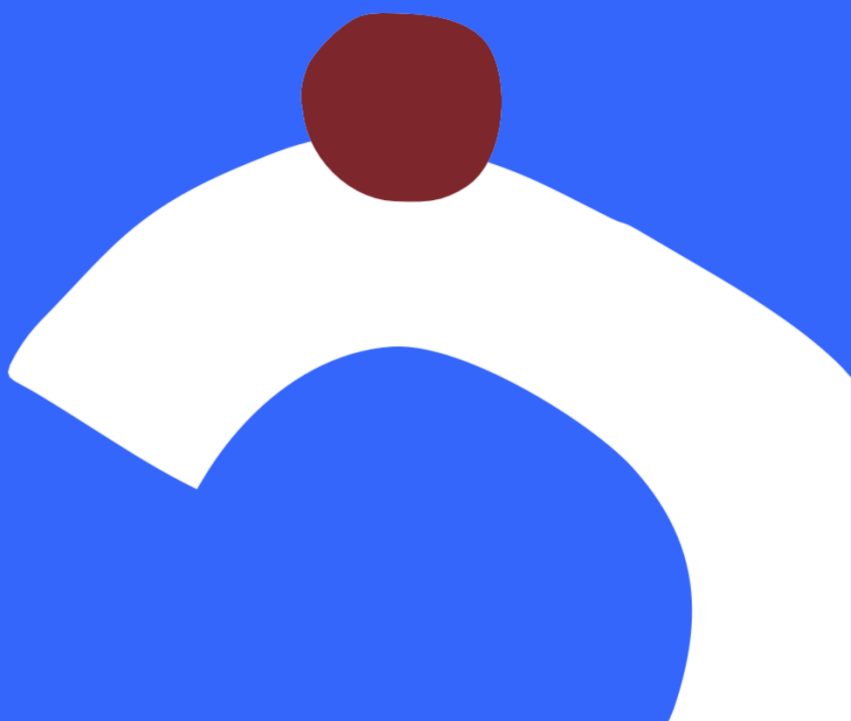
Národní pedagogický institut
České republiky

Člověk a jeho svět

ukázkový ŠVP dle RVP ZŠS

2026



Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata (PT)	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Informace o pojetí předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a přináší jim základní poznatky o okolním světě. Žáci postupně poznávají své okolí, předměty denní potřeby a učí se chápat různé situace, se kterými se setkávají v každodenním životě. Získávají poznatky o životě v rodině, o tom, jak se chovat k ostatním lidem, jak pečovat o své zdraví a jak chránit přírodu. V průběhu vzdělávání si osvojují důležité dovednosti, například jak se bezpečně chovat v nečekaných nebo nebezpečných situacích, jak se orientovat v přírodě a jak bezpečně a zodpovědně využívat moderní technologie. Získané poznatky a dovednosti si žáci osvojují postupně a cyklicky je rozšiřují a upevňují. Učí se nové poznatky a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Specifikem vyučovacího předmětu je proto dostatek příležitostí k jejich propojování s činnostmi praktického života. Žáci s autismem a přidruženým mentálním postižením mohou mít obtíže s vnímáním a zpracováním informací týkajících se okolního prostředí. Je proto třeba jim názorně a srozumitelně zprostředkovávat také základní jevy a situace každodenního života. Cílem je podporovat žáky v co největší míře samostatnosti při orientaci v okolním prostředí a při řešení běžných životních situací s důrazem na praktické využití získaných poznatků a dovedností.
Informace o obsahu předmětu	Vzdělávací obsah vychází z RVP ZŠS ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v Dílu I. Školní očekávané výsledky učení jsou vzhledem k možnostem žaků formulované ve tvaru infinitivu, kterému předchází formulace: *„Žák by měl“*.
Časová dotace	**2. stupeň:** 2 + 2 + 3 + 3 + 3 + 3
Organizace výuky předmětu	Výuka je realizována převážně individuální formou práce v časově flexibilních vyučovacích blocích s ohledem na speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Probíhá v různých prostorách školy i mimo ni a prolíná se s dalšími vyučovacími předměty. Při osvojování a upevňování poznatků a dovedností a jejich uplatňování v reálných situacích jsou využívány také další organizační formy a metody práce, zejména paralelní a skupinová práce, pozorování, zkušenostní učení, řešení problémových situací, jednoduché pokusy a experimentování, návštěvy výukových programů a výstav v různých institucích a pobyt v přírodě.

	Praktické uplatňování získaných poznatků a dovedností probíhá například při vycházkách do okolí, nakupování, přípravě jednoduchých pokrmů, péči o zdraví a osobní hygienu, úklidu, práci na školní zahradě, návštěvách institucí nebo při pohybových a výtvarných činnostech. Důraz je kladen na názornost, praktickou činnost, opakování, individuální přístup a přímou zkušenost žáků. Výuka probíhá v bezpečném a podnětném prostředí a je propojená s reálným životem tak, aby žáci dokázali získané poznatky a dovednosti v co největší míře uplatňovat v běžném životě.
Podmínky pro výuku předmětu	Dostatečné množství názorných pomůcek, reálných předmětů, obrazového materiálu a didaktických materiálů určených k poznávání okolního světa, rozvoji smyslového vnímání, orientaci v prostoru a čase a osvojování základních dovedností. Vytváření podmínek a příležitostí k uplatňování získaných poznatků a dovedností v přirozených situacích běžného života žáků.

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět		Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory		Člověk a jeho svět
Průřezová témata (PT)		Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)		— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — pracovní — k řešení problémů — kulturní — digitální
Základní gramotnosti (ZG)		Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
KUA	**Klíčová kompetence k učení**	• Při osvojování poznatků o okolním světě využíváme názornost a přímou zkušenost žáků; • vhodně propojujeme učivo s běžnými životními situacemi, aby žáci mohli získané vědomosti a dovednosti prakticky využívat (např. při orientaci v okolí, péči o zdraví, chování mezi lidmi nebo ochraně přírody); • využíváme konkrétní názorné pomůcky (např. reálné předměty, obrázky, fotografie, modely), čímž podporujeme porozumění probíranému učivu; • vedeme žáky k používání vhodných kompenzačních strategií a pomůcek (symbolů denního režimu, komunikačních symbolů, pracovních a procesuálních schémat, motivačních systémů); • rozvíjíme porozumění základním pojmům a situacím z běžného života; • k porozumění zadání využíváme vizuální podporu, jednoduché instrukce a strukturované úkoly; • vytváříme úkoly přiměřené náročnosti a poskytujeme žákům dostatek času na jejich plnění, podporujeme soustředění a vytrvalost při práci a oceňujeme snahu o dokončení úkolu.
KKA	**Klíčová kompetence komunikační**	• Rozvíjíme porozumění verbální i neverbální komunikaci prostřednictvím názorných pomůcek, reálných předmětů, obrázků a konkrétních situací; • učíme žáky reagovat na základní pokyny a sdělení; • rozšiřujeme pasivní i aktivní slovní zásobu související se vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu; • rozvíjíme sociálně-komunikační dovednosti a vhodné komunikační chování v běžných situacích (ve škole, v rodině, v širším okolí); • vedeme žáky k dodržování základních pravidel komunikace při kontaktu s druhými (pozdrav, poděkování); • vedeme žáky k popisu jednoduchých situací a dějů v jejich okolí.
KSA	**Klíčová kompetence osobnostní a sociální**	• Klademe důraz na poznávání a upevňování vztahů v nejbližším okolí žáka, zejména v rodině a ve škole; • prostřednictvím různých her a společných činností podporujeme nácvik spolupráce a paralelní činnosti se spolužáky a pedagogy;

		• seznamujeme žáky s různými možnostmi volnočasových aktivit a vedeme je k osvojování dovedností potřebných pro smysluplné trávení volného času; • vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování s ohledem na konkrétní situaci a prostředí a posilujeme jejich vhodné chování.
KBA	**Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**	• Vytváříme u žáků základní povědomí o společnosti a jejím fungování; • vedeme žáky k uvědomování si jejich role členů rodiny, školy a širší komunity; • podporujeme osvojování základních pravidel společenského soužití; • učíme žáky respektovat práva a potřeby druhých lidí; • vedeme žáky k vnímání základních společenských hodnot (např. pomoci, ohleduplnosti a spravedlnosti); • vedeme žáky k péči o své okolí (třídu, školu, domov, přírodu); • podporujeme základní orientaci v oblasti ochrany zdraví a bezpečného chování; • rozvíjíme u žáků porozumění základním vztahům mezi člověkem a přírodou; • usilujeme o vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí; • podporujeme vytváření jednoduchých návyků šetrného chování (např. třídění odpadu, šetření vodou, energiemi a potravinami).
KPA	**Klíčová kompetence pracovní**	• Vedeme žáky ke zvládání jednoduchých praktických činností v každodenním životě; • vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny; • učíme žáky bezpečně používat základní pomůcky a nástroje a současně je vedeme k udržování pořádku a čistoty při práci; • vedeme žáky k dokončování zadaných úkolů samostatně nebo s podporou; • rozvíjíme samostatnost žáků při sebeobslužných činnostech.
KRA	**Klíčová kompetence k řešení problémů**	• Rozvíjíme u žáků schopnost rozpoznávat jednoduché problémové situace v běžném životě a vedeme je k hledání možných způsobů jejich řešení; • vedeme žáky k respektování jednoduchých pravidel a podporujeme je ve zkoušení různých postupů, které mohou vést k vyřešení problému, s využitím konkrétních názorných pomůcek; • vedeme žáky k tomu, aby v problémových situacích dokázali vhodným způsobem požádat o pomoc; • rozvíjíme schopnost žáků přizpůsobovat se změnám a prostřednictvím vizualizace a motivace je podporujeme v jejich přijímání; • učíme žáky adekvátně reagovat na jednoduché pokyny dospělé osoby v problémových a mimořádných situacích.
KLA	**Klíčová kompetence kulturní**	• Rozvíjíme u žáků vnímání základních kulturních hodnot a tradic; • seznamujeme žáky s kulturním prostředím, ve kterém žijí; • umožňujeme žákům účast na odpovídajících kulturních a společenských aktivitách; • vedeme žáky k respektu k odlišným kulturním tradicím a zvykům; • vedeme žáky k vhodnému chování během kulturních a společenských situací; • učíme žáky rozpoznávat vhodné a nevhodné chování v různých kulturních prostředích.
KDA	**Klíčová kompetence digitální**	• Využíváme digitální technologie k nácviku praktických každodenních dovedností souvisejících se vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu (např. při volbě vhodného oblečení podle předpovědi počasí nebo sdílení zážitků); • vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečného chování v digitálním prostředí a podporujeme je v rozlišování vhodného a nevhodného obsahu.

Obsah předmětu

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	**Popis OVU z RVP ZŠS**						
CSA-CJS-001-106-001	Orientovat se v nejbližších důležitých místech v okolí školy a bydliště.	Orientovat se ve třídě a nejčastěji využívaných prostorách školy.	X	X	X	X	• orientace ve třídě a nejčastěji využívaných prostorách školy za použití denního režimu
CSA-CJS-001-106-002	Popsat cestu do školy.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-001-106-003	Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-001-106-004	Popsat na příkladech dodržování zásad bezpečnosti při hrách.	Na základě pokynu a vizualizace respektovat základní zásady bezpečnosti při hrách.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	X	X	CPA-CSP-008-106-001 Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při pravidelně se opakujících činnostech.	• základní zásady bezpečnosti při hrách a volnočasových aktivitách – porozumění vizualizaci a verbálnímu pokynu
CSA-CJS-002-106-001	Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.	Poznat předměty každodenního života.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	X	X	X	• poznávání předmětů z každodenního života, s nimiž se žák setkává doma i ve škole (např. potraviny, nádobí, oblečení, hygienické potřeby, hračky, školní potřeby)
CSA-CJS-002-106-002	Rozeznat nevhodné jednání a chování, které je v rozporu s nastavenými pravidly.	X	X	X	X	X	X

CSA-CJS-002-106-003	Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.	Znát jména svých spolužáků a pedagogů.	X	KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	X	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	• jména spolužáků a pedagogů – poznávání reálných osob a osob na fotografiích • pojmenování osob
CSA-CJS-002-106-004	Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.	Přijímat přítomnost spolužáků ve třídě.	X	KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	X	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.	• seznamování se spolužáky a jejich přítomností ve třídě • sdílení prostoru a pomůcek se spolužáky s podporou pedagoga • souběžné individuální činnosti vedle spolužáků (např. hra, manipulace s předměty, výtvarné činnosti) • paralelní činnost
CSA-CJS-002-106-005	Rozpoznat různé nebezpečné situace ve svém každodenním životě a v případě ohrožení požádat o pomoc.	Respektovat jednoduché pokyny pedagoga související s každodenním životem.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí.	X	JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	• porozumění jednoduchým pokynům souvisejícím s činnostmi z každodenního života (např. „Zavři dveře.“, „Vyhoď to do koše.“, „Obuj si boty.“) – s vizuální podporou, bez vizuální podpory
CSA-CJS-002-106-006	Uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy, v okolí školy i ve škole.	Na základě pokynu a vizualizace respektovat základní zásady bezpečnosti ve škole a v okolí školy.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	X	X	CPA-CSP-008-106-001 Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při pravidelně se opakujících činnostech.	• základní zásady týkající se bezpečnosti ve škole a v okolí školy – porozumění vizualizaci a verbálnímu pokynu

CSA-CJS-002-106-007	Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-003-106-001	Orientovat se v čase a pojmenovat rozvržení svých denních činností.	Pracovat se svým denním režimem, používat tranzitní kartu.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	X	X	• denní režim – poznávání svého režimu, použití tranzitní karty, odebrání prvního symbolu v pořadí
CSA-CJS-003-106-002	Rozpoznat dny v týdnu, případně měsíce, a rozlišovat roční období.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-003-106-003	Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-003-106-004	Seznámit se s významnými událostmi, pověstmi a lidovými tradicemi, které se vztahují k regionu nebo kraji.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-004-106-001	Rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.	Znát nejběžnější domácí zvířata.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	X	X	• domácí zvířata – základní zástupci (pes, kočka, kráva, kůň, prase)
CSA-CJS-004-106-002	Popisovat na základě pozorování rozmanitost přírody.	Pozorovat přírodu.	X	KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	X	X	• pozorování přírody během pobytu venku

CSA-CJS-004-106-003	Dodržovat pravidla vhodného chování v přírodě.	Na základě pokynu a vizualizace respektovat základní pravidla chování v přírodě.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	X	X	• základní pravidla vhodného chování v přírodě – porozumění vizualizaci a verbálnímu pokynu
CSA-CJS-005-106-001	Ukázat nebo pojmenovat hlavní části lidského těla a dokázat upozornit na své potřeby a zdravotní potíže.	Ukázat základní části svého těla na své osobě.	X	KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	X	CPA-CSP-001-106-001 Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.	• základní části lidského těla – propojení pojmu s ukazováním na svém těle
CSA-CJS-005-106-002	Dodržovat hygienické návyky, osvojit si sebeobslužné dovednosti.	Spolupracovat při výkonu hygienických návyků a sebeobslužných dovedností.	X	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	X	CPA-CSP-001-106-001 Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. CPA-CSP-001-106-002 Podílet se na udržování pořádku ve svých věcech i ve svém okolí. CPA-CSP-006-106-002 Dodržovat základní pravidla stolování.	• základní hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti – používání toalety, umývání rukou, čištění zubů, umývání okolí úst, převlékání, obouvání, smrkání
CSA-CJS-005-106-003	Ošetřit v modelové situaci drobné poranění.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-005-106-004	Dodržovat zásady bezpečného pohybu v silničním provozu v roli chodce, účastníka silničního provozu.	Na základě pokynu a vizualizace respektovat základní zásady bezpečnosti při pohybu v silničním provozu.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KKA-POR-000-106-001 Reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas či nesouhlas.	X	X	• základní zásady týkající se bezpečného pohybu v silničním provozu – porozumění vizualizaci a verbálnímu pokynu

2. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 2. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	**Popis OVU z RVP ZŠS**						
CSA-CJS-001-106-001	Orientovat se v nejbližších důležitých místech v okolí školy a bydliště.	Orientovat se ve škole a jejím nejbližším okolí.	X	X	X	X	• orientace ve škole za použití denního režimu • orientace v okolí školy
CSA-CJS-001-106-002	Popsat cestu do školy.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-001-106-003	Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-001-106-004	Popsat na příkladech dodržování zásad bezpečnosti při hrách.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-002-106-001	Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.	Přiřadit předměty každodenního života k jejich 2D znázornění.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu. ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	X	X	X	• přiřazování předmětů, fotografií předmětů, barevných obrázků a lineárních obrázků znázorňujících předměty z každodenního života, s nimiž se žák setkává doma i ve škole (např. potraviny, nádobí, oblečení, hygienické potřeby, hračky, školní potřeby)
CSA-CJS-002-106-002	Rozeznat nevhodné jednání a chování, které je v rozporu s nastavenými pravidly.	Na vizualizovaných pravidlech třídy rozlišovat vhodné a nevhodné chování.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody.	X	X	• vhodné a nevhodné chování, pravidla třídy – porozumění vizualizaci a verbálnímu pokynu

CSA-CJS-002-106-003	Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.	Rozlišovat základní rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi.	X	X	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	• rodina – poznávání a pojmenování rodinných příslušníků podle fotografií • základní příbuzenské vztahy – matka, otec, babička, dědeček, bratr, sestra
CSA-CJS-002-106-004	Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-002-106-005	Rozpoznat různé nebezpečné situace ve svém každodenním životě a v případě ohrožení požádat o pomoc.	Při setkání s neznámými lidmi nebo v nebezpečné situaci se chovat podle pokynů pedagoga.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí.	X	JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	• porozumění jednoduchým pokynům souvisejícím se setkáním s neznámými lidmi či s nebezpečnou situací – s vizuální podporou, bez vizuální podpory
CSA-CJS-002-106-006	Uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy, v okolí školy i ve škole.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-002-106-007	Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech.	X	X	X	X	X	X

CSA-CJS-003-106-001	Orientovat se v čase a pojmenovat rozvržení svých denních činností.	Respektovat posloupnost svých vyznačených denních činností.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby. KBA-KOC-000-106-001 Přijímat odpovědnost za své školní povinnosti.	X	X	• denní režim – aktivní používání, respektování posloupnosti vyznačených činností během celého dne
CSA-CJS-003-106-002	Rozpoznat dny v týdnu, případně měsíce, a rozlišovat roční období.	Rozpoznat roční období a přiřadit k němu charakteristické znaky.	X	X	X	X	• roční období – charakteristické znaky
CSA-CJS-003-106-003	Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-003-106-004	Seznámit se s významnými událostmi, pověstmi a lidovými tradicemi, které se vztahují k regionu nebo kraji.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-004-106-001	Rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.	Znát nejběžnější lesní zvířata.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	X	X	• lesní zvířata – základní zástupci (srna, ježek, liška, veverka)
CSA-CJS-004-106-002	Popisovat na základě pozorování rozmanitost přírody.	Poznat základní druhy ovoce a zeleniny.	X	KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	X	JJA-REV-001-106-003 Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	• základní druhy ovoce a zeleniny
CSA-CJS-004-106-003	Dodržovat pravidla vhodného chování v přírodě.	X	X	X	X	X	X

CSA-CJS-005-106-001	Ukázat nebo pojmenovat hlavní části lidského těla a dokázat upozornit na své potřeby a zdravotní potíže.	Ukázat základní části lidského těla na druhé osobě, na obrázku.	X	KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	X	CPA-CSP-001-106-001 Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.	• základní části lidského těla – propojení pojmu s ukazováním na druhé osobě, na obrázku
CSA-CJS-005-106-002	Dodržovat hygienické návyky, osvojit si sebeobslužné dovednosti.	Dodržovat základní hygienické návyky a provádět základní sebeobslužné dovednosti.	X	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	X	CPA-CSP-001-106-001 Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. CPA-CSP-001-106-002 Podílet se na udržování pořádku ve svých věcech i ve svém okolí. CPA-CSP-006-106-002 Dodržovat základní pravidla stolování.	• hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti – používání toalety, umývání a udržování čistoty rukou, čištění zubů, umývání okolí úst, česání, převlékání, obouvání, smrkání
CSA-CJS-005-106-003	Ošetřit v modelové situaci drobné poranění.	Nechat si ošetřit drobné poranění.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	X	X	• drobné poranění – ošetření v reálné či modelové situaci (dezinfekce, náplast)
CSA-CJS-005-106-004	Dodržovat zásady bezpečného pohybu v silničním provozu v roli chodce, účastníka silničního provozu.	X	X	X	X	X	X

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 3. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	**Popis OVU z RVP ZŠS**						
CSA-CJS-001-106-001	Orientovat se v nejbližších důležitých místech v okolí školy a bydliště.	Znát název své obce a adresu bydliště.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	JJA-CAP-002-106-002 Opisovat jednoduchá slova.	• název obce a adresa bydliště
CSA-CJS-001-106-002	Popsat cestu do školy.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-001-106-003	Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-001-106-004	Popsat na příkladech dodržování zásad bezpečnosti při hrách.	Respektovat zásady bezpečnosti při hrách.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.	X	CPA-CSP-008-106-001 Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při pravidelně se opakujících činnostech. CZA-TEV-001-106-010 Poznávat základní zásady bezpečného chování a hygieny při pohybových aktivitách.	• zásady bezpečnosti při hrách a volnočasových aktivitách – chování podle vizualizace a pokynů
CSA-CJS-002-106-001	Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.	Třídit předměty každodenního života a jejich 2D znázornění podle nadřazeného pojmu.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu. ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	X	X	X	• třídění předmětů, fotografií předmětů, barevných obrázků a lineárních obrázků znázorňujících předměty z každodenního života, s nimiž se žák setkává doma i ve škole, podle nadřazených pojmů (např. potraviny, nádobí, oblečení, hygienické potřeby, hračky, školní potřeby)

CSA-CJS-002-106-002	Rozeznat nevhodné jednání a chování, které je v rozporu s nastavenými pravidly.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-002-106-003	Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-002-106-004	Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.	Tolerovat odlišné projevy spolužáků.	X	KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí. KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.	• tolerance odlišných projevů spolužáků – využití motivace, vizualizace, adekvátního sdělení vhodného způsobu vyjádření nesouhlasu
CSA-CJS-002-106-005	Rozpoznat různé nebezpečné situace ve svém každodenním životě a v případě ohrožení požádat o pomoc.	Třídit na obrázcích situace podle jejich bezpečnosti a nebezpečnosti.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí.	X	X	• třídění obrázků se situacemi podle míry bezpečnosti a nebezpečnosti
CSA-CJS-002-106-006	Uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy, v okolí školy i ve škole.	S podporou respektovat zásady bezpečnosti ve škole a v okolí školy.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.	X	CPA-CSP-008-106-001 Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při pravidelně se opakujících činnostech.	• bezpečné chování ve škole a v okolí školy – využití vizualizace, porozumění verbálním pokynům, nácvik vhodného chování
CSA-CJS-002-106-007	Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech.	Respektovat pokyny dospělých a držet se v jejich blízkosti při mimořádných událostech.	X	KKA-POR-000-106-001 Reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas či nesouhlas.	X	X	• porozumění pokynům souvisejícím s mimořádnými událostmi – s využitím vizualizace

CSA-CJS-003-106-001	Orientovat se v čase a pojmenovat rozvržení svých denních činností.	Rozlišit název denních činností, roztřídit je podle úseků dne (ráno, poledne, večer).	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	X	X	• názvy denních činností • třídění denních činností do úseků dne – ráno, poledne, večer
CSA-CJS-003-106-002	Rozpoznat dny v týdnu, případně měsíce, a rozlišovat roční období.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-003-106-003	Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-003-106-004	Seznámit se s významnými událostmi, pověstmi a lidovými tradicemi, které se vztahují k regionu nebo kraji.	Účastnit se lidových tradic typických pro daný region.	X	KLA-KKD-000-106-001 Uvést příklad kulturní události ve svém okolí.	X	UKA-VYV-004-106-001 Navštívit architektonické památky ve svém okolí.	• lidové tradice typické pro daný region • účast na vybraných akcích spojených s lidovými tradicemi
CSA-CJS-004-106-001	Rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.	Znát nejběžnější exotická zvířata.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KBA-KOA-000-106-001 Podílet se na aktivitách, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	X	JJA-REV-001-106-003 Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	• exotická zvířata – základní zástupci (slon, žirafa, zebra, opice, lev)

CSA-CJS-004-106-002	Popisovat na základě pozorování rozmanitost přírody.	Rozpoznat nejvýraznější proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	X	KBA-KOA-000-106-001 Podílet se na aktivitách, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	PTU-000-000-106-002 Rozpoznat na modelových příkladech jednání, které je žádoucí pro udržitelný život.	CPA-CSP-005-106-001 Ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny za použití vhodného nářadí. JJA-REV-001-106-003 Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	• pozorování přírody • typické znaky ročních období • proměny přírody
CSA-CJS-004-106-003	Dodržovat pravidla vhodného chování v přírodě.	Na základě pokynu respektovat pravidla chování v přírodě.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KBA-KOA-000-106-001 Podílet se na aktivitách, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	PTU-000-000-106-002 Rozpoznat na modelových příkladech jednání, které je žádoucí pro udržitelný život. PTU-000-000-106-001 Podílet se na aktivitách, které přispívají k posílení udržitelnosti ve škole.	CZA-TEV-001-106-010 Poznávat základní zásady bezpečného chování a hygieny při pohybových aktivitách.	• pravidla chování v přírodě – využití vizualizace, porozumění verbálním pokynům, nácvik vhodného chování
CSA-CJS-005-106-001	Ukázat nebo pojmenovat hlavní části lidského těla a dokázat upozornit na své potřeby a zdravotní potíže.	Upozornit na bolest.	X	KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	PTP-000-000-106-001 Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.	JJA-REV-001-106-001 Komunikovat v běžných situacích. CPA-OSV-001-106-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích. CZA-TEV-001-106-008 Reagovat na relaxační, speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a usilovat při nich o správné držení těla.	• rozpoznání a uvědomování si bolesti • způsoby vyjádření bolesti
CSA-CJS-005-106-002	Dodržovat hygienické návyky, osvojit si sebeobslužné dovednosti.	X	X	X	X	X	X

CSA-CJS-005-106-003	Ošetřit v modelové situaci drobné poranění.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-005-106-004	Dodržovat zásady bezpečného pohybu v silničním provozu v roli chodce, účastníka silničního provozu.	Na základě pokynu respektovat zásady bezpečnosti z hlediska chodce, účastníka silničního provozu.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KKA-POR-000-106-001 Reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas či nesouhlas.	X	X	• zásady bezpečnosti pohybu v silničním provozu z hlediska chodce, účastníka silničního provozu – využití vizualizace, porozumění pokynům (např. držení se dospělého za ruku, chůze po chodníku, přecházení vozovky na přechodu pro chodce, orientace na semaforu) • nácvik bezpečného chování v silničním provozu

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 4. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	**Popis OVU z RVP ZŠS**						
CSA-CJS-001-106-001	Orientovat se v nejbližších důležitých místech v okolí školy a bydliště.	Poznat důležitá místa v blízkém okolí školy.	X	X	X	X	• důležitá místa v okolí školy
CSA-CJS-001-106-002	Popsat cestu do školy.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-001-106-003	Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.	Sdílet a popsat zážitky ze společných výletů pomocí vizualizace.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KLA-KKD-000-106-001 Uvést příklad kulturní události ve svém okolí.	X	X	• zážitky ze společných výletů – využití fotografií, jednoduchý popis pomocí řízeného rozhovoru
CSA-CJS-001-106-004	Popsat na příkladech dodržování zásad bezpečnosti při hrách.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-002-106-001	Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.	Poznat každodenní činnosti a základní pracovní činnosti.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	X	X	CPA-OSV-001-106-003 Rozpoznat základní povolání, se kterými se setkává v běžném životě.	• každodenní činnosti • základní pracovní činnosti
CSA-CJS-002-106-002	Rozeznat nevhodné jednání a chování, které je v rozporu s nastavenými pravidly.	Na obrázcích rozlišit vhodné a nevhodné chování mimo budovu školy.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody.	X	X	• vhodné a nevhodné chování mimo budovu školy – třídění obrázků, nácvik vhodného chování prostřednictvím modelových situací

CSA-CJS-002-106-003	Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.	Rozlišovat způsoby pozdravu v rámci rodiny, mezi kamarády, vůči pedagogům.	X	KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí. KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	• způsoby zdravení v rodině, mezi kamarády a ve vztahu k pedagogům – přiřazování vhodných způsobů zdravení k fotografiím osob, nácvik zdravení
CSA-CJS-002-106-004	Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.	Vnímat odlišnosti spolužáků.	X	KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí. KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny. PTS-000-000-106-001 Poskytnout pomoc spolužákovi v případě potřeby.	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.	• odlišnosti mezi spolužáky – respektování individuálních odlišností, nácvik vhodného chování v kontaktu se spolužáky
CSA-CJS-002-106-005	Rozpoznat různé nebezpečné situace ve svém každodenním životě a v případě ohrožení požádat o pomoc.	Upozornit známého člověka na ohrožení vlastní osoby.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí.	PTS-000-000-106-001 Poskytnout pomoc spolužákovi v případě potřeby.	CPA-OSV-001-106-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích. JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	• osobní bezpečí – rozpoznání nevhodného chování vůči vlastní osobě, vyjádření pocitu ohrožení
CSA-CJS-002-106-006	Uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy, v okolí školy i ve škole.	X	X	X	X	X	X

CSA-CJS-002-106-007	Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-003-106-001	Orientovat se v čase a pojmenovat rozvržení svých denních činností.	Respektovat střídání činností a volného času.	X	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby. KBA-KOC-000-106-001 Přijímat odpovědnost za své školní povinnosti.	X	MAA-MAT-003-106-001 Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	• čas povinností a volný čas – rozlišování času na povinnosti a volný čas, respektování jejich vymezení prostřednictvím denního režimu
CSA-CJS-003-106-002	Rozpoznat dny v týdnu, případně měsíce, a rozlišovat roční období.	Znát dny v týdnu za použití kalendáře.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	MAA-MAT-003-106-001 Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	• dny v týdnu – kalendář
CSA-CJS-003-106-003	Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Rozlišit za použití kalendáře pojmy včera, dnes a zítra.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	MAA-MAT-003-106-001 Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	• pojmy včera, dnes, zítra – orientace v čase s využitím kalendáře
CSA-CJS-003-106-004	Seznámit se s významnými událostmi, pověstmi a lidovými tradicemi, které se vztahují k regionu nebo kraji.	X	X	X	X	X	X

CSA-CJS-004-106-001	Rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.	Přiřadit k zástupcům zvířat jejich obydlí, mládě a užitek.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KBA-KOA-000-106-001 Podílet se na aktivitách, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	X	JJA-REV-001-106-003 Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	• domácí zvířata a jejich obydlí – pes a bouda, slepice a kurník, kůň a stáj • domácí zvířata a jejich mláďata – pes a štěně, kočka a kotě, kráva a tele • užitek domácích zvířat – kráva a mléko, slepice a vejce • přiřazování obrázků domácích zvířat k obrázkům jejich obydlí, mláďat a produktů
CSA-CJS-004-106-002	Popisovat na základě pozorování rozmanitost přírody.	Rozpoznat na základě pozorování vybrané rostliny a živočichy ve svém okolí.	X	KBA-KOA-000-106-001 Podílet se na aktivitách, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	X	CPA-CSP-005-106-001 Ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny za použití vhodného nářadí. JJA-REV-001-106-003 Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	• pozorování rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí • nápadné znaky vybraných rostlin a živočichů – barva, velikost, tvar • poznávání rostlin a živočichů podle skutečných ukázek, fotografií a obrázků
CSA-CJS-004-106-003	Dodržovat pravidla vhodného chování v přírodě.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-005-106-001	Ukázat nebo pojmenovat hlavní části lidského těla a dokázat upozornit na své potřeby a zdravotní potíže.	Požádat o naplnění svých základních potřeb.	X	KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	PTP-000-000-106-001 Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.	JJA-REV-001-106-001 Komunikovat v běžných situacích. CPA-OSV-001-106-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích.	• funkční a přiměřená žádost vedoucí k naplnění vlastních potřeb

CSA-CJS-005-106-002	Dodržovat hygienické návyky, osvojit si sebeobslužné dovednosti.	Přiřadit odpovídající pomůcky k hygienickým návykům a sebeobslužným dovednostem.	X	KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	PTP-000-000-106-001 Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.	CPA-CSP-001-106-001 Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. CPA-CSP-001-106-002 Podílet se na udržování pořádku ve svých věcech i ve svém okolí. CPA-CSP-006-106-002 Dodržovat základní pravidla stolování.	• hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti – přiměřené pomůcky k dané aktivitě
CSA-CJS-005-106-003	Ošetřit v modelové situaci drobné poranění.	Přiřadit k základním typům poranění zdravotní pomůcky.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	PTP-000-000-106-001 Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.	X	• základní typy poranění – přiměřené zdravotní pomůcky
CSA-CJS-005-106-004	Dodržovat zásady bezpečného pohybu v silničním provozu v roli chodce, účastníka silničního provozu.	X	X	X	X	X	X

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 5. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	**Popis OVU z RVP ZŠS**						
CSA-CJS-001-106-001	Orientovat se v nejbližších důležitých místech v okolí školy a bydliště.	Znát název města, ve kterém se nachází škola.	X	X	X	X	• město, ve kterém se nachází škola
CSA-CJS-001-106-002	Popsat cestu do školy.	Pomocí vizualizace a řízeného rozhovoru popsat cestu do školy.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X	• cesta do školy – využití vizualizace a řízeného rozhovoru
CSA-CJS-001-106-003	Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-001-106-004	Popsat na příkladech dodržování zásad bezpečnosti při hrách.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-002-106-001	Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.	Ke každodenním a pracovním činnostem přiřazovat odpovídající předměty použití.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	CPA-CSP-003-106-001 Provádět základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. CPA-CSP-005-106-001 Ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny za použití vhodného nářadí. CPA-CSP-006-106-001 Používat vhodným způsobem základní pomůcky, nástroje a vybavení pro provoz domácnosti.	• každodenní činnosti – předměty používané při běžných každodenních činnostech • pracovní činnosti – předměty a nástroje používané při pracovních činnostech

CSA-CJS-002-106-002	Rozeznat nevhodné jednání a chování, které je v rozporu s nastavenými pravidly.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-002-106-003	Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.	Třídit na obrázcích vhodné a nevhodné chování z hlediska chování v rámci rodiny, školy, mezi kamarády.	X	KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody. KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí. KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování. UKA-VYV-002-106-004 Zapojovat se do skupinové práce.	• vhodné a nevhodné chování v různých prostředích (např. v rodině, ve škole, mezi kamarády) – trénink vhodného chování prostřednictvím modelových situací
CSA-CJS-002-106-004	Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-002-106-005	Rozpoznat různé nebezpečné situace ve svém každodenním životě a v případě ohrožení požádat o pomoc.	Rozpoznat ohrožení a požádat o pomoc.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí.	PTS-000-000-106-001 Poskytnout pomoc spolužákovi v případě potřeby.	CPA-OSV-001-106-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích. JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	• rozpoznání ohrožení vlastní osoby • žádost o pomoc
CSA-CJS-002-106-006	Uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy, v okolí školy i ve škole.	X	X	X	X	X	X

CSA-CJS-002-106-007	Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-003-106-001	Orientovat se v čase a pojmenovat rozvržení svých denních činností.	Přijmout změnu v rozvrhu svých denních činností.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby. KBA-KOC-000-106-001 Přijímat odpovědnost za své školní povinnosti.	X	MAA-MAT-003-106-001 Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den. MAA-MAT-003-106-002 Určit čas s přesností na celé hodiny v oboru do 12 hodin v analogovém a digitálním formátu.	• přiměřené přijímání změny v režimu dne
CSA-CJS-003-106-002	Rozpoznat dny v týdnu, případně měsíce, a rozlišovat roční období.	Znát měsíce v roce za použití kalendáře.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	MAA-MAT-003-106-001 Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	• měsíce v roce – kalendář
CSA-CJS-003-106-003	Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-003-106-004	Seznámit se s významnými událostmi, pověstmi a lidovými tradicemi, které se vztahují k regionu nebo kraji.	Seznámit se s pověstmi typickými pro daný region.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	X	X	UKA-VYV-004-106-001 Navštívit architektonické památky ve svém okolí. JJA-REV-001-106-009 Umět naslouchat jednoduchému uměleckému textu. JJA-REV-001-106-010 Vyjádřit své dojmy (libost či nelibost) z poslechu uměleckého textu.	• regionální pověsti – poslech, vizualizace, návštěva míst a objektů v regionu souvisejících s pověstí
CSA-CJS-004-106-001	Rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.	X	X	X	X	X	X

CSA-CJS-004-106-002	Popisovat na základě pozorování rozmanitost přírody.	Jednoduchým způsobem vyjádřit rozdíly mezi vybranými rostlinami a živočichy.	X	KBA-KOA-000-106-001 Podílet se na aktivitách, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	X	CPA-CSP-005-106-001 Ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny za použití vhodného nářadí. JJA-REV-001-106-003 Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	• nápadné rozdíly mezi vybranými rostlinami – velikost, barva květů, tvar listů a květů • nápadné rozdíly mezi vybranými živočichy – velikost, zbarvení a pokrytí těla, způsob pohybu • porovnávání vybraných rostlin a živočichů podle skutečných ukázek, fotografií a obrázků • vyjadřování pozorovaných rozdílů slovně, gestem nebo prostřednictvím AAK
CSA-CJS-004-106-003	Dodržovat pravidla vhodného chování v přírodě.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-005-106-001	Ukázat nebo pojmenovat hlavní části lidského těla a dokázat upozornit na své potřeby a zdravotní potíže.	Vhodným způsobem upozornit na bolest a správně ji lokalizovat.	X	KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	PTP-000-000-106-001 Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.	JJA-REV-001-106-001 Komunikovat v běžných situacích. CPA-OSV-001-106-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích. CZA-TEV-001-106-008 Reagovat na relaxační, speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a usilovat při nich o správné držení těla.	• lokalizace bolesti – na vlastním těle, na obrázku • adekvátní vyjádření bolesti
CSA-CJS-005-106-002	Dodržovat hygienické návyky, osvojit si sebeobslužné dovednosti.	X	X	X	X	X	X

CSA-CJS-005-106-003	Ošetřit v modelové situaci drobné poranění.	X	X	X	X	X	X
CSA-CJS-005-106-004	Dodržovat zásady bezpečného pohybu v silničním provozu v roli chodce, účastníka silničního provozu.	X	X	X	X	X	X

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 6. ročník	Vazby na související OVU ZG	Vazby na související OVU KK	Vazby na související OVU PT	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	**Popis OVU z RVP ZŠS**						
CSA-CJS-001-106-001	Orientovat se v nejbližších důležitých místech v okolí školy a bydliště.	Orientovat se ve třídě a ve škole a poznat důležitá místa ve městě, ve kterém se škola nachází.	X	X	X	UKA-VYV-004-106-001 Navštívit architektonické památky ve svém okolí.	• orientace ve škole a v okolí školy • orientace ve městě s doprovodem
CSA-CJS-001-106-002	Popsat cestu do školy.	Jednoduše popsat cestu do školy.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KDA-KDB-000-106-001 Sdílet informace pro vlastní potřebu s učiteli a rodinou.	X	INA-INF-003-106-002 Podílet se na popisu konkrétní situace, kterou opakovaně zažívá.	• popis cesty do školy – využití vizualizace a řízeného rozhovoru
CSA-CJS-001-106-003	Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.	Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KLA-KKD-000-106-001 Uvést příklad kulturní události ve svém okolí.	X	X	• zážitky z výletů a vlastních cest – sdílení zážitků s využitím fotografií a řízeného rozhovoru
CSA-CJS-001-106-004	Popsat na příkladech dodržování zásad bezpečnosti při hrách.	Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách, roztřídit na obrázcích vhodné a nevhodné chování z hlediska bezpečnosti.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.	X	CPA-CSP-008-106-001 Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při pravidelně se opakujících činnostech. CZA-TEV-001-106-010 Poznávat základní zásady bezpečného chování a hygieny při pohybových aktivitách.	• zásady bezpečnosti při hrách a volnočasových aktivitách • vhodné a nevhodné chování z hlediska bezpečnosti – nácvik bezpečného chování prostřednictvím modelových situací

CSA-CJS-002-106-001	Poznat nebo pojmenovat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.	Poznat nejběžnější předměty a pracovní činnosti ze svého okolí.	ZGC-ZGC-000-106-001 Rozšiřovat si pasivní i aktivní slovní zásobu.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	JJA-REV-001-106-003 Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek. CPA-CSP-003-106-001 Provádět základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. CPA-CSP-006-106-001 Používat vhodným způsobem základní pomůcky, nástroje a vybavení pro provoz domácnosti.	• předměty každodenního použití – jejich využití při běžných činnostech • pracovní činnosti – jejich zařazení do běžného denního režimu • běžná povolání – jejich základní charakteristika
CSA-CJS-002-106-002	Rozeznat nevhodné jednání a chování, které je v rozporu s nastavenými pravidly.	Rozeznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody.	X	CZA-TEV-001-106-009 Vnímat základní pravidla jednoduchých her a soutěží a upravit adekvátně tomu své chování v aktivitě. INA-INF-001-106-003 Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitálními technologiemi.	• vhodné a nevhodné chování vrstevníků a dospělých v okolí – rozpoznávání nevhodného chování, upozornění dospělé osoby

CSA-CJS-002-106-003	Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.	Dodržovat základní pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.	X	KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody. KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí. KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny.	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování. UKA-VYV-002-106-004 Zapojovat se do skupinové práce.	• základní pravidla soužití v rodině, ve škole a mezi kamarády – rozlišování vhodného a nevhodného chování, nácvik a dodržování pravidel
CSA-CJS-002-106-004	Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.	Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.	X	KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí. KSA-KOD-000-106-001 Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.	PTP-000-000-106-002 Účastnit se nabízených aktivit podporujících wellbeing s ohledem na členy nejbližší sociální skupiny. PTS-000-000-106-001 Poskytnout pomoc spolužákovi v případě potřeby.	CPA-OSV-001-106-002 Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob. UKA-VYV-002-106-004 Zapojovat se do skupinové práce.	• tolerance k odlišnostem spolužáků – nácvik respektujícího chování, dodržování pravidel vzájemného respektu
CSA-CJS-002-106-005	Rozpoznat různé nebezpečné situace ve svém každodenním životě a v případě ohrožení požádat o pomoc.	Rozpoznat různé nebezpečné situace ve svém každodenním životě a v případě ohrožení požádat o pomoc.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOC-000-106-001 Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí.	PTS-000-000-106-001 Poskytnout pomoc spolužákovi v případě potřeby.	CPA-OSV-001-106-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích. JJA-REV-001-106-002 Zvládat jednoduché formy společenského styku verbálně či neverbálně – pozdrav, prosba, poděkování.	• nebezpečné situace ohrožující bezpečí – rozpoznávání, žádost o pomoc

CSA-CJS-002-106-006	Uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy, v okolí školy i ve škole.	Uplatňovat základní pravidla bezpečnosti při pohybu v okolí školy i ve škole.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém.	X	CPA-CSP-008-106-001 Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce při pravidelně se opakujících činnostech.	• základní pravidla bezpečného pohybu ve škole a v okolí školy – nácvik jejich dodržování
CSA-CJS-002-106-007	Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech.	Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech.	X	KKA-POR-000-106-001 Reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas či nesouhlas. KPA-KPB-000-106-001 Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.	X	CPA-OSV-001-106-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích. CZA-TEV-001-106-003 Provádět jednoduché pohybové úkony na základě pokynů, povelů a signálů.	• mimořádné události – reakce na pokyny dospělých • využití modelových situací
CSA-CJS-003-106-001	Orientovat se v čase a pojmenovat rozvržení svých denních činností.	Základním způsobem se orientovat v čase.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby. KBA-KOC-000-106-001 Přijímat odpovědnost za své školní povinnosti.	X	MAA-MAT-003-106-001 Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den. MAA-MAT-003-106-002 Určit čas s přesností na celé hodiny v oboru do 12 hodin v analogovém a digitálním formátu.	• používání denního režimu • respektování času vymezeného pro jednotlivé povinnosti v průběhu dne
CSA-CJS-003-106-002	Rozpoznat dny v týdnu, případně měsíce, a rozlišovat roční období.	Využívat kalendář k uvedení ročního období, měsíce v roce a dne v týdnu.	ZGM-ZGC-000-106-001 Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	MAA-MAT-003-106-001 Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.	• základní využití kalendáře – rozlišení dnů v týdnu, měsíců v roce a ročního období
CSA-CJS-003-106-003	Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Poznat výrazné rozdíly mezi životem dříve a dnes.	X	X	X	X	• výrazné rozdíly v životě lidí dříve a dnes – přiřazování charakteristických znaků způsobu života k daným obdobím podle obrázků

CSA-CJS-003-106-004	Seznámit se s významnými událostmi, pověstmi a lidovými tradicemi, které se vztahují k regionu nebo kraji.	Seznámit se s významnými událostmi, pověstmi a lidovými tradicemi, které se vztahují k regionu nebo kraji.	X	KLA-KKD-000-106-001 Uvést příklad kulturní události ve svém okolí.	X	UKA-VYV-004-106-001 Navštívit architektonické památky ve svém okolí.	• vybrané významné události v regionu nebo kraji přiblížené pomocí jednoduchých příběhů • jednoduché verze místních pověstí – hlavní postavy a místa • vybrané lidové tradice a zvyky regionu – svátky, místní slavnosti a typické činnosti regionu • poznávání regionálních tradic prostřednictvím předmětů, fotografií, hudby a praktických činností
CSA-CJS-004-106-001	Rozpoznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.	Rozpoznat nejběžnější volně žijící i domácí zvířata.	X	KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	X	JJA-REV-001-106-003 Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	• nejběžnější domácí a volně žijící zvířata a jejich typické chování • typické znaky vybraných zvířat – vzhled, velikost, zvuky, které vydávají a způsob pohybu • poznávání zvířat při přímém pozorování v přírodě, na fotografiích a obrázcích • péče o volně žijící zvířata a ptáky • návštěva zoo, statku nebo chovné stanice
CSA-CJS-004-106-002	Popisovat na základě pozorování rozmanitost přírody.	Jednoduchým způsobem popsat na základě pozorování rozmanitost přírody.	X	KBA-KOA-000-106-001 Podílet se na aktivitách, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	PTU-000-000-106-002 Rozpoznat na modelových příkladech jednání, které je žádoucí pro udržitelný život.	CPA-CSP-005-106-001 Ošetřovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny za použití vhodného nářadí. JJA-REV-001-106-003 Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	• pozorování přírody – popis změn v přírodě s využitím vizualizace a řízeného rozhovoru

CSA-CJS-004-106-003	Dodržovat pravidla vhodného chování v přírodě.	Dodržovat pravidla vhodného chování v přírodě.	X	KBA-KOA-000-106-001 Podílet se na aktivitách, které jsou prospěšné pro okolní přírodu. KBA-KOB-000-106-001 Chovat se citlivě k živým bytostem a k přírodě ve svém okolí.	PTU-000-000-106-002 Rozpoznat na modelových příkladech jednání, které je žádoucí pro udržitelný život. PTU-000-000-106-001 Podílet se na aktivitách, které přispívají k posílení udržitelnosti ve škole.	CZA-TEV-001-106-010 Poznávat základní zásady bezpečného chování a hygieny při pohybových aktivitách.	• vhodné chování v přírodě – nácvik a dodržování pravidel chování v přírodě
CSA-CJS-005-106-001	Ukázat nebo pojmenovat hlavní části lidského těla a dokázat upozornit na své potřeby a zdravotní potíže.	Ukázat hlavní části lidského těla a upozornit na své potřeby a zdravotní potíže.	X	KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	PTP-000-000-106-001 Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.	JJA-REV-001-106-001 Komunikovat v běžných situacích. CPA-OSV-001-106-001 Vyjádřit vhodným způsobem své prožívání v běžných i náročných situacích. CPA-CSP-001-106-001 Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.	• lidské tělo – hlavní části, jejich ukázání na vlastní osobě nebo na obrázku • lokalizace bolesti a její přiměřené vyjádření
CSA-CJS-005-106-002	Dodržovat hygienické návyky, osvojit si sebeobslužné dovednosti.	Dodržovat hygienické návyky, osvojit si sebeobslužné dovednosti.	X	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky. KSA-KOA-000-106-001 Poznat a vyjádřit vlastní potřeby důležité k dosažení osobní pohody. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	PTP-000-000-106-001 Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.	CPA-CSP-001-106-001 Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. CPA-CSP-001-106-002 Podílet se na udržování pořádku ve svých věcech i ve svém okolí. CPA-CSP-006-106-002 Dodržovat základní pravidla stolování.	• hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti – jejich dodržování, používání vhodných pomůcek, žádost o pomoc

CSA-CJS-005-106-003	Ošetřit v modelové situaci drobné poranění.	Ošetřit v modelové situaci drobné poranění.	X	KRA-KRP-000-106-001 Upozornit vhodným způsobem na osobní problém. KSA-KOS-000-106-001 Uvědomovat si své základní životní potřeby.	PTS-000-000-106-001 Poskytnout pomoc spolužákovi v případě potřeby.	X	• modelové situace – ošetření drobného zranění
CSA-CJS-005-106-004	Dodržovat zásady bezpečného pohybu v silničním provozu v roli chodce, účastníka silničního provozu.	Dodržovat zásady bezpečného pohybu v silničním provozu v roli chodce, účastníka silničního provozu.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KKA-POR-000-106-001 Reagovat na jednoduché pokyny, vyjádřit souhlas či nesouhlas.	X	X	• dopravní výchova – zásady bezpečného pohybu v roli chodce a účastníka silničního provozu • semafor, přechod pro chodce, chodník, dopravní prostředky • nácvik bezpečného pohybu v silničním provozu

Národní pedagogický institut
České republiky

Praha, říjen 2026
www.npi.cz