



Curriculum
2024

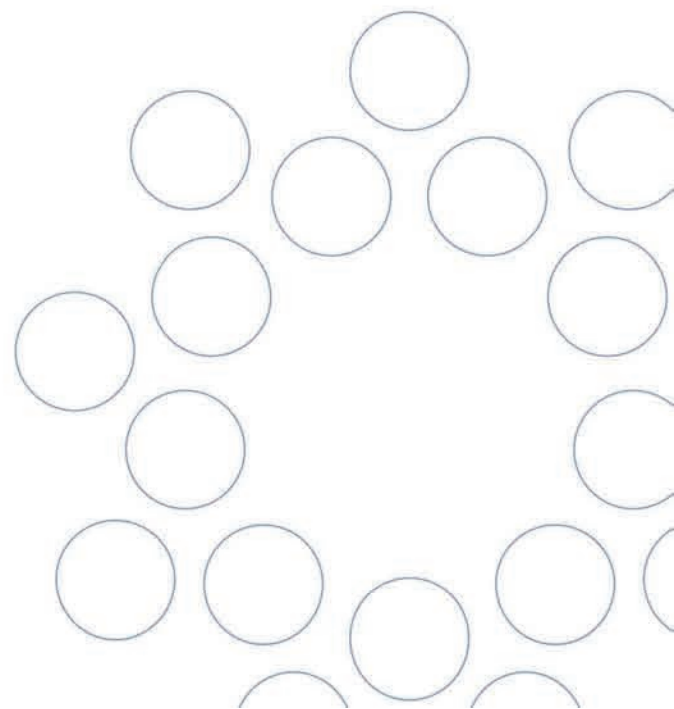
Matěj Bulant

Ředitel odboru Kurikulum odborného vzdělávání,
kariérového poradenství a dalšího vzdělávání, NPI



**Curriculum
2024**

Inovace oborové soustavy: Evoluce nebo revoluce?

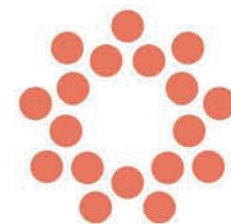


Současná struktura oborové soustavy

281 oborů vzdělání, 27 skupin oborů vzdělání

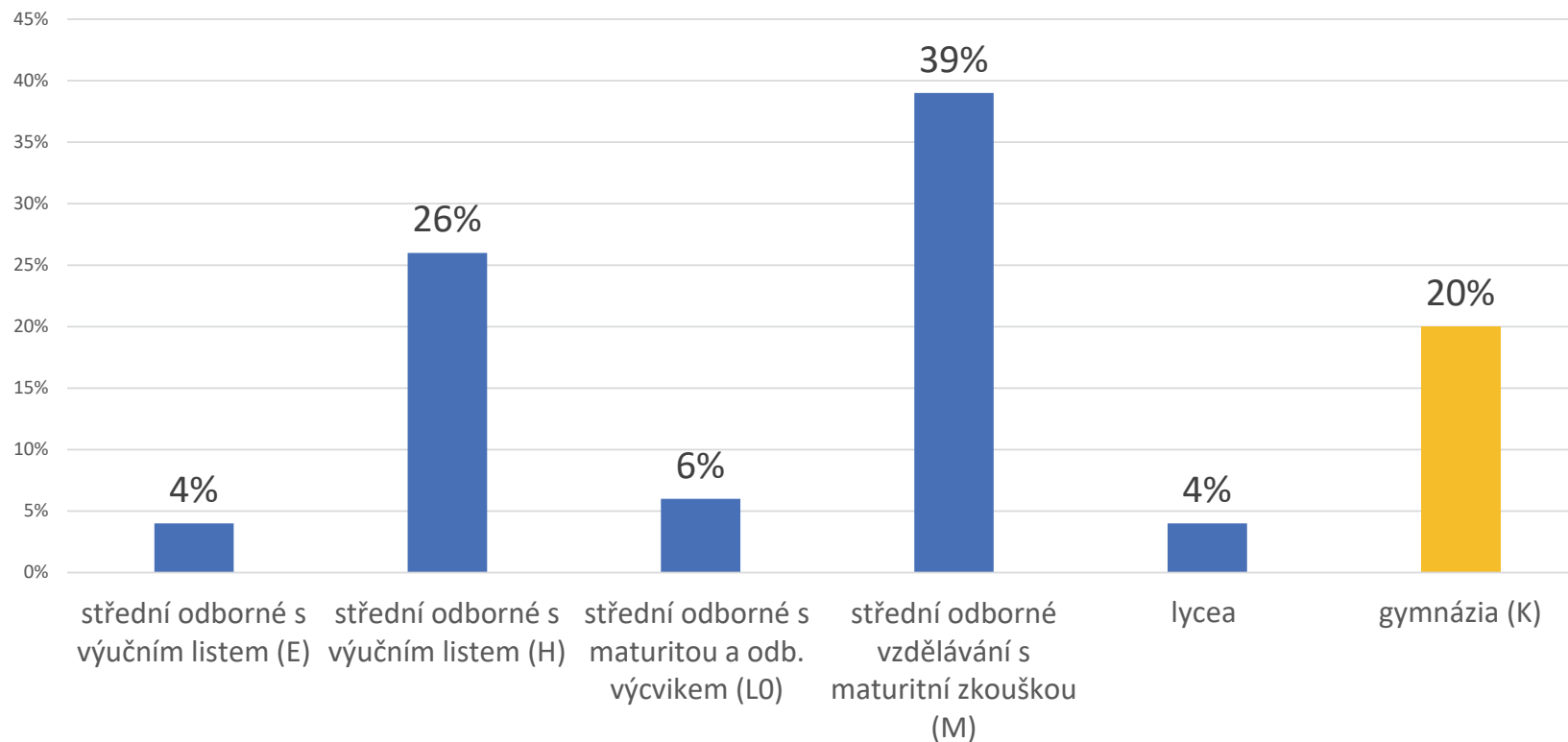
126 650 žáků vstoupilo do 1. ročníku SŠ v září 2023

1 280 středních škol



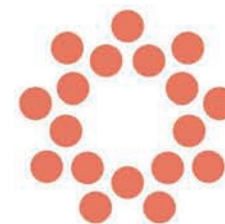
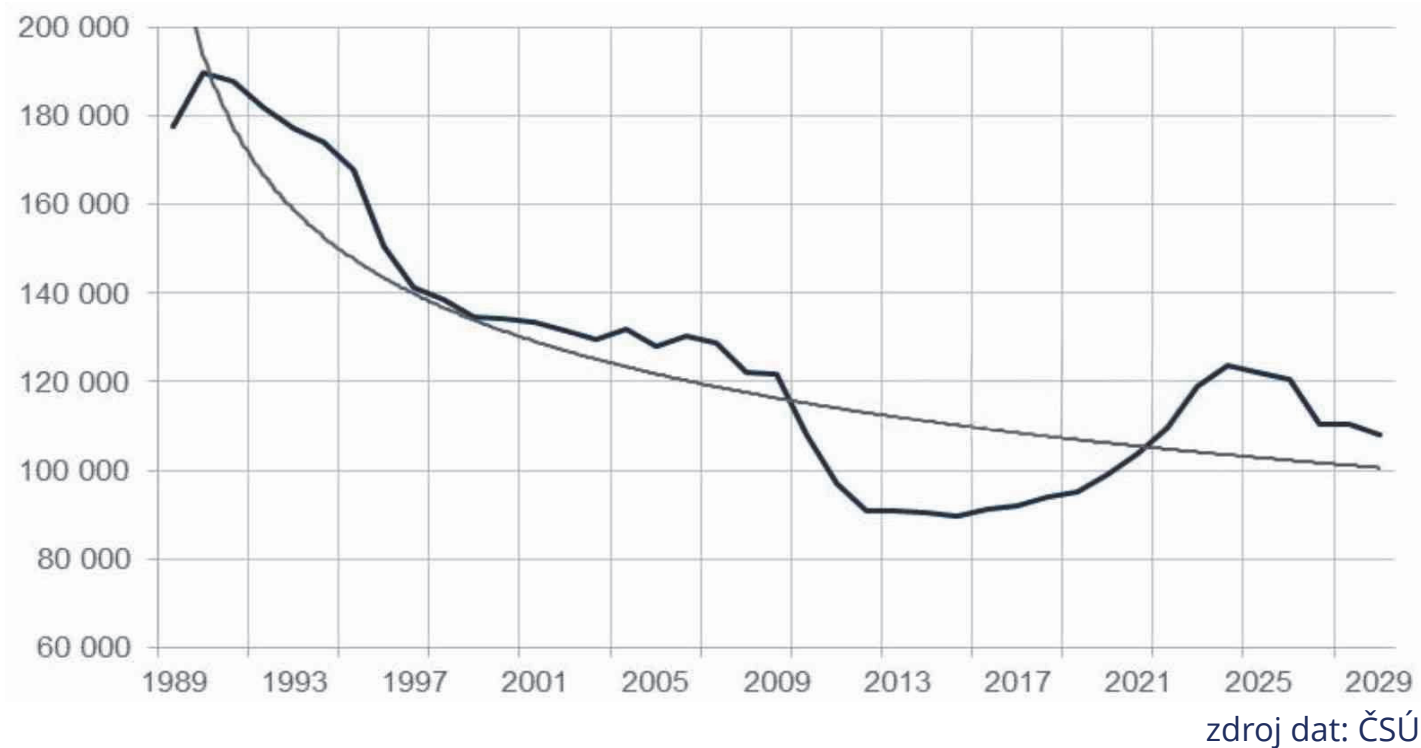
126 650 žáků – kde je najdeme?

Kategorie oborů vzdělání dle podílu žáků



Demografie - vrcholy a nížiny

Dlouhodobý vývoj počtu 15letých osob v České republice

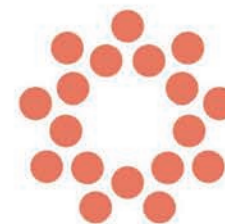


Demografický pokles – opravdu není zájem o odborné vzdělávání?

Počty nově přijatých žáků podle kategorie dosaženého vzdělání

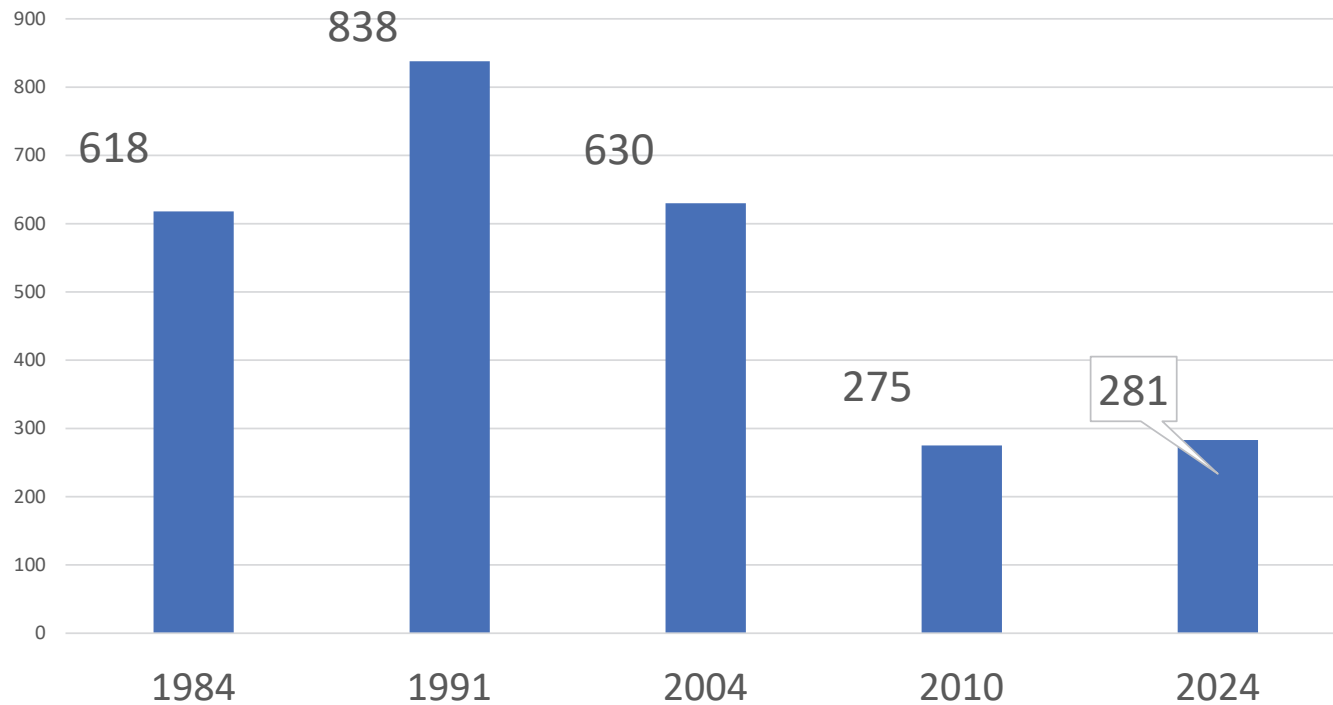
Kategorie dosaženého vzdělání	1989	1993	2004	2010	2018	2023	2023:1989	2023:1993
H	97020	43741	41739	29363	25561	32884	33,89%	75,18%
L0	9945	8600	9117	8002	5916	7826	78,69%	91,00%
M	42128	54159	54021	46156	41550	54743	129,94%	101,08%
L5	-	11944	11657	10609	4857	5628	-	47,12%
Celkem	149093	126759	124415	99965	81849	105684	70,88%	83,37%

Zdroj: NPI ČR

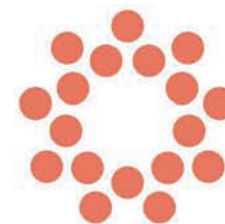


Jak se měnil počet oborů v soustavě

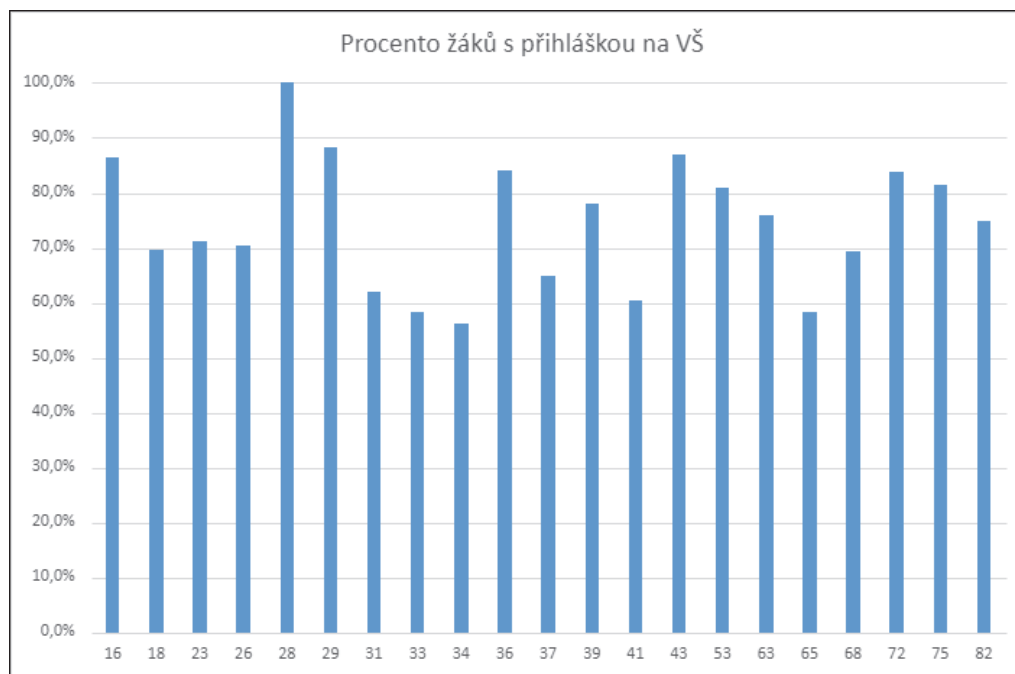
Počty oborů – historický exkurz



Zdroj: NPI ČR



Zájem o studium na vysoké škole



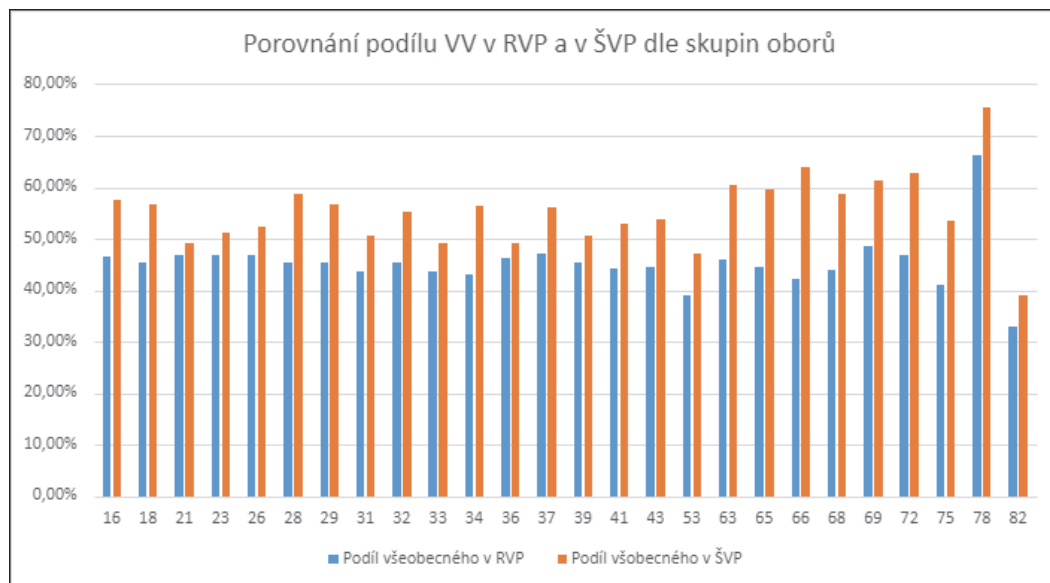
Zdroj: Přehled o úspěšnosti absolventů skupin oborů vzdělání středních škol při přijímacím řízení ke studiu na vysokých školách ve vazbě na zvolené studijní programy vysokých škol, NPI ČR

- 16 Ekologie a ochrana životního prostředí
- 18 Informatické obory
- 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví
- 23 Strojírenství a strojírenská výroba
- 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
- 28 Technická chemie a chemie silikátů
- 29 Potravinářství a potravinářská chemie
- 31 Textilní výroba a oděvnictví
- 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
- 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
- 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
- 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie
- 37 Doprava a spoje
- 39 Speciální a interdisciplinární obory
- 41 Zemědělství a lesnictví
- 43 Veterinářství a veterinární prevence
- 53 Zdravotnictví
- 63 Ekonomika a administrativa
- 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
- 66 Obchod
- 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost
- 69 Osobní a provozní služby
- 72 Publicistika, knihovnictví a informatika
- 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče
- 78 Obecně odborná příprava
- 82 Umění a užité umění

Zdroj: NPI ČR



Všeobecná vs. odborná složka vzdělání



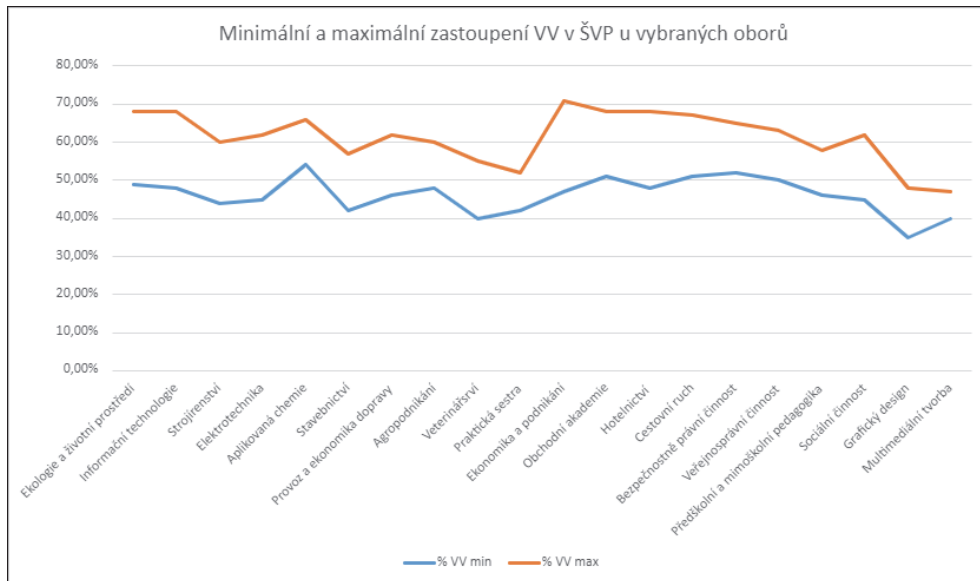
Zdroj: Jak školy využívají disponibilní hodiny z RVP ve svých ŠVP ve skupinách oborů vzdělání SOV kategorie dosaženého vzdělání M, NPI ČR

- 16 Ekologie a ochrana životního prostředí
- 18 Informatické obory
- 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví
- 23 Strojírenství a strojírenská výroba
- 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
- 28 Technická chemie a chemie silikátů
- 29 Potravinářství a potravinářská chemie
- 31 Textilní výroba a oděvnictví
- 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
- 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
- 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
- 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie
- 37 Doprava a spoje
- 39 Speciální a interdisciplinární obory
- 41 Zemědělství a lesnictví
- 43 Veterinářství a veterinární prevence
- 53 Zdravotnictví
- 63 Ekonomika a administrativa
- 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
- 66 Obchod
- 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost
- 69 Osobní a provozní služby
- 72 Publicistika, knihovnictví a informatika
- 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče
- 78 Obecně odborná příprava
- 82 Umění a užité umění

Zdroj: NPI ČR



Všeobecná vs. odborná složka vzdělání



Zdroj: Jak školy využívají disponibilní hodiny z RVP ve svých ŠVP ve skupinách oborů vzdělání SOV kategorie dosaženého vzdělání M, NPI ČR

- 16 Ekologie a ochrana životního prostředí
- 18 Informatické obory
- 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví
- 23 Strojírenství a strojírenská výroba
- 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
- 28 Technická chemie a chemie silikátů
- 29 Potravinářství a potravinářská chemie
- 31 Textilní výroba a oděvnictví
- 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
- 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
- 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
- 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie
- 37 Doprava a spoje
- 39 Speciální a interdisciplinární obory
- 41 Zemědělství a lesnictví
- 43 Veterinářství a veterinární prevence
- 53 Zdravotnictví
- 63 Ekonomika a administrativa
- 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
- 66 Obchod
- 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost
- 69 Osobní a provozní služby
- 72 Publicistika, knihovnictví a informatika
- 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče
- 78 Obecně odborná příprava
- 82 Umění a užité umění

Zdroj: NPI ČR



Proměny trhu práce - jeden velký ?

Jaká nová povolání mohou vzniknout?

Následující ukázky jsou ryze ilustrační:



specialistka
na promptování



poradkyně pro
etiku AI



trenér
neuronových sítí



návrhář
VR zážitků



koučka digitální
pohody



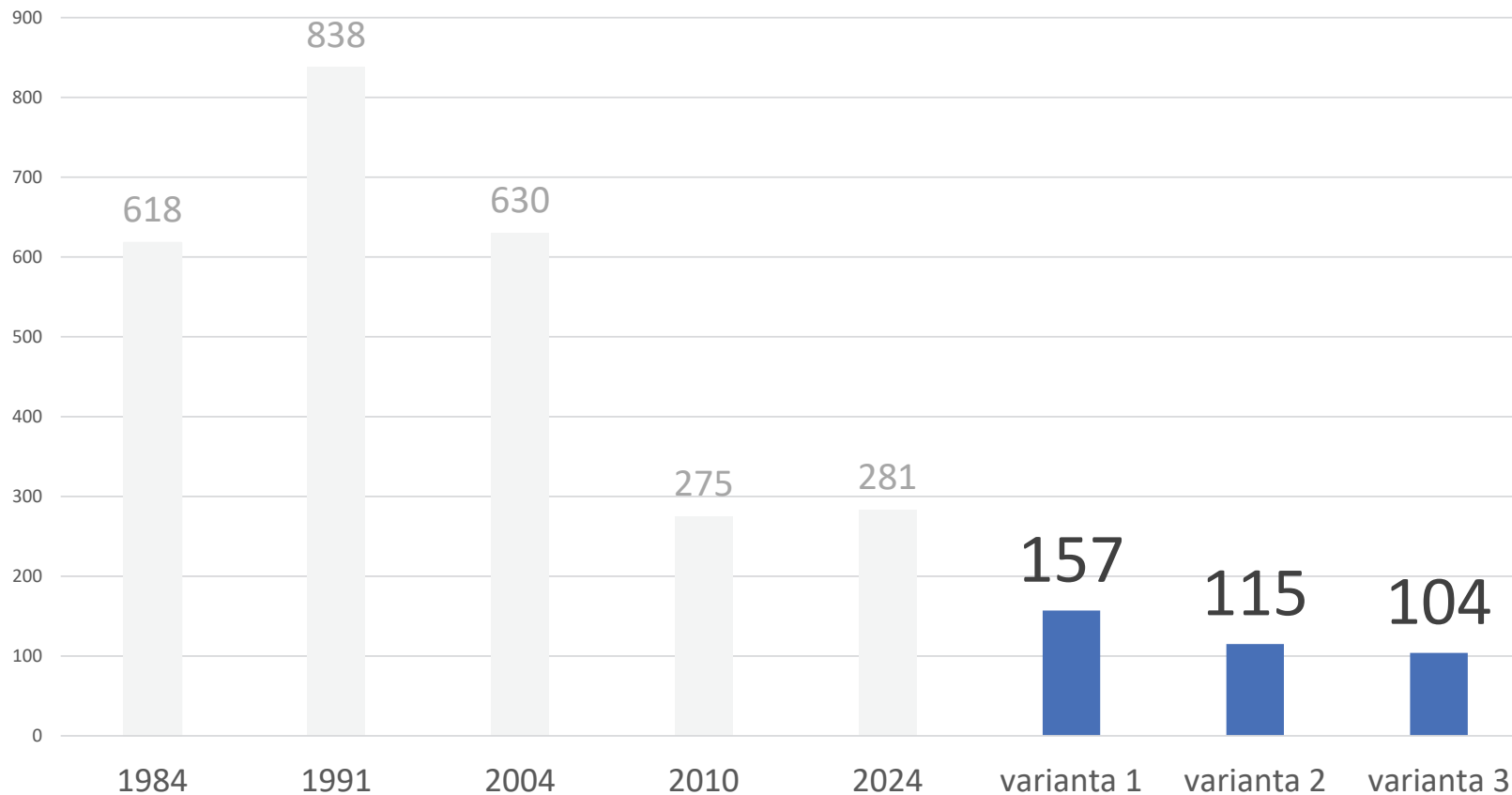
analytik
zkreslení

Zdroj: spekulace autora (s využitím GPT-4 a Midjourney)

SZ | BYZNYS



Struktura oborové soustavy a navržené varianty



Varianty IOS – workshop 1

- Jak se liší jednotlivé varianty?
- Co to je širší odborný základ?
- Lze propojit další a počáteční vzdělávání?

https://bit.ly/konference_ios



Lycea 2.0 nový prvek v soustavě

- workshop 2

- Čím se liší pojetí Lycea 2.0 od současných lyceí?
- Jak na individualizaci vzdělávacích cest?
- Jak vypadá persona typického žáka lycea 2.0?



Jak chceme tvořit RVP – workshop 3

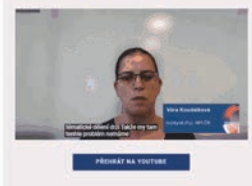
- Co je to „dvourychlostní“ kurikulum ?
- Předměty nebo moduly?
- Aplikační vrstva – jak propojit všeobecnou a odbornou složku?



Co plánujeme v nejbližší době?

Otevíráme téma středních škol

- **Koncepční kulaté stoly**
 - vize středního vzdělávání (8. 11)
 - lycea (22.11.)
 - IOS (5. 12.)
- **9 oborových kulatých stolů**
(11/12 2024)
- sběr zpětné vazby po veřejném představení návrhů jednotlivých sektorů
- Finalizace návrhu IOS 01/2025



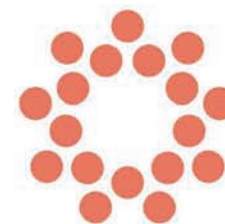
Co plánujeme v nejbližší době?

Otevíráme téma středních škol

- Koncepční kulaté stoly
 - vize středního vzdělávání (8. 11)
 - lycea (22.11.)
 - IOS (5. 12.)
- 9 oborových kulatých stolů
- sběr zpětné vazby po veřejném představení návrhů jednotlivých sektorů - dotazník
- doladění návrhu IOS a předložení na MŠMT do konce roku 2024

Dále

- Zahájení a tvorba RVP SOV (01/25)
- vytvoření RVP Všeobecného lycea (10/24)
- vyhlášení pokusného ověřování k nově koncipovanému OV Všeobecné lyceum (09/25)



Dlouhodobé změny - témata

Zvýšení kvalifikační úrovně vybraných oborů vzdělání s výučním listem z EQF 3 (H) na EQF 4 (H0)

Přiřazením kvalifikací k vyšší úrovni EQF dochází k uznání reálné náročnosti kvalifikací a zajištění srovnatelné úrovně certifikátů v rámci evropského trhu práce.

Další zvýšení prostupnosti soustavy (i směrem do terciárního vzdělávání)

- Pro čtyřleté obory s VL a EQF 4 (H+) je navrhován **přímý vstup do terciárního vzdělávání bez maturitní zkoušky**, a to do oborů studia souvisejících s oborem dosavadního vzdělávání. Návrh má podpořit prostupnost především v oblasti technického vzdělávání.
- Návrh předpokládá zavedení úrovně EQF 5, která bude naplněna:
 - kurzy VOŠ, popř. SOŠ či VŠ, které budou poskytovat profesní kompetence, nebo i profesní kvalifikace;
 - Mistrovskou zkouškou, ta slouží k ověření a prokázání vyšší úrovně profesních kompetencí (než poskytuje počáteční vzdělávání).



Dlouhodobé změny

Zavedení nepovinného orientačního ročníku

Orientační ročník plní dvě funkce:

- Má sloužit k lepší přípravě na středoškolské vzdělávání těch žáků, kteří přicházejí ze základního vzdělávání a nedosahují potřebné úrovně základních gramotností a klíčových kompetencí.
- Současně podpoří informované a zodpovědné kariérové rozhodování žáků.

Zavedení přípravného kurzu pro složení společné části maturitní zkoušky

Cílem přípravného kurzu realizovaného po složení odborné zkoušky (vedoucí k získání výučního listu EQF 4) je vyrovnat podmínky pro přípravu na složení maturitní zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů s podmínkami oborů všeobecně vzdělávacích (gymnázium, lyceum). Druhým cílem je zvýšení prostupnosti do celého segmentu terciárního vzdělávání.



Další témata – pozvánka k panelu

- Kompetence - společný jazyk počátečního a dalšího vzdělávání
- Máme odstraňovat bariéry? - přístupnost ve vzdělávání
- 14 krajů, 14 systémů? - role zřizovatelů
- No co připravovat mladé lidi – co potřebují zaměstnavatelé

