

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Anglický jazyk A2+
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová, NPI
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A2 až A2+ a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. – 4. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Modul anglického jazyka pro druhý rok studia odpovídá úrovní A2–B1 dle CEFR a je koncipován tak, aby rozvíjel všechny řečové dovednosti – recepci, produkci, interakci i mediaci. Cílem je upevnit a rozšířit jazykové znalosti s důrazem na praktické využití angličtiny v běžné komunikaci. Modul navazuje na obsah modulu Anglický jazyk pro 1. ročník a jeho obsah graduje na vyšší úroveň, složitější gramatické jevy a širší rozsah slovní zásoby. Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby. Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat angličtinu v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů	a) Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu, rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem - pochopí konkrétní informace v promluvách a rozhovorech, kde se používá jasný a jednoduchý jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení

b) Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu

- pochopí konkrétní informace v promluvách a rozhovorech, kde se používá jasný a jednoduchý jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení
- porozumí klíčovým bodům rozhovorů, ve kterých se střídají různí mluvčí
- zapojí se do diskusí na známá témata a přiměřeně reaguje na výměnu názorů
- při diskusích o běžných tématech dokáže sledovat hovorové tempo a porozumět různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení.

c) Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na témata, které ho zajímají, rozhovor zahájí i ukončí

- vede rozhovor v jednoduchých větách o vybraném tématu, střídá otázky a odpovědi, sleduje průběh rozhovoru a udržuje jej
- v rozhovoru dokáže zahájit i ukončit konverzaci přirozeným způsobem

d) Dorozumí se v každodenních situacích, požádá o další informace

- vytvoří v jednoduchých rozhovorech a situacích otázky pro získání podrobných informací a na podobné otázky adekvátně reaguje
- zeptá na detaily v situacích, jako je rezervace v hotelu, plánování výletu nebo řešení problému s telefonickou podporou
- vede rozhovor, kde požaduje podrobnější informace a ověřuje si, zda správně rozumí

e) Umí se zeptat na cestu a rozumí i složitějším pokynům ohledně orientace

- používá jednoduché směrové výrazy při žádosti o cestu a získávání podrobnějších instrukcí
- kombinuje mluvené pokyny s orientací podle mapy, vyžádá si přesnější směrování v cizím městě
- porozumí jednoduchým pokynům k orientaci ve složitější situaci, jako je navigace v cizím městě, a ujistí se o správném pochopení

f) Zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý rozumí hlavním bodům a cíli úkolu

- zapojí se jednoduché o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům
- navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse
- zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý rozumí hlavním bodům a cíli úkolu

g) Zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí

- porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zprostředkuje tak zlepší porozumění mezi účastníky diskuse
- zúčastní se jednoduchého role-play scénáře a vysvětlí někomu z jiné kultury určitou zvyklost nebo hodnotu
- připraví krátkou prezentaci (ústní nebo písemnou) o jedné z kultur a jejích klíčových zvyklostech a hodnotách

- napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální
4. Obsah vzdělávání Modul je koncipován tak, aby v první roce studia na konci studia dosáhli jazykové úrovně B1. V první ročníku se jedná o posun z úrovně A2 na A2+, tomu odpovídají gramatické struktury a rozsah slovní zásoby. Recepce • Poslech ○ Porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech ○ Práce s autentickými materiály (nahrávky, videa, podcasty) ○ Vyhledávání klíčových informací v mluvených projevech • Čtení ○ Porozumění kratším textům (e-maily, články, oznámení) ○ Práce s autentickými texty, vyhledávání a třídění informací ○ Porozumění základním pokynům a instrukcím Produkce • Psaní ○ Tvorba krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy osob, míst a událostí) ○ Formulace jednoduchých sdělení a odpovědí ○ Použití běžných frází a struktur • Mluvení ○ Popis osob, míst, událostí a zážitků ○ Stručné vyjádření vlastního názoru ○ Nácvik výslovnosti a intonace Interakce • Konverzace v běžných situacích (např. nakupování, objednávání v restauraci, cestování) • Reagování na otázky a kladení doplňujících otázek • Zapojení do základních společenských interakcí Mediace (zprostředkování informací) • Shrnutí obsahu textů a poslechových materiálů • Převyprávění informací srozumitelnější formou • Základy překladu jednoduchých textů do mateřského jazyka a zpět
5. Vzdělávací strategie Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití angličtiny. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v angličtině.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může angličtinu prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskusích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%
Reflexe	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%

- zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení			
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočtení váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami. • CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com			
4. Poznámky			