

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	
A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Anglický jazyk A2
2. Kód:	
3. Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	hodin
5. Platnost:	1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová, NPI
6. Vstupní předpoklady:	řečové dovednosti na úrovni A2 a dosažení úrovně dle RVP ZV.
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. – 4. ročník, bloková/kontinuální výuka	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika Modul anglického jazyka pro první rok studia odpovídá úrovní A2–B1 dle CEFR a je koncipován tak, aby rozvíjel všechny řečové dovednosti – recepci, produkci, interakci i mediaci. Cílem je upevnit a rozšířit jazykové znalosti s důrazem na praktické využití angličtiny v běžné komunikaci. Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy) a ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby. Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat angličtinu v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.	
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů a) Recepce (poslech a čtení) OVU: Žák porozumí souvislému mluvenému projevu na známé téma, pokud je veden v běžném tempu a srozumitelným jazykem.	

Indikátory:

- identifikuje hlavní myšlenky v poslechu běžného rozhovoru nebo oznámení;
- rozpozná klíčová fakta v autentických materiálech (např. leták, jídelní lístek, email).

b) Produkce (mluvení a psaní)**OVU:**

- Žák vytvoří jednoduchý ústní a písemný projev týkající se známých témat.

Indikátory:

- samostatně napíše jednoduchý email nebo zprávu;
- vytvoří krátké ústní sdělení, např. popis osoby nebo místa;
- používá základní jazykové struktury a slovní zásobu odpovídající úrovni A2–B1.

c) Interakce**OVU:**

- Žák se zapojí do jednoduché konverzace, zahájí a ukončí dialog, reaguje na otázky a klade doplňující otázky.

Indikátory:

- vede rozhovor v každodenní situaci (např. objednávka v restauraci, dotaz na cestu);
- reaguje na otázky přirozeným způsobem a udržuje kontinuitu konverzace.

d) Mediace (zprostředkování)**OVU:**

- Žák zprostředkuje hlavní myšlenky textu nebo sdělení a přeformuluje je srozumitelným jazykem.

Indikátory:

- shrne obsah článku nebo poslechového materiálu;
- převypráví jednoduchý příběh;
- přeloží nebo vysvětlí význam cizojazyčných výrazů v běžném kontextu.

e) Interkulturní kompetence**OVU:**

- Žák popíše kulturní zvyky a hodnoty vybraných zemí.

Indikátory:

- porovná kulturní rozdíly mezi ČR a anglicky mluvící zemí;
- připraví krátkou ústní/písemnou prezentaci o cizí kultuře;
- účastní se diskuse na téma svátky, zvyky, stravování apod.

-

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská,
- KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální

4. Obsah vzdělávání

Modul je koncipován tak, aby na konci studia dosáhli jazykové úrovně B1. V první ročníku se jedná o posun z úrovně A2 na A2+, tomu odpovídají gramatické struktury a rozsah slovní zásoby.

Recepce**• Poslech**

- Porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech
- Práce s autentickými materiály (nahrávky, videa, podcasty)
- Vyhledávání klíčových informací v mluvených projevech

• Čtení

- Porozumění kratším textům (e-maily, články, oznámení)
- Práce s autentickými texty, vyhledávání a třídění informací
- Porozumění základním pokynům a instrukcím

Produkce**• Psaní**

- Tvorba krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy osob, míst a událostí)
- Formulace jednoduchých sdělení a odpovědí
- Použití běžných frází a struktur

• Mluvení

- Popis osob, míst, událostí a zážitků
- Stručné vyjádření vlastního názoru
- Nácvik výslovnosti a intonace

Interace

- Konverzace v běžných situacích (např. nakupování, objednávání v restauraci, cestování)
- Reagování na otázky a kladení doplňujících otázek
- Zapojení do základních společenských interakcí

Mediace (zprostředkování informací)

- Shrnutí obsahu textů a poslechových materiálů
- Převyprávění informací srozumitelnější formou
- Základy překladu jednoduchých textů do mateřského jazyka a zpět

5. Vzdělávací strategie

Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití angličtiny. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák:

- Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností)
- Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu
- Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).
- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací).
- Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci).
- Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu.
- Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky.
- Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce.
- Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování.
- Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v angličtině.
- Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně.
- Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby.
- Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje.
- Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může angličtinu prakticky využít.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha
Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskuzích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%

Reflexe - zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5			
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami." • CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com			
4. Poznámky			