

POPIS VZDĚLÁVACÍHO MODULU – PŘÍKLAD	POZNÁMKY K VYPLNĚNÍ ŠABLONY
A. VSTUPNÍ ČÁST	Identifikační údaje
1. Název: Anglický jazyk	
2. Kód:	<i>kód bude vytvořen v informačním systému</i>
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum	<i>uvede se kód a název oboru</i>
4. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul	<i>vzdělávací modul, vyučovací předmět, stáž, projekt, apod.)</i>
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: hodin	<i>počet hodin – dělitelný čtyřmi (optimální modul 16, 32 hodin = týden výuky, optimální délka modulu je výuka v jednom klasifikačním období)</i>
5. Platnost: 1.9.2025 Zpracovatelský tým: Jitka Maříková Tůmová, NPI	<i>datum, od kterého lze využívat</i> <i>jméno zpracovatele/ů, škola/jiná instituce, kontakt</i>
6. Vstupní předpoklady: řečové dovednosti na úrovni A2 až A2+ a dosažení úrovně dle RVP ZV. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. – 4. ročník, bloková/kontinuální výuka	<i>vymezení požadované úrovně vstupních vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem úspěšného studia, nutné absolvování předchozích modulů, jiné prerekvizity; v kterém ročníku dané kategorie/oboru je vhodné modul vyučovat; zda je vhodné modul vyučovat v uceleném bloku nebo kontinuálně (v rámci týdenního rozvrhu)</i>
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	Cíle, obsah a vzdělávací strategie
1. Charakteristika Modul anglického jazyka pro druhý rok studia odpovídá úrovní A2–B1 dle CEFR a je koncipován tak, aby rozvíjel všechny řečové dovednosti – recepci, produkci, interakci i mediaci. Cílem je upevnit a rozšířit jazykové znalosti s důrazem na praktické využití angličtiny v běžné komunikaci. Modul navazuje na obsah modulu Anglický jazyk pro 1. ročník a jeho obsah graduje na vyšší úroveň, složitější gramatické jevy a širší rozsah slovní zásoby. Recepční dovednosti zahrnují porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech a textech, práci s autentickými materiály a schopnost vyhledávat klíčové informace. Produktivní dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím psaní krátkých textů (e-mailů, zprávy, popisy) a	<i>stručná anotace popisující na co se modul zaměřuje, obecné cíle a pojetí</i>

ústního projevu zaměřeného na popis osob, míst a událostí. Interakční dovednosti posilují schopnost vést základní konverzace, reagovat v běžných situacích a klást otázky. Mediace, tedy schopnost zprostředkovat informace, se rozvíjí prostřednictvím shrnování obsahu textů, převyprávění a překladu do srozumitelnější podoby. Výuka propojuje tradiční i moderní metody, včetně skupinové práce, interaktivních cvičení a využití digitálních nástrojů. Hodnocení probíhá průběžně formou testů, písemných i ústních projevů a celkové aktivity v hodinách. Po absolvování modulu budou studenti schopni efektivně komunikovat v základních situacích, rozumět běžným textům a aktivně využívat angličtinu v různých kontextech. Tento modul tak tvoří komplexní základ pro další jazykový rozvoj a navazují na něj další specificky zaměřené moduly.	
2. Očekávané výsledky učení vč. indikátorů a) Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu, rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem - pochopí konkrétní informace v promluvách a rozhovorech, kde se používá jasný a jednoduchý jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení b) Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu - pochopí konkrétní informace v promluvách a rozhovorech, kde se používá jasný a jednoduchý jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení - porozumí klíčovým bodům rozhovorů, ve kterých se střídají různí mluvčí - zapojí se do diskusí na známá témata a přiměřeně reaguje na výměnu názorů - při diskusích o běžných tématech dokáže sledovat hovorové tempo a porozumět různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení.	<i>očekávané výsledky učení, kterých mají žáci v rámci výuky modulu dosáhnout, se vyberou/ převezmou z příslušného RVP, a to včetně indikátorů (indikátor, který není v rámci modulu naplňován, se neuvádí); neprovádí se jejich další konkretizace</i> Uvádět OVU včetně indikátorů nebo nikoliv???

c) Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na témata, které ho zajímají, rozhovor zahájí i ukončí - vede rozhovor v jednoduchých větách o vybraném tématu, střídá otázky a odpovědi, sleduje průběh rozhovoru a udržuje jej - v rozhovoru dokáže zahájit i ukončit konverzaci přirozeným způsobem d) Dorozumí se v každodenních situacích, požádá o další informace - vytvoří v jednoduchých rozhovorech a situacích otázky pro získání podrobných informací a na podobné otázky adekvátně reaguje - zeptá na detaily v situacích, jako je rezervace v hotelu, plánování výletu nebo řešení problému s telefonickou podporou - vede rozhovor, kde požaduje podrobnější informace a ověřuje si, zda správně rozumí e) Umí se zeptat na cestu a rozumí i složitějším pokynům ohledně orientace - používá jednoduché směrové výrazy při žádosti o cestu a získávání podrobnějších instrukcí - kombinuje mluvené pokyny s orientací podle mapy, vyžádá si přesnější směrování v cizím městě - porozumí jednoduchým pokynům k orientaci ve složitější situaci, jako je navigace v cizím městě, a ujistí se o správném pochopení f) Zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý rozumí hlavním bodům a cíli úkolu - zapojí se jednoduché o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům - navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse - zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý rozumí hlavním bodům a cíli úkolu g) Zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí	
--	--

- porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zprostředkuje tak zlepší porozumění mezi účastníky diskuse - zúčastní se jednoduchého role-play scénáře a vysvětlí někomu z jiné kultury určitou zvyklost nebo hodnotu - připraví krátkou prezentaci (ústní nebo písemnou) o jedné z kultur a jejích klíčových zvyklostech a hodnotách - napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty	
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální	<i>uvedou se názvy klíčových kompetencí a základních gramotností, které jsou v rámci modulu prioritně rozvíjeny</i>
4. Obsah vzdělávání Modul je koncipován tak, aby v první roce studia na konci studia dosáhli jazykové úrovně B1. V první ročníku se jedná o posun z úrovně A2 na A2+, tomu odpovídají gramatické struktury a rozsah slovní zásoby. Recepce • Poslech ○ Porozumění hlavním myšlenkám v jednoduchých rozhovorech ○ Práce s autentickými materiály (nahrávky, videa, podcasty) ○ Vyhledávání klíčových informací v mluvených projevech • Čtení ○ Porozumění kratším textům (e-maily, články, oznámení) ○ Práce s autentickými texty, vyhledávání a třídění informací ○ Porozumění základním pokynům a instrukcím Produkce • Psaní	<i>výčet doporučených obsahových témat, jejichž osvojení vede k dosažení očekávaných výsledků učení</i>

○ Tvorba krátkých textů (e-maily, zprávy, popisy osob, míst a událostí) ○ Formulace jednoduchých sdělení a odpovědí ○ Použití běžných frází a struktur ● Mluvení ○ Popis osob, míst, událostí a zážitků ○ Stručné vyjádření vlastního názoru ○ Návěst výslovnosti a intonace Interakce ● Konverzace v běžných situacích (např. nakupování, objednávání v restauraci, cestování) ● Reagování na otázky a kladení doplňujících otázek ● Zapojení do základních společenských interakcí Mediace (zprostředkování informací) ● Shrnování obsahu textů a poslechových materiálů ● Převyprávění informací srozumitelnější formou ● Základy překladu jednoduchých textů do mateřského jazyka a zpět	
5. Vzdělávací strategie Výuka je založena na kombinaci tradičních i moderních metod s důrazem na praktické využití angličtiny. Strategie jsou přizpůsobeny jednotlivým oblastem jazykového rozvoje. Žák: - Rozumí reálným textům, čteným i poslechovým, a využívá autentické materiály (inzeráty, e-maily, články, jídelní lístky, nahrávky s přirozenou výslovností) - Pracuje s klíčovými slovy, předvídá obsah textu na základě titulků, obrázků a kontextu - Aktivně poslouchá – plní konkrétní úkoly při poslechu (hledání klíčových informací, doplňování chybějících slov).	<i>strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení očekávaných výsledků učení na základě uvedeného modelu:</i> Model 5E (engage, explore, explain, elaborate, evaluate) <u>-Motivovat, angažovat se:</u> <i>Žák je motivován novými myšlenkami, činnostmi (apod.).</i> <u>-Zkoumat:</u> <i>Žák realizuje kognitivní, afektivní (zážitkové) nebo motorické aktivity prohlubující porozumění.</i>

- Čte s porozuměním – používá techniky skimmingu (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) a scanningu (vyhledávání konkrétních informací). - Formuluje své myšlenky ústně i písemně prostřednictvím řízených rozhovorů, diskusí a role-play aktivit (např. nakupování, telefonování, objednávky v restauraci). - Sestaví krátké texty – tvoří e-maily, zprávy, popisy osob a míst s důrazem na správnou strukturu. - Rozšiřuje slovní zásobu – využívá tematicky zaměřená cvičení, myšlenkové mapy a frázové banky. - Komunikuje plynule a s jistotou v běžných situacích – trénuje základní fráze, zdvořilostní obraty a reakce. - Simuluje reálné situace – konverzuje v obchodech, na úřadech a při cestování. - Používá digitální moderní technologie pro komunikaci – píše krátké zprávy a e-maily v angličtině. - Shrnuje a převypravuje texty a poslechové materiály, vybírá klíčové informace a prezentuje je srozumitelně. - Přeformuluje složitější texty do jednodušší podoby. - Pracuje se základy překladu – hledá synonyma a parafrázuje. - Propojuje výuku s reálným životem – simuluje situace, kde může angličtinu prakticky využít.				<u>-Vysvětlit:</u> Žák prokáže porozumění myšlenkám, konceptům, emocím (apod.). <u>-Zpracovat, vytvořit</u> Žák aplikuje poznatky v různých kontextech, vytváří nějaký produkt. <u>-Zhodnotit</u> Žák reflektuje výsledky. Dle obsahu modulu se vyberou a popíší vhodné strategie.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST				Ověřování a hodnocení výsledků
1. Způsob ověřování dosažených výsledků	max. počet bodů	2. Kritéria hodnocení	váha	Ověřování a hodnocení dosažených výsledků vzdělávání v modulu má kriteriální charakter (žák předem zná kritéria, dle kterých bude hodnocen) a týká se všech výsledků učení obsažených v modulu

Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; - Práce s textem, kontrola porozumění, zapojení v diskusích	100	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	60%	<i>najednou (nerozlišuje se hodnocení jednotlivých výsledků učení). Zahrnuje vždy:</i> - průběžné hodnocení (znalosti, porozumění, dílčí dovednosti) - sumativní hodnocení (aplikace znalostí, kompetence) - reflexi zkušeností s využitím sebehodnocení. <i>Každá složka má max 100 bodů.</i>
Sumativní - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor	100	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu	30%	<i>Ke každému typu ověřování se vybere příslušný způsob relevantní pro očekávané výsledky učení daného modulu z těchto možností a přiřadí se příslušná váha na celkovém hodnocení:</i> - Zpětnovazebný rozhovor na základě pozorování projevů/činnosti/komunikátů učitelem
Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	100	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	10%	- Kriteriální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace -Řešení (standardizovaných) písemných testových úloh -Samostatná/skupinová tvůrčí práce/ projekt (zařazený do portfolio žáka)
Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Přepočet váženého průměru na známky: 85 - 100_1 70 - 84_2 55 - 69_3 40 - 54_4 0 - 39_5				- <i>(Standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení</i> Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování. Dle získaných bodů může být přepočteno na známky nebo komentováno slovním hodnocením dle charakteru očekávaných výsledků učení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje • Council of Europe. (2001). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment</i> (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310 [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/1680459f97 • Council of Europe. (2018). <i>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment: Companion volume</i>. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989 • BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish). Aktuální zprávy, články a poslechy s aktivitami. • CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování Publikace Národního ústavu odborného vzdělávání poskytující přehled o metodě CLIL (Content and Language Integrated Learning) a jejím využití ve výuce https://nuov.cz/uploads/KURIKULUM/CLIL_ve_vyuce_web.pdf?utm_source=chatgpt.com	<i>uvedou se odkazy na tištěné i elektronické zdroje metodického charakteru pro učitele i učební materiály pro žáky</i>
4. Poznámky	