



Curriculum
2024

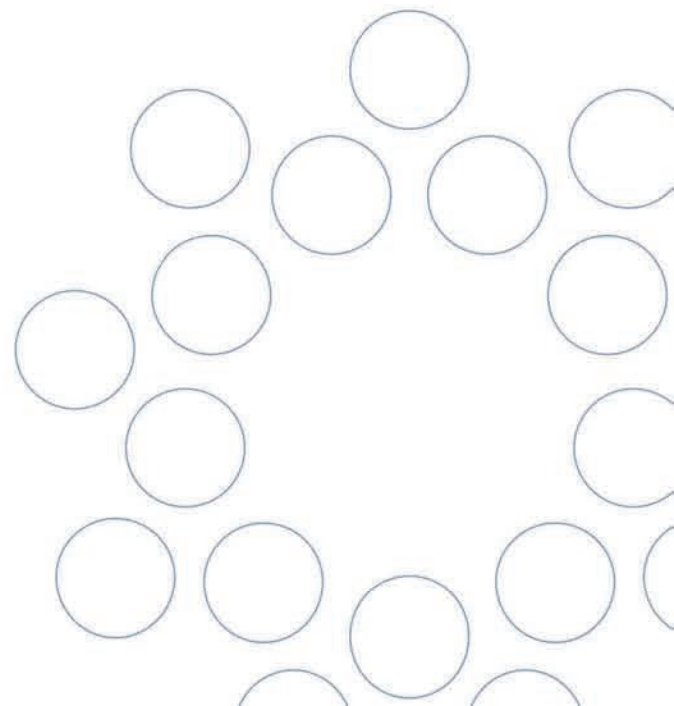
Jiří Nantl

náměstek ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR



**Curriculum
2024**

Inovace oborové soustavy: Kontext, východiska a cíle



Řešení dlouho diskutovaného (ale odkládaného)

„Hlavní myšlenkou Bílé knihy (2001) v oblasti středního vzdělávání bylo zavedení modulového systému organizace vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání v návaznosti na všeobecný hlavní střední vzdělávací proud, snadnější vertikální i horizontální prostupnost a návaznost na další vzdělávání. Následně schvalované dlouhodobé záměry se zaměřovaly především na propojování středního odborného vzdělávání s praxí požadavkem na zkušenosti získávané v reálném pracovním prostředí. Deklarovaná snaha snížit vnější diferenciaci středního vzdělávání a zvýšit jeho prostupnost byla v rámci školské reformy uskutečněna jen zčásti.“

---Strategie vzdělávací politiky 2020



„Cílem inovace oborové soustavy je především oborovou soustavu zpřehlednit, zjednodušit a definovat obory vzdělání, ve kterých mají být žáci a studenti připravováni na profesní život v měnících se podmínkách 21. století. Bude přehodnocena příliš úzká profilace některých oborů a budou vyřazeny již neaktuální a překrývající se obory. Z hlediska kvalifikačních zákonů budou upraveny požadavky na dosažení příslušných stupňů vzdělání pro jednotlivé obory. U souvisejících oborů ... budou podporovány mezioborové prvky.“

--- *Strategie vzdělávací politiky 2030+*



„Náš vzdělávací systém proto musí umět reagovat na výzvy, které před ním stojí, a mít takové školy, které dokážou připravit naše děti a mladé občany pro život ve společnosti 21. století. Klíčovým dokumentem je v tomto směru Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která byla připravena ve spolupráci jak s odbornou veřejností, tak na bázi shody napříč politickým spektrem. Před koaliční vládou stojí zásadní úkol, kterým je uvést tento strategický dokument do života a do podoby, která se dotkne každodenního života každé vzdělávací instituce v České republice.“

--- *Programové prohlášení vlády, aktualizované znění, 3/2023*



Společenský kontext, který se změnil

- Organizační princip středního školství dosud reflektuje dopady minulé průmyslové revoluce
 - Výběr a příprava početně malé elity na akademickou dráhu
 - Příprava rozsáhlého počtu odborně vzdělaných osob, pro které středoškolské vzdělání je finální odbornou kvalifikací
- Inovací oborové soustavy reagujeme na společenské změny, které již nastaly
 - Proměna struktury pracovních pozic a jejich kvalifikačních nároků
 - Proměna vzdělanostních aspirací v populaci
 - Masifikace vysokého školství (kam většina studentů dnes přichází z odborných maturitních oborů)
 - Potřeba celoživotního vzdělávání a kariérních změn



O jakou inovaci oborové soustavy usilujeme

- Srozumitelné kontinuum vzdělávacích cest
- Přehlednost a prostupnost oborů vzdělání
- Koncepční výhled do budoucna

- Nastavení oborové soustavy ≠ pravidla pro kapacity škol a oborů vzdělávání
 - Nařízení vlády o oborové soustavě určuje, jaké obory lze nabízet
 - Rejstříková pravidla (DZ MŠMT, DZ krajů) určují, za jakých podmínek lze kapacity zapisovat
 - Konkrétní rozhodnutí o nabídce na dané škole přijímá kraj (samostatná působnost) nebo jiný zřizovatel



Srozumitelné kontinuum vzdělávacích cest

- Gymnázia
- Lycea
- Odborné obory
 - maturitní
 - učňovské



Přehlednost a prostupnost oborů vzdělání

- Oborová nabídka srozumitelná uchazečům z hlediska obsahu, ale také vhodnosti pro osobnostní zaměření („persona typického žáka“)
- Prostupnost, možnost změn – pokud možno šířeji pojaté obory, redukce dnes vysokého podílu mezioborové fluktuace žáků
- Nedogmatický přístup – zpřehledněme vzdělávací nabídku z hlediska většinového uchazeče, ale citlivě řešme odůvodněné zvláštnosti v systému



Koncepční výhled do budoucna

- Inovace oborové soustavy se odehrává v kontextu platné legislativy a stavu odborné a společenské debaty
- Potřebujeme otevřít debatu o kvalifikační úrovni významné části učňovských oborů: EQF 3 → EQF 4
 - s dopadem do související legislativy (živnostenský zákon atd.)
 - s možností pokračovat ve vyšším vzdělávání (EQF 5)
- Zrovnoprávnění kvalifikační úrovně maturitních a učňovských oborů (H) jako nástroj podpory individuální volby vzdělávací cesty

