



Odborný panel

## Revize RVP jako příležitost k inovaci výuky na základních školách a základních školách speciálních

23. 4. 2026 | Moravská zemská knihovna v Brně | Registrace předem [ZDE](#)



Moderuje **Petr Sucháček**

### Program

9:30–10:00	Prezence účastníků	
10:00–12:00	<b>Základní školy (ZŠ)</b> <i>Konferenční sál</i> <b>Jan Břížďala, NPI ČR:</b> Co přináší aktuální posun revizí RVP školám: dopady a další kroky <b>Dáša Zouharová, Lipka Brno:</b> Jak na klíčové kompetence v praxi školy	<b>Základní školy speciální (ZŠS)</b> <i>Učebna 4. patro</i> <b>Ivana Blažková, MŠMT:</b> RVP ZŠS jako respektující kurikulum <b>Renata Votavová, NPI ČR:</b> Tvorba ŠVP základních škol speciálních s nástroji NPI ČR
12:00–12:30	Obědová přestávka	
12:30–13:15	<b>Základní školy (ZŠ)</b> <i>Konferenční sál</i> <b>Libuše Beranová, MAP rozvoje vzdělávání Tišnovsko, Hana Benešová, MAP Šlapanice:</b> Regionální spolupráce jako nástroj ke zlepšování učení dětí	<b>Základní školy speciální (ZŠS)</b> <i>Učebna 4. patro</i> <b>Miroslava Bartoňová, PedF UK Praha, člen metodického týmu NPI ČR pro revize RVP ZŠS:</b> Změny v RVP ZŠS s důrazem na potřeby žáků
13:15–13:30	Přestávka	
13:30–14:15	<b>Základní školy (ZŠ)</b> <i>Konferenční sál</i> <b>Jiří Vorlíček, ZŠ ZaHRAda:</b> Příklady ze školy, která aktivně využívá regionální spolupráci k podpoře kompetenčního vzdělávání <b>Projekt CUKR:</b> Role dramatické výchovy v rozvoji klíčových kompetencí RVP	<b>Základní školy speciální (ZŠS)</b> <i>Učebna 4. patro</i> <b>Markéta Zemanová, NPI ČR:</b> Práce základních škol speciálních s ukázkovými ŠVP



---

14:15–14:30 Přestávka

---

14:30–15:00 **Základní školy (ZŠ)**

*Konferenční sál*

**Moderovaná diskuze za účasti zástupců jednotlivých aktérů**

- Ivana Blažková, MŠMT
- Libuše Beranová, MAP rozvoje vzdělávání Tišnovsko
- Jiří Vorlíček, ZŠ ZaHRAda
- Kateřina Žarníková, Projekt CUKR

**Závěr**

**Základní školy speciální (ZŠ)**

*Učebna 4. patro*

**Petr Hanák, Ibsenka Brno, člen metodického týmu NPI ČR pro revize RVP ZŠS: Dobrá praxe základní školy speciální s tvorbou ŠVP**

**Závěr**

---

## Anotace příspěvků pro ZŠ

### Jan Břížďala, NPI ČR – Co přináší aktuální posun revizí RVP školám: dopady a další kroky

Příspěvek představuje aktuální posun v revizích RVP a zaměřuje se na jejich konkrétní dopady do praxe základních škol. Věnuje se tomu, co změny znamenají pro školy, jaké výzvy i příležitosti přinášejí a jaké další kroky je v souvislosti s jejich implementací čekají.

### Dáša Zouharová, Lipka – zařízení pro environmentální vzdělávání Brno – Jak na klíčové kompetenci v praxi školy

Příspěvek ukazuje, proč jsou klíčové kompetence zásadní pro smysluplné vzdělávání a co se děje, když zůstávají jen na papíře. Na příkladech udržitelnosti a podnikavosti představuje možnosti jejich rozvoje v praxi. Zaměřuje se také na roli ředitele při podpoře učitelů a na to, jak kompetenční učení skutečně uvádět do života školy.

### Libuše Beranová, MAP rozvoje vzdělávání Tišnovsko, Hana Benešová MAP Šlapanice – Regionální spolupráce jako nástroj ke zlepšování učení dětí

Prezentace se zaměřuje na význam regionální spolupráce jako klíčového nástroje pro zlepšování učení dětí v území Tišnovska a Šlapanicka. Ukazuje, že skutečná změna ve vzdělávání nevzniká izolovaně na jednotlivých školách, ale prostřednictvím dlouhodobé spolupráce aktérů v regionu. Představuje principy společného plánování, sdílení zkušeností a budování důvěry mezi školami, které umožňují efektivní implementaci kurikulárních změn i rozvoj kvalitní výuky.

Na konkrétních příkladech dobré praxe ilustruje dopady na učitele, žáky i celý region, s důrazem na aktivní roli žáka, individualizaci učení a společné hledání smyslu vzdělávání.

### Jiří Vorlíček, ZŠ ZaHRAda – Příklady ze školy, která aktivně využívá regionální spolupráci k podpoře kompetenčního vzdělávání

Školy, kde učitelé systematicky spolupracují, vykazují lepší výsledky žáků. Roste jejich úspěšnost napříč předměty. Kooperativní přístupy učitelů podporují rozvoj kooperativních dovedností, samostatnosti a odpovědnosti žáků. Spolupracující učitelé a školy vytvářejí prostředí, které nabízí větší variabilitu učení, lépe reaguje na potřeby žáků, využívá diferencovanou výuku a formativní hodnocení.

### CUKR – Role dramatické výchovy v rozvoji klíčových kompetencí RVP

Příspěvek představuje dramatickou výchovu jako účinný nástroj pro rozvoj řady klíčových kompetencí revidovaného RVP na základních školách. Na příkladu projektu CUKR ukážeme, jaké inovativní impulsy může přinést do výuky spolupráce škol s partnery z neziskového sektoru.

Představíme příklady dobré praxe, jak lze skrze dramatickou výchovu rozvíjet nejen kulturní kompetenci, ale zejména aktivizovat žáky, podporovat kooperativní učení, osobnostně-sociální rozvoj, schopnost řešit problémy či budovat pozitivní klima třídy.

### Moderovaná diskuse za účasti zástupců jednotlivých aktérů

V moderované diskusi se zaměříme na klíčové aspekty spolupráce aktérů v regionech a na to, jak fungující partnerství může pozitivně rozvíjet cesty k využití inovativních metod v různých oblastech vzdělávacího procesu.

## Anotace příspěvků pro ZŠS

### **Renata Votavová, Markéta Zemanová, NPI ČR – Tvorba ŠVP základních škol speciálních s nástroji NPI ČR**

Pro tvorbu ŠVP základních škol speciálních v souladu s revidovaným RVP připravil NPI ČR ucelený systém podpory. Účastníci se během semináře seznámí s funkčními nástroji, které jim mohou být při tvorbě ŠVP prospěšné.

### **Miroslava Bartoňová, PedF UK Praha, člen metodického týmu NPI ČR pro revize RVP ZŠS – Změny v RVP ZŠS s důrazem na potřeby žáků**

Seminář poskytne účastníkům základní informace o obsahu revidovaného RVP ZŠS s ohledem na provázanost se změnami RVP ZV a s důrazem na specifické potřeby žáků s mentálním postižením. Zaměří se na vzdělávací obsah, který je v kurikulu inovován.

### **Markéta Zemanová, NPI ČR – Práce základních škol speciálních s ukázkovými ŠVP**

Účastníci semináře se naučí pracovat s ukázkovými ŠVP podle RVP ZŠS. Tyto materiály NPI ČR slouží jako inspirace pro školy a umožňují jim efektivněji promítnout specifika vzdělávání žáků s mentálním postižením do vlastních dokumentů.

### **Petr Hanák, Ibsenka Brno, člen metodického týmu NPI ČR pro revize RVP ZŠS – Dobrá praxe základní školy speciální s tvorbou ŠVP**

Účastníci semináře se seznámí s jedním z možných postupů řešení tvorby ŠVP na vybrané základní škole speciální. Příklady dobré praxe při tvorbě ŠVP ukazují, že nejúspěšnější jsou školy, které dokument neberou jako administrativní zátěž, ale jako živý nástroj pro individualizaci výuky.