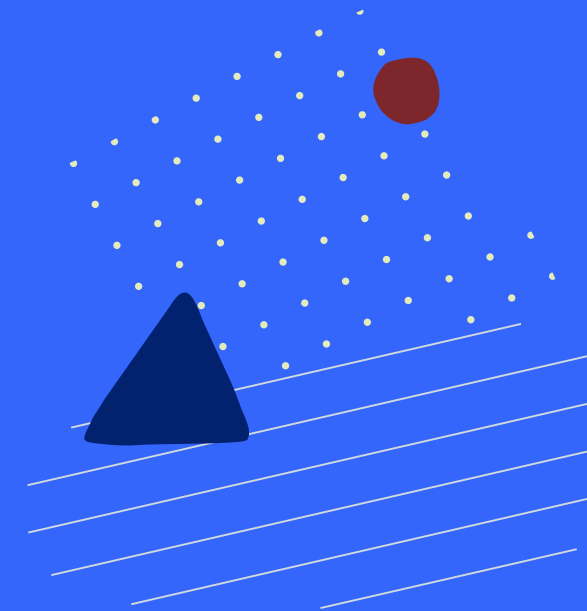




Odborný panel

Revize RVP jako příležitost k inovaci výuky na základních školách a základních školách speciálních

23. 4. 2026



Obsah

- **Jan Břížďala, NPI ČR:** Co přináší aktuální posun revizí RVP školám
- **Dáša Zouharová, Lipka Brno:** Jak na klíčové kompetence v praxi školy
- **Lucie Škarková, MU:** Příprava budoucích učitelů na PdF MU
- **Libuše Beranová, MAP rozvoje vzdělávání Tišnovsko, Hana Benešová, MAP Šlapanice:** Regionální spolupráce jako nástroj ke zlepšování učení dětí
- **Projekt CUKR:** Role dramatické výchovy v rozvoji klíčových kompetencí RVP
- **Ivana Blažková, MŠMT:** RVP ZŠS jako respektující kurikulum
- **Renata Votavová, NPI ČR:** Tvorba ŠVP ZŠS s nástroji NPI ČR
- **Miroslava Bartoňová, PedF UK Praha, člen metodického týmu NPI ČR pro revize RVP ZŠS:** Změny v RVP ZŠS s důrazem na potřeby žáků
- **Markéta Zemanová, NPI ČR:** Práce ZŠS s ukázkovými ŠVP
- **Petr Hanák, Ibsenka Brno, člen metodického týmu NPI ČR pro revize RVP ZŠS:** Dobrá praxe základní školy speciální s tvorbou ŠVP





Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Co přináší aktuální posun revizí RVP školám: dopady a další kroky

23. 4. 2026



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Strategie 2030+

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

Záměry

- Snížení celkového objemu učiva
- Modernizovaný obsah kurikula

Revize RVP

- Jádrové a rozvíjející učivo
- Uzlové body (3., 5., 7. a 9. ročník)

Implementace RVP

- Modelové ŠVP
- Praktické a metodické učební pomůcky

Schváleno Vládou ČR (19. 10. 2020)

Revize RVP

- Hlavní směry revize RVP ZV
- Zadání pro NPI ČR – revize RVP ZV (1. 3. 2023)

Učivo

- *Učivo jako kategorie v RVP ZV nebude. V odůvodněných případech je možné ho uvést jako potřebnou součást očekávaného výstupu.*

Uzlové body

- *Uzlové body jsou stanoveny prostřednictvím OVU pro 5. a 9. ročník.*

Revize RVP

- **Schválení revidovaných RVP PV a RVP ZV (30. 12. 2024)**
- **Publikace 3 modelových ŠVP (únor 2025)**
 - Předmětový modelový ŠVP
 - Integrovaný modelový ŠVP
 - Tematický modelový ŠVP
- **Schválení revidovaného RVP ZŠS (11. 11. 2025)**
- **Rozhodnutí ministra školství o odkladu povinné výuky dle revidovaného RVP (únor/březen 2026)**

Harmonogram zavádění revizí RVP ZV a PV



Avizovaný postup MŠMT

- **„Revize“ revize RVP ZV (případně dalších)**
- **Priority pro oblast vzdělávání na roky 2026-2029+ (aneb návrat ke Strategii 2030+)**
 1. Výsledky žáků posuneme mezi nejlepší země
 2. Zlepšíme výsledky žáků ze znevýhodněného prostředí
 3. Zlepší se duševní zdraví a odolnost
 4. Zvýší se kvalifikovanost
 5. Vědu posuneme na další úroveň

Avizovaný postup MŠMT

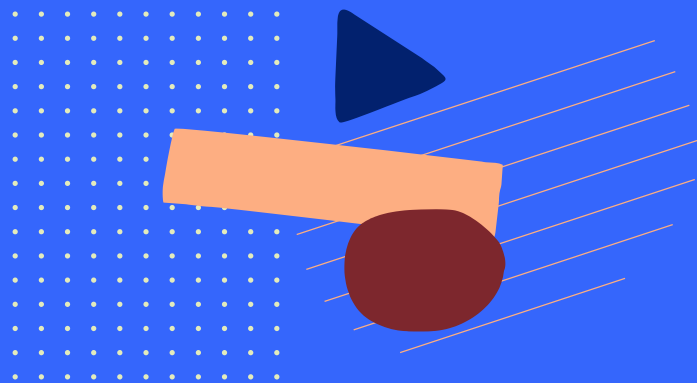
- **Prioritizovaná opatření na období 2026 až 2029+**
 1. Řízení
 - 2. Podpora učitelů a ředitelů**
 3. Efektivní podpora potřebných žáků (Nerovnosti)
 4. Střední školy
 5. Vysoké školy

Avizovaný postup MŠMT

- **Podpora učitelů a ředitelů**

Podpoříme rozvoj učitelů, ředitelů a dalších pedagogů v mateřských, základních a středních školách tak, aby dokázali efektivněji naplňovat vzdělávací cíle.

- Kurikulum:** Dotáhneme proces revizí RVP a jejich implementaci tak, aby byly pro učitele a ředitele kvalitním nástrojem, jak dosahovat s dětmi co nejlepších výsledků.
- Příprava**
- Rozvoj**
- Motivace**
- Leadership**



Jak může NPI ČR pomoci školám?

Projekt IPs Kurikulum

Podpora kurikulární práce škol

Hlavní cíl:

Podpora škol v modernizaci a inovaci vzdělávání dětí, žáků a studentů.



Nabídka pro školy a učitele

10 500

akcí přímé podpory

Webináře a e-learningy

250

škol v adresné podpoře

Modelové ŠVP

35

územních metodických kabinetů

Výukové materiály

Modelový ŠVP

Modelový školní vzdělávací program (mŠVP) je státem připravený ŠVP fiktivní školy, která realizuje základní vzdělávání. Školy jej mohou převzít celý nebo jen vybrané části a upravit texty podle specifik školy do podoby vlastního ŠVP. NPI ČR garantuje, že každý mŠVP je plně v souladu s RVP ZV – odpovídá struktuře ŠVP a respektuje všechny závazné části RVP ZV.

Modely výuky:

Předmětová

Integrovaná

Tematická

Modelový ŠVP

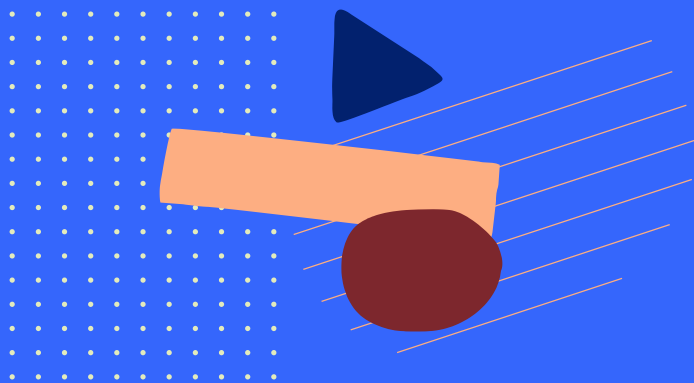
Ukázkový školní vzdělávací program (uŠVP) je ŠVP, který vznikl a je používán v konkrétní škole. Je zveřejněn jako celek, nebo ve formě vybraných částí. Nabízí originální, specifická či mimořádně kvalitně zpracovaná řešení ŠVP. Ostatní školy se mohou uŠVP inspirovat, přebírat je a upravovat podle vlastních podmínek. NPI jejich zveřejněním představuje příklady dobré praxe školám k inspiraci pro tvorbu a úpravu vlastních ŠVP.

Pojďme měnit vzdělání v ČR společně!

- Lektor / metodik (Vzdělávání)
- Průvodce podpory (Podpora přímo ve školách)
- Spolupráce na výukových materiálech (Tvorba a ověřování obsahu)
- Člen metodického kabinetu (Spolupráce v regionech)
- Odborný konzultant (Zpětná vazba a komunikace změn)
- Práce s otevřenými vzdělávacími zdroji (Tvorba databáze kvalitních zdrojů)



Chytrý nástroj pro tvorbu ŠVP s podporou AI



Chytrý nástroj pro tvorbu ŠVP s podporou AI

- Webová aplikace (existuje prototyp)
- Pomůže:
 - psát ŠVP,
 - tvořit školní očekávané výsledky učení,
 - kontrolovat kvalitu ŠVP.
- Výrazné snížení administrativy



Naše vize využití AI

- **Průvodce s AI asistencí** – krok za krokem provedeme každého člena týmu tvorbou jeho části ŠVP. Místo desítek hodin práce naslepo, hodiny s jistotou.
- **Intuitivní prostředí pro spolupráci** – funkce navrhujeme a testujeme přímo s lidmi, kteří ŠVP tvoří. Podpora tam, kde ji reálně potřebují.
- **ŠVP v datech, ne v dokumentech** – ŠVP vzniká jako strukturovaná data provázaná s RVP, ne jako izolovaný dokument. Otevírá to možnosti, které Word nikdy nenabídne.
- **Chytrá analytika** – automatická kontrola pokrytí RVP, přehledy vazeb a souladu napříč předměty. Za sekundy to, co by člověku trvalo týdny.
- **Provázanost s ekosystémem** – API pro třetí strany (ČŠI, AI dětem aj.). Práce vložená do ŠVP se neztrácí. Od RVP, přes ŠVP, až po tematické plány a přípravy do hodiny.
- **Katalog ŠVP** – modelové, případně inspirativní ŠVP s párováním dle velikosti školy, místa a potřeb. Úprava místo tvorby od nuly.

Jaké problémy ve školách řešíte?

Učitelé

- **Jak z OVU udělat ŠOVU?** — nikdo učitele neučil převádět abstraktní výstupy RVP do konkrétních měřitelných výstupů pro jejich školu.
- **ŠVP = papír pro inspekci** — dokument se jednou napíše a pak leží v šuplíku. Nikdo ho nepoužívá pro skutečnou výuku.
- **Práce naslepo** — každý píše svou část izolovaně. Nikdo neví, jestli se celý RVP pokrývá, nebo kde jsou mezery.

Ředitelé a koordinátoři

- **Žádný přehled o pokrytí RVP** — „Děláš to ručně, odškrtáváš.“ Bez nástroje nelze ověřit, co škola pokrývá.
- **Honění kolegů o podklady** — koordinátor drží ŠVP pohromadě sám. Synchronizace verzí a stylů mezi kolegy je noční můra.
- **Odchod učitele = ztráta know-how** — když odejde klíčový člověk, celá část ŠVP se musí budovat od nuly.

Co náš nástroj může přinést vaší škole?

Pro učitele

- **Průvodce krok za krokem** – ne prázdný formulář. Od výběru modelu přes formulaci ŠOVU až po kontrolu souladu s RVP.
- **AI navrhuje, vy rozhodujete** – asistent navrhne formulace ŠOVU a upozorní na nesrovnalosti. Vy máte poslední slovo.
- **Ze stovek hodin na desítky** – modelové ŠVP, šablony a příklady transformací odstraní opakovanou práci.

Pro ředitele a koordinátory

- **Okamžitý přehled pokrytí RVP** – automatická kontrola místo ručního odškrtnutí. Vizualizace mezer a překryvů.
- **Týmová spolupráce v jednom nástroji** – konec honění kolegů. Přehled, kdo co zpracoval a co chybí.
- **Živý dokument, ne šuplíkový papír** – ŠVP se průběžně aktualizuje. Když učitel odejde, jeho práce zůstane.

AI asistent — pomáhá, nenahrazuje

Navrhuje formulace ŠOVU.

Na základě RVP a kontextu předmětu navrhne alternativní formulace školních výstupů z učení. Učitel vybírá, upravuje nebo odmítá.

Kontroluje kvalitu.

Upozorní na nejasné nebo neměřitelné formulace. Doporučí vhodnou kognitivní úroveň podle Bloomovy taxonomie.

Šetří čas, ne myšlení.

Odborný úsudek zůstává na učiteli. AI je pomocník při formulaci — ne automat, který vytvoří hotové ŠVP na jedno kliknutí.

Nezná vaši školu — tu znáte vy.

AI pracuje s obecnými pedagogickými principy. Specifika konkrétní školy, žáků a prostředí doplňuje pedagog.

Kde jsme a co plánujeme?

Pilotní fáze (ted')

- **Inovační přístup** – agilní vývoj pomocí AI
- Jeden realizátor a AI nástroje + tým expertů na kurikulum = **rapidní vývoj, okamžité nasazování a testování.**
- Místo dlouhého plánování **rovnou stavíme, testujeme a iterujeme** na základě zpětné vazby.

Plnohodnotné nasazení

- **Profesionální vývojový tým** realizuje aplikaci na základě funkčního prototypu
- **Dopracování a optimalizace** architektury a kódu, pro **maximální zabezpečení, škálovatelnost** a připravenost na **nepřetržitý provoz.**
- **Máme vysoutěženého dodavatele.**



Ukázka aplikace

Centrum ŠVP – vše na jednom místě

Úvodní přehled školy

- stav předmětů,
- rozpracovanost ŠOVU,
- notifikace,
- rychlý přístup ke všem nástrojům.



ZŠ NPI - modelové ŠVP (P)

MOUHA PŘEHLEDY

Mělologie 2 úkolů

- Úkol učitelů
- Popis učebních kompetencí (ŠK)
- Popis učebních kompetencí (ŠK)

Český jazyk a literatura 1 úkol

- Úkol učitelů
- Popis učebních kompetencí (ŠK)
- Popis učebních kompetencí (ŠK)

PODROBNOSTI

Dvětnásť způsoby 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

Začíná pro textování 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

Dvětnásť způsoby 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

NÁSTROJE

Metapřednáškové nástroje 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

Průběh PT 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

NOTIFIKACE

Notifikace 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

Notifikace 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

Notifikace 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

Notifikace 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

Notifikace 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

Notifikace 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

Notifikace 1 úkol

Průběh učebních kompetencí a odpovědi

Editor ŠOVU s AI asistencí

Hlavní pracovní prostředí učitele – formulace ŠOVU, ověření kvality s AI a přehled vazeb na RVP

The screenshot displays the main workspace of the ŠOVU editor. It features a grid of cards for defining learning objectives (ŠOVU) across five levels (1. ročník to 5. ročník). Each card contains a brief description of the objective. A central panel shows a 'Vyhodnocení kvality ŠOVU pro OVU' (Quality Assessment of ŠOVU for OVU) table for the course 'JJK-CJL-001-ZVS-001'. The table includes columns for 'Karta', 'Formulace ŠOVU', 'Formulace', and 'Měřítko'. A sidebar on the right provides 'Detail OVU' and 'Vazby na další očekávané výsledky učení' (Links to further expected learning outcomes).

Karta	Formulace ŠOVU	Formulace	Měřítko
01/01	Málok v předem daném tempu, se spolehlivě orientuje v prostředí učební situace, vyhledává a využívá dostupné zdroje informací a metod, buduje si vlastní učební plán.		
01/02	Pročítá osnovu učební situace a využívá dostupné zdroje informací a metod, buduje si vlastní učební plán.		
02/01	Málok v předem daném tempu, se spolehlivě orientuje v prostředí učební situace, vyhledává a využívá dostupné zdroje informací a metod, buduje si vlastní učební plán.		
02/02	Pročítá osnovu učební situace a využívá dostupné zdroje informací a metod, buduje si vlastní učební plán.		
03/01	Málok v předem daném tempu, se spolehlivě orientuje v prostředí učební situace, vyhledává a využívá dostupné zdroje informací a metod, buduje si vlastní učební plán.		
03/02	Pročítá osnovu učební situace a využívá dostupné zdroje informací a metod, buduje si vlastní učební plán.		
04/01	Málok v předem daném tempu, se spolehlivě orientuje v prostředí učební situace, vyhledává a využívá dostupné zdroje informací a metod, buduje si vlastní učební plán.		
04/02	Pročítá osnovu učební situace a využívá dostupné zdroje informací a metod, buduje si vlastní učební plán.		
05/01	Málok v předem daném tempu, se spolehlivě orientuje v prostředí učební situace, vyhledává a využívá dostupné zdroje informací a metod, buduje si vlastní učební plán.		
05/02	Pročítá osnovu učební situace a využívá dostupné zdroje informací a metod, buduje si vlastní učební plán.		

Editor ŠOVU přes Témata

Hlavní pracovní prostředí učitele –
formulace ŠOVU, ověření kvality
s AI a přehled vazeb na RVP

The screenshot displays the ŠOVU Editor interface, which is used for formulating and assessing Subject Learning Objectives (ŠOVU) in relation to the National Curriculum Framework (RVP).

Top Panel: Shows the current subject area: "Obsah vzdělávání > Školní OVU a vazby | Přírodopis 5. ročník". Navigation buttons for "ŠOVU a vazby", "Vazby ZV, RVP a PT", "Materiálové vazby", and "Printout" are visible.

Main Content Area: Displays a list of ŠOVU items under the heading "Téma: Zkoumáme přírodu v okolí školy (zahradka, park, lesopark)". Each item includes a description and a quality assessment (e.g., "Výhodně", "Dobře", "Málo").

Right Panel: Features a "Vyhodnocení kvality ŠOVU – Téma: Zkoumáme přírodu v okolí školy" section. It includes a "Přehledná tabulka hodnocení" (Summary table of assessment) and a "Detailní rozbor po kategoriích" (Detailed analysis by categories).

Summary Table of Assessment:

Kategorie	Formulace	Struktura	Specifičnost	PI
ŠOV1	★	★	★	★
ŠOV2	★	★	★	★
ŠOV3	★	★	★	★
ŠOV4	★	★	★	★
ŠOV5	★	★	★	★

Detailní rozbor po kategoriích:

- ŠOV1 – Formulace, struktura, specifičnost, vazby:** This category assesses the clarity and structure of the learning objectives.
- ŠOV2 – Struktura, specifičnost, vazby:** This category assesses the specificity and relevance of the objectives.
- ŠOV3 – Formulace, struktura, specifičnost, vazby:** This category assesses the clarity and structure of the learning objectives.
- ŠOV4 – Formulace, struktura, specifičnost, vazby:** This category assesses the clarity and structure of the learning objectives.
- ŠOV5 – Formulace, struktura, specifičnost, vazby:** This category assesses the clarity and structure of the learning objectives.

Bottom Panel: Shows a list of "Zkoumáme přírodu v okolí školy (zahradka, park, lesopark)" items, each with a description and a quality assessment.

Pojetí klíčových kompetencí a základních gramotností

Učitel vybírá, které
KK a ZG se
v předmětu rozvíjejí
– včetně strategií,
vazeb na OVU
a projevů žáka.

The screenshot displays the 'ŠVP asistent' (Curriculum Assistant) software interface. The left sidebar shows a navigation menu with categories like 'Přehlednost RVP', 'Vazby OVU', 'Charakteristika školy', 'Charakteristika ŠVP', 'Předměty', 'Učební plán', 'Hodnocení výsledků vzdělávání', 'Hodnocení ŠVP', 'Školní družina', and 'Školní klub'. The 'Předměty' (Subjects) section is currently selected.

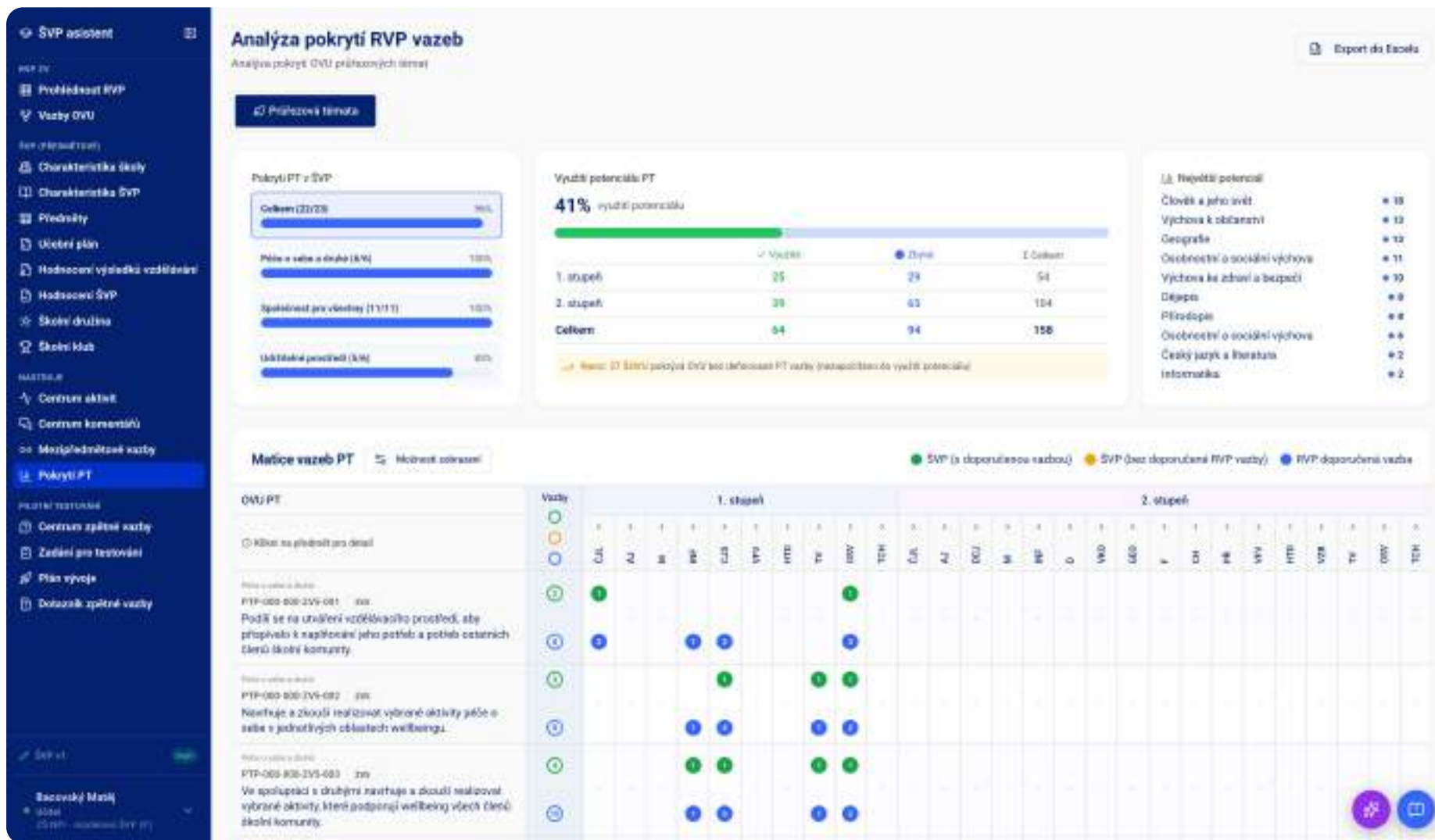
The main window shows the 'Přirodopis' (Natural Science) subject page. At the top, there are tabs for 'Ústavní vzdělávání', 'Charakteristika předmětu', 'Pojetí KK', 'Pojetí ZG', and 'Výstupy'. The 'Pojetí KK' tab is active, displaying the 'Výběr klíčových kompetencí pro předmět' (Selection of key competencies for the subject) screen. A yellow banner at the top of this screen reads: 'Pro zadání a uložení klíčových kompetencí využijte Přehlednost RVP...'. Below this, a section titled 'Vyberte, které klíčové kompetence budou v tomto předmětu rozvíjeny:' (Select which key competencies will be developed in this subject:) lists several competencies with radio buttons for selection. The selected competencies are highlighted in green:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KCOB)
Sub-competencies: Strategie, OVU, Právo žáka, Měnování
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
Sub-competencies: Strategie, OVU, Právo žáka, Měnování
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
Sub-competencies: Strategie, OVU, Právo žáka, Měnování
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KOD)

Each selected competency has an 'Uložit' (Save) button to its right. The interface also includes a 'Výběr učebny' (Classroom selection) button in the top right corner and a 'Přirodopis' header with '2. stupeň' and 'Předmět' labels. The bottom right corner features a settings gear icon and a share icon.

Analýza pokrytí průřezových témat

Vizuální přehled, jak škola pokrývá průřezová témata přes jednotlivé ŠOVU – identifikace mezer





Metodická podpora škol

Podpora škol – co můžete využít hned?

- Webináře (už 60+)
- Vzdělávací programy
- Studium Koordinátor ŠVP
- Metodické kabinety
- E-learningy
- Konzultace

npi MojeEdu
národní pedagogický institut ČR

Hledáte kurz, produkt...

Celá nabídka Přihlásit se

Prozkoumejte nabídku pro všechny ve školství

Ať už učíte, vedete školu, nebo poskytujete poradenství, v katalogu MojeEdu najdete podporu šitou na míru vašim potřebám.

Prohlédněte celou nabídku >

MojeEdu.npi.cz



Metodická podpora a materiály

- Vznikají výukové materiály
- Vazba na očekávané výsledky učení
- Autorské týmy jsou složené z členů **metodických kabinetů** a dalších učitelů



Přidejte se k nám

Více informací o možnostech [spolupráce](#)



Přidejte se k nám

Spolupracujme na proměně vzdělávání

Máte zkušenosti z praxe, nápady nebo chcete jako organizace přispět ke změnám ve vzdělávání? Zapijte se do zavádění revidovaných RVP pro předškolní a základní vzdělávání – jako jednotlivci i jako partneři!

Spolupráce pro jednotlivce i organizace

Revize RVP je společný proces, do kterého se mohou zapojit nejen jednotliví odborníci a odborníci, ale také organizace a další partneři.

► Pro jednotlivce

- Lektor / metodik
- Průvodce podpory
- Odborný konzultant
- Člen metodického kabinetu
- Panelista / moderátor

► Pro organizace a partnery

- Spolupráce na tvorbě a ověřování výzkových materiálů
- Zapojení do odborných diskusí a panelů
- Sdílení inspirativní praxe a inovací
- Odborná garance nebo konzultace vybraných témat
- Dlouhodobá partnerství při podpoře škol

Co spolupráce přináší

- Možnost ověřit podobu vzdělávání v ČR
- Propojení s dalšími odborníky a organizacemi
- Sdílení zkušeností z praxe
- Prostor pro pilotování a ověřování přístupů
- Smyšlenou spolupráci s dopadem na školy

Máte zájem o spolupráci >



Více informací

RVP

- prohlednout.rvp.cz

Revize

- revize.rvp.cz
 - [Revize RVP PV](#)
 - [Revize RVP ZV](#)
 - [Revize ZUV](#)
 - [Revize ZŠ Speciální](#)
 - [Inovace oborové soustavy](#)
 - [Revize RVP středního vzdělávání](#)

MojeEdu

- mojeedu.npi.cz
 - [Pomoc-rvp-pv](#)
 - [Pomoc-rvp-zv](#)
 - [Pomoc-rvp-zss](#)
 - [IPs Kurikulum](#)
 - [Metodické kabinety](#)



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Přidej se k nám!

Podpoř školy na cestě k modernizaci vzdělávání.

 rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol

 facebook.com/pojdtedal.npi

 instagram.com/pojdtedal

 youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

lipka



KLÍČOVÉ KOMPETENCE V PRAXI ŠKOLY

Dáša Zouharová
Brno, 23. dubna 2026



Cesta ke kompetenční a gramotnostní výuce

Podmínka nutná:

-  mluvíme spolu
-  společné minimum pedagogického týmu
-  jeden za všechny, všichni za jednoho





1. Která klíčová kompetence je vám nejbližší a proč?

A

KK
k učení

KK
komunikační

B

C

**KK osobnostní
a sociální**

KK
k občanství
a udržitelnosti

D



2. Která klíčová kompetence je vám nejbližší a proč?

A

KK

**k podnikavosti
a pracovní**

KK

**k řešení
problémů**

B

C

KK

kulturní

KK

digitální

D



Námítky:

Nic nového, to už tady přece bylo před 20 lety?
A nic moc se nezměnilo! **RVP / ŠVP 2005–2007**

Neházejte flintu do žita!

Co je nyní jinak, co se změnilo v RVP ZV 2024?



Klíčové kompetence (k podnikavosti), KK

Žák: **2007 / RVP ZŠ? RVP GY?**

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

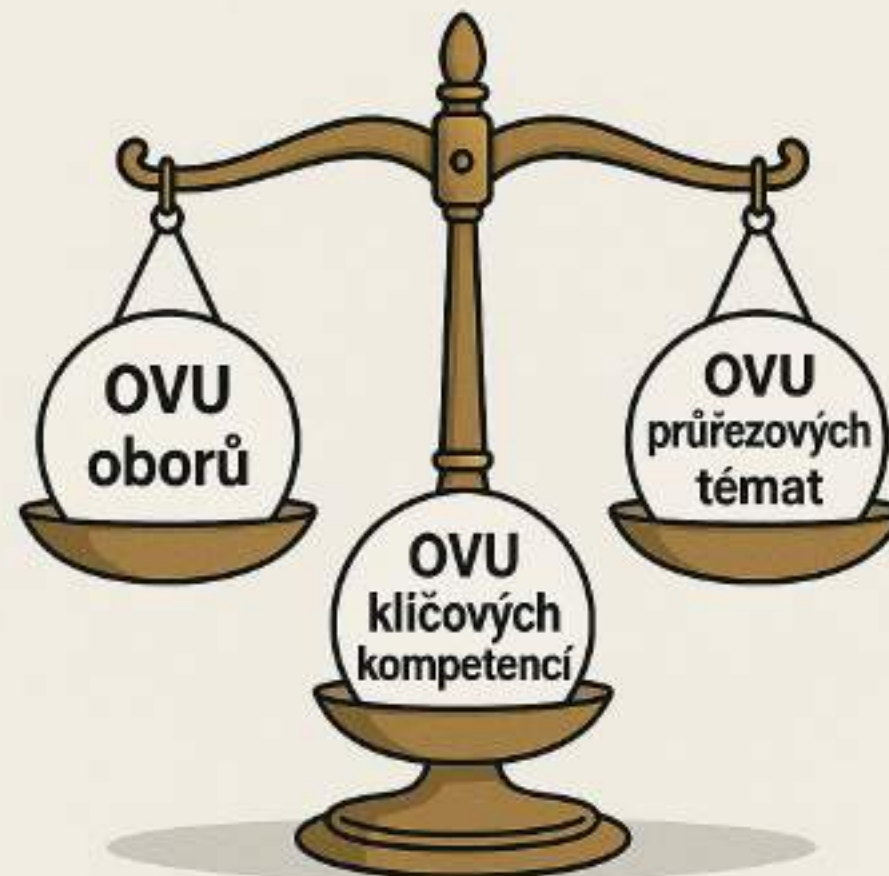




2007- nevyváženost



2025 – v rovnováze



Proč, proč, proč?

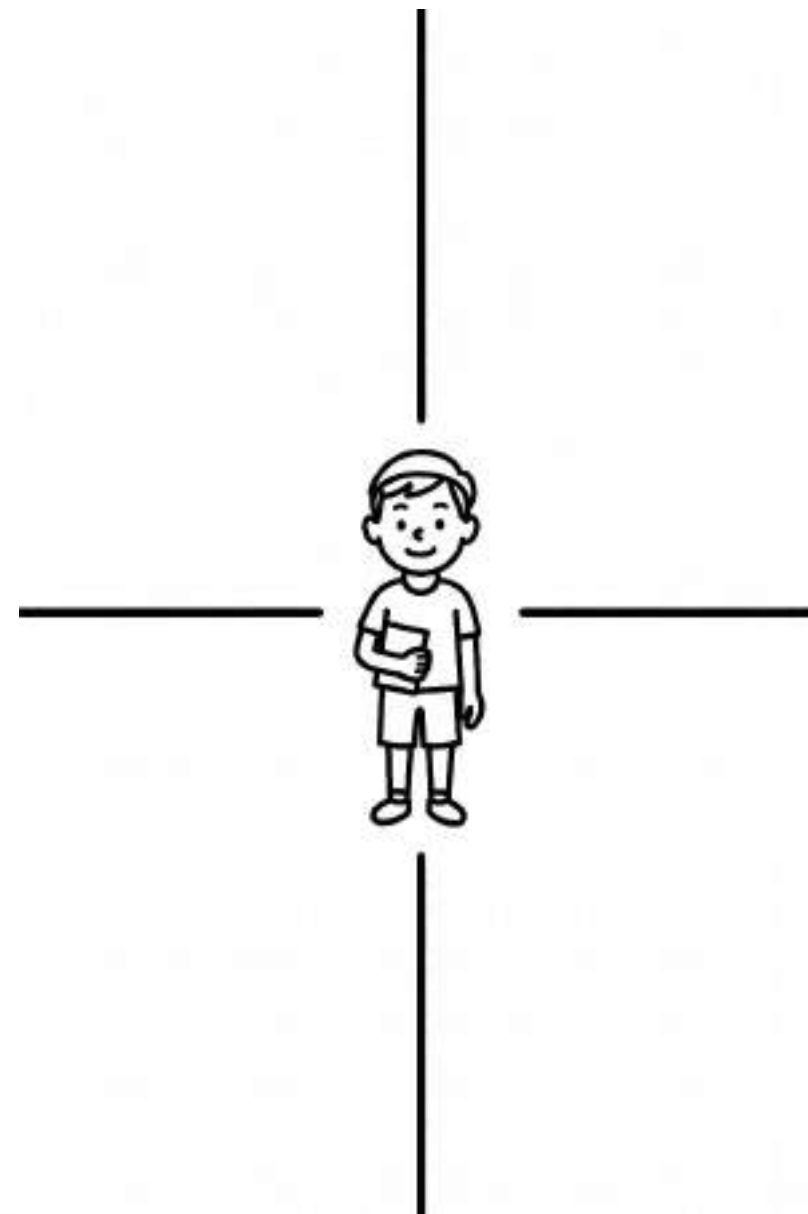


**NELINEÁRNÍ KARIÉRNÍ
DRÁHY JSOU
BUDOUCNOSTÍ**

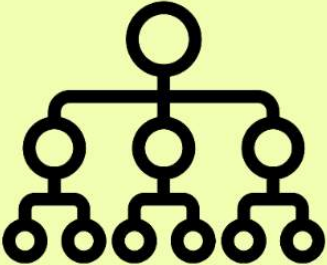
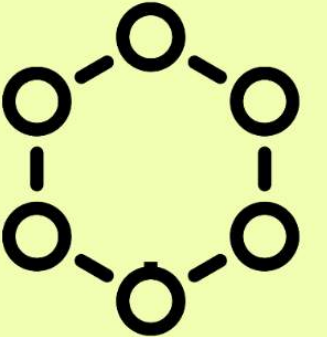


Absolvent připravený na turbulence změn

- v osobním životě
- v profesi
- ve společnosti



ZMĚNY NA ABSOLVENTY ČEKAJÍ VŠUDE!
SYSTEM ŘÍZENÍ A ŘEŠENÍ (RYCHLÝCH) ZMĚN?
KDE JE ŠKOLSTVÍ?

	PROBLÉM	ŘEŠENÍ	KDO	SCHÉMA
TECHNICKÁ SITUACE průmyslová revoluce jasně formulovaná otázka	✓	✓	autorita odborník	
KOMPLEXNÍ SITUACE současnost mnoho proměnných	✓	✗	skupina dotčených osob	



RVP ZV

revize.rvp.cz/

Klíčové kompetence jsou kompetence, jež všichni potřebují ke svému osobnímu naplnění a rozvoji, zaměstnatelnosti, sociálnímu začlenění, udržitelnému způsobu života, úspěšnému životu v pokojných společnostech, zvládnání životních nároků s vědomím významu zdraví a aktivnímu občanství. Jsou rozvíjeny v rámci perspektivy celoživotního učení, od raného dětství po celý život v dospělém věku, a to prostřednictvím **formálního, neformálního a informálního učení** ve všech kontextech, včetně rodiny, školy, pracoviště, blízkého okolí a jiných prostředí. Všechny klíčové kompetence jsou pokládány za stejně důležité.

Zdroj: DOPORUČENÍ RADY EU ze dne 22. května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

Základní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) je závazným dokumentem pro obor vzdělání základní škola. Je realizován na 1. stupni (1. až 5. ročník) a na 2. stupni (6. až 9. ročník) základních škol a v odpovídajících ročnících víceletých středních škol.

Úspěšným absolvováním tohoto vzdělávacího programu na základní škole, nižším stupni víceletých středních škol získává žák základní vzdělání. Současně žák naplňuje povinnou školní docházku...

ZOBRAZIT



Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) struktura

základní gramotnosti

- napříč celým vzděláváním
- základní dovednosti pro život
- = definované minimum, co má zvládat každý absolvent

logicko-matematická

čtenářská a pisatelská

klíčové kompetence

- napříč celým vzděláváním
- soubor postojů, hodnot, schopností a dovedností pro vzdělávání i pro život

k učení

komunikační

osobnostní a sociální

k občanství a udržitelnosti

k podnikavosti a pracovní

k řešení problémů

kulturní

digitální

průřezová témata

- nadoborový přístup
- porozumění světu v širších souvislostech

péče o sebe a druhé

společnost pro všechny

udržitelné prostředí

vzdělávací oblasti

- deset oblastí
- obsahují vzdělávací obory

jazyk a jazyková komunikace

matematika a její aplikace

informatika

člověk a jeho svět

člověk a společnost

geografie

člověk a příroda

umění a kultura

člověk, zdraví a bezpečí

člověk, jeho osobnost a svět práce

Vzdělávací oblasti:

<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti>



Klíčové kompetence v RVP

vývojové kontinuum PV – ZV – SŠ

- k učení
- komunikační
- osobnostní a sociální
- **k občanství a udržitelnosti**
- **k podnikavosti a pracovní**
- k řešení problémů
- kulturní
- digitální



<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/klicove-kompetence>





Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní



Závazná část RVP

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Nápady, příležitosti a výzvy

Mobilizování zdrojů

Realizace akcí, aktivit, projektů

Spolupráce a týmová práce

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní představuje schopnosti jedince rozvíjet nápady, příležitosti a výzvy a vytvářet z nich nové hodnoty ve společenském, kulturním, environmentálním a ekonomickém kontextu, stejně jako hodnoty spojené s osobním růstem a kariérovým rozvojem. Tyto schopnosti vedou také k úspěšnému vyrovnávání se se změnami, nejistotou i případným neúspěchem v různých oblastech života a podporují adaptabilitu. Podstatou klíčové kompetence je činnost zohledňující etické a environmentální principy, inovativnost, tvůrčí potenciál, vnímání problémů jako výzev, vnitřní motivace jedince k úsilí o svoji udržitelnou budoucnost v rodině, společnosti i profesním životě. Prioritou je praktická zkušenost žáka s plánováním a realizací aktivit či projektů.



Nápady, příležitosti a výzvy

Závazná část RVP

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Nápady, příležitosti a výzvy

Mobilizování zdrojů

Realizace akcí, aktivit, projektů

Spolupráce a týmová práce

Gradační očekávaný výsledek učení se zaměřuje na proces vyhledávání příležitostí a výze generování a rozvíjení nových nápadů v různých oblastech života.

Očekávané výsledky učení

1. stupeň, 5. ročník

2. stupeň, 9. ročník

KPP-NAP-000-ZV9-001

Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.



Metodická podpora
(nezávazná část)

DALŠÍ METODICKÁ PODPORA
(7/10)

MATERIÁLY A INSPIRACE
(3)

NÁMĚTOVNÍK PROJEVŮ ŽÁKA:

Komponenta: **rozpoznávání příležitostí a výzev**

- Vyhodnocuje situace v různých oblastech života.
- Rozpoznává příležitosti a výzvy pro změnu k lepšímu.

Komponenta: **produkce nápadů a divergentní myšlení**

- Navrhuje komplexnější opatření ke zlepšení situace a prostředí v místě, kde žije.
- Nápady nechává volně plynout, v počáteční fázi je nehodnotí a otevřeně je sdílí.
- Využívá složitější metody a nástroje k zachycení myšlenek a nápadů.

Komponenta: **výběr nápadů a jejich hodnocení**

- Vyhodnocuje nápady – posuzuje jejich hodnotu z pohledu různých zúčastněných stran.
- Třídí nápady na základě stanovených kritérií či aktuálních možností svých nebo okolí.
- Selektuje nápady – rozhoduje se, které nápady mají potenciál být realizovány.
- Vybírá, které nápady budou přijaty a které odmítnuty, a je otevřený novým přístupům, bádání a experimentování.

Komponenta: **vizualizace budoucích scénářů**

- Formuluje své představy a promyšlené vize týkající se budoucího vývoje současné situace.
- Vizualizuje své dlouhodobé cíle v osobním i profesním životě a svoje priority.
- Prozkoumává historický kontext různých situací, událostí a vývoje přírody a krajiny v místě, kde žije, v blízkém okolí, případně i ve světě, a vizualizuje budoucí scénáře.
- Pravidelně přehodnocuje svou vizi, nezdá vnímá jako zkušenost, nevzdává se a vytrvale hledá nová východiska, příležitosti či výzvy.

Vazby na další očekávané výsledky učení

Předcházející

Související

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE UČITELE:

- podporuji aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, sněmy, akce žáků pro žáky
- zapojuji žáky do participace – ve škole, v komunitě aj.
- podněcuji vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami, vizemi o dalším vývoji
- podporuji přetváření nápadů žáků a příležitostí v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy, v obci
- učím v krajině, pracuji při výuce s geniem loci
- podněcuji divergentní myšlení žáků
- integruji do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty
- podporuji nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.
- využívám se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, metodu 6-3-5, nástroj „rybí kost“, který slouží k rozpoznání a vizualizaci možných příčin dané situace; online brainstorming nástroje
- zaměřuji se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů, například: podle stanovených kritérií, hlasování/bodování, škálování nápadů – jejich uspořádání do skupin podle jejich podobnosti nebo tématu
- pro pokročilejší žáky zařazuji:
 - SWOT analýzu – silné stránky, slabé stránky, příležitosti, hrozby
 - prioritizace – vybíráme nápady, které mají největší potenciál dosáhnout cíle
 - testování a prototypování – vybíráme několik nejlepších nápadů a testujeme je prostřednictvím prototypů, průzkumů nebo jiných metod, abychom ověřili jejich účinnost a proveditelnost
 - zapojení zainteresovaných stran – zaručuje to, že vybrané nápady budou podporovány a mohou být úspěšně realizovány
- vedu žáky k tomu, aby revidovali výběr nápadů podle potřeb a nových informací, které se objeví během procesu realizace
- zájemce o založení žákovských firem seznamuji se zjednodušenými metodami, které se zaměřují na klíčové aspekty podnikání, například s metodou Lean Canvas
- nabízím žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů, známých jako dobrovolnictví – například podpora vrstevníků při učení, pomoc seniorům, asistence dospělým při osvojování nových dovedností, ochrana přírody, rozvoj komunitního života, humanitární pomoc a rozvojová spolupráce



Jak na KK krok za krokem?

Krok 1: Vize školy / vize ředitele školy /vize týmu sborovny

Krok 2: Seznamte se prosím: zakázka MŠMT = RVP 😊

Krok 3: Dialog sborovny a vedení školy = o čem?

Krok 4: **Kam jdeme?** = kompetenční profil absolventa školy, **meta školy**

Krok 5: Kudy tam dojdeme?

= strategie učitele + školní učební plán (průřezové předměty), **cesta**



Krok 4:

Kam jdeme = kompetenční profil absolventa školy, meta školy

NEVYMÝŠLEJTE ZNOVU KOLO! – metodická podpora klíčové kompetence v RVP

- **projevy žáka jsou skvělou nápovědou**
- **začtěte se**
- **rozpoznejte, co už děláte, určitě už mnohé děláte**
- nastavte si profil absolventa, který je pro sborovnu realisticky uchopitelný
- řekněte si, kdy profil absolventa přehodnotíte/za jak dlouho si stanovíte vyšší metu

ZÁSADA VÝBĚRU:

- **rozvíjejte všechny OVU všech kompetencí** (všechny barvy)

Vazba na hodnocení kompetence:

- **formativní přístup**
- **kritéria pro každý OVU** (jako start se nabízejí komponenty OVU z metodické podpory)
- kritéria budou dále **rozpracovávána a konkretizována vyučujícími** v rámci konkrétních výukových aktivit



Krok 5: Kudy jdeme? Kudy dovedeme žáka k profilu absolventa školy?

ZMĚNA MINDSETU ŠKOLY = ZMĚNA STRATEGIÍ UČITELE

- **konsenzus týmu sborovny = společné minimum**
- **realistický výběr strategií učitele = vhled a dovednost každého učitele**
- **opora pro práci napříč předměty v každodenní výuce i běžném životě školy**

ZÁSADA VÝBĚRU:

- **rozvíjejte všechny OVU všech kompetencí (všechny barvy)**



Jak nastavit v ŠVP?

Klíčové kompetence (KK):

- klíčové kompetence máme rozvíjet ve všech předmětech
- každý OVU každé KK musí být trénován
- **Co vy na to?**

Jak propojit OVU oborů a OVU KK

- klíčové kompetence se musí odrazit i v činnostních formulacích oborových OVU



SBOROVNA JAKO TÝM

Co vy na to?

KDO UŽ JE V KTERÉ KK DOMA A KDO POTŘEBUJE JÍT NA ZKUŠENOU

- ke kolegům = školní průvodci klíčovou kompetencí
- do světa = na DVPP

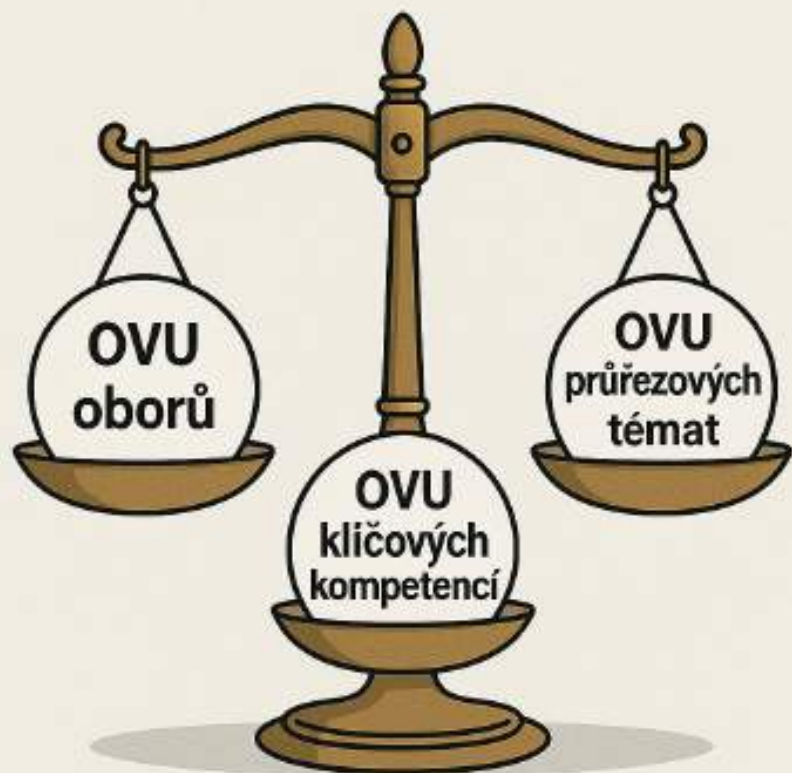
Hledejme v týmu sborovny

- kde nás tlačí bota a co s tím jako tým uděláme



Přináší nové RVP do škol revoluci nebo evoluci?

2025 – v rovnováze



OPRAVDU SI ŠVP
MŮŽEME USPOŘÁDAT,
JAK CHCEME?
JAK NÁM TO V NAŠÍ
ŠKOLE VYHOVUJE?



Odvážné lodě na obzoru

**„Ať ten, který tvrdí,
že něco nejde, nezdržuje
toho, který to dělá.“**

Čínské přísloví

Zdroj: <https://citaty.net/citaty/1983440-cinske-prislovi-at-ten-ktery-tvrdi-ze-neco-nejde-nezdrzuje-toho/>



Kroužky, tábory,
víkendovkyAkce a kurzy
pro veřejnostVýukové programy
a pobytyVzdělávání
pro pedagogySpolupráce
se školami

AKCE A KURZY PRO PEDAGOGY

Nabízíme akce pro pedagogy všech stupňů škol – semináře, webináře, exkurze, letní školy či konference. Vyberte si téma a formát podle potřeby.

Chcete rozvíjet environmentální výchovu na škole, začleňovat globální témata a interaktivní formy výuky anebo si nechat proškolit tým pedagogů od odborníka?

INFORMACE PO RUCE

Další možnosti vzdělávání:

- semináře pro sborovny
- dlouhodobá studia
- akce a kurzy pro veřejnost

Jak na šablony s Lipkou?

Materiály ke stažení

Kalendář 2. pololetí

POZVÁNKA NA DVPP POŘÁDANÉ LIPKOU PRO VÁS

Tvorba kompetenčního ŠVP krok za krokem 20. 5. 2026 | 8.30–15.00 h

Podnikavá konference: Když mladí mění svět 2. 6. 2026 | 8.30–16.30 h

Letní škola podnikavosti 17. 8.–21. 8. 2026
Kadlcův mlýn u Brna

Mgr. Miroslav Slowik, Ph.D.

Designování nového předmětu, školního učebního plánu, blokové výuky, podzim 2026

RVP ZV jsou na světě, středoškolské verze na cestě – a připraveným štěstí přeje.

Jak s týmem pedagogů designovat nový školní učební plán (ŠUP) nebo nový předmět?

Jak efektivně uchopit blokovou a projektovou výuku, aby měla skutečný dopad na rozvoj klíčových kompetencí žáků.



Lektorka

RNDr. Dáša Zouharová

Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno, příspěvková organizace

www.lipka.cz

Kontakt: dasa.zouharova@lipka.cz





Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Příprava budoucích učitelů na PdF MU:

Míříme na kvalitu, pečujeme o profesionalitu a udržujeme lidskost



Lucie Škarková

Katedra pedagogiky

Pedagogická fakulta

Masarykova univerzita



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy

- **Co dělám?**
- **Z jakého důvodu?**
- **K čemu to vede?**
- **Jak to mohu zachovat?**
- **Jak to mohu změnit?**



Profesní kompetentnost = osobnostní rozvoj+reflexe praxe+orientace v teorii

- Propojovat obsah předmětů a jejich výstupy s cíleným naplňováním profesních kompetencí.
- Zvědomovat, jak konkrétní pedagogické aktivity v pregraduální přípravě souvisí s rozvojem žádoucích kompetencí.
- Podpořit studující v trénování a zkoušení získaných znalostí a dovedností ve vlastní pedagogické praxi.
- Vést k ověřování dopadu a ochotě ke změnám.

Vytváříme podmínky pro
rozvoj a mapování
profesních kompetencí
studujících.

Mapa profesního rozvoje
studentů učitelství



MAPA PROFESNÍHO ROZVOJE STUDENTŮ UČITELSTVÍ

JÁDROVÉ VÝSTUPY BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU JSOU PROVÁZANE SE STANDARDEM KVALITY PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTŮ UČITELSTVÍ.

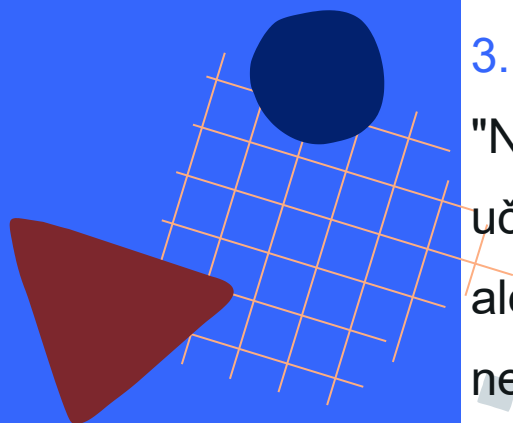
číslo	oblast	název předmětu	obsahové cíle předmětu	semestr
1.		S20001 Vývojová psychologie	<ul style="list-style-type: none"> Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska fyzického, kognitivního a emočního. Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska sociálního. 	<ul style="list-style-type: none"> 16, 19, 24, 26
		S20001 Semestr k úvodu do pedagogiky a psychologie	<ul style="list-style-type: none"> Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska fyzického, kognitivního a emočního. Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska sociálního. 	<ul style="list-style-type: none"> 16, 19, 24, 26
		S20010 Základy pedagogické diagnostiky	<ul style="list-style-type: none"> Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska fyzického, kognitivního a emočního. Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska sociálního. 	<ul style="list-style-type: none"> 16, 24
		S20012 Pedagogické benchmarkingy	<ul style="list-style-type: none"> Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska fyzického, kognitivního a emočního. Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska sociálního. 	<ul style="list-style-type: none"> 24, 26
		S20009 Speciální a inkluzivní pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska fyzického, kognitivního a emočního. Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska sociálního. 	<ul style="list-style-type: none"> 16, 24, 26
2.		Rozvíjecí práce - učitelství	<ul style="list-style-type: none"> Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska fyzického, kognitivního a emočního. Analýza vývoje dítěte od narození do dospělosti z hlediska sociálního. 	<ul style="list-style-type: none"> 16, 24, 26

Zkušenosti získané na praxi mají významný dopad nejen na motivaci studujících stát se kvalitními vyučujícími.

Praxe je součástí profesní přípravy budoucích učitelů, provázející učitelé jsou součástí pregraduální přípravy budoucích učitelů.

"Praxe mi umožnila propojit roli asistenta pedagoga a začínající učitelky. Díky každodenní práci se žáky jsem se naučila lépe reagovat na jejich potřeby a upevnila jsem si schopnost spolupráce s třídní učitelkou i celým pedagogickým týmem. Vnímám, že dokážu vytvořit ve třídě respektující prostředí a podpořit žáky v učení. Stále pracuji na tom, abych byla jistější při řešení konfliktů, ale cítím posun v této oblasti. Praxi hodnotím jako velmi přínosnou a posilující pro můj další profesní rozvoj." (studující PdF, 3. ročník bc studium)

"Na tomto místě musím podotknout, že je rozhodně důležité narazit na učitele / asistenty / vedení školy, kteří/které praktikanty nejenom přijmou, ale zároveň zajistí, aby k praktikantům velká část personálu školy nepřistupovala jako k pouhé pomocné pracovní síle a povolila jim praxi vykonávat i v jejich hodinách." ((studující PdF, 3. ročník bc studium)



Smysluplné závěrečné práce

Dny podnikavosti na Pedagogické fakultě MU.

25. listopadu 2026

Kompetence k občanství a udržitelnosti,
kompetence k podnikavosti a pracovní.

MUNI
PED

PODNIKAVOST
VE VZDĚLÁVÁNÍ

CO DĚLÁME? **5P**

- ✓ Propojujeme aktéry podnikavosti
- ✓ Podporujeme studentské projekty
- ✓ Přinášíme inspirativní praxi
- ✓ Podněcujeme inovativní vzdělávání
- ✓ Posilujeme pedagogické kompetence

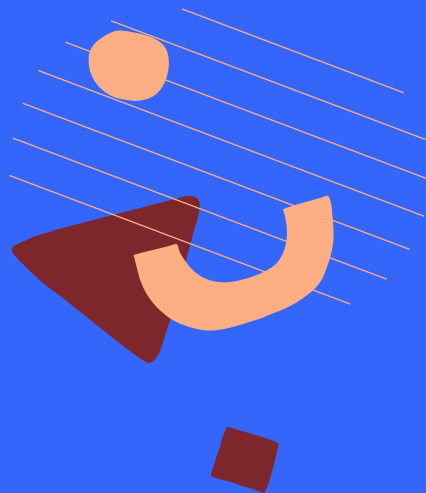
Podnikavost
na PED MUNI



Podnikavost
na MUNI



Sledujte nás na IG na
@muni_kped a @socped.muni



Utvářejte s námi společenství
praxe, které modeluje kvalitní
pedagogické přístupy k rozvoji
kompetencí.

Lucie Škarková

Katedra pedagogiky

Pedagogická fakulta MU



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Spolufinancováno
Evropskou unií



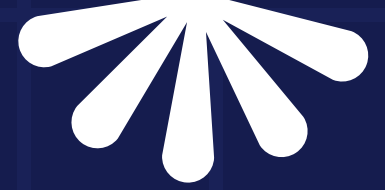
Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy



REGIONÁLNÍ SPOLUPRÁCE JAKO NÁSTROJ ZLEPŠOVÁNÍ UČENÍ DĚTÍ

23. 4. 2026 Brno





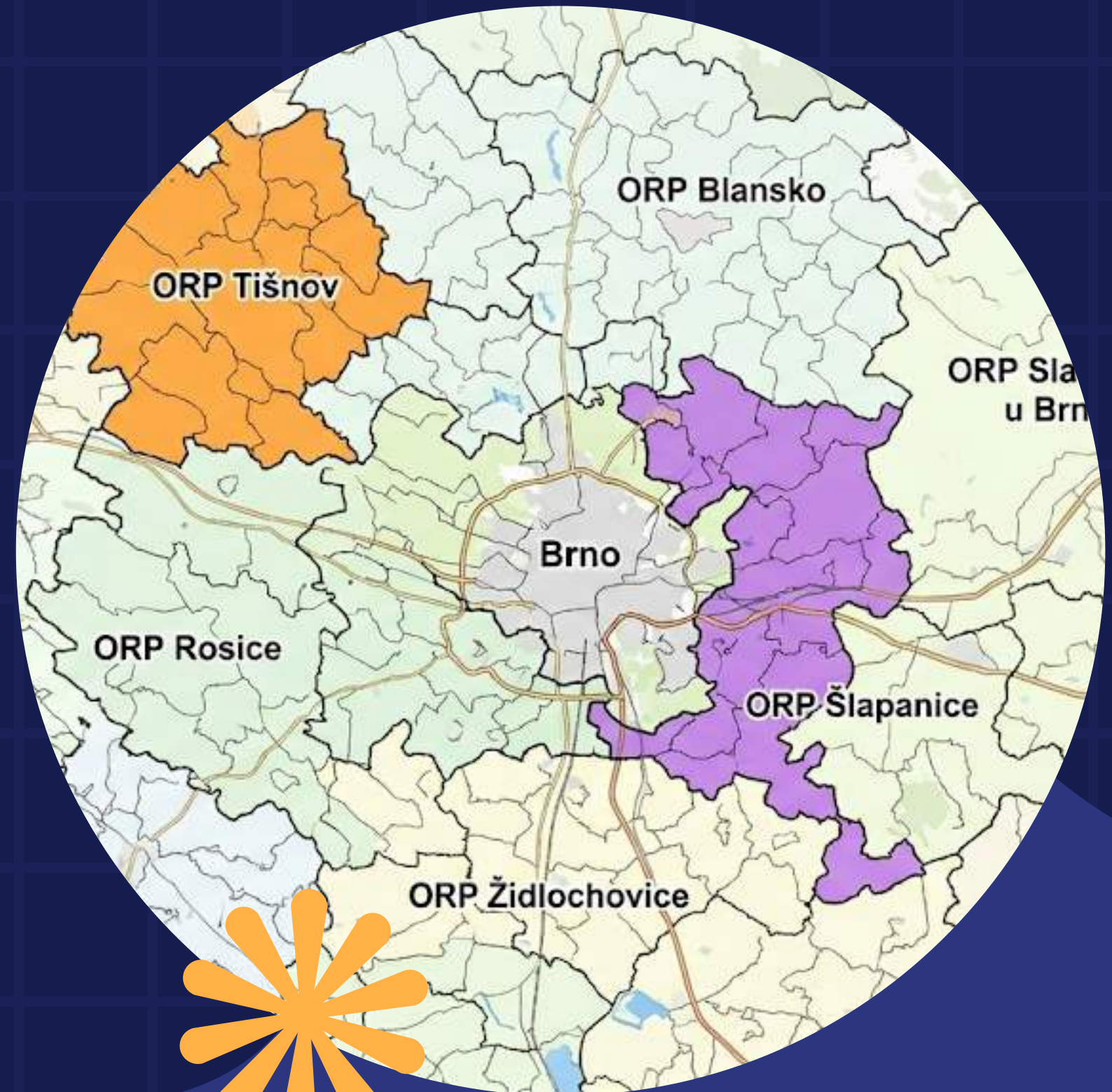
PŘEDSTAVENÍ

MAP Tišnovsko

- projekt pod městem Tišnov
- 30 mateřských a základních škol (vč. školy speciální a soukromých škol), ZUŠ, cca 30 neziskových organizací, DD
- nemáme odbor školství

MAP Šlapanicko

- realizován na území MAS Bobrava, MAS Slavkovské bojiště a MAS Moravský kras.
- 60 mateřských a základních škol, 2 ZUŠ
- geograficky roztráštěné území - prstenec obcí kolem Brna





[ODKAZ](#)

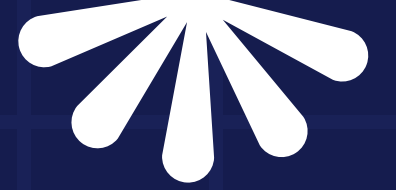
RÁMEC SPOLUPRÁCE

**Nejde o projekty, ale o dlouhodobou
změnu v území.**



**Chceme, aby se v území dělo něco
dobrého pro děti.**





VIZE SPOLUPRÁCE

1. Dítě se těší do školy.
2. Dítě zná svůj potenciál a vědomě jej rozvíjí.
3. Dítě získává znalosti a dovednosti využitelné v běžném životě.

STRATEGIE ÚZEMÍ

1. Nejde o dokument.
2. Je to soubor propojených činností, které dohromady dávají smysl



KLÍČOVÁ MYŠLENKA



**Změna ve vzdělávání se neděje izolovaně
ve škole, ale spoluprací v území.**





SPOLUPRÁCE JAKO ZÁKLAD

Ne **CO** děláme, ale **JAK** spolupracujeme

- aktivní zapojení škol (není „shora“)
- mapování potřeb (ptáme se, co školy skutečně potřebují)
- společné plánování aktivit
- sdílení odpovědnosti
- zapojení neformálního a zájmového vzdělávání

Důležité:

- poptávka z území (ne direktivní nabídka)
- dlouhodobé vztahy
- důvěra





SPOLUPRÁCE JAKO NÁSTROJ IMPLEMENTACE RVP



Revidované RVP nelze dobře implementovat izolovaně

Nejlépe funguje:

- když školy spolupracují
- když vzniká společné porozumění
- společný jazyk ve výuce

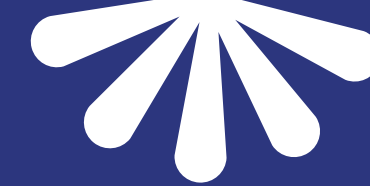
Cílem není, aby si každá škola „napsala ŠVP“ sama ale aby:

- sdílela přemýšlení
- hledala společnou vizi v území

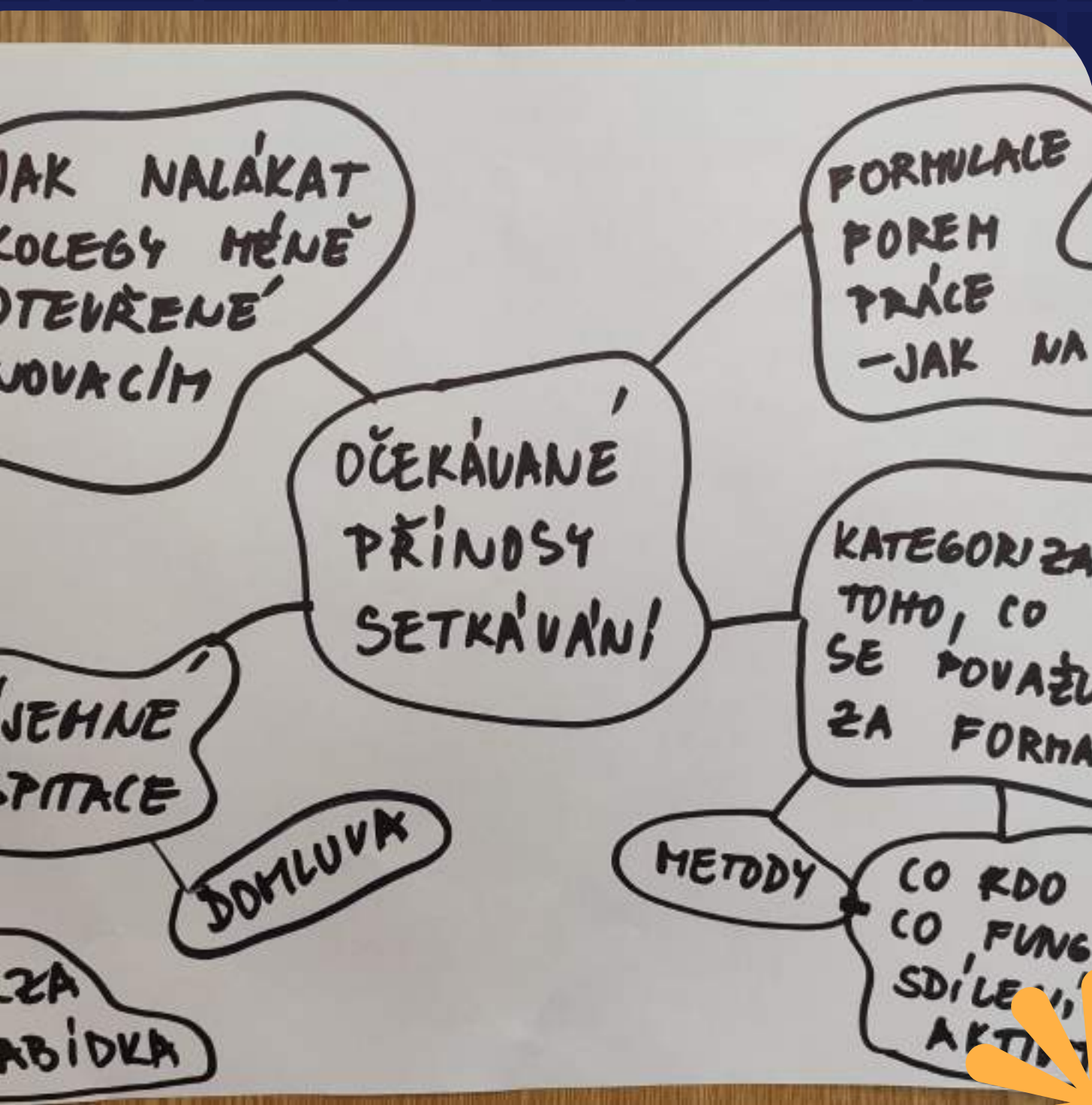
Nejde o dokument, ale o odpověď na otázku:

Jak máme učit, aby se děti opravdu učily?





REGIONÁLNÍ SPOLUPRÁCE JAKO NÁSTROJ ZLEPŠOVÁNÍ UČENÍ DĚTÍ



01

Co spolupráce přináší:

- sdílení zkušeností mezi školami
- společný jazyk (kompetence, cíle, hodnocení)
- bezpečný prostor pro změnu
- vznik nového know-how v území

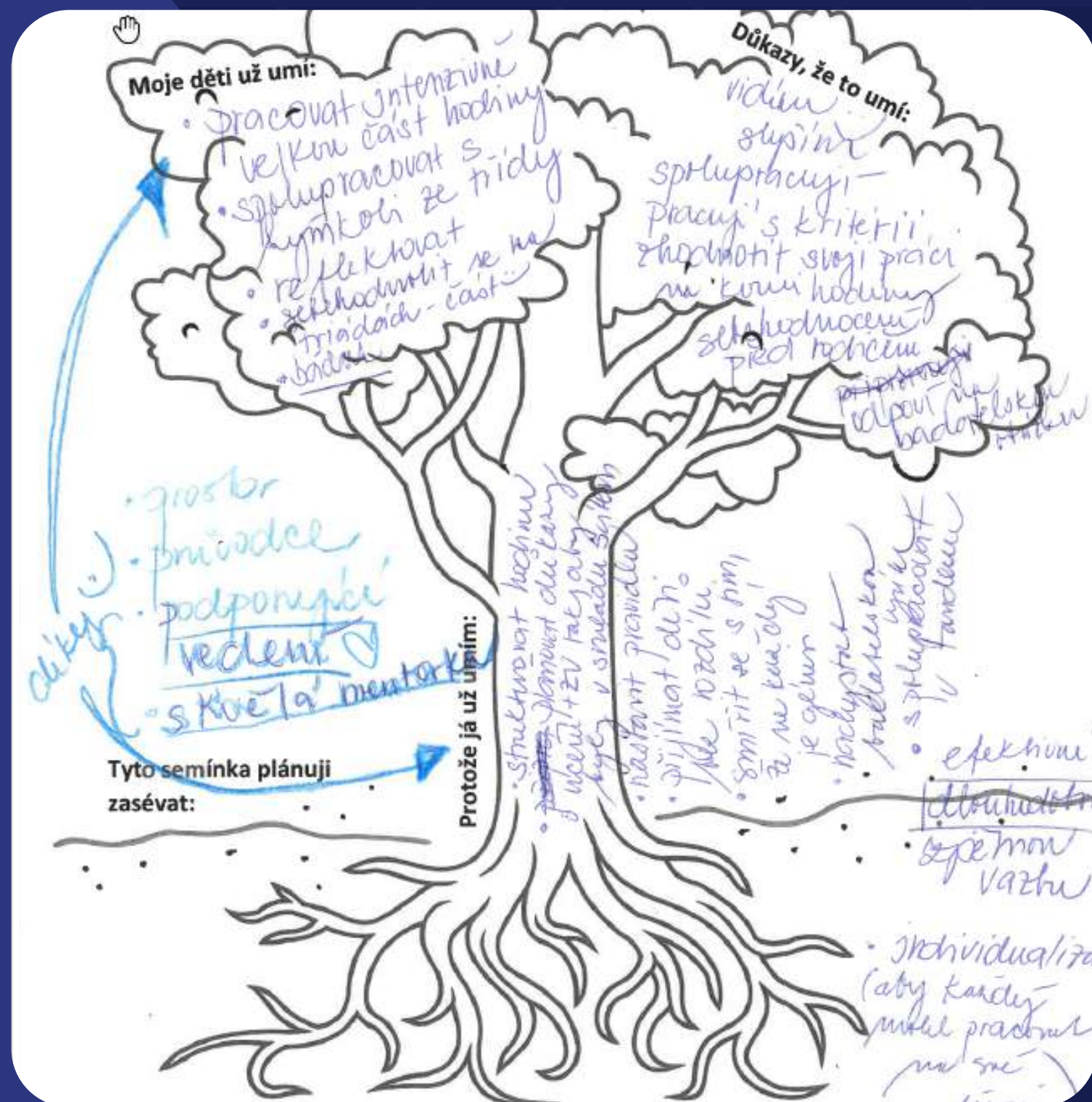
02

Důležité:

- učitelé nečerpají hotové návody
- ale společně vyvíjejí řešení pro svou praxi
- společné řešení reálných situací



UČÍME SE Z REFLEXE NAŠÍ ZKUŠENOSTI



Průběžná reflexe a evaluace je nezbytnou součástí dlouhodobých změn

- Udržení společného cíle a souladu s vizí - “děláme stále to, co reálně pomáhá žákům?”.
- Prevence a detekování bariér a třecích ploch.
- Zviditelnění, pojmenování pokroku - motivace pro pedagogy, příležitost k oslavě úspěchů.
- Uvědomění různého tempa a míry pokroku - každý běží jiným tempem.
- Sdílení reflexí prohlubuje kulturu důvěry a spolupráce.

Formativní přístup

- spolupráce s Pomáháme školám k úspěchu
- každá škola má svůj tým a svého průvodce
- týmy se pravidelně setkávají a společně promýšlí změny ve výuce
- učitelé se učí jeden od druhého
- otevírají se školy
- průvodci mají garanty
- všichni mají kritického přítele
- vytvoření podmínek pro spolupráci v každé škole

Wellbeing

- spolupráce se SOFA (vyškolení průvodkyň)
- každá škola má svůj tým a průvodce
- vyškolí se celá sborovna
- projdou se dokumenty školy a dle toho se nastaví akční plán
- ten se pak po roce vyhodnotí
- nadále se školy schází sdílet si zkušenosti v rámci Týdne wellbeingu

PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

Jak konkrétně zlepšujeme učení:



Kariérové poradenství

- pravidelné setkávání a vzdělávání kar.poradců
- sdílení zkušeností
- pořádání veletrh středních škol, profesí a firem, firemní den (podnikavost)
- rozšíření i do mš, 1.st., mezi předměty (portfolia, kompetence)
- semináře pro děti a rodiče s poradcem

Strategie škol

- spolupráce s Janou Stejskalovou
- ze školy 2 osoby
- téma u ZŠ - strategie škol
- pravidelné setkávání
- zpočátku vedené, pak si povedou sami účastníci

PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

Jak konkrétně zlepšujeme učení:





DOPADY

Na učitele:

- změna myšlení
- větší jistota ve výuce

Na žáky:


- větší zapojení
- odpovědnost za vlastní učení

Na region:

- propojení aktérů
- sdílení know-how

1. b. Co mě nejvíce podpořilo na cestě proměny a proč?

Naprosto dominantním prvkem podpory je **kolegiální spolupráce a sdílení**. Individuální proměna učitele je silně vázána na sociální oporu v rámci sboru.

- **Spolupráce a vzájemné návštěvy:** Možnost vidět učit kolegy (tandemová výuka, náslechy) a následně hodinu rozebrat je vnímáno jako nejefektivnější forma učení.
 - **Mentoring a vedení:** Klíčová byla podpora vedení školy (vytvoření podmínek) a práce s mentory či externími lektory, kteří přinášeli nezávislý pohled.
 - **Praktické ukázky:** Učitelé oceňují konkrétní workshopy a materiály, které mohli ihned aplikovat ("co funguje jinde").
 - **Zpětná vazba od žáků:** Pro mnohé bylo hnacím motorem vidět, že nové metody na žáky fungují a baví je.
- 



DOPAD NA KAŽDÉHO ŽÁKA

To nejdůležitější:

- individualizace učení
- zapojení žáka do hodnocení

Rozvoj:

- autonomie
- odpovědnost
- smysluplnost učení

Cíl:

**Aby každé dítě rozumělo svému učení
a mělo v něm aktivní roli.**



[odkaz](#)





ZÁVĚR

- Spolupráce není doplněk → je to nástroj změny
- Území je klíčová jednotka změny
- Když spolupracují školy, mění se učení dětí



[odkaz](#)

VÝZVA

- Pracujte s cíli učení (klíčový nástroj).
- Zavádějte formativní přístup.
- Začněte v malém - podporujte učitele: vytvořte učící se skupiny a prostor pro sdílení.
- Pravidelnost: společná reflexe hodin a sdílení příkladů.
- Využívejte regionální spolupráci.

Změna = proces, ne jednorázové školení.



DĚKUJEME

Liba a Hanka





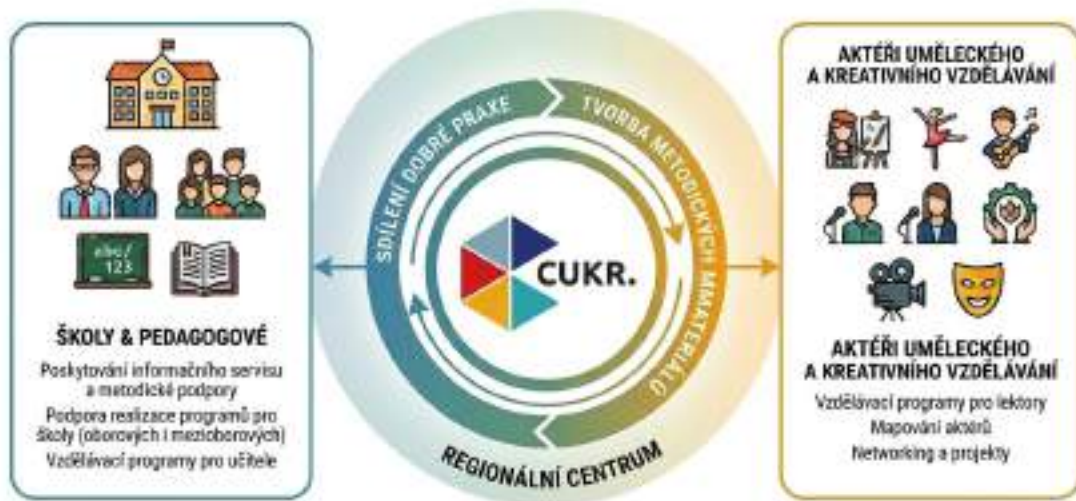
Role dramatické výchovy v rozvoji klíčových kompetencí RVP



Projekt se uskutečňuje za finanční podpory MK ČR.

1. Projekt CUKR

Slouží jako most mezi formálním a neformálním vzděláním a zaměřuje se na rozvoj vzdělávání zejména v oblastech **dramatické výchovy, filmové a audiovizuální výchovy a taneční a pohybové výchovy**, které jsou spolu s hudební a výtvarnou výchovou součástí společného základu výuky vzdělávací oblasti **Umění a kultura** v revidovaném **RVP ZV**.



1. Projekt CUKR

Dramatická výchova:

Sdružení pro tvořivou dramaturgii (Praha/Žďár n. S.), Johan (Plzeň),
Sdružení D Olomouc, Dramacentrum Legato Brno, THeatr Ludem
Ostrava, Dramacentrum Bezejména Liberec

Filmová a audiovizuální výchova:

Asociace pro filmovou a audiovizuální výchovu (AV HUB Praha, AV
HUB Brno), Centrum dokumentárního filmu (AV HUB Jihlava),
Centrum uměleckých aktiv (AV HUB Hradec Králové), Animácie
(AV HUB Plzeň), Sladovna Písek (AV HUB Sladovna Písek)

Taneční a pohybová výchova:

Asociace taneční a pohybové výchovy (Praha), Centrum
choreografického rozvoje SE.S.TA (Praha, Žďár n. S.), JOHAN
(Plzeň), TAPS Magdaléna (Liberec), REZI.Dance (Komařice), MOVE
Ostrava (Ostrava)



2. Dramatická výchova

Dorothy Heathcotová: „Walking in someone else's shoes.“

Dramatická výchova je **učení se prožitkem a zkušeností skrze hru v roli ve fiktivní situaci, která se odehrává tady a teď**. Rolová hra vytváří bezpečný prostor pro zkoumání situací, problémů a jednání. Cílem je, aby se žák přestal dívat na svět jen svými očima a skrze roli pochopil motivace jiných lidí.

Základní principy: prožitek, zkušenost, hra, tvořivost, partnerství, psychosomatická jednota, vstup do role, zkoumání a experimentace, improvizace

Má mnoho podob:

- **tvorba divadelního tvaru** s důrazem na proces a rozvoj dovedností s tím spojených
- dramatické celky, námětové hry, které směřují k hlubšímu zkoumání příběhů, jevů, situací, jednání - **drama jako život pod mikroskopem**
- metody dramatické výchovy využívané v jiných předmětech

2. Dramatická výchova a klíčové kompetence

- kompetence kulturní (hra v roli, pochopení principů divadelního umění)
- kompetence komunikační (jednání v roli, komunikace s partnerem, argumentace v roli i mimo ni)
- kompetence osobnostní a sociální (rozvoj vnímavosti k vlastní osobnosti, rozvoj empatie a pochopení jednání druhých)
- kompetence k řešení problémů (zkoumání problémů z různých úhlů pohledu, práce s různými zdroji informací)
- kompetence k podnikavosti a pracovní (plánování, sdělování a přijímání nápadů)
- kompetence k učení (motivace prozkoumávat různé oblasti)

Vliv dramatické výchovy a divadla ve vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí prokázal výzkum DICE („Drama Improves Lisbon Key Competences in Education“) z roku 2010.

Více: <https://www.dramanetwork.eu/file/Education%20Resource%20long.pdf>

3. Příklady aktivit

Aktér na poli neformálního vzdělávání aktivní
partner pro školy

Na bídka pro školy - workshopy a kurzy pro žáky a učitele

4 oblasti

Umění a kultura

Historie v příbězích a zážitcích

Vztahy a klima

Prevence a zdraví



<https://www.luzanky.cz/legato/pro>

- školy

aplikovaná metoda - **dramatická výchova** - **výchova skrze prožitek**

Jeden z hlavních přínosů pro žáky je možnost nahlížet na probíraná témata, problémy a další výukové obsahy z více úhlů. Na poli prevence se díky DV dostáváme hlouběji. Žáci se učí nejen popisovat co je správné, ale v bezpečném prostředí si to skrze vlastní prožitek zažijí a pochopí.

Učitelé vidí své žáky v jiném prostředí a v jiných situacích. Velmi často se projevují spontánně. DV můžeme pozitivně ovlivnit klima mezi žáky i mezi žáky a jejich učiteli. Prezentované metody a techniky DV ověřené při zájmovém vzdělávání jsou podnětem a inspirací pro učitele - ukázkou a příkladem, jak je možné integrovat DV v komplexu i dílem při školní výuce.

Klíčové kompetence, které programy rozvíjíme

Komunikace v mateřském jazyce – rozvoj schopnosti verbálního i neverbálního vyjádření, překonávání ostychu při vystupování před větší skupinou, rozvoj schopnosti diskutovat, věcně argumentovat, vnímat a respektovat názory druhých .Poznávání literárních a divadelních prostředků vyjádření, rozvoj schopnosti sebevyjádření, základy asertivní komunikace, vytváření a prezentace vlastního názoru adekvátním způsobem .

Kulturní povědomí a vyjádření – rozvoj schopnosti používat divadelní prostředky, přednes dramatického textu, využívání symbolického jazyka divadla k vyjádření myšlenek, názorů a postojů, budování schopnosti vstoupit do role a jejím prostřednictvím adekvátně jednat v dramatické situaci, schopnost rozeznat umělecké styly a žánry zachycující historické události (beletrie, literatura faktu, hraný a dokumentární film aj.), včetně míry jejich autenticity či záměrné fikce .

Schopnost učit se – vzbuzení hlubšího zájmu účastníků o historické události a motivace k dalším vlastním iniciativám při vzdělávání (studium historických materiálů, sledování dokumentů a hraných filmů, četba knih...).

Sociální a občanské schopnosti – rozvoj spolupráce, podpora tolerance k odlišným názorům, schopnost vyjádření vlastního názoru, podpora týmové spolupráce, poznání vlastní role ve skupině a rolí ostatních, prozkoumávání témat soužití občanské společnosti, žebříček hodnot a jeho vliv na naše jednání a rozhodování, demokratické principy zapojené do fungování společnosti . Seznámení s tradicemi oslav státních svátků, výročí a dalších významných dnů .

Klíčové kompetence, které programy rozvíjíme

Povědomí o kulturním a historickém dědictví – zájem o poznání národních hodnot, kulturního a historického dědictví . Hledání kladného vztahu ke kultuře a literatuře a zájmu o ně . Prohlubování smyslu pro kulturu a tvořivost .

Kompetence k řešení problému – schopnost vytvářet a sdílet svůj názor na dané téma . Uvažování o nesrovnalostech, jejich příčinách a promýšlení případných řešení problémů na základě vlastního úsudku z nabytých zkušeností .

Propojování a využití vědomostí – schopnost formulovat a sdílet, jaký význam má získaný prožitek a informace pro běžný život . Propojení nově získaných a dříve nabytých informací včetně souvislostí . Schopnost formulovat hlavní myšlenku vlastními slovy . Přemýšlení o nesrovnalostech a příčinách problémů, hledání řešení a jejich pozdější aplikace na nové problémové situace . Rozvoj kritického myšlení a uvědomování si odpovědnosti za svá rozhodnutí .

Kompetence k učení – vzbuzení hlubšího zájmu o problematiku obsažené v programu . Uvědomění si významu vlastního prožitku a zkušenosti pro hledání optimálního způsobu života . Schopnost přizpůsobení se různým výukovým a prožitkovým aktivitám, porozumění zadání i cíli daného cvičení .



Prožitkem formujeme osobnost...

Sdružení D, z. ú. Olomouc

Profesionální poskytovatel inovativních výchovně-vzdělávacích a poradenských služeb pro školy, děti s běžnými i speciálními potřebami, rodinu a veřejnost.

Oblastmi naší práce jsou osobnostně-sociální výchova, prevence rizikového chování, umělecké vzdělávání, psychologické poradenství, vrstevnické provázení. Významným pojítkem a inspirativní metodou naší práce je výchovná dramatika a výchova uměním.

Posilujeme osobnostní růst, rozvíjíme sociální a emoční inteligenci, vracíme umění do hry.



Dramatická výchova zde není chápána pouze jako umělecká disciplína, ale jako komplexní vzdělávací nástroj. Prostřednictvím metod, jako jsou např. hra v roli, divadlo fórum, strukturovaná improvizace nebo práce s příběhem, podporujeme u žáků rozvoj kompetencí k učení, komunikativních a sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů. Žáci se učí reflektovat vlastní zkušenost, spolupracovat, argumentovat i přijímat různé perspektivy. Programy Dramacentra představují konkrétní ukázky, jak lze dramatickou výchovu integrovat do běžné výuky na základních školách.



Projekt **Laboratoř PorozUmění** je inovativní vzdělávací platforma pro podporu uměleckého vzdělávání v Olomouci a Olomouckém kraji. Jeho cílem je realizace mezioborových workshopů, které propojují umělecké disciplíny – hudbu, drama, tanec a pohyb, audiovizi, výtvarné umění, design a architekturu. Klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků a studentů v oblasti Umění a kultura. V Laboratoři není umění vnímáno pouze jako nástroj individuálního projevu, ale jako prostor sdílené zkušenosti, objevování a porozumění. Projekt reflektuje aktuální trendy kreativního vzdělávání a reaguje na změny ve vzdělávací politice, zejména na revizi RVP ZV, která zdůrazňuje význam mezioborových vazeb a propojení s kulturním prostředím.

Nabídka programů: www.sdruzeniid.cz



OSLAĎTE VÝUKU UMĚNÍM





Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Revize rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální

Mgr. Ivana Blažková

Vedoucí oddělení speciálního vzdělávání,
školských poradenských zařízení
a primární prevence



Obsah vzdělávání žáka základní školy speciální zásadně ovlivňuje kvalitu jeho života ve školním i v dospělém věku.

Osvojené vědomosti a dovednosti mají dopad na jeho společenský i osobní život, případně vedou i k uplatnění žáka na pracovním trhu.

Dosažený stupeň samostatnosti a soběstačnosti je stěžejní nejen pro život žáka samotného, ale i pro jeho rodinu.

RVP ZŠS



- RVP ZŠS byl zpracován NPI ČR ve spolupráci s MŠMT, a to v návaznosti na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a DZ rozvoje vzdělávací soustavy 2023-2027.
- Cílem dokumentu je vymezit cíle, obsah a podmínky vzdělávání žáků se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením, autismem a kombinovanými vadami.
- RVP má dvě části:
 - **Díl I** pro žáky se středně těžkým mentálním postižením,
 - **Díl II** pro žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením.
- Obě části jsou přístupné a umožňují přizpůsobení vzdělávací cesty potřebám žáků.

RVP ZŠS



- Hlavním cílem základního vzdělávání realizovaného podle RVP ZŠS je utvářet a postupně u žáků rozvíjet klíčové kompetence, základní gramotnosti (pouze u Dílu I) a poskytnout jim základ všeobecného vzdělání.
- Vzdělávání v kontextu RVP ZŠS se svým pojetím přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků se závažným znevýhodněním.
- Vzhledem k variabilitě schopností, úrovni vědomostí a dovedností žáků základní školy speciální je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků, za přispění nejvyšší míry podpůrných opatření.



Obsah schváleného revidovaného RVP ZŠS

- Koncepční změny z RVP ZV se promítly i do RVP ZŠS. Je stanovena **struktura ŠVP** v kontextu RVP ZV.
- Důraz je kladen na **zpřehlednění a zjednodušení textu**.
- Je **zjednodušen rámcový učební plán**, s návrhem vyšší disponibilní časové dotace.
- Důraz je kladen na **podmínky, které škola vytváří** (bezpečí, spolupráce, individuální rozvoj každého žáka).
- Stejně jako v RVP ZV je velká pozornost věnována tématu **duševní pohody žáků**.



Obsah schváleného revidovaného RVP ZŠS

- Zdůrazněna je **dosažitelnost výsledků vzdělávání většinou žáků.**
- Školy si nově ve svém ŠVP samy stanovují **postup a formy individuálního plánování** vzdělávání u žáků, kteří opakovaně nenaplnují školní výsledky učení.
- OVU mají být v co nejvyšší míře **uplatnitelné v praktickém životě žáka.**
- **Klíčové kompetence, základní gramotnosti, průřezová témata jsou popsány pomocí OVU,** které se rozvíjejí napříč vzdělávacími obory.



Změny v revidovaném RVP ZŠS

- Do revidovaného RVP ZŠS jsou přidány klíčové **kompetence digitální a kulturní**, přizpůsobené možnostem žáků základní školy speciální.
- Nově jsou popsány v Dílu I **dvě základní gramotnosti**:
 - Čtenářská a pisatelská,
 - Logicko-matematická.
- Počet **průřezových témat** je v souladu s RVP ZV snížen na tři a jejich obsah je aktualizován.
- V souladu s kompetenčním pojetím RVP ZŠS jsou v návrhu výše uvedené entity jasně **popsány očekávanými výsledky učení (OVU)** žáků v uzlových bodech.



Změny v revidovaném RVP ZŠS

- Jsou popsány **podmínky pro realizaci obsahu RVP ZŠS**, zejména kvalitní kultura a prostředí školy.
- V části **Společné vzdělávání** je pro žáky, kteří opakovaně nenaplňují školní výsledky učení, stanovena **potřeba plánovat jejich vzdělávání individuálně**.
 - Volba způsobu plánování je v kompetenci školy.
- Je **zjednodušen rámcový učební plán**, s návrhem vyšší disponibilní časové dotace pro školy.
- Je stanovena **struktura ŠVP** v kontextu RVP ZV.
- Dochází k **redukci nadbytečného a příliš teoretického vzdělávacího obsahu**.



Změny v revidovaném RVP ZŠS

- Ve vzdělávací oblasti **Člověk, zdraví a bezpečí** není vyčleněna Zdravotní tělesná výchova jako alternativní forma tělesné výchovy.
- Nově je navržen v rámci vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** tematický okruh korespondující s pojetím Tělesné výchovy v RVP ZV:
 - v Díle I **Aplikovaná tělesná výchova** – činnosti ovlivňující a podporující pohybové učení a zdraví (obsah tohoto tematického okruhu integruje vybrané prvky původní Zdravotní tělesné výchovy);
 - v Díle II **Pohybová výchova** – činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví (obsah zahrnuje vybrané prvky původních vzdělávacích oborů).



Změny v revidovaném RVP ZŠS

- Je navrženo přejmenování Řečové výchovy na **Komunikační výchovu** se zřetelem na zastoupení žáků, kteří komunikují neverbálně.
- U vzdělávací oblasti Člověk, jeho osobnost a svět práce, kromě úpravy názvu oblasti, dochází k rozdělení na dva samostatné vzdělávací obory:
 - **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Pracovní činnosti.**
 - V rámci oboru Pracovní činnosti je koncipován nový samostatný tematický okruh **Pracovní návyky.**
- RVP ZŠS je obsažen v **informačním systému RVP**, je připraven rovněž v prezentační vrstvě pro jeho zobrazení.



Shrnutí

- RVP ZŠS poskytuje rámec pro tvorbu školních vzdělávacích programů a podporuje vzdělávací dráhu každého žáka podle jeho možností a potřeb.
- Základní vzdělávání podle RVP ZŠS směřuje k uplatňování hodnot klíčových pro odpovědné zapojení žáka do života jeho rodiny a nejbližšího okolí.
- Tyto základní postoje a hodnoty, vycházející ze vzdělávacích dokumentů UNESCO a OECD, jsou definované jako:
 - sdílené poznání (rozvíjení společných znalostí a dovedností),
 - respektování potřeb planety (ochrana přírody a životního prostředí),
 - podpora udržitelných technologií a inovací (využívání nových technologií účelným způsobem),
 - důstojný život pro všechny (vytváření a respektování pravidel společného soužití).



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

**Děkuji
za pozornost.**

Mgr. Ivana Blažková

Ivana.blazkova@msmt.gov.cz

775 881 129



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Tvorba ŠVP základních škol speciálních s nástroji NPI ČR

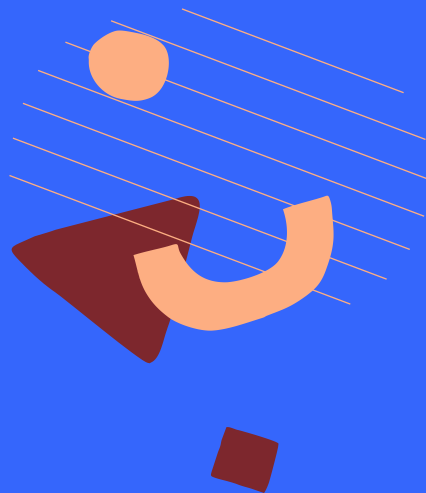
23. 4. 2026

Renata Votavová



Spolufinancováno
Evropskou unií

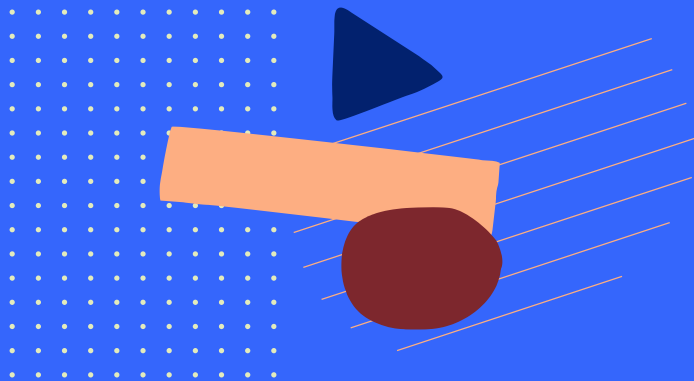
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

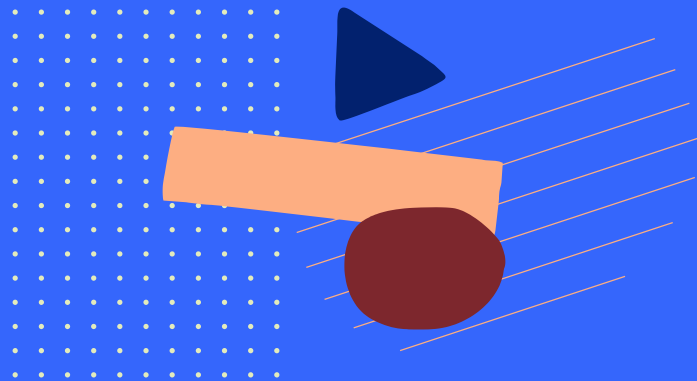


Cíl webináře

Poskytnout informaci o tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) s nástroji NPI ČR

- I. Revize RVP ZŠS
- II. Průvodce tvorbou ŠVP
- III. Tipy pro vás





I. Revize RVP ZŠS

Harmonogram zavádění revize

Podzim 2025

Schválení revidovaného RVP ZŠS.

Září 2026

Dobrovolná výuka podle nových
školních vzdělávacích programů.

Školní rok 2028/2029

Povinná výuka podle
revidovaných RVP ZŠS ve všech
ročnících.

Revidované RVP ZŠS

Dokument je **zpracován v digitální podobě**

<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni>





Základní škola speciální

Základní vzdělávání: pevný základ pro budoucí učení i život

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) je klíčovým dokumentem, který stanovuje strukturu, obsah a cíle vzdělávání a je závazný pro všechny základní školy speciální. Zároveň hraje důležitou roli i při individuálním vzdělávání žáků.

Oba díly jsou navrženy tak, aby byly plně přístupné:

- **Díl I** je určen pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, případně v kombinaci s jiným druhem postižení.
- **Díl II** je zaměřen na žáky s těžkým nebo hlubokým mentálním postižením, případně kombinovaným s dalšími postiženími či souběžným postižením více vadami.

Vzdělávací obsah Díl I/kapitola 4 RVP ZŠS

Základní gramotnosti

Zobrazit

Klíčové kompetence

Zobrazit

Průřezová témata

Zobrazit

Vzdělávací oblasti

Zobrazit

Závazná část RVP

Matematika a její aplikace

Matematika

Řazení a třídění předmětů

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Základy geometrie

Tematický okruh Čísla a početní operace směřuje k získání základních znalostí o číslech, množství a způsobech řešení jednoduchých početních operací. Vede žáka k využívání získaných poznatků a dovedností v praktickém životě. Tematický okruh učí žáka rozpoznávat reálná čísla, orientovat se v množství, osvojit si rozklad čísel a řešit jednoduché početní operace, jako je sčítání a odčítání. Žák se učí řešit jednoduché praktické úlohy s názorem a používat počítadlo i kalkulaátor.

Očekávané výsledky učení jsou vzhledem k možnostem žáků formulované ve tvaru infinitivu, kterému předchází formulace: „Žák by měl“.

Očekávané výsledky učení

DÍL I – 6. ROČNÍK

DÍL I – 10. ROČNÍK

MAA-MAT-002-106-001

Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10.

MAA-MAT-002-106-002

Číst, psát a prakticky využívat řadové číslovky do 10.



Očekávané výsledky učení (ÖVU)

Metodická podpora
(nezávazná část)

Komentář:

Očekávaný výsledek učení prohlubuje u žáka porozumění při práci s čísly v oboru do 10. Žák prostřednictvím praktické manipulace s konkrétními předměty rozděluje celek na dvě části, porovnává velikost jednotlivých částí a zapisuje je pomocí čísel. Pro snadnější pochopení těchto činností využívá učitel názorné situace a manipulační pomůcky.

Příklady aktivit:

Žák manipuluje se skupinou 6–10 předmětů (např. kostky, kuličky, víčka), které nejprve tvoří jeden celek. Poté je rozděluje do dvou částí na jasně rozdělené ploše (např. krabice s přepážkou, barevně oddělené desky, dvě lavice nebo koberečky).

Žák umísťuje předměty do dvou vizuálně oddělených oblastí a vyslovuje počet v každé části (např. „Tady jsou čtyři, tady jsou dva“). Používá pomůcky jako barevná pole, boxy nebo plochy s páskou.

Žák po rozdělení přiřazuje ke každé části kartičku s číslem nebo dané číslo sám zapíše. Může také vyslovit celou situaci: „Rozdělit jsem šest kuliček – čtyři jsou vlevo, dvě vpravo.“

Žák zkouší více variant rozdělení stejného počtu předmětů (např. „ $5 = 2 + 3$, $1 + 4$, $0 + 5$ “).

Učivo:

- Rozklad množství s názorem v oboru do 10

Vazby na další očekávané výsledky učení

SOUVISEJÍCÍ

NÁSLEDUJÍCÍ

Metodická podpora k OVU



Vazby na další očekávané výsledky učení

SOUVISEJÍCÍ

NÁSLEDUJÍCÍ

Klíčové kompetence

KPA-KPB-000-106-001

Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.

KSA-KOC-000-106-001

Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí.

KSA-KOD-000-106-001

Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.

Průřezová témata

PTP-000-000-106-001

Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.

Vzdělávací oblasti

CPA-OSV-001-106-002

Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.

CSA-CJS-002-106-003

Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.

CSA-CJS-002-106-004

Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.

CZA-TEV-001-106-002

Využívat osvojené pohybové dovednosti v individuálních a skupinových pohybových činnostech.

Vazby na další očekávané výsledky učení

SOUVISEJÍCÍ

NÁSLEDUJÍCÍ

Průřezová témata

PTP-000-000-110-001

Vyjádřit vlastní potřeby při utváření vzdělávacího prostředí a současně vnímat i potřeby ostatních.

PTP-000-000-110-003

Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing.

Metodická podpora k OVU

Rámcový učební plán ZŠS/kapitola 5 RVP ZŠS

Stanovuje:

- **maximální a minimální týdenní hodinovou** dotaci pro jednotlivé ročníky;
- **minimální časové dotace pro jednotlivé vzdělávací obory;**
- **časovou dotaci v kompetenci školy** určenou k posílení jednotlivých vzdělávacích předmětů;
- **disponibilní časovou dotaci** k vytvoření vzdělávacího obsahu nad rámec RVP ZŠS.

RUP Díl II



Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Počet hodin týdně v 1.–10. ročníku
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	10
	Komunikační výchova	10
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	10
Umění a kultura	Hudební výchova	10
	Výtvarná výchova	10
Člověk, zdraví a bezpečí	Tělesná výchova	30
Člověk, jeho osobnost a svět práce	Pracovní činnosti	30
	Osobnostní a sociální výchova	
Závazná časová dotace		110
Časová dotace v kompetenci školy		67
Disponibilní časová dotace		33
Celková časová dotace		210

Tvorba ŠVP/ kapitola 7 RVP ZŠS



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Identifikační údaje

- název ŠVP
- název a adresa školy, web školy; jméno ředitele, telefon, e-mail
- adresa zřizovatele, jméno zástupce zřizovatele, telefon, e-mail, web zřizovatele
- platnost nového nebo aktualizovaného ŠVP, datum schválení změny
- podpis ředitele, razítko školy

Popis školy

- velikost, zaměření, umístění školy

Vize, kultura a prostředí školy (základní představa školy o kvalitním vzdělávání)

- preferované vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky; utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing); režim školy; kritéria hodnocení kvality výuky; profesní vzdělávání a rozvoj učitelů; spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy; propojování formálního a neformálního vzdělávání
- organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky pro vzdělávání

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Východiska vzniku ŠVP

- údaje o tom, na základě jakých podkladů ŠVP vznikl

Zabezpečení výuky žáků

- systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, spolupráce uvnitř školy i mimo školu
- nastavení plánování procesu vzdělávání u žáků nedosahujících školních výsledků učení v uzlových bodech

Tvorba ŠVP/ kapitola 7

3. OBSAHOVÝ RÁMEC

Učební plán

- tabulka učebního plánu pro Díl I (pro 1. a 2. stupeň), pro Díl II (1.–10. ročník) s výčtem vyučovacích předmětů a časovými dotacemi pro jednotlivé ročníky, s uvedenými předměty speciálně pedagogické péče, celkové součty hodin za vyučovací předměty, ročníky, stupně vzdělání
- poznámky k učebnímu plánu (další informace o vyučovacích předmětech)

Obsah vzdělávání

- **název vyučovacího předmětu**
- **charakteristika vyučovacího předmětu** (informace o pojetí, obsahu a organizaci výuky, včetně vzdělávacích strategií)
- **rozpracování OVU** vzdělávacích oborů a průřezových témat (u Dílu I) do jednotlivých ročníků nebo delších období, vazby na klíčové kompetence (Díl I i Díl II) a základní gramotnosti (Díl I)
- distribuce učiva, pokud to škola považuje za vhodné

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- pravidla a způsoby hodnocení žáků používané ve škole pro podporu prvků formativního přístupu

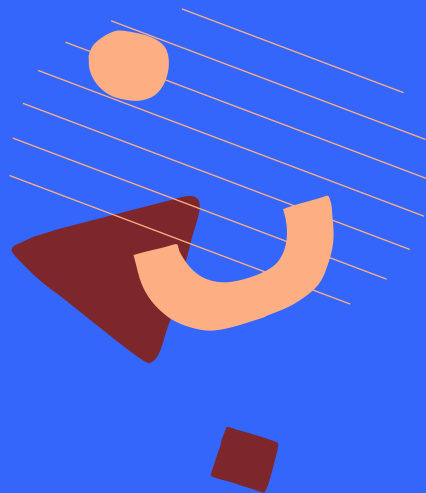
Hodnocení ŠVP

- časové rozvržení hodnocení ŠVP; kritéria používaná ve škole pro hodnocení ŠVP; způsob využití zjištěných údajů pro úpravu ŠVP a vzdělávacího procesu ve škole

4. NÁVAZNÉ DOKUMENTY

ŠVP pro školní družinu (dokumenty mohou být součástí ŠVP nebo být samostatné)

Dodatky k ŠVP (jakákoli část ŠVP, která je přechodná nebo dočasná, drobné úpravy, kvůli nimž škola nechce hned upravovat ŠVP)

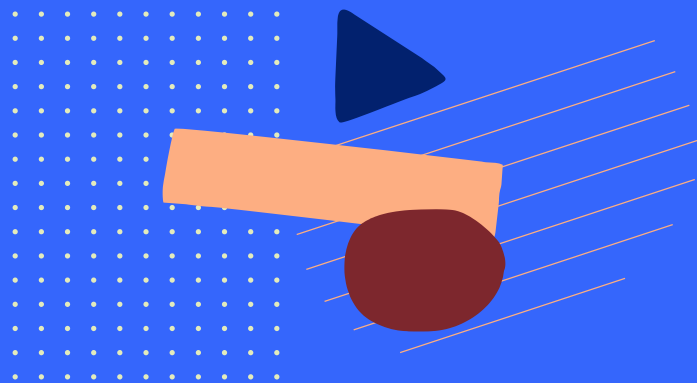


Shrnutí

RVP ZŠS představuje závazný rámec a současně vodítko pro tvorbu ŠVP.

Kurikulum je dostupné prostřednictvím informačního systému

<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni>



II. Průvodce tvorbou ŠVP

Průvodce tvorbou ŠVP

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-pruvodce-tvorbou-svp>

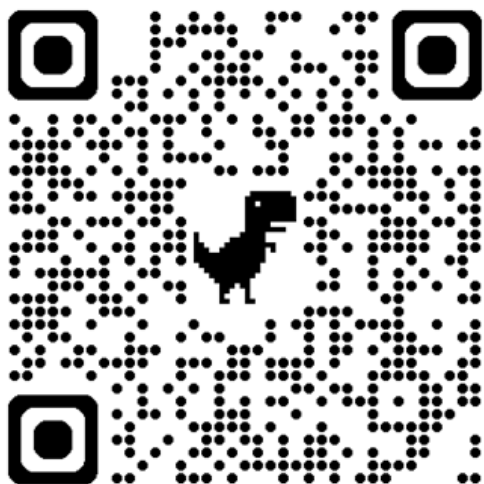
Průvodce tvorbou ŠVP

Nabízíme podporu, nástroje a inspiraci pro vaši cestu k modernímu vzdělávání.

Co zde najdete?

Připravujete nový školní vzdělávací program (ŠVP) podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS)? Na jednom místě najdete praktické materiály, které vám usnadní práci a pomohou sestavit kvalitní dokument. Na těchto stránkách pro vás popisujeme témata:

Průvodce tvorbou ŠVP



[Informační systém RVP ZŠS](#)

[Klíčové změny a inovace v RVP ZŠS](#)

[Tvorba ŠVP podle vaší role](#)

- [Checklist pro ředitele škol](#)
- [Checklist pro koordinátory ŠVP](#)
- [Checklist pro učitele](#)

[Co obsahuje školní vzdělávací program podle RVP ZŠS](#)

- [Charakteristika školy](#)
- [Charakteristika ŠVP](#)
- [Obsahový rámec](#)

Průvodce tvorbou ŠVP

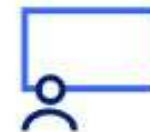
Tvorba ŠVP podle
vaší role



[Checklist pro ředitele škol](#)



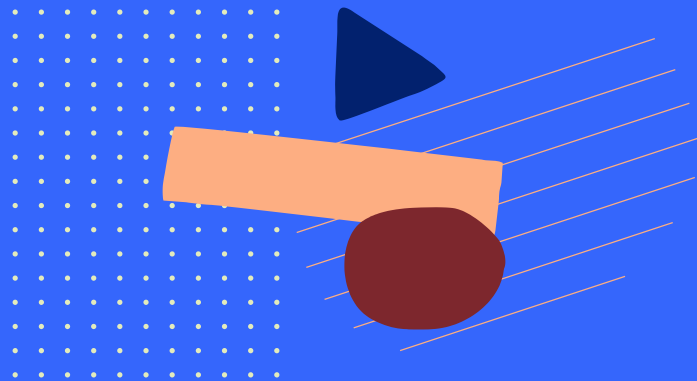
[Checklist pro koordinátory
ŠVP](#)



[Checklist pro učitele](#)

Harmonogram práce na ŠVP dle RVP ZŠS

1. Důkladné **seznámení s RVP ZŠS**, diskuse o potřebné podpoře pro školu a učitele
2. Analýza **stávajícího ŠVP**, rozhodnutí, jak přistoupit ke změně
3. Nastavení **učebního plánu**
4. Úprava **obecných částí ŠVP**
5. Nastavení **šablony pro zpracování vzdělávacího obsahu** jednotlivých vyučovacích předmětů
6. Zpracování **obsahové části** včetně začlenění klíčových kompetencí, základních gramotností, a průřezových témat v Dílu I
7. Úprava částí **hodnocení žáků**, hodnocení ŠVP



1. Seznámení s RVP ZŠS

1. Seznámení se s revidovaným RVP ZŠS

Seznamte se s revidovaným RVP ZŠS <https://webinare.rvp.cz/webinar-npi/126946>

Průvodce tvorbou ŠVP vám nabízí:

Cestu k prohlédnout RVP ZŠS <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni>

Klíčové změny naleznete zde <https://revize.rvp.cz/files/rvp-zss.pdf>

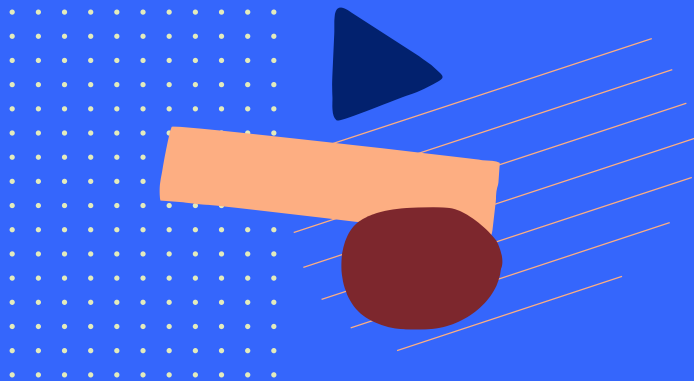
Dokument s klíčovými změnami v RVP ZŠS

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální Klíčové změny a inovace

5.1.2 Matematika a její aplikace

Co se mění oproti pojetí v současném RVP?

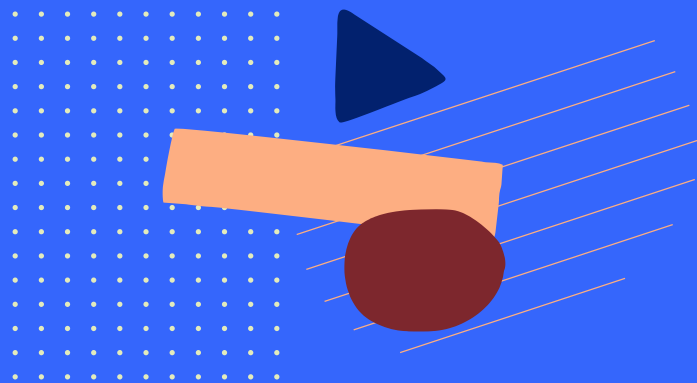
- Nové pojetí vzdělávací oblasti posiluje provázanost s logicko-matematickou gramotností zakotvenou v revidovaném RVP ZŠS a klade důraz na praktické uplatnění matematických dovedností v každodenních situacích.
- V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** byl redukován vzdělávací obsah. Na 1. stupni bylo nově vymezeno osvojování číselného oboru do 10 s cílem poskytnout žákům dostatečný prostor pro upevnění základních početních operací. Na 2. stupni bylo vymezeno osvojování číselného oboru do 100 se zachováním numerace po stovkách v rámci číselného oboru do 1000.
- V tematickém okruhu **Základy geometrie** na 2. stupni byl vypuštěn vzdělávací obsah zaměřený na poznávání základních geometrických pojmů, na rýsování přímků a úsečky.



2. Analýza stávajícího ŠVP

2. Analýza stávajícího ŠVP

- **Projděte si aktuální ŠVP** a klíčové dokumenty vaší školy (např. výroční zprávu, strategický plán rozvoje, školní řád).
- **Zhodnoťte předchozí zkušenosti** (např. jaké zkušenosti máte vy a vaši kolegové s předchozími změnami ŠVP, co se v minulosti osvědčilo a co ne, jak můžete vaše zkušenosti využít).
- **Analyzujte stávající ŠVP** některým z funkčních nástrojů (např. SWOT analýza).



3. Nastavení učebního plánu

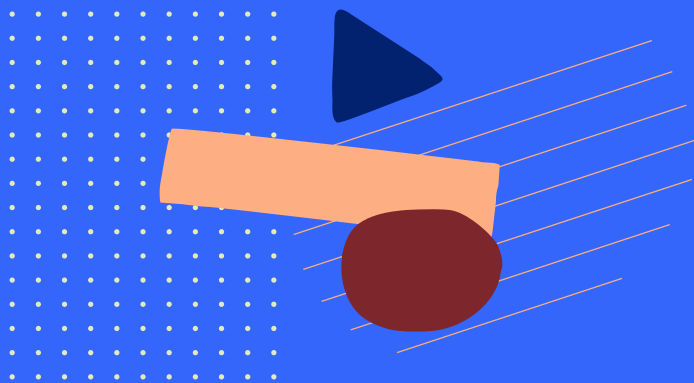
3. Učební plán v ŠVP

Co musí obsahovat:

Tabulace UP pro Díl I (pro 1. a 2. stupeň), pro Díl II (1.–10. ročník)

- **Výčet vyučovacích předmětů** nebo jiných forem vzdělávání s uvedenými předměty speciálně pedagogické péče
- **Časová dotace** pro dané předměty v jednotlivých ročnících
- **Celkové součty** hodin za předměty, ročníky, stupně vzdělání

Poznámky k učebnímu plánu (další informace o vyučovacích předmětech)



4. Úprava obecných částí

4. Úprava obecných částí ŠVP

V obecné části zpracujete Charakteristiku školy a Charakteristiku ŠVP. Podrobnou strukturu ŠVP stanovuje kapitola 7.1 RVP ZŠS.

Průvodce tvorbou ŠVP vám nabízí:

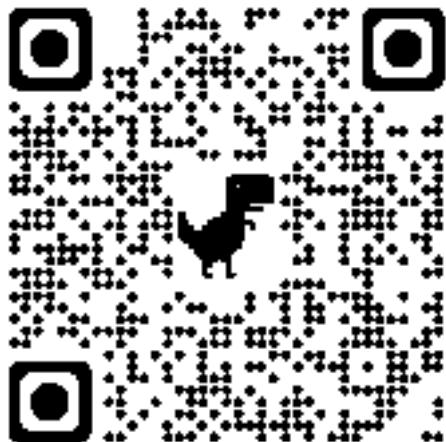
- Co musí texty obsahovat (závazná struktura z RVP ZŠS).
- Inspiraci pro tvorbu (části textu k doplnění).
- Části ukázkového ŠVP, které je možno stáhnout v otevřeném formátu a využít jako šablonu pro úpravu.

4.1 Charakteristika školy

Tato část poskytuje základní informace o vaší škole, jejím zaměření a prostředí, ve kterém působí. Zahrnuje také vizi vzdělávání a popis kultury školy.

Musí obsahovat identifikační údaje školy, popis školy, popis vize, kultury a prostředí školy.

Průvodce tvorbou ŠVP vám nabízí:



Charakteristika školy

Tato část poskytuje základní informace o vaší škole, jejím zaměření a prostředí, ve kterém působí. Zahrnuje také vizi vzdělávání a popis kultury školy.

Text charakteristiky školy by měl být stručný a výstižný, zaměřený na to, co je pro vaši školu specifické. Tam, kde máte danou oblast zpracovanou jinde, můžete odkazovat do příslušného dokumentu či digitální platformy.

Co musí obsahovat



Inspirace pro tvorbu – Charakteristika školy



Co musí obsahovat



Identifikační údaje

- Název ŠVP
- Název a adresa školy, web školy, jméno ředitele, telefon, e-mail
- Adresa zřizovatele, jméno zástupce zřizovatele, telefon, e-mail, web zřizovatele
- Platnost nového nebo aktualizovaného ŠVP, datum schválení změny
- Podpis ředitele, razítko školy / elektronický podpis

Popis školy

- Typ školy, umístění a velikost školy, zaměření školy

Vize, kultura a prostředí školy (základní představa o vzdělávání v dané škole a jeho rozvoji)

- Preferované vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky

Inspirace pro tvorbu – Charakteristika školy

Jak být struční a k věci? Použijte třeba tyto předpřipravené formulace:

Popis školy

- Základní škola speciální ... poskytuje žákům vzdělávání v ... až ... ročníku.
- Kapacita školy je ..., z toho ... na prvním stupni a ... na druhém stupni.
- Škola je umístěná ...
- Škola je zaměřená na ... / Naši školu si vybírají žáci zpravidla proto, že ...

Vize, kultura a prostředí školy

- Vize školy zní: ...
- V naší škole hrají spolu s posláním a vizí důležitou roli také hodnoty ...
- Pro dosažení vizí školy jsme si stanovili tyto společné vzdělávací strategie: ...
- Společné postupy a cílená realizace společných vzdělávacích strategií

- Ve škole vytváříme prostor pro ...
- Budujeme ... prostředí ve škole, kde VŠICHNI ...
- Wellbeing žáků podporujeme ...
- Wellbeing učitelů podporujeme ...
- Pro hodnocení kvality výuky používáme tato kritéria: ... (lze využít kritéria Kvalitní školy od ČŠI)
- Rozvoj reflektivních kompetencí učitelů posilujeme tím, že ... / Sdílení zkušeností mezi učiteli podporujeme tím, že ...
- Spolupracujeme s ... / Škola spolupracuje s dalšími aktéry (ve) vzdělávání, a to konkrétně s ...
- Neformální vzdělávání se propojuje se školním prostředím tak, že ...
- Součástí cílené podpory kompetenčního vzdělávání jsou návštěvy ... a účast na edukačních programech ...
- K získávání vlastních zkušeností žáků slouží ...
- Při vytváření podmínek pro optimální učení žáků dbáme zejména na ... / S důrazem na vytvoření podmínek pro optimální učení žáků podporujeme ve škole ...

Zpracovanou [Charakteristiku školy](#) naleznete jako část ukázkových ŠVP.

4.2 Charakteristika ŠVP

V této části popisujete váš ŠVP, jeho specifika a způsob, jak slouží k plánování výuky. Musí zahrnovat východiska vzniku ŠVP, zabezpečení výuky žáků.

Průvodce tvorbou ŠVP vám nabízí:

Charakteristika ŠVP

V této části popisujete váš školní vzdělávací program, jeho specifika a způsob, jak slouží k plánování výuky. Zahrnujete také popis konkrétního systému zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (odpovědné osoby, procesy jednání s rodiči a partnery mimo školu apod.).

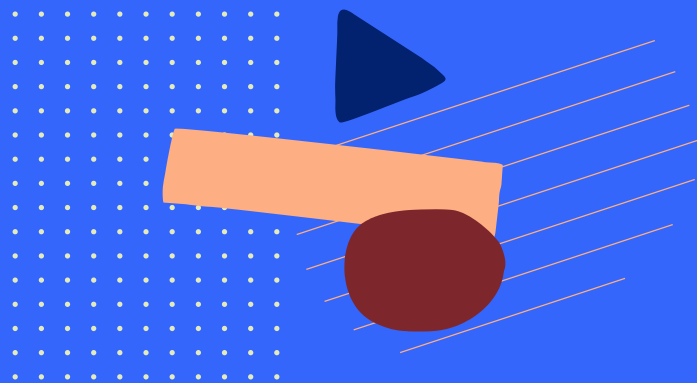
Můžete se inspirovat ukázkovými ŠVP.

Co musí obsahovat



Inspirace pro tvorbu – Charakteristika ŠVP





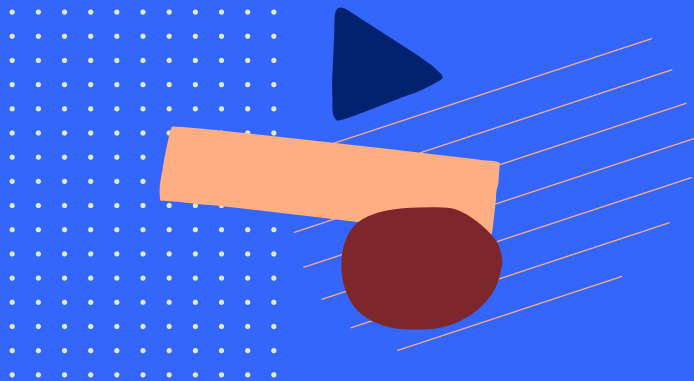
5. Nastavení šablon pro obsah

5. Šablona - Jak přistoupit ke změně ŠVP?

Máte tři možnosti:

1. Vytvoření zcela nového ŠVP (např. prostřednictvím připravených šablon NPI ČR)
2. Úprava současného dokumentu – zhodnocení změn a doplnění potřebných částí
3. Částečné využití ukázkových ŠVP <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp> s úpravami podle specifik vaší školy

6. Zpracování vzdělávacího obsahu



6. Zpracování vzdělávacího obsahu

Než se pustíte do obsahu jednotlivých předmětů je třeba vyjasnit si v týmu:

- **Ujasněte si časovou dotaci** pro předměty tak, abyste věděli, pro kolik hodin a ve kterých ročnících vzdělávací obsah připravujete.
- Rozmyslete si, zda budete vytvářet **předměty z jednotlivých vzdělávacích oborů/oblastí**, nebo je budete propojovat **do integrovaných předmětů**. Musí být zřejmé, ke kterému OVU vzdělávacího oboru (vymezenému v RVP ZŠS) směřují konkrétní školní OVU.
- Rozhodněte, zda budete **průřezová témata** vyučovat jako samostatné předměty, nebo je navážete na ostatní vzdělávací oblasti/obory.
- Zvažte, zda budete školní OVU rozepisovat **do všech ročníků nebo po obdobích**.

6. Zpracování vzdělávacího obsahu

- Promyslete, zda očekávané výsledky učení (OVU) budete **naplňovat postupně** (ve více ročnících) či budou soustředěny pouze do jednoho. Věnujte pozornost **návaznosti oblastí**.
- Nacvičujte si tvorbu **návrhu školních očekávaných výsledků učení**. Formulujte je tak, aby umožňovaly jejich **ověřitelnost** (např. pozorováním, vypracováním konkrétního úkolu).
- Nastavte si průběžné sdílení vznikající části s kolegy jiných předmětů. Hledejte, kde se můžete mezi předměty vzájemně **podpořit, doplnit**.

6. Zpracování vzdělávacího obsahu

- Domluvte se, jak budete **provazovat obory s klíčovými kompetencemi**. Vždy **propojte školní OVU vyučovacího předmětu se všemi osmi klíčovými kompetencemi a stanovte vzdělávací strategie** podporující dosahování OVU klíčových kompetencí v každém vyučovacím předmětu.
- Zvažte, jak propojíte OVU **každého vyučovacího předmětu vycházejícího z RVP ZŠ Díl I s vybranými OVU základních gramotností** tak, aby byla pokryta vazba na obě základní gramotnosti na 1. i 2. stupni.

Pozn.: Inspiraci pro provazby naleznete v metodické podpoře u jednotlivých OVU, KK , ZG v RVP ZŠ.

6. Zpracování vzdělávacího obsahu

Průvodce tvorbou **ŠVP** vám nabízí:

- Pro tvorbu obsahové části lze **využít editovatelných šablon ověřených tvůrci ukázkových ŠVP**. Šablony i návody jsou **odlišné pro Díl I a Díl II**
- Pracovat lze podle **podrobného návodu** pro jejich využití
- Školní OVU z šablon lze následně **převést do jiných forem**, které budou škole vyhovovat pro školní práci

Průvodce tvorbou ŠVP vám nabízí:

Při rozpracování OVU do školních OVU pro jednotlivé ročníky nebo období lze použít pracovní nástroj, který vás provede jednotlivými kroky tvorby. Pokud se rozhodnete nástroj využít, vyplňujte šablony pro tvorbu obsahu vzdělávání vyučovacích předmětů pro Díl I i Díl II a postupujte podle návodu k vyplňování šablony pro Díl I a Díl II.

KE STAŽENÍ

[!\[\]\(d5405d113c362df5fa216dc3afa4436a_img.jpg\) Návod šablona Díl I](#)
XLS

[!\[\]\(82f2433a679fbc1ce6e54cac162adbe1_img.jpg\) Návod šablona Díl II](#)
XLS

[!\[\]\(7b87bce03a8a3b7a7a193785eb8826c8_img.jpg\) Návod k vyplňování šablony Díl I](#)
PDF

[!\[\]\(3dc21526faea38053866589d0be40add_img.jpg\) Návod k vyplňování šablony Díl II](#)
PDF

Šablona pro zpracování vzdělávacího obsahu

Průvodce tvorbou ŠVP vám nabízí:

Vyučovací předmět						
Využité vzdělávací obory						
Průřezová témata						
Klíčové kompetence						
Základní gramotnosti						
Krok 8	Vazby					
1. ročník						
OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	RVP OVU ZG	RVP OVU KK	RVP OVU PT	Vazby na související OVU vzdělávacích oborů
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 6. ročník					

Návod pro postup

Postup

Krok 1 – Předmět

Na tomto listu uveďte název vyučovacího předmětu a vzdělávací obory, z nichž budete využívat očekávané výsledky učení (OVU). Dále doplňte názvy průřezových témat (PT), klíčových kompetencí (KK) a základních gramotností (ZG), ke kterým budete ve vyučovacím předmětu uplatňovat provazby.

Krok 2 – Charakteristika předmětu

V této části popište pojetí a obsah vyučovacího předmětu. Informace o pojetí předmětu můžete rozlišit zvlášť pro 1. a 2. stupeň. Uveďte časovou dotaci předmětu, organizaci výuky a podmínky jeho realizace.

Krok 3 – Vzdělávací strategie

V tomto kroku popište vzdělávací strategie, prostřednictvím kterých budete rozvíjet KK. Vzdělávací strategie můžete rozlišit zvlášť pro 1. a 2. stupeň.

Krok 4 – OVU z RVP ZŠS

Na tomto listu rozhodněte, které OVU z vybraných vzdělávacích oborů budou tvořit základ vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. Vycházejte z popisu OVU z RVP ZŠS v 6. a v 10. ročníku. Nejefektivnější cestou k jejich vkládání je využití vygenerovaného souboru ve formátu XLSX, který je k dispozici ke stažení na webu <https://prohlednout.rvp.cz/export>. Tento soubor představuje přehlednou a systematicky strukturovanou databázi všech OVU stanovených v RVP ZŠS.

Krok 5 – Školní OVU

V tomto kroku rozhodněte, zda OVU z RVP ZŠS převezmete beze změny, nebo je přeformulujete do podoby školních OVU. Vycházejte z popisu OVU z RVP ZŠS v 6. a 10. ročníku.

Doporučujeme OVU konkretizovat s ohledem na podmínky školy a speciální vzdělávací potřeby žáků. Pokud znění OVU z RVP ZŠS plně vyhovuje, můžete ho ponechat v původní podobě.

Průvodce tvorbou ŠVP vám nabízí:

Krok 6 – OVU po ročnících

Do tohoto listu zkopírujte do příslušných polí školní OVU pro 6. a 10. ročník a následně je rozpracujte směrem k nižším ročníkům.

Ne všechna školní OVU musí být stanovena ve všech ročnících – některá mohou být naplňována pouze ve vyšších ročnících. Žáci mohou mít prostor pro osvojování školního OVU v průběhu více ročníků.

V jednom ročníku může být stanoveno více školních OVU nebo mohou školní OVU na sebe postupně navazovat a gradovat. V těchto případech přidávejte do šablony řádky podle potřeby.

Krok 7 – Návaznost OVU

Do růžových polí zkopírujte OVU z RVP ZŠS a školní OVU pro 10. ročník. Do zelených polí doplňte předcházející OVU vzdělávacích oborů pro 6. ročník a přiřaďte k nim odpovídající školní OVU.

Pro vyhledání provazeb využijte <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni> nebo generovaný PDF soubor RVP ZŠS – závaznou část včetně metodické podpory.

Krok 8 – Vazby

V tomto kroku zkopírujte z předchozích listů OVU z RVP ZŠS a školní OVU pro jednotlivé ročníky. Ke každému školnímu OVU stanovte provazby na OVU ZG, KK, PT a vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů.

Do tabulek vkládejte kódy a názvy OVU, na které je vazba stanovena. Pracujte s konkrétními možnostmi vaší školy, podmínkami pro realizaci vyučovacího předmětu, konkrétními projevy žáků a dalšími faktory tak, aby se tyto provazby skutečně promítly do obsahu vzdělávání, nikoli pouze formálně přiřadily.

Můžete využívat provazby stanovené v RVP ZŠS nebo vytvářet vlastní provazby podle podmínek vaší školy.

Krok 9 – Obsah vzdělávání

Do tohoto listu zkopírujte do růžových polí obsah vytvořený v předchozím kroku.

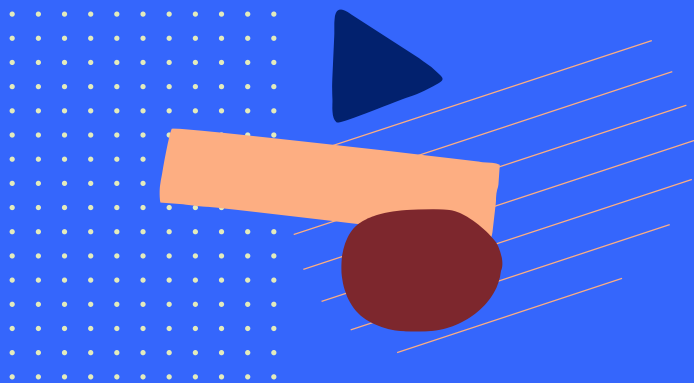
Do zelených polí stanovte učivo, které podporuje naplnění školního OVU.

Učivo není povinnou součástí ŠVP, může ovšem sloužit jako užitečná opora pro porozumění vzdělávacímu obsahu a jeho praktickou realizaci.

Po vyplnění posledního listu šablony je ŠVP předmětu dokončený. Je na vás, zda ponecháte školní OVU v této formě, nebo je pro přehlednost distribuujete do jednotlivých souborů po ročnících.

Průvodce tvorbou ŠVP vám nabízí:

7. Hodnocení ŠVP, hodnocení žáků



7. Nastavení systému hodnocení

V těchto částech textu řešíte hodnocení ŠVP, hodnocení žáků.
Podrobnou strukturu ŠVP stanovuje kapitola 7.1 RVP ZŠS.

Průvodce tvorbou ŠVP vám nabízí:

- Co musí texty obsahovat (závazná struktura z RVP ZŠS).
- Inspiraci pro tvorbu (části textu k doplnění).
- Části ukázkového ŠVP, které je možno stáhnout v otevřeném formátu a využít jako šablonu pro úpravu.

7.1 Nastavení systému hodnocení žáků

Popište hodnocení výsledků vzdělávání žáků, již může být obsaženo v jiném školním dokumentu, který je pro školu k využití.

Průvodce tvorbou ŠVP:

Pojetí hodnocení



Inspirace pro tvorbu – Hodnocení výsledků
vzdělávání žáků a Hodnocení ŠVP



7.2 Nastavení systému hodnocení ŠVP

Nastavte **časové rozvržení** hodnocení ŠVP.

Stanovte si **kritéria** používaná ve škole pro hodnocení ŠVP.

Zakotvěte v ŠVP **způsob využití** zjištěných údajů pro úpravu ŠVP a vzdělávacího procesu ve škole.

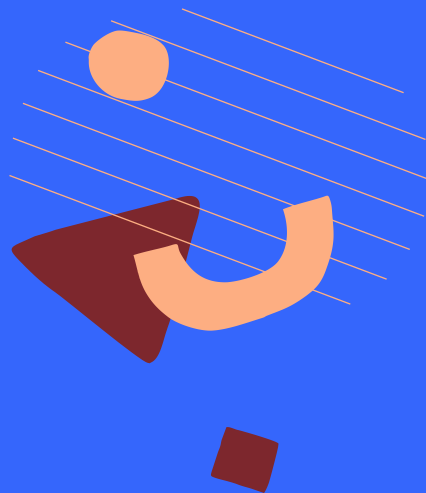
Průvodce tvorbou ŠVP:

Pojetí hodnocení



Inspirace pro tvorbu – Hodnocení výsledků
vzdělávání žáků a Hodnocení ŠVP



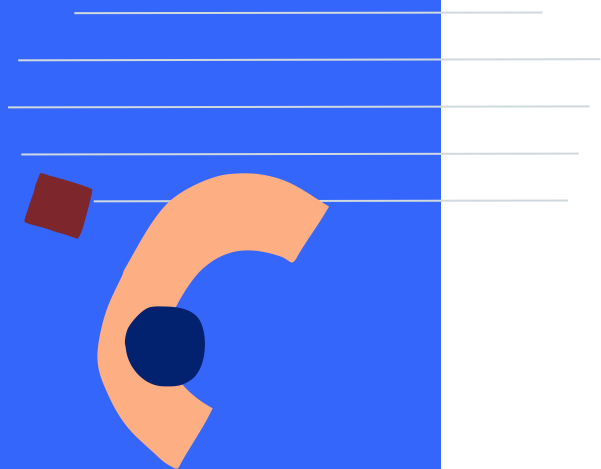


Shrnutí

Pro postup tvorby ŠVP základních škol speciálních je závazná kapitola 7 RVP ZŠS.

Při zpracování ŠVP lze využít Průvodce tvorbou ŠVP dle RVP ZŠS <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-pruvodce-tvorbou-svp>, který zprostředkovává i cestu k ukázkovým ŠVP.

III. Tipy pro vás



Rámcové vzdělávací programy ve vaší škole

Vážené kolegyně, vážení kolegové.

Revidovaný RVP ZŠS je schválen. Co je teď důležité vědět?

V listopadu 2025 byl schválen **revidovaný RVP pro základní školy speciální (ZŠS)**. Od této chvíle se rozbíhá období příprav a podpory pro tvorbu a úpravy školních vzdělávacích programů.

Plné znění RVP ZŠS

Vše důležité o RVP pro ZŠS najdete na této
webové stránce

[JÍT NA STRÁNKU](#)

Přehled klíčových změn



[STÁHNOUT PDF](#)

Metodická podpora k implementaci RVP ZŠS

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni>



Inspirace pro tvorbu ŠVP dle RVP ZŠS

Revidované RVP ZŠS: <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni>

Web s metodickou podporou pro ZŠS: <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni>

Ukázkové ŠVP: <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp>

MojeEdu: <https://mojeedu.npi.cz/pomoc-rvp-zss>

Konzultační centrum: <https://kc.rvp.cz/>

Webináře k tématu

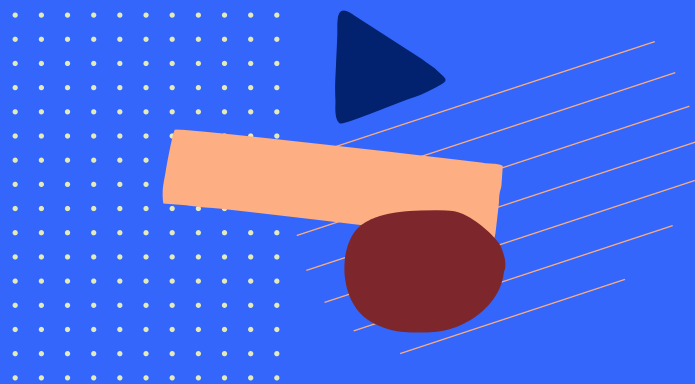
Nyní dostupné:

Klíčové změny v revidovaném RVP ZŠS

[Klíčové změny v revidovaném RVP ZŠS](#)

Jak na ŠVP dle RVP ZŠS

[Jak na ŠVP dle RVP ZŠS](#)



Shrnutí

Zadání pro tvorbu ŠVP stanovuje v celém obsahu revidované RVP ZŠS. RVP ZŠS umožňuje školám formulovat svůj ŠVP tak, aby odpovídal ve velké míře možnostem žáků základní školy speciální.

Všechny potřebné informace k implementaci RVP ZŠS naleznete zde

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni>



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...

 rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol

 facebook.com/pojdtedal.npi

 instagram.com/pojdtedal

 youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost.
renata.votavova@npi.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Změny v RVP ZŠS s důrazem na specifické potřeby žáků

23.4. 2026

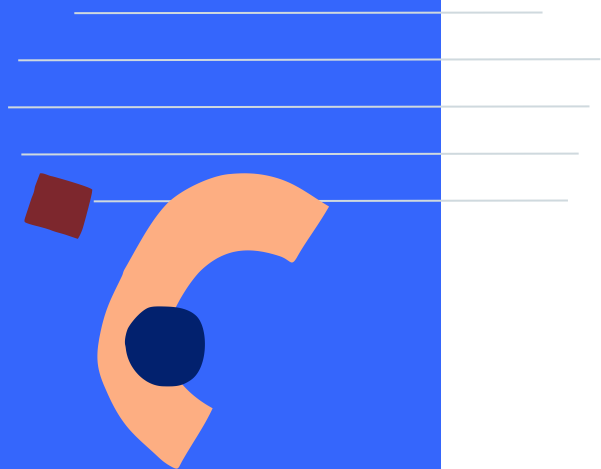
Prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Struktura:
Zaměřeno na
specifika žáků



Úvod: Změny a filozofie

Kdo: Vymezení cílových skupin (Díl I a II).

Co a jak? Základní gramotnosti, Průřezová témata.

Změny a filozofie

Co zůstalo
zachováno?



- RVP ZŠS představuje **závazný rámec a současně vodítko pro tvorbu ŠVP.**
- **Program má dvě části:**
Díl I pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, **se souběžným postižením více vadami a s autismem**
Díl II pro žáky s těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s autismem a pro žáky s hlubokým mentálním postižením.
- **Flexibilita:** Prostupnost obou dílů – program se přizpůsobuje aktuálnímu stavu žáka, **ne naopak.**

Klíčové změny v pojetí



- **Klíčové kompetence, základní gramotnosti, průřezová témata jsou vyjádřena očekávanými výsledky učení – rozvíjejí se napříč vzdělávacími obory.**
- **Vzdělávací obsah** je formulován tak, aby OVU byly **uplatnitelné v praktickém životě žáka,**
- formulovány v infinitivu a podmiňovacím způsobu **žák by měl.**
- (např. *Reprodukovat krátký text*), kterému předchází formulace: „*Žák by měl*“.

Změny v pojetí a filozofie



Od obsahu ke kompetencím: Cílem není „probrat učivo“, ale vybavit žáka dovednostmi pro praktický život.

Důraz kladen na:

- **Wellbeing a bezpečí:** Duševní pohoda žáka (i učitele) je součástí vzdělávacích cílů. Není rozhodující pouze vzdělávací obsah, ale i **podmínky, které škola vytváří.**
- **Nově kompetence digitální a kulturní** kompetenci jsou nástroje k inkluzi a sebevyjádření.

Změny v pojetí a filozofie



Důraz je kladen na:

- **Zpřehlednění a zjednodušení textu**, na dosažitelnost výsledků vzdělávání většinou žáků

- **Příklad:**

Jazyk a jazyková komunikace:

Není jen o jazyce, ale o schopnosti porozumět instrukci, vyjádřit prosbu a orientovat se v textu (funkční gramatika).

Matematika a její aplikace:

Zaměření na peníze, čas, měření a prostorovou orientaci – věci, které žák potřebuje k samostatnému pohybu venku nebo v domácnosti.

Očekávané výsledky učení (OVU)



- OVU v novém RVP ZŠS nejsou „nedostupnou normou“, ale ukazují, kam má žák dojít podle svých individuálních možností.
- OVU jako **základ pro individualizaci** - jsou v dokumentu formulovány tak, aby učitel mohl sledovat i malé pokroky.
- **Díl I:** OVU jsou konkrétnější a směřují k funkční gramotnosti (např. „žák pozná běžné grafické symboly a piktogramy“).
- **Díl II:** OVU orientovány na elementární dovednosti - smyslové vnímání, bazální komunikace (např. „žák reaguje na podněty z okolí“).

Základní gramotnosti co představují?



= Souhrn znalostí a dovedností, které jsou uplatnitelné v rozmanitých životních situacích.

Jsou definovány dvě základní gramotnosti:

čtenářsko-pisatelská gramotnost

logicko-matematická gramotnost

- Základní gramotnosti se rozvíjejí napříč vzdělávacími oblastmi, jsou nově uvedeny **v Dílu I.**
- Obsahují **Charakteristiku** a jsou tvořené složkami, které zahrnují **závazné OVU** na úrovni 6. a 10. ročníku
- Gramotnost v RVP ZŠS znamená **funkčnost.**

Čtenářská a pisatelská gramotnost



Pokládá základy vlastního čtení a probouzí zájem o podobu psaného jazyka.

Primárním cíl: osvojit si základy techniky čtení a psaní.

Umožňuje využívat individualně přizpůsobené formy komunikace pro každého žaka (verbální, neverbální).

Složky čtenářské a pisatelské gramotnosti :

- Budování porozumění ve čtení a v procesu psaní
- Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství

Čtenářská
a pisatelská
gramotnost



Složka: Vztah ke čtení a čtenářství, psaní a pisatelství

OVU: Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

... metody a postupy augmentativní a alternativní komunikace...

NÁMĚTOVNÍK PROJEVŮ ŽÁKA:

... žák přiřazuje své běžné potřeby k odpovídajícím obrázkům nebo psanému slovu...

Nově v RVP ZŠS

musí být:

- konkrétní, propojené s OVU, součástí výuky

Klíčové změny
v pojetí
základní gramotnosti

špatně

×

dobře

„rozdílet čtenářskou gramotnost“

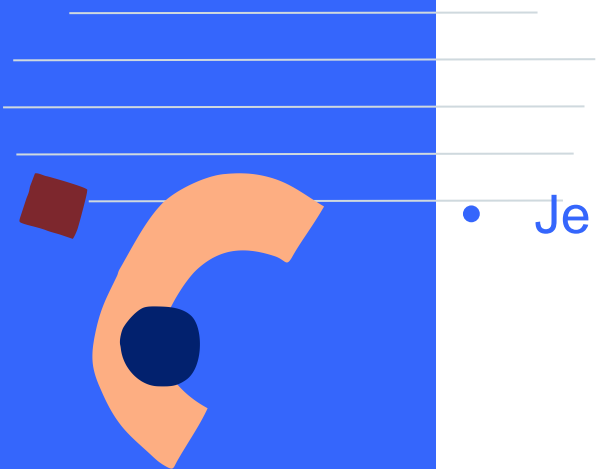
Žák

- rozpozná piktogram,
- přečte jednoduchý nápis,
- reaguje na pokyn.

rozdíl: konkrétní činnost žáka



Logicko- matematická gramotnost



- Prostupuje napříč vzdělávacími obory.
- Posiluje schopnost přemýšlení a rozpoznávání matematických situací v různých životních situacích.
- Je tvořena 1 složkou: **Použití matematiky**

Logicko-matematická gramotnost



Složka: Použití matematiky

OVU: Označit situace v běžném životě, kdy využívá matematiku.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Učitel vede žáky k identifikaci situací, v nichž využívá matematiku: počítání, řazení žáků, *nahore/dole při pohybu v budově školy nebo cestě domů*

NÁMĚTOVNÍK PROJEVŮ ŽÁKA:

Matematické dovednosti dokáže aplikovat při hraní jednoduchých deskových her.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou stanovena **pouze v Dílu I.**

Proč jsou průřezová témata důležitá?

- Pomáhají žákům porozumět se měnícímu světu.
- Podporují přístup ke vzdělávání, dochází k propojování poznatků a dovedností z různých vzdělávacích oborů.



Průřezová témata



Nově jsou vymezena tři témata. Mají společné to, že se vztahují

- k žákovi (Péče o sebe a druhé),
- ke společnosti (Společnost pro všechny),
- ke světu (Udržitelné prostředí).

Provázanost k výsledky učení vzdělávacích oborů a klíčových kompetencí

Průřezová témata



1. Péče o sebe a druhé

Zaměření: Budování zdravých životních návyků, osobní bezpečí a empatie.

Příklad:

Modelové situace, jak požádat o pomoc při zdravotních potížích, jak se chovat k nemocnému spolužákovi.

Průřezová témata

2. Společnost pro všechny

Zaměření: Respekt k odlišnostem, chápání vlastních práv a povinností, inkluze.



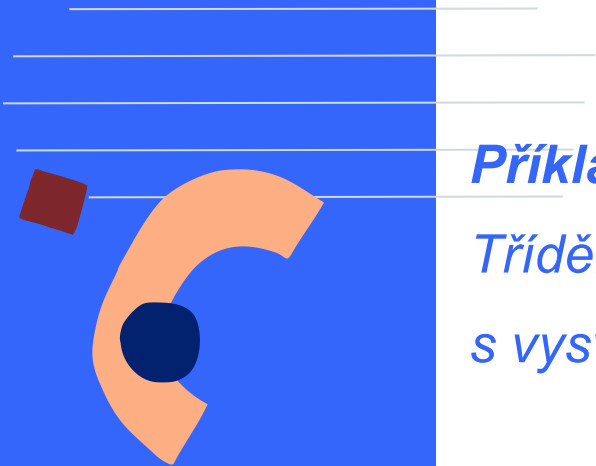
Příklad:

*Nácvik návštěvy obchodu – jak požádat o radu při nakupování...
... pomoc si navzájem...*

Průřezová témata

3. Udržitelné prostředí

Zaměření: Vztah k přírodě, šetrné hospodaření, ochrana životního prostředí.



Příklad:

Třídění odpadu ve třídě nebo péče o rostliny na školní zahradě s vysvětlením, co přírodě škodí a co jí prospívá.

Základní gramotnosti

a

Průřezová témata

příklad



Holistický přístup, učení v souvislostech, které je pevně ukotveno v každodenní realitě žáka.

Téma: Nákup v obchodě v sobě spojuje:

Žák

Co je tím naplněno:

požádá o zboží



OVU → komunikace,

zaplatí



matematika

čte cenovky



gramotnosti → čtení,
počítání

reaguje na situace
při nákupu



průřezová témata →
sociální chování

Gramotnosti, Průřezová témata a vzdělávací oblasti



Jak se potkávají v jedné konkrétní situaci?

Modelová situace: „Společná příprava svačiny“

Člověk a zdraví: Žák si umyje ruce a prostře si (sebeobsluha).

Logicko-matematická gramotnost: Žák počítá potraviny (počty v praxi).

Čtenářská gramotnost: piktogram „lednice“, piktogram potravin (funkční čtení).

Digitální kompetence (Průřezové téma): Žák použije tablet s aplikací pro komunikaci: „Chci sýr“ (využití technologií).

Průřezové téma: Žák poděkuje, počká, až si vezme potravinu spolužák.

Metodická podpora pro školy jako součást IS



- Definovaná jako **nezávazná část**, jejímž cílem je **poskytnout školám pomoc při aplikaci kurikula v praxi**.
- Využít **metodické komentáře a příklady aktivit** jako ukázky dobré praxe.
- Umožňuje školám zachovat **autonomii** při tvorbě ŠVP i při praktickém plánování výuky.

Metodická podpora pro školy jako součást IS



Pro jednotlivé OVU (KK) jsou v metodické podpoře uvedeny **návrhy vzdělávacích strategií i Námětovník projevů žáka,**

Vazby na očekávané výsledky učení

Konkrétní projevy:

Námětovník pomáhá učiteli rozpoznat pokrok žáka, prvky formativního hodnocení – popis toho, co už žák umí a v čem se zlepšil, místo prostého konstatování, co mu nejde.

Metodická podpora pro školy



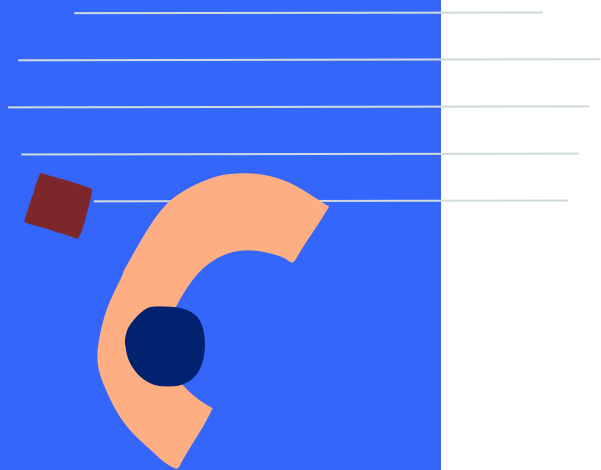
Námětovník předkládá učiteli hotové příklady projevů žáka.

Příklad z oblasti **Člověk, jeho osobnost a svět práce:**

- **OVU v RVP ZŠS:** „Zvládnout základní manuální operace při práci s jednoduchými materiály.“
- **Projev v Námětovníku:** Žák dokáže hníst plastelínu, trhat papír, vkládat předměty do nádoby nebo spojovat stavebnici.
- **Využití v IVP:** Učitel si z Námětovníku vybere přesně tu činnost, kterou žák právě trénuje.

Diskuse...

- Jakým způsobem naplňujete vzdělávací obsahy průřezových témat?





Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost.

miroslava.bartonova@pedf.cuni.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...

 rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol

 facebook.com/pojdtedal.npi

 instagram.com/pojdtedal

 youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

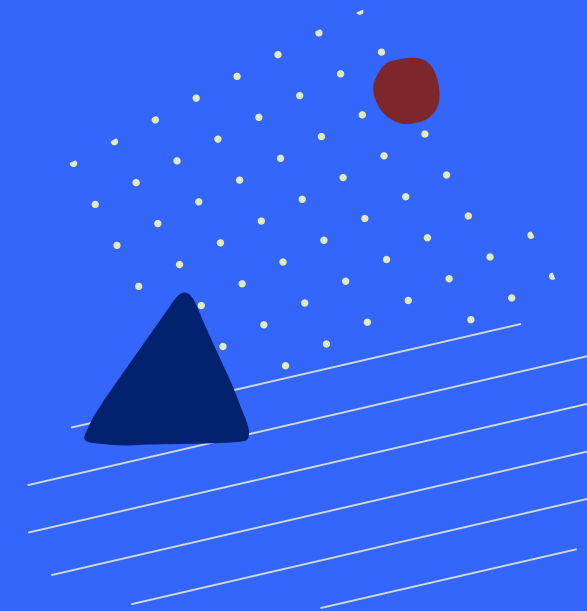


Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Práce základních škol speciálních s ukázkovými ŠVP

23. 4. 2026

Mgr. Bc. Markéta Zemanová



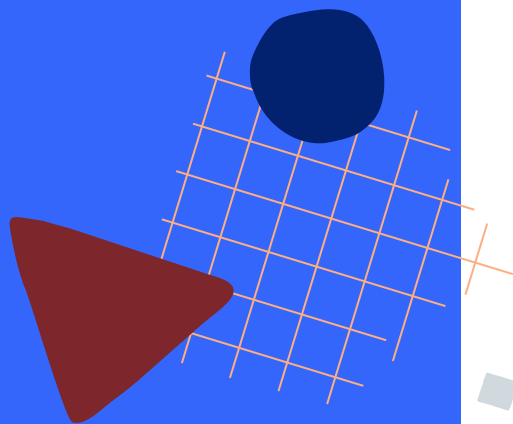
Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- I. Ukázkové ŠVP dle RVP ZŠS
- II. Popis ukázkových ŠVP
- III. Ukázkové ŠVP, Charakteristika školy
- IV. Ukázkové ŠVP, Obsahový rámec
- V. Inspirace pro tvorbu ŠVP dle RVP ZŠS



I. Ukázkové ŠVP dle RVP ZŠS



Ukázkové ŠVP dle RVP ZŠS

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp>



🏠 > ZŠ speciální > ZŠS: Ukázkové ŠVP dle RVP ZŠS

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Ukázkové ŠVP

Nabízíme podporu, inspiraci a funkční nástroje pro úpravu a tvorbu školního vzdělávacího programu (ŠVP) podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS).



Co zde najdete?

[Popis ukázkových ŠVP](#)

- [Často kladené dotazy](#)

[Ukázkové ŠVP podle RVP ZŠS](#)

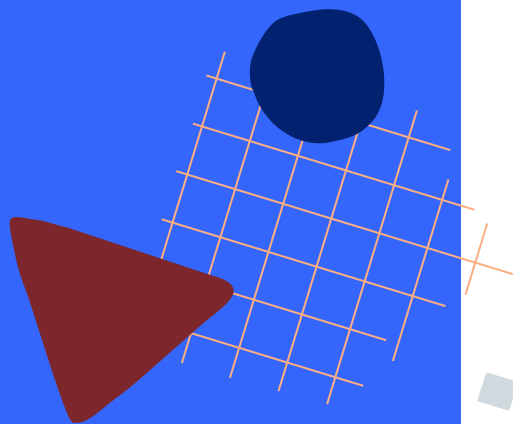
- [Charakteristika školy](#)
- [Charakteristika ŠVP](#)
- [Obsahový rámec](#)
 - [Obsah vzdělávání – Díl I](#)
 - [Obsah vzdělávání – Díl II](#)
 - [Hodnocení výsledků vzdělávání žáků](#)
 - [Hodnocení ŠVP](#)
- [Návazné dokumenty](#)

V současné době je pro vás připraveno 10 ukázkových ŠVP:

- Charakteristika školy
- Charakteristika ŠVP
- Člověk a příroda
- Čtení a psaní
- Komunikační výchova
- Matematika
- Informatika
- Tělesná výchova
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- Hodnocení ŠVP

Ukázkové ŠVP budou postupně doplňovány v Dílu I i v Dílu II tak, aby poskytovaly ucelenou podporu při tvorbě ŠVP.

II. Popis ukázkových ŠVP



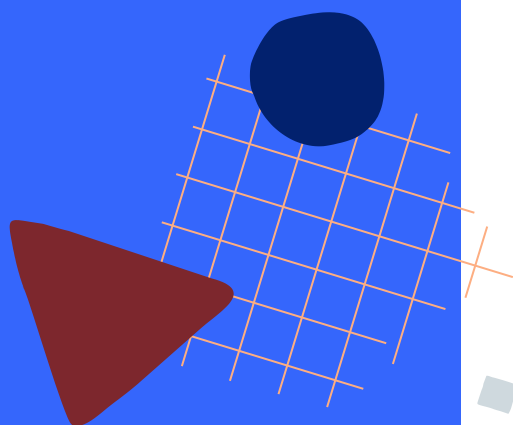
- Ukázkové ŠVP slouží jako **nezávazné ukázky zpracování ŠVP** a **inspirace pro tvorbu vlastního ŠVP** v souladu s revidovaným RVP ZŠS.
- Jejich cílem je **usnadnit školám přechod na vzdělávání podle revidovaného RVP ZŠS** a poskytnout **příklady dobré praxe** v základních školách speciálních.
- Ukázkové ŠVP nabízejí **strukturu odpovídající revidovanému RVP ZŠS**.
- Pedagogické týmy ZŠS mohou, **ale nemusí jednotlivé ukázkové ŠVP využít a přizpůsobit si je podle specifických podmínek a potřeb své školy**.
- Každá ukázka ŠVP je uvedena **krátkým textovým popisem školy**.

Jak pracovat se soubory?

- **Všechny ukázkové ŠVP** jsou vždy zveřejněné ve **dvou formátech**:
 - **editovatelné soubory ve formátech Word nebo Excel**, které **umožňují přímé úpravy obsahu ukázkového ŠVP** při tvorbě vlastního ŠVP;
 - **soubory PDF**, které přehledně zobrazují obsah ukázkového ŠVP po ročnících nebo obdobích a **slouží výhradně k náhledu**.
- Jednotlivé **vyučovací předměty jsou zpracovány ve formátu Word**, který slouží k rychlému zobrazení a náhledu klíčových částí předmětu, zejména **charakteristiky předmětu, vzdělávacích strategií a obsahu vzdělávání**.

III. Ukázkové ŠVP

Charakteristika školy



Charakteristika školy

- Zahrnuje **základní identifikační údaje o škole, její velikosti, zaměření a umístění.**
- Popisuje **vizi, kulturu a prostředí školy, preferované vzdělávací strategie na úrovni školy.**
- Popisuje **organizační prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky školy.**

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp#charakteristika-skoly>



Charakteristika školy



Ukázkový ŠVP ZŠS Pampeliška

Základní škola speciální Pampeliška se nachází na okraji krajského města. Celková kapacita školy je 200 žáků, z toho je možné **vzdělávat až 70 žáků podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální**. Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a s autismem a žáků se závažnými vývojovými poruchami chování a učení. **Mottem školy je být moderní školou založenou na stoleté tradici a školou bezpečnou, vlídnou, aktivní a otevřenou.**

Součástí školy jsou: mateřská škola, základní škola zřízená pro žáky s lehkým mentálním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona a praktická škola dvouletá.

KE STAŽENÍ

 [Charakteristika školy](#)
PDF

 [Charakteristika školy](#)
DOC

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Název školy:

Adresa školy:

Webové stránky školy:

Ředitel/ka školy:

Telefonní kontakt školy:

E-mailová adresa školy:

Zřizovatel školy:

Adresa zřizovatele:

Jméno zástupce zřizovatele:

Telefonní kontakt zřizovatele:

E-mailová adresa zřizovatele:

Webové stránky zřizovatele:

Platnost nového nebo aktualizovaného ŠVP:

Datum schválení změny:

Podpis ředitele/ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Popis školy

Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pampeliška je příspěvková organizace. K zajištění hlavního předmětu činnosti užívá majetek, včetně práv a jiných majetkových hodnot ve vlastnictví kraje. Je součástí výchovně-vzdělávací soustavy, zřízená za účelem poskytování předškolního, základního, středního a zájmového vzdělávání v souladu s cíli uvedenými v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Je určena dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnuti podpůrných opatření.

Součástí školy jsou: Praktická škola dvouletá, základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti s lehkým mentálním postižením, základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vývojovými poruchami chování, základní škola speciální, základní škola při zdravotnickém zařízení, mateřská škola při zdravotnickém zařízení, školní družina a přípravný stupeň základní školy speciální.

2.1 Velikost školy

Celková kapacita školy je 198 žáků.

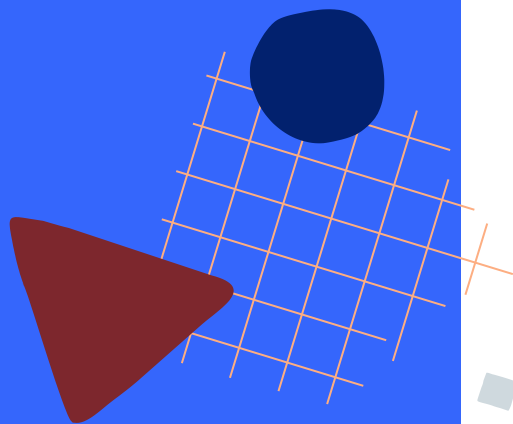
Naplněnost ve třídách:

- základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona: 6–14 žáků
- základní škola speciální: 6–14 či 4–6 žáků
- praktická škola dvouletá: 4–6 žáků
- přípravný stupeň ZŠ speciální: 4–6 žáků

Kapacita jednotlivých součástí školy		
Součást školy	Kód oboru	Kapacita
Základní škola	79-01-C/01	138 žáků
Základní škola speciální	79-01-B/01	70 žáků
Mateřská škola		40 dětí
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	40 žáků
Školní družina		61 žáků
Školní jídelna – výdejna		150 jídel

IV. Ukázkové ŠVP

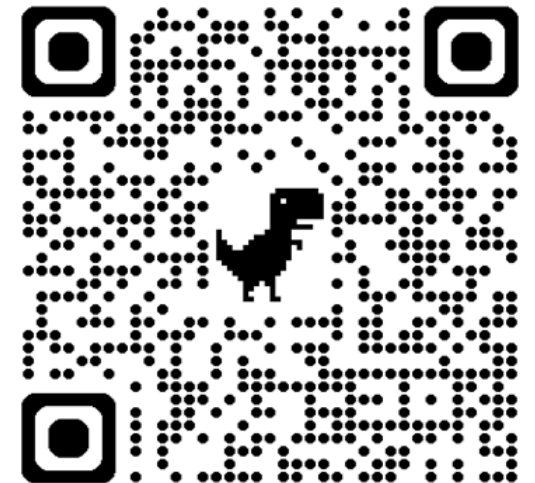
Obsahový rámec



Obsahový rámec

- Je tvořen **popisem obsahu vzdělávání** (popisem jednotlivých **vyučovacích předmětů**);
- texty, které charakterizují **hodnocení výsledků vzdělání žáků a hodnocení ŠVP**.

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp#obsahovy-ramec>



Obsah vzdělávání, Díl I

<https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp#obsahovy-ramec>

Člověk a příroda



Čtení a psaní



Informatika



Komunikační výchova



Matematika



Tělesná výchova



Hodnocení výsledků vzdělávání žáků



Hodnocení ŠVP



Šablony pro tvorbu vzdělávacího obsahu

- **Prázdné šablony pro Díl I i Díl II** k tvorbě obsahu vzdělávání, včetně formulace školních očekávaných výsledků učení, spolu s **návodem k jejich vyplnění**.

KE STAŽENÍ

↓ [Návod šablona Díl I](#)
XLS

↓ [Návod šablona Díl II](#)
XLS

↓ [Návod k vyplňování
šablony Díl I](#)
PDF

↓ [Návod k vyplňování
šablony Díl II](#)
PDF



Čtení a psaní

Čtení a psaní



Ukázkový ŠVP ZŠS Kopretina

Základní škola speciální Kopretina se nachází ve velkém městě v klidné městské části. **Kapacita základní školy speciální je 65 žáků**, vzdělávaných v 9 třídách. Škola má tři odloučená pracoviště a její součástí jsou: mateřská škola, škola zřízená pro žáky s lehkým mentálním postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona, praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá.

Vyučovací předmět čtení a psaní je realizován v souladu s Rámcovým učebním plánem v rozsahu **5 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku** základního vzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně za využití IT technologií a vhodných výukových aplikací, v zahradním posezení, terapeutické místnosti a školní knihovně. Výuka předmětu čtení a psaní je doplněna systémem ucelené rehabilitace a využíváním terapeutických přístupů, bazální stimulace a podpory pohybového vývoje. Individuální výuka je realizována formou působení tandemového učitele.

KE STAŽENÍ

 [Čtení a psaní](#)
PDF

 [Čtení a psaní](#)
DOC

 [Čtení a psaní](#)
XLS

Předmět

A	B
Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Čtení a psaní
Využité vzdělávací obory	Čtení a psaní
Průřezová témata	-
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Čtení a psaní je zaměřený na rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání, na postupné osvojování písmen, slov a vět a na rozvoj čtenářských dovedností (technik čtení). Současně se zaměřuje na získávání základních dovedností potřebných k porozumění čtenému textu, na vnímání různých sdělení, jejich porozumění a následnou reprodukci.

Ve výuce jsou využívány alternativní metody čtení v případech, kdy žák nemá dostatečné předpoklady pro zvládnutí analyticko-syntetické metody. Učitel volí metodu globálního čtení, sociálního čtení nebo jejich kombinaci s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáka.

Cílem předmětu je rovněž vést žáka ke srozumitelnému vyjadřování v písemné formě. Výuka se zaměřuje na rozvoj paměti, jemné i hrubé motoriky, které úzce souvisejí s rozvojem řeči a myšlení. Žáci si osvojují techniku správného psaní a podle svých individuálních možností se učí psát krátká písemná sdělení.

Cílem je to, aby žák po získání základů vzdělání, v souladu se svými individuálními schopnostmi a možnostmi:

- zvládal čtení a psaní všech tiskacích písmen, psaní číslic, případně jednoduchého krátkého písemného sdělení,
- přečetl jednoduché věty,
- dokázal přečtený text reprodukovat,
- orientoval se v jednoduchých psaných nebo obrázkových návodech.

Do předmětu Čtení a psaní jsou začleněny předměty speciálně pedagogické péče, které jsou součástí ucelené rehabilitace, zejména: AAK, VOKS, snoezelen, orofaciální stimulace, podpora pohybového vývoje, muzikoterapie, koncept bazální stimulace, canisterapie a hiporehabilitace.

Informace o obsahu předmětu

Vyučovací předmět Čtení a psaní vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je součástí vzdělávacího oboru Čtení a psaní, který se dále dělí na tematické okruhy Čtení a Psaní.

Časová dotace z RUP

Vyučuje se v 1.–10. ročníku jako samostatný předmět 5 hodin týdně. Na 1. stupni byl předmět posílen o 18 hodin z časové dotace v kompetenci školy a na 2. stupni o 12 hodin rovněž z časové dotace v kompetenci školy.

Organizace výuky předmětu

Pro výuku je využívána kmenová třída, počítačová učebna, zahradní posezení, terapeutické místnosti a knihovna.

Podmínky pro výuku předmětu

Dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně a IT technika s vhodnými výukovými aplikacemi.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KUA	Klíčová kompetence k učení
ČTENÍ	
1. stupeň	
<ul style="list-style-type: none"> • Kombinujeme zrakové, sluchové a pohybové podněty (např. spojování slov s obrázky, rytmické opakování, manipulace s předměty); • pravidelně se žáky opakujeme již naučené, vždy za dodržení stejného postupu, a tak budujeme rutinu; • podporujeme objevování významu sdělení, pracujeme s obrázkovými kartami, symboly a jednoduchými otázkami či úkoly, aby žáci mohli vyvodit vlastní závěry; • rozvíjíme u žáků vytrvalost při učení, pomáháme jim rozpoznávat vlastní pokroky při učení („Dnes jsi přečetl/a celý řádek!“). 	
2. stupeň	
<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat osvojené dovednosti při čtení v běžném životě, např. čtení nápisů, jídelního lístku, jmenovek, značek; • vedeme žáky k samostatnému využívání naučených postupů při čtení různých textů, připomínáme dříve osvojené postupy čtení (např. hláskování, čtení po slabikách, využívání záložky na čtení); • zařazujeme jednoduché metody transformace přečteného na jiné formy sdělení, např. sepsání čtení, tvorbu obrobů, kresbu, atd. 	

PSANÍ

1. stupeň

- Volíme činnosti, které spojují psaní s prožitkem a úspěchem (např. podepisování obrázků, přání, krátkých zpráv);
- rozvíjíme vytrvalost a soustředění při nácvičce psaní, zadáváme krátké, přehledné úkoly (např. opis, přepis, doplňování písmen do slov);
- zařazujeme praktické situace, v nichž psaní plní konkrétní funkci (např. podepsat se, napsat jméno kamaráda, označit svůj sešit).

2. stupeň

- Zadáváme krátké praktické úkoly (napsat lístek, krátký vzkaz, nákupní seznam, adresu, jmenovku), vedeme žáky k samostatnému používání osvojených dovedností při psaní různých textů;
- vedeme žáky k dokončení úkolu, učíme je kontrolovat chyby podle vzoru;
- propojujeme psaní s jinými formami učení, např. se čtením, kresbou nebo digitálními technologiemi (opis textu z obrazovky, psaní na klávesnici).

Krok 2 – OVU z RVP ZŠS

Krok 2		OVU jako základ vzdělávacího obsahu v 6. ročníku
OVU vzdělávacích oborů		
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS v 6. ročníku	
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	
JJA-CAP-001-106-002	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	
JJA-CAP-001-106-003	Ukázat začátek a konec věty.	
JJA-CAP-001-106-004	Číst s porozuměním jednoduché věty.	
JJA-CAP-002-106-001	Opisovat písmena, která umí číst.	
JJA-CAP-002-106-002	Opisovat jednoduchá slova.	
JJA-CAP-002-106-003	Psát probraná písmena.	
JJA-CAP-002-106-004	Opisovat číslice.	

Krok 2		OVU jako základ vzdělávacího obsahu v 10. ročníku
OVU vzdělávacích oborů		
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS v 10. ročníku	
JJA-CAP-001-110-001	Číst všechna písmena abecedy.	
JJA-CAP-001-110-002	Přednášet říkanky a básně.	
JJA-CAP-001-110-003	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.	
JJA-CAP-001-110-004	Číst jednoduchý krátký text.	
JJA-CAP-001-110-005	Získávat pozitivní vztah k literatuře.	
JJA-CAP-001-110-006	Používat jednoduché obrázkové návody.	
JJA-CAP-002-110-001	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.	
JJA-CAP-002-110-002	Opisovat slova a jednoduché věty.	
JJA-CAP-002-110-003	Napsat své jméno.	
JJA-CAP-002-110-004	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.	

Krok 3 - Školní OVU

Krok 3		Školní OVU
OVU vzdělávacích oborů		Školní OVU pro 6. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS v 6. ročníku	
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Číst probraná písmena.
JJA-CAP-001-106-002	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.
JJA-CAP-001-106-003	Ukázat začátek a konec věty.	Ukázat začátek a konec věty.
JJA-CAP-001-106-004	Číst s porozuměním jednoduché věty.	Číst jednoduché věty doplněné obrázkem.
JJA-CAP-002-106-001	Opisovat písmena, která umí číst.	Opisovat písmena, která umí číst.
JJA-CAP-002-106-002	Opisovat jednoduchá slova.	Opisovat jednoduchá slova.
JJA-CAP-002-106-003	Psát probraná písmena.	Psát probraná a procvičená písmena.
JJA-CAP-002-106-004	Opisovat číslice.	Opisovat číslice v číselném oboru do 10.
OVU vzdělávacích oborů		Školní OVU pro 10. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS v 10. ročníku	
JJA-CAP-001-110-001	Číst všechna písmena abecedy.	Číst všechna písmena abecedy.
JJA-CAP-001-110-002	Přednášet říkanky a básně.	Přednášet říkanky a básně.
JJA-CAP-001-110-003	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.
JJA-CAP-001-110-004	Číst jednoduchý krátký text.	Číst jednoduchý krátký text.
JJA-CAP-001-110-005	Ziskávat pozitivní vztah k literatuře.	Ziskávat pozitivní vztah k literatuře.
JJA-CAP-001-110-006	Používat jednoduché obrázkové návody.	Používat jednoduché obrázkové návody.
JJA-CAP-002-110-001	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.
JJA-CAP-002-110-002	Opisovat slova a jednoduché věty.	Opisovat slova a jednoduché věty.
JJA-CAP-002-110-003	Napsat své jméno.	Napsat své jméno a příjmení.
JJA-CAP-002-110-004	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.

Krok 4 – OVU po ročnících

Krok 4	OVU po ročnících
--------	------------------

OVU vzdělávacích oborů – 10. ročník		Školní OVU			
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 10. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
JJA-CAP-001-110-001	Číst všechna písmena abecedy.	Poznat svoje jméno, příjmení a písmena v něm.	Skládat z písmen slova podle předlohy.	Vyvozovat další písmena.	Číst všechna písmena abecedy.
JJA-CAP-001-110-002	Přednášet říkanky a básně.	Poslouchat verše a říkadla, vnímat rytmus, rým.	Opakovat říkadla.	Osvojovat si recitaci veršů a říkadel opakováním.	Přednášet říkanky a básně.
JJA-CAP-001-110-003	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.	Zvládat krátké odpovědi (ano – ne) na otázky, které se vztahují k přečtenému textu.	Vybrat klíčová slova, která se k textu vztahují.	Vybrat věty, které se vztahují k přečtenému textu.	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.
JJA-CAP-001-110-004	Číst jednoduchý krátký text.	Číst věty doplněné obrázkem.	Číst věty s přiměřeným obsahem a náročností.	Číst věty s důrazem na správnost, přesnost a vhodnou intonaci.	Číst jednoduchý krátký text.
JJA-CAP-001-110-005	Získávat pozitivní vztah k literatuře.	Navštěvovat knihovnu a divadelní představení.	Chápat čtení jako příjemnou a smysluplnou činnost.	Chápat čtení jako zdroj informací.	Získávat pozitivní vztah k literatuře.
JJA-CAP-001-110-006	Používat jednoduché obrázkové návody.	Orientovat se v jednoduchém obrázkovém postupu.	Používat jednoduché kuchařské obrázkové recepty.	Číst informace vyjádřené obrázky a symboly na obalech výrobků.	Používat jednoduché obrázkové návody.
JJA-CAP-002-110-001	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.	Psát probraná písmena a slabiky, případně také podle diktátu.	Psát probraná písmena a slova s otevřenou slabikou.	Psát probraná písmena a slova s otevřenou slabikou.	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.
JJA-CAP-002-110-002	Opisovat slova a jednoduché věty.	Opisovat dvouslabičná slova.	Opisovat trojslabičná slova.	Opisovat písmena a slova, která umí číst.	Opisovat slova a jednoduché věty.
JJA-CAP-002-110-003	Napsat své jméno.	Opisovat své jméno.	Opisovat své jméno a příjmení.	Napsat své jméno.	Napsat své jméno a příjmení.
JJA-CAP-002-110-004	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.	X	X	X	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.

Krok 5 - Návaznost OVU

Krok 5		Školní OVU		
OVU vzdělávacích oborů		Školní OVU pro 10. ročník	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro 6. ročník	Školní OVU pro 6. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZŠ v 10. ročníku			
JJA-CAP-001-110-001	Číst všechna písmena abecedy.	Číst všechna písmena abecedy.	Zvládat čtení probraných písmen.	Číst probraná písmena.
JJA-CAP-001-110-002	Přednášet říkanky a básně.	Přednášet říkanky a básně.	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.
JJA-CAP-001-110-003	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.	Orientovat se ve čteném textu pomocí návodných otázek.	Ukázat začátek a konec věty.	Ukázat začátek a konec věty.
JJA-CAP-001-110-004	Číst jednoduchý krátký text.	Číst jednoduchý krátký text.	Číst s porozuměním jednoduché věty.	Číst jednoduché věty doplněné obrázkem.
JJA-CAP-001-110-005	Ziskávat pozitivní vztah k literatuře.	Ziskávat pozitivní vztah k literatuře.	X	X
JJA-CAP-001-110-006	Používat jednoduché obrázkové návody.	Používat jednoduché obrázkové návody.	X	X
JJA-CAP-002-110-001	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.	Psát písmena a jednoduchá slova, případně také podle diktátu.	Opisovat písmena, která umí číst.	Opisovat písmena, která umí číst.
JJA-CAP-002-110-002	Opisovat slova a jednoduché věty.	Opisovat slova a jednoduché věty.	Opisovat jednoduchá slova.	Opisovat jednoduchá slova.
JJA-CAP-002-110-003	Napsat své jméno.	Napsat své jméno a příjmení.	Psát probraná písmena.	Psát probraná a procvičená písmena.
JJA-CAP-002-110-004	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.	Psát číslice podle nápovědy či předlohy.	Opisovat číslice.	Opisovat číslice v číselném oboru do 10.

Krok 6 - Vazby

Krok 6	Vazby
---------------	--------------

1. ročník						
OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	RVP OVU ZG	RVP OVU KK	RVP OVU PT	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 6. ročník					
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Rozvíjet a zpřesňovat zrakové a sluchové vnímání.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	MAA-MAT-001-106-004 Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Rozpoznat rozdíly mezi obrázky, třídít je.	X	X	X	X
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Vyhledávat a řadit obrázky podle slovních pokynů.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.	X	X
JJA-CAP-001-106-002	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	Umět naslouchat předčítání krátkých textů určených pro děti.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.	X	JJA-REV-001-106-005 Zprostředkovat jednoduchý příběh podle obrázku.
JJA-CAP-001-106-003	Ukázat začátek a konec věty.	Zvládnout základní hygienické a technické návyky spojené se čtením.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KPA-KPP-000-106-001 Postupovat při rutinních činnostech po stanovených krocích.	X	MAA-MAT-001-106-002 Orientovat se na ploše a v prostoru s využitím pojmů na začátku – na konci, nahore – dole, pod – nad, před – za, nahore – dole, vpředu – vzadu, vlevo – uprostřed – vpravo.

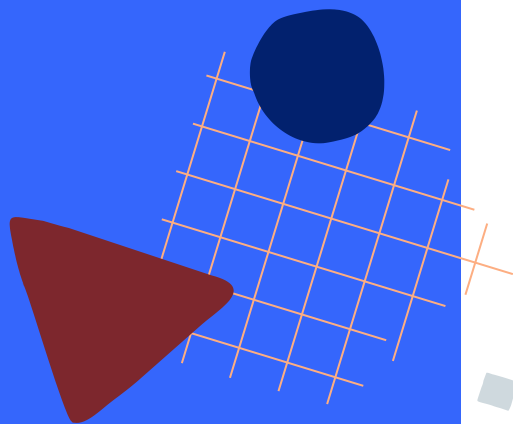
Krok 7 – Obsah vzdělávání

Krok 7		Obsah vzdělávání		
1. ročník				
OVU vzdělávacích oborů – 6. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	RVP OVU ZG	RVP OVU KK
Kód	Popis OVU z RVP ZŠS – 6. ročník			
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Rozvíjet a zpřesňovat zrakové a sluchové vnímání.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Rozpoznat rozdíly mezi obrázky, třídít je.	X	X
JJA-CAP-001-106-001	Zvládat čtení probraných písmen.	Vyhledávat a řadit obrázky podle slovních pokynů.	X	KUA-KKF-000-106-001 Osvojovat si stereotypy učení.
JJA-CAP-001-106-002	Reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.	Umět naslouchat předčítání krátkých textů určených pro děti.	ZGC-ZGA-000-106-001 Chápat psané slovo nebo obrázek jako prostředek jednoduchého sdělení.	KKA-VYJ-000-106-001 Vyjádřit své potřeby, pocity verbálními i neverbálními prostředky.

Krok 7 – Obsah vzdělávání

RVP OVU PT	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	UČIVO
X	MAA-MAT-001-106-004 Řadit předměty zleva doprava podle jednoduchých kritérií.	<ul style="list-style-type: none"> •cvičení na rozvoj fonemického sluchu •poznávání a rozlišování zvuků •rozlišování tvarů a barev •puzzle
X	X	<ul style="list-style-type: none"> •diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového vnímání
X	X	<ul style="list-style-type: none"> •poznávání a rozlišování obrázků •nacvičování porozumění mluvenému slovu
X	JJA-REV-001-106-005 Zprostředkovat jednoduchý příběh podle obrázku.	<ul style="list-style-type: none"> •společné prohlížení a předčítání pohádkových knížek, krátkých pohádek a příběhů, říkadel, básní •práce s leporely

V. Inspirace pro tvorbu ŠVP dle RVP ZŠ



Inspirace pro tvorbu ŠVP dle RVP ZŠS

- **Revidované RVP ZŠS:** <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni>
- **Web s metodickou podporou pro ZŠS:** <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni>
- **Ukázkové ŠVP:** <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp>
- **MojeEdu:** <https://mojeedu.npi.cz/pomoc-rvp-zss>
- **Konzultační centrum:** <https://kc.rvp.cz/>

Webinář

- **Metodická podpora pro tvorbu ŠVP podle RVP ZŠS**

<https://mojeedu.npi.cz/produkt/metodicka-podpora-pro-tvorbu-svp-podle-rvp-zss-a468-94-11-261-web-358-128119>



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...

 rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol

 facebook.com/pojdtedal.npi

 instagram.com/pojdtedal

 youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



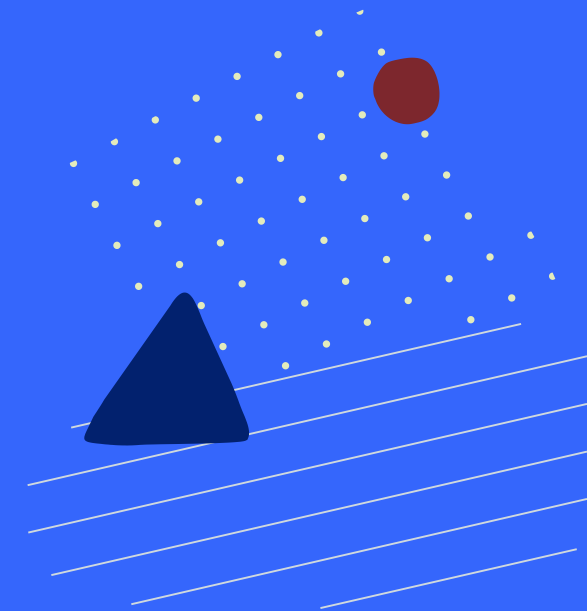
Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Dobrá praxe základní školy speciální s tvorbou ŠVP

PaedDr. Petr Hanák, Ph.D.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

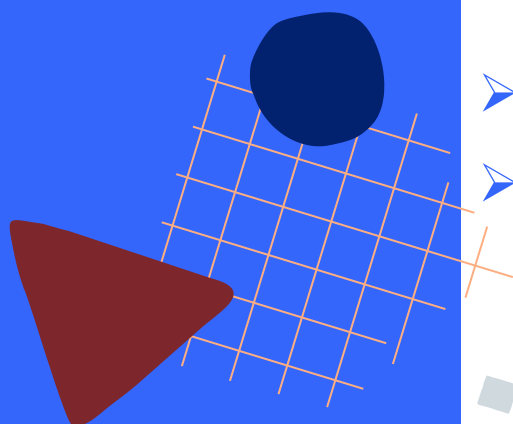
Charakteristika Ibsenky Brno

- **10 tříd ZŠ speciální**
- **66 žáků** školy na 4 pracovištích
 - Brno Ibsenova
 - Brno Kyjevská
 - Zámeček Střelice
 - LILA Otnice
- Ve škole pracují učitelé, asistenti pedagoga, školní speciální pedagogové a školní psycholog.
- Součástí školy jsou **4 oddělení školní družiny**.
- **Školní družina** aktuálně vzdělává **35 žáků**.
- Ve školní družině pracují vychovatelé a asistenti pedagoga.



Charakteristika Ibsenky Brno

- **8 tříd MŠ speciální** na 3 pracovištích – celkem 60 dětí
- **1 třída Praktické školy jednoleté** – celkem 6 žáků
- **2 třídy Praktické školy dvouleté** – celkem 13 žáků
- **SPC pro žáky s MP** (4 speciální pedagogové, 2 psychologové, administrativní pracovník a sociální pracovník) – za rok pracují s **celkem 650 klienty**
- **1 varna na Ibsence**
- **1 výdejna obědů** na elokovaném **pracovišti Barvičova**

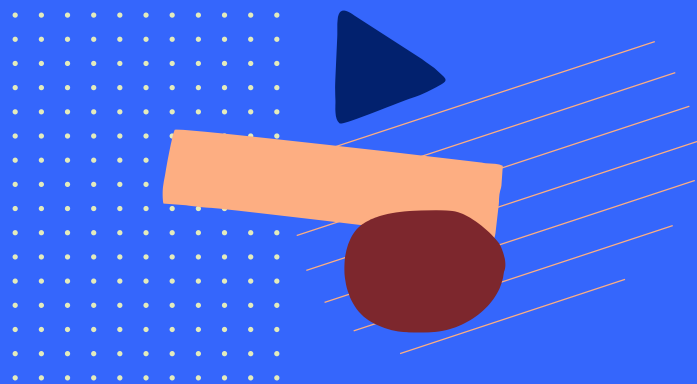


Realizace tvorby ŠVP ZŠS

Popis činností při tvorbě ŠVP 10/2025

Ředitel školy + koordinátorka ŠVP

- Sestavení harmonogramu prací ve škole
- Seznámení s novým RVP ZŠS, novými KK, gramotnostmi a průřezovými tématy;
- Informace o změnách v předmětech a časových dotacích;
- Disponibilní hodiny - nové předměty a hodiny v kompetenci školy k navýšení předmětových dotací...



Realizace tvorby ŠVP ZŠS

Obecné části ŠVP tvořila koordinátorka ŠVP
(charakteristika ŠVP a charakteristika školy)

- **Vše bylo konzultováno s SPC a se ŠK a všemi pedagogy školy.**
- **Předměty a další dílčí části ŠVP tvořili tvůrci z řad učitelů**

Koordinátorka sestavila pracovní skupiny - -

- Pro ŠVP ZŠS Díl I.
- Pro ŠVP ZŠS Díl II.
- Pro ŠVP ŠD, které je součástí ŠVP ZŠS
- Hodnocení žáků
- Závěr ŠVP a hodnocení ŠVP



Realizace tvorby ŠVP ZŠS

Pracovní skupina pro Díl I

Tvoří učitelé z pracoviště Ibsenka Brno 8 učitelů a 1 speciální pedagog.

Pracovní skupinu pro Díl II

Tvoří učitelé z elokovaných pracovišť, kde se vzdělávají zejména žáci s více vadami z elokovaných pracovišť.

- Zámeček Střelice
- LILA Otnice
- DRC Medvídek Brno Kyjevská

4 učitelé a 1 speciální pedagog

ŠVP pro ŠD tvoří 4 vychovatelé ŠD



Realizace tvorby ŠVP ZŠS

- Samostatná práce tvůrců dle pokynů koordinátorky ŠVP
- Individuální konzultace s koordinátorkou ŠVP prezenčně, telefonicky, e-mailem
- ONLINE porada na platformě MS Teams svolaná koordinátorkou ŠVP s pracovními skupinami tvůrců
- Pololetní prázdniny – prezenční porada všech tvůrců s koordinátorkou ŠVP
- Vzájemná kontrola mezi jednotlivými autory zpracovaných textů
- Autoři Dílu I. kontrolovali texty autorům Dílu II. a naopak
- Vzájemná konzultace textů, tvořivá interakce mezi kolegy
- Dokončení prací na jednotlivých kapitolách ŠVP + individuální konzultace s koordinátorkou ŠVP

Realizace tvorby ŠVP ZŠS

- 4/2026 dokončení prací, ŠVP je hotov
- 4-5/2026 konzultace s NPI ČR
- 5/2026 projednání ŠVP ve školské radě
- 6/2026 projednání ŠVP v pedagogické radě školy
- 9/2026 zahájení vzdělávání ve všech ročnících školy podle nového ŠVP ZŠS

System ucelené rehabilitace

Integrální součástí ŠVP ZŠS Ibsenka Brno je **zařazení podpůrných terapií a intervenčních technik v rámci jednotlivých předmětů:**

- canisterapie
- hiporehabilitace
- bazální stimulace
- aktivity ve snoezelenu
- individuální a skupinová logopedická intervence
- plavání a aktivity ve vířivce
- prvky muzikoterapie

System ucelené rehabilitace

Integrální součástí ŠVP ZŠS Ibsenka Brno je **zařazení podpůrných terapií a intervenčních technik v rámci jednotlivých předmětů:**

- prvky arteterapie
- prvky dramaterapie
- handle přístup
- práce v keramické dílně
- AAA (znak do řeči, VOKS...)
- psychologická intervence

Učební plán pro Díl I. starý

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	celkem	7.	8.	9.	10.	celkem
Předmět	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	celkový počet 1.-6.r.	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	celkový počet 7.-10.r.
Čtení	2+1	2+1	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Psaní	1+1	1+1	2	2	2	2	12	2	2	2	1+1	8
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	1+1	1+1	1+1	1+1	8
Matematika	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12
Počítače	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4
Prvouka	3	3	3	3	2+1	2+1	18	0	0	0	0	0
Věcné učení	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
Přírodověda	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
Hudební výchova	3	3	3	3	3	3	18	2+1	2+1	2+1	2+1	12
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3+1	4+1	4+1	4+1	25	5+1	5+1	6	6	24
celkem hodin týdně	21	21	22	23	24	24	135	28	28	29	29	114

Učební plán pro Díl I. NOVÝ

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	celkem	7.	8.	9.	10.	celkem
Předmět	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	celkový počet 1.-6.r	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	celkový počet 7.-10.r
Čtení a psaní	2+2kš +1d	2+2kš +1d	2+2kš +1d	2+2kš +1d	2+2kš +1d	2+2kš +1d	12+12kš +6d	2+1kš +2d	2+1kš +2d	2+1kš +2d	2+1kš +2d	8+4kš +8d
Matematika	1+1kš	1+1kš	1+1kš	1+1kš	1+1kš	1+1kš	6+6kš	1+1kš	1+1kš	1+1kš	1+1kš	4+4kš
Informatika	x	x	x	1	1	1	3	1	1	1	1	4
Prvouka	1+2kš	1+2kš	1+2kš	1+2kš	1+1kš +1d	1+2d	6+9kš +3d	x	x	x	x	x
Věcné učení	x	x	x	x	x	x	x	2kš	2kš	2kš	2kš	8kš
Přírodověda	x	x	x	x	x	x	x	3kš	3kš	3kš	3kš	12kš
Osobnostní výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	12	1+1 +1d	1+1 +1d	1+1+ 1kš+1d	1+1+ 1kš+1d	8+2kš +4d
Hudební výchova	3kš	3kš	3kš	3kš	3kš	3kš	18kš	3kš	3kš	3kš	3kš	12kš
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Pracovní a výtvarná výchova	2+1kš	2+1kš	2+1kš +1d	2+1kš +1d	2+1kš +2d	2+1kš +2d	12+6kš +6d	2+1kš +3d	2+1kš +3d	2+1kš +3d	2+1kš +3d	8+4kš +12d
celkem hodin týdně	21	21	22	23	24	24	69+51kš +15d	28	28	29	29	44+46kš +24d

Učební plán pro Díl I. NOVÝ

Změny:

- Spojené čtení a psaní
- Není zvlášť řečová výchova je obsažena v novém předmětu Osobnostní výchova (která se teď nově objevila v RVP v oblasti Člověk, jeho osobnost a svět práce).
- Do tohoto nově vzniklého předmětu jsme zařadili i Výchovu ke zdraví.

Učební plán pro Díl II. STARÝ

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Celkem
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Smyslová výchova	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	40+10
Hudebně pohybová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Pracovní a výtvarná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	30+10
Celkem	20	20	20	20	21	21	22	22	22	22	210

Učební plán pro Díl II. NOVÝ

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	celkem
Předmět	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	počet hodin týdně	celkový počet 1.-10.r
Rozumová a osobnostní výchova	3+1kš +1d	3+1kš +1d	3+1kš +1d	3+1kš +1d	3+1kš +1d	3+1kš +1d	3+1kš +1d	3+1kš +1d	3+1kš +1d	3+1kš +1d	30 +10kš +10d
Smyslová výchova	1+3kš +1d	1+3kš +1d	1+3kš +1d	1+3kš +1d	1+3kš +1d	1+3kš +1d	1+3kš +1d	1+3kš +1d	1+3kš +1d	1+3kš +1d	10 +30kš +10d
Hudební výchova	1+1kš +1d	1+1kš +1d	1+1kš +1d	1+1kš +1d	1+1kš +1d	1+1kš +1d	1+1kš +1d	1+1kš +1d	1+1kš +1d	1+1kš +1d	10 +10kš +10d
Tělesná výchova	3+1kš	3+1kš	3+1kš	3+1kš	3+1kš	3+1kš	3+1kš	3+1kš	3+1kš	3+1kš	30 +10kš
Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3	3	3+1kš	3+1kš	3+1kš +1d	3+1kš +1d	3+1kš +1d	3+2kš	30 +7kš +3d
celkem hodin týdně	20	20	20	20	21	21	22	22	22	22	110+ 67kš+ 33d

Učební plán pro Díl II. NOVÝ

Změny:

- Místo Hudebně pohybové výchovy je jen **Hudební výchova**.
- Díky RVP kde se z TV nevyčleňuje zdravotní a rehabilitační TV a je nově pojímána ve smyslu jako aplikovaná tělesná výchova, nedělí se a jako nadřazený termín je jen **Tělesná výchova**.
- Osobnostní a sociální výchovu z oblasti Člověk, jeho osobnost a svět práce jsme zařadili **do Rozumové výchovy**, kde jsme změnili i název.



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost 😊

Petr Hanák



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...

 rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol

 facebook.com/pojdtedal.npi

 instagram.com/pojdtedal

 youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY