



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Odborný panel

Jak na výuku inovativně v základních školách i základních školách speciálních

16. 4. 2026



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy

Obsah

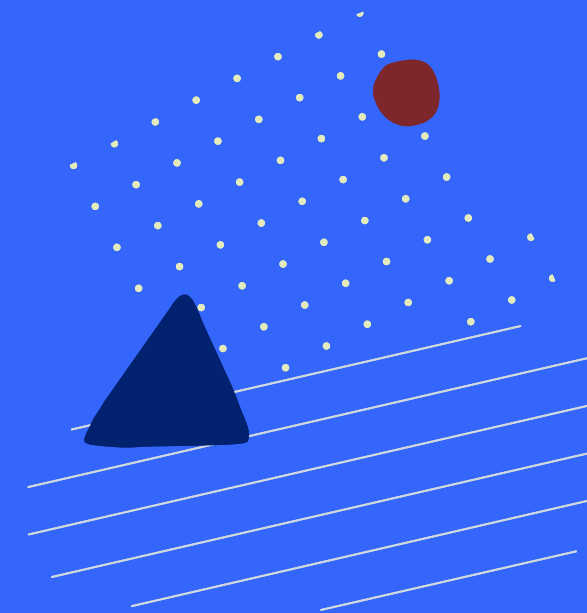
- **Leona Gergelová Šteigrová, NPI ČR: Posun v zavedení revidovaných RVP: další postup a podpora školám**
- **Ivana Blažková, MŠMT: Revize rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální**
- **Petra Vallin, Univerzita Karlova: Kompetence v přípravě budoucích učitelů a učitelek**
- **Kamila Zemanová Stieberová, ZŠ Mozaika: Zkušenosti ze školy**
- **Tadeáš Salaba, Škoda EDU.lab: Jak na rozvíjení klíčových kompetencí?**
- **Veronika Endrštová, Skautský institut: Kompetence pro měnící se svět**
- **Pavλίna Baslerová, Univerzita Palackého v Olomouci: Proměna výuky vzdělávacích oborů v základní škole speciální**
- **Lenka Krejčová, Univerzita Karlova: Klíčové kompetence v revidovaném RVP ZŠS jako výzva pro inovativní výuku**
- **Renata Votavová, NPI ČR: Příležitost ke změně ŠVP na základě revize RVP ZŠS**





Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Posun v zavedení revidovaných RVP: další postup a podpora školám



16. 4. 2026



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Harmonogram zavádění revizí RVP ZV a PV



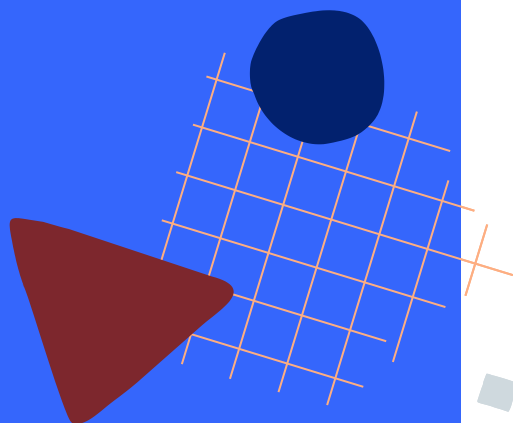
Kontext změn a co to znamená pro školy?



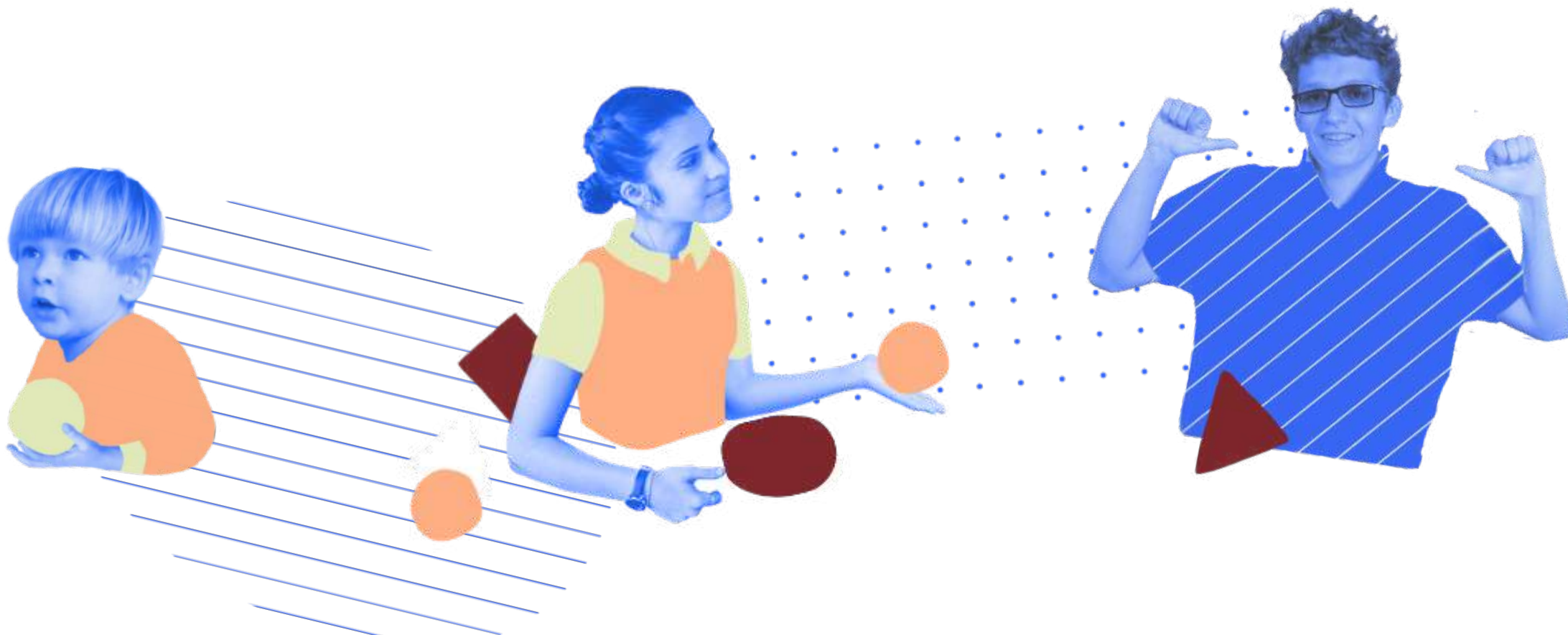
- Posun povinného zavedení RVP
- Úpravy RVP ZV
- Větší prostor na kvalitní přípravu
- Posílení podpory ze strany NPI ČR

- Důraz na týmovou práci ve škole
- Postupné zavádění změn do výuky
- Využití metodické podpory NPI ČR

Priority NPI ČR



Plynulé přechody mezi stupni vzdělávání



Revize

RVP PV

RVP ZV

ZUV

RVP ZŠS,
Praktická
škola

IOS,
RVP SOV
a G

Naše priority pro RVP ZV

- Modelové ŠVP pro školy
- AI nástroj pro tvorbu ŠVP
- Metodická podpora (materiály, webináře...)
- Přímá podpora škol v území



Nabídka pro školy a učitele

10 500

akcí přímé podpory

Webináře a e-learningy

250

škol v adresné podpoře

Modelové ŠVP

35

územních metodických kabinetů

Výukové materiály

Modelové ŠVP

- Typy modelových ŠVP
 - **Předmětový**
 - Integrovaný
 - Tematický
- Praktický nástroj pro školy
- Probíhá pilotní ověřování
- Zveřejnění: přelom roku 2026/2027



[Modelové ŠVP pro ZV](#)



👉 Cíl: „opora pro každou školu při tvorbě vlastního ŠVP“

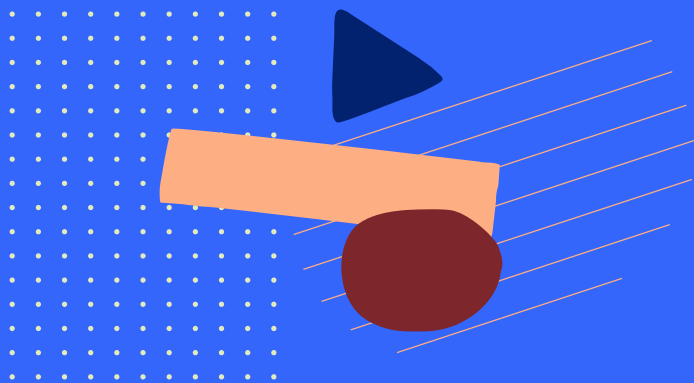
Nahlédněte do pilotních škol

- **Časoběr** ve třech školách v pilotním ověřování modelových ŠVP
- **Blog** s postřehy a zkušenostmi škol v pilotním ověřování
- **Podcast** s inspirativními řediteli a učiteli

edurevue.npi.cz/serie/special-novy-svp-pojdme-do-toho



Chytrý nástroj pro tvorbu ŠVP s podporou AI



Chytrý nástroj pro tvorbu ŠVP s podporou AI

- Webová aplikace (existuje prototyp)
- Pomůže:
 - psát ŠVP,
 - tvořit školní očekávané výsledky učení,
 - kontrolovat kvalitu ŠVP.
- Výrazné snížení administrativy



Naše vize využití AI

- **Průvodce s AI asistencí** – krok za krokem provedeme každého člena týmu tvorbou jeho části ŠVP. Místo desítek hodin práce naslepo, hodiny s jistotou.
- **Intuitivní prostředí pro spolupráci** – funkce navrhujeme a testujeme přímo s lidmi, kteří ŠVP tvoří. Podpora tam, kde ji reálně potřebují.
- **ŠVP v datech, ne v dokumentech** – ŠVP vzniká jako strukturovaná data provázaná s RVP, ne jako izolovaný dokument. Otevírá to možnosti, které Word nikdy nenabídne.
- **Chytrá analytika** – automatická kontrola pokrytí RVP, přehledy vazeb a souladu napříč předměty. Za sekundy to, co by člověku trvalo týdny.
- **Provázanost s ekosystémem** – API pro třetí strany (ČŠI, AI dětem aj.). Práce vložená do ŠVP se neztrácí. Od RVP, přes ŠVP, až po tematické plány a přípravy do hodiny.
- **Katalog ŠVP** – modelové, případně inspirativní ŠVP s párováním dle velikosti školy, místa a potřeb. Úprava místo tvorby od nuly.

Jaké problémy ve školách řešíte?

Učitelé

- **Jak z OVU udělat ŠOVU?** — nikdo učitele neučil převádět abstraktní výstupy RVP do konkrétních měřitelných výstupů pro jejich školu.
- **ŠVP = papír pro inspekci** — dokument se jednou napíše a pak leží v šuplíku. Nikdo ho nepoužívá pro skutečnou výuku.
- **Práce naslepo** — každý píše svou část izolovaně. Nikdo neví, jestli se celý RVP pokrývá, nebo kde jsou mezery.

Ředitelé a koordinátoři

- **Žádný přehled o pokrytí RVP** — „Děláš to ručně, odškrtáváš.“ Bez nástroje nelze ověřit, co škola pokrývá.
- **Honění kolegů o podklady** — koordinátor drží ŠVP pohromadě sám. Synchronizace verzí a stylů mezi kolegy je noční můra.
- **Odchod učitele = ztráta know-how** — když odejde klíčový člověk, celá část ŠVP se musí budovat od nuly.

Co náš nástroj může přinést vaší škole?

Pro učitele

- **Průvodce krok za krokem** – ne prázdný formulář. Od výběru modelu přes formulaci ŠOVU až po kontrolu souladu s RVP.
- **AI navrhuje, vy rozhodujete** – asistent navrhne formulace ŠOVU a upozorní na nesrovnalosti. Vy máte poslední slovo.
- **Ze stovek hodin na desítky** – modelové ŠVP, šablony a příklady transformací odstraní opakovanou práci.

Pro ředitele a koordinátory

- **Okamžitý přehled pokrytí RVP** – automatická kontrola místo ručního odškrtování. Vizualizace mezer a překryvů.
- **Týmová spolupráce v jednom nástroji** – konec honění kolegů. Přehled, kdo co zpracoval a co chybí.
- **Živý dokument, ne šuplíkový papír** – ŠVP se průběžně aktualizuje. Když učitel odejde, jeho práce zůstane.

AI asistent — pomáhá, nenahrazuje

Navrhuje formulace ŠOVU.

Na základě RVP a kontextu předmětu navrhne alternativní formulace školních výstupů z učení. Učitel vybírá, upravuje nebo odmítá.

Kontroluje kvalitu.

Upozorní na nejasné nebo neměřitelné formulace. Doporučí vhodnou kognitivní úroveň podle Bloomovy taxonomie.

Šetří čas, ne myšlení.

Odborný úsudek zůstává na učiteli. AI je pomocník při formulaci — ne automat, který vytvoří hotové ŠVP na jedno kliknutí.

Nezná vaši školu — tu znáte vy.

AI pracuje s obecnými pedagogickými principy. Specifika konkrétní školy, žáků a prostředí doplňuje pedagog.

Kde jsme a co plánujeme?

Pilotní fáze (ted')

- **Inovační přístup** – agilní vývoj pomocí AI
- Jeden realizátor a AI nástroje + tým expertů na kurikulum = **rapidní vývoj, okamžité nasazování a testování.**
- Místo dlouhého plánování **rovnou stavíme, testujeme a iterujeme** na základě zpětné vazby.

Plnohodnotné nasazení

- **Profesionální vývojový tým** realizuje aplikaci na základě funkčního prototypu
- **Dopracování a optimalizace** architektury a kódu, pro **maximální zabezpečení, škálovatelnost a připravenost na nepřetržitý provoz.**
- **Máme vysoutěženého dodavatele.**

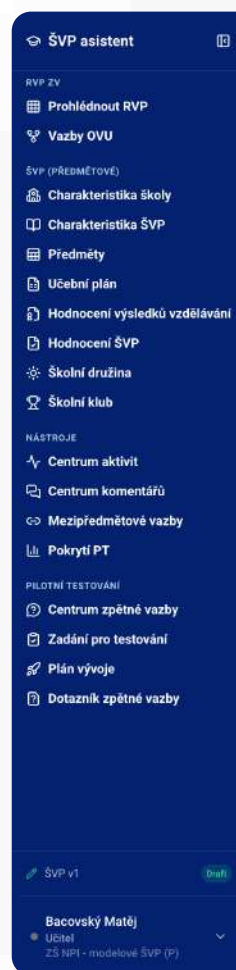


Ukázka aplikace

Centrum ŠVP – vše na jednom místě

Úvodní přehled školy

- stav předmětů,
- rozpracovanost ŠOVU,
- notifikace,
- rychlý přístup ke všem nástrojům.



ZŠ NPI - modelové ŠVP (P)

Přehled stavu školního vzdělávacího programu

MOJE PŘEDMĚTY

PR Přírodopis 2. stupeň

- Obsah vzdělávání →
- Pojetí Klíčových kompetencí (KK) →
- Pojetí Základních gramotností (ZG) →

ČJL Český jazyk a literatura 1. stupeň

- Obsah vzdělávání →
- Pojetí Klíčových kompetencí (KK) →
- Pojetí Základních gramotností (ZG) →

PILOTNÍ TESTOVÁNÍ

Centrum zpětné vazby →
Přehled vaší zpětné vazby a odpovědi

Zadání pro testování →
Přehled úkolů a scénářů pro pilotní cvičování

Dotazník zpětné vazby →
Vypíšte dotazník ke sdílení zkušeností s aplikací

NÁSTROJE

Mezipředmětové vazby →
Propojení OVU napříč předměty a ročníky

Pokrytí PT →
Přehled začlenění průřezových témat do předmětů

NOTIFIKACE

Komentáře **Aktivity** Centrum komentářů

Český jazyk a literatura • 1. stupeň • JJK-CJL-001-ZVS-001 ŠOVU a učivo Vypoládáno

Bacovský Matěj před 10 hod.
Kometář

Bacovský Matěj před 10 hod.
Odpověď

Český jazyk a literatura • 1. stupeň • JJK-CJL-001-ZVS-001 ŠOVU a učivo Vypoládáno

Bacovský Matěj před 1 dny
Tady je komentář ke kartě ŠOVU

Bacovský Matěj před 1 dny
ODPOVĚĎ

Český jazyk a literatura • 1. stupeň • JJK-CJL-001-ZVS-001 ŠOVU a učivo Nevypoládáno

Bacovský Matěj před 2 dny
Není toho tady málo?

Bacovský Matěj před 2 dny
AMA

Český jazyk a literatura • 1. stupeň • JJK-CJL-001-ZVS-001 ŠOVU a učivo Nevypoládáno

Bacovský Matěj před 2 dny
Je dobře, ŠOVU je kopii OVU z RVP?

Český jazyk a literatura • 1. stupeň • JJK-CJL-001-ZVS-001 ŠOVU a učivo Nevypoládáno

Bacovský Matěj před 2 dny
Máme tady správnou gradaci ŠOVU?

Bacovský Matěj před 2 dny
ANO

Editor ŠOVU s AI asistencí

Hlavní pracovní prostředí učitele – formulace ŠOVU, ověření kvality s AI a přehled vazeb na RVP

The interface is divided into several main sections:

- Top Navigation:** Školní OVU | ČJL JJK-CJL-001-ZV5-001 < 1/9 >
- Filtering:** ŠOVU a učivo, Vazby ZG, KK a PT, Mezipředmětové vazby, Přehled, Možnosti zobrazení
- Grid of SOVU Cards:** A grid of cards for different grade levels (1. ročník to 5. ročník). Each card contains a description of a SOVU (e.g., "Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.") and a "Koncept" label.
- Quality Evaluation Table:**

Vyhodnocení kvality ŠOVU pro OVU JJK-CJL-001-ZV5-001

Přehledná tabulka hodnocení

Karta	Formulace ŠOVU	Formulace	Měřitel
R1/S1	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.	↓	↓
R1/S2	Tvoří souvislé větné celky.	↓	↓
R2/S1	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií. Ikadlaskd laskd aslk.	×	↓
R2/S2	Tvoří souvislé větné celky.	↓	↓
R3/S1	Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace. VERZE	×	✓
R3/S2	Používá spisovnou výslovnost a rozlišuje situací, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	✓	✓
R4/S1	Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné proti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.	↓	✓
R4/S2	Dodržuje společně stanovená pravidla pro vedení diskuse nebo dialogu.	✓	✓
- Detail Panel (Right):**

Detail OVU

JJK-CJL-001-ZV5-001

V mluvné komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.

Cílové ročníky: 1. roč., 2. roč., 3. roč., 4. roč., 5. roč.

Uzlový bod: 1. stupeň, 5. ročník

Komentáře: Žák získává základní znalosti o jazyce a jazykovém systému a užívá je v praktické komunikaci. Rozlišuje jazykové prostředky s ohledem na konkrétní komunikační situaci, vyjadřuje se jasně, srozumitelně, dbá na pečlivou výslovnost, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích, využívá pestrost slovní zásoby.

Další metodická podpora (nezávazná část):

 - Minimální doporučená úroveň
 - Na začátku
 - Na cestě
 - Splněno
 - Pojmy a obsahy

Vazby na další očekávané výsledky učení:

 - Předchozí: 0
 - Související: 18
 - Následující: 4

Základní gramotnost > Čtenářská a pisatelská > Kritické čtení a psaní

 - ZG-C-KCP-000-ZV5-001 ZG
 - ZG > Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.

Klíčová kompetence Komunikativní > Aktivní naslouchání

 - KKX-AKN-000-ZV5-001 KK

Editor ŠOVU přes Témata

Hlavní pracovní prostředí učitele –
formulace ŠOVU, ověření kvality
s AI a přehled vazeb na RVP

← Obsah vzdělávání > Přirazení OVU do Témat | Přírodopis

OVU z RVP 18 OVU 6. ročník 7. ročník 8. ročník

Q Hledat OVU...

Zobrazit pro 6. ročník

Vše (18) Volné (2) Přirazené (16)

▼ Zvě struktury a jejich funkce

CAP-PRI-001-ZV9-001

CAP-PRI-001-ZV9-002

CAP-PRI-001-ZV9-003

Organismy a prostředí

CAP-PRI-002-ZV9-004

CAP-PRI-002-ZV9-005

CAP-PRI-002-ZV9-006

CAP-PRI-002-ZV9-007

CAP-PRI-002-ZV9-008

CAP-PRI-002-ZV9-009

CAP-PRI-002-ZV9-010

← Obsah vzdělávání > Školní OVU a vazby | Přírodopis 6. ročník

ŠOVU a učivo Vazby ZG, KK a PT Mezipředmětové vazby Přehled

Téma: Zkoumáme přírodu v okolí školy (zahradu, park, kompost) OVU 6 ŠOVU 7 Editovat téma

ŠKOLNÍ OVU UČIVO PT MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY RVP OVU KK ZG

S1 Pozoruje, zkoumá přírodu a určuje organismy v daném prostředí (škola zahrada, okolí školy, les), rozvíjí citlivost k živým organismům i prostředí a svůj vztah k místu, objasní příšm roli živých organismů (rozkladači v půdě) v přírodě a závislost lidí na jejich činnosti.

rozkladači - jejich nároky na prostředí, význam pro stínka, houby), poznávání přírody: práce s lupou, dalekohledem; lidské péče a zásahy do přírody (zahrad, lesní hospodaření), reflexe vztahu k místu a přírodě

Přířezové téma > Učební prostředí PTU-000-000-ZV9-001 RVP > Vyhledej příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětli, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.

Školní OVU PT > Identifikuje hlavní důsledky lidských zásahů do pozorovaného ekosystému.

Geografie > Geografie > Geografie a její metody poznávání GEO-GEO-001-ZV9-002 RVP OVU > Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.

Geografie > Geografie > Místa a regiony světa GEO-GEO-003-ZV9-016 RVP OVU > Odlišuje svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.

CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.

CAP-PRI-004-ZV9-012 Určí vybrané druhy a zdrojů jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů a použitím vhodných vyobrazení vývoje.

CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.

Klíčové kompetence K občanství a udržitelnosti > Respektující vztah k životu a ověru K00-RES-000-ZV9-0... RVP > Projeví ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. Projev šáka > Projeví citlivost k živým bytostem/organismům. Komponenty > Vnímavost a citlivost k živým jedincům

Základní gramotosti > Čtenářská a písemná > Budování porozumění v četbě a v procesu psaní ZG-BP0-000-ZV9-0... RVP > Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem, v oborech usluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření. Komponenty > Rozpoznání důležitých informací a myšlenek textu při čtení i psaní textů

S2 Přidělí organismy do ekologických skupin (producenti, konzumenti, rozkladači, vztahy (predace, symbióza a mutualismus) v přírodě

ekologické skupiny: producenti, konzumenti, rozkladači, vztahy (predace, symbióza a mutualismus) v přírodě

Bez PT Bez souvisejících OVU

CAP-PRI-002-ZV9-004 Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy a prostředím (škola zahrada, okolí školy, les), rozvíjí citlivost k živým organismům i prostředí a svůj vztah k místu, objasní příšm roli živých organismů (rozkladači v půdě) v přírodě a závislost lidí na jejich činnosti.

CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.

4 OVU 8 ŠOVU 0 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Vyhodnot mi kvalitu ŠOVU... + -

Přírodopis > Obsah vzdělávání

Kontext: Všechny ŠOVU tématu (5) (Přírodopis)

Vyhodnot mi kvalitu ŠOVU, podle kritérií kvalitního zpracování ŠOVU.

Vyhodnocení kvality ŠOVU – Téma: Zkoumáme přírodu v okolí školy

Předmět: Přírodopis | Ročník: 6. | Počet karet: 5

Přehledná tabulka hodnocení

Karta	Formulace	Měřitelnost	Specifičnost	Př
R6/S1	↓	↓	↑	↑
R6/S2	↓	↓	↑	↑
R6/S3	↓	↑	↑	↑
R6/S4	↑	↑	↑	↑
R6/S5	↓	↓	↑	↑

Detailní rozbor po kartách

R6/S1 – Pozorování, rozkladači, environmentální senzitivita

Rodičovské OVU: CAP-PRI-002-ZV9-008, CAP-PRI-004-ZV9-012, CAP-PRI-004-ZV9-014

„Pozoruje, zkoumá přírodu a určuje organismy v daném prostředí (škola zahrada, okolí školy, les), rozvíjí citlivost k živým organismům i prostředí a svůj vztah k místu, objasní příšm roli živých organismů (rozkladači v půdě) v přírodě a závislost lidí na jejich činnosti.“

Problémy:

- Chybí podmět „žák“ – formulace začíná slovesem „Pozoruje“, což je formálně nesprávné. Podle kritérií musí ŠOVU začínat podmětem.

Zeptejte se na cokoli o ŠVP...

Pojetí klíčových kompetencí a základních gramotností

Učitel vybírá, které
KK a ZG se
v předmětu rozvíjejí
– včetně strategií,
vazeb na OVU
a projevů žáka.

The screenshot displays the 'ŠVP asistent' web application interface. The left sidebar contains a navigation menu with categories: RVP ZV (Prohlédnout RVP, Vazby OVU), ŠVP (PŘEDMĚTOVĚ) (Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP, Předměty, Učební plán, Hodnocení výsledků vzdělávání, Hodnocení ŠVP, Školní družina, Školní klub), NÁSTROJE (Centrum aktivit, Centrum komentářů, Mezipředmětové vazby, Pokrytí PT), and PILOTNÍ TESTOVÁNÍ (Centrum zpětné vazby, Zadání pro testování, Plán vývoje, Dotazník zpětné vazby). The main content area is titled 'Přírodopis PR 2. stupeň Povinný' and shows a tabbed interface with 'Pojetí KK' selected. Below the tabs, there is a section 'Výběr klíčových kompetencí pro předmět' with a 'Vybrat všechny' button. A yellow banner提示 suggests using 'Prohlédnout RVP' for more information. The selection list includes: Klíčová kompetence k učení (KKU), Klíčová kompetence komunikační (KKK), Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS), Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) (selected, with 5 strategies, 1 OVU, 1 student project, and 1 mapping), Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) (selected, with 1 strategy, 1 OVU, 1 student project, and 1 mapping), Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) (selected, with 1 strategy, 1 OVU, 1 student project, and 1 mapping), Klíčová kompetence kulturní (KKT), and Klíčová kompetence digitální (KDI). Each selected item has an 'Editovat' button. The bottom of the screen shows the user profile 'Bacovský Matěj' and the role 'Učitel'.

Mezipředmětové vazby a analytika

Vizualizace propojení
ŠOVU přes
související OVU mezi
předměty – přehled
pro koordinátora
i ředitele





Metodická podpora škol

Podpora škol – co můžete využít hned?

- Webináře (už 60+)
- Vzdělávací programy
- Studium Koordinátor ŠVP
- Metodické kabinety
- E-learningy
- Konzultace



Hledejte kurzy, podcasty...



Celá nabídka

Přihlásit se

Prozkoumejte nabídku pro všechny ve školství

Ať už učíte, vedete školu, nebo poskytujete poradenství, v katalogu MojeEdu najdete podporu šitou na míru vašim potřebám.

Prohledejte celou nabídku >



MojeEdu.npi.cz



Metodická podpora a materiály

- Vznikají výukové materiály
- Vazba na očekávané výsledky učení
- Autorské týmy jsou složeny z členů **metodických kabinetů** a dalších učitelů



Přidejte se k nám

Více informací o možnostech [spolupráce](#)



Přidejte se k nám

Spolupracujme na proměně vzdělávání

Máte zkušenosti z praxe, nápady nebo chcete jako organizace přispět ke změnám ve vzdělávání? Zapojte se do zavádění revidovaných RVP pro předškolní a základní vzdělávání – jako jednotlivci i jako partneři.

Spolupráce pro jednotlivce i organizace

Revize RVP je společný proces, do kterého se mohou zapojit nejen jednotliví odborníci a odbornice, ale také organizace a další partneři.

► Pro jednotlivce

- Lektor / metodik
- Průvodce podpory
- Odborný konzultant
- Člen metodického kabinetu
- Panelista / moderátor

► Pro organizace a partnery

- Spolupráce na tvorbě a ověřování výukových materiálů
- Zapojení do odborných diskusí a panelů
- Sdílení inspirativní praxe a inovací
- Odborná garance nebo konzultace vybraných témat
- Dlouhodobé partnerství při podpoře škol

Co spolupráce přináší

- Možnost ovlivnit podobu vzdělávání v ČR
- Propojení s dalšími odborníky a organizacemi
- Sdílení zkušeností z praxe
- Prostor pro pilotování a ověřování přístupů
- Smysluplnou spolupráci s dopadem na školy

Mám zájem o spolupráci »



Více informací

RVP

- prohlednout.rvp.cz

Revize

- revize.rvp.cz
 - [Revize RVP PV](#)
 - [Revize RVP ZV](#)
 - [Revize ZUV](#)
 - [Revize ZŠ Speciální](#)
 - [Inovace oborové soustavy](#)
 - [Revize RVP středního vzdělávání](#)

MojeEdu

- mojeedu.npi.cz
 - [Pomoc-rvp-pv](#)
 - [Pomoc-rvp-zv](#)
 - [Pomoc-rvp-zss](#)
 - [IPs Kurikulum](#)
 - [Metodické kabinety](#)



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Revize rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální

Mgr. Ivana Blažková
Vedoucí oddělení speciálního vzdělávání,
školských poradenských zařízení
a primární prevence

Obsah vzdělávání žáka základní školy speciální zásadně ovlivňuje kvalitu jeho života ve školním i v dospělém věku.

Osvojené vědomosti a dovednosti mají dopad na jeho společenský i osobní život, případně vedou i k uplatnění žáka na pracovním trhu.

Dosažený stupeň samostatnosti a soběstačnosti je stěžejní nejen pro život žáka samotného, ale i pro jeho rodinu.

RVP ZŠS

RVP ZŠS byl zpracován NPI ČR ve spolupráci s MŠMT, a to v návaznosti na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a DZ rozvoje vzdělávací soustavy 2023-2027.

Cílem dokumentu je vymezit cíle, obsah a podmínky vzdělávání žáků se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením, autismem a kombinovanými vadami.

RVP má dvě části:

- **Díl I** pro žáky se středně těžkým mentálním postižením,
- **Díl II** pro žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením.

RVP ZŠS

Hlavním cílem základního vzdělávání realizovaného podle RVP ZŠS je utvářet a postupně u žáků rozvíjet klíčové kompetence, základní gramotnosti (pouze u Dílu I) a poskytnout jim základ všeobecného vzdělání.

Vzdělávání v kontextu RVP ZŠS se svým pojetím přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků se závažným znevýhodněním.

Vzhledem k variabilitě schopností, úrovni vědomostí a dovedností žáků základní školy speciální je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků, za přispění nejvyšší míry podpůrných opatření.

Obsah schváleného revidovaného RVP ZŠS

Koncepční změny z RVP ZV se promítly i do RVP ZŠS. Je stanovena **struktura ŠVP** v kontextu RVP ZV.

Důraz je kladen na **zpřehlednění a zjednodušení textu**.

Je **zjednodušen rámcový učební plán**, s návrhem vyšší disponibilní časové dotace.

Důraz je kladen na **podmínky, které škola vytváří** (bezpečí, spolupráce, individuální rozvoj každého žáka).

Stejně jako v RVP ZV je velká pozornost věnována tématu **duševní pohody žáků**.

Obsah schváleného revidovaného RVP ZŠS

Zdůrazněna je **dosažitelnost výsledků vzdělávání většinou žáků.**

Školy si nově ve svém ŠVP samy stanovují **postup a formy individuálního plánování** vzdělávání u žáků, kteří opakovaně nenaplnují školní výsledky učení.

OVU mají být v co nejvyšší míře **uplatnitelné v praktickém životě žáka.**

Klíčové kompetence, základní gramotnosti, průřezová témata jsou popsány pomocí OVU, které se rozvíjejí napříč vzdělávacími obory.

Změny v revidovaném RVP ZŠS

Do revidovaného RVP ZŠS jsou přidány klíčové **kompetence digitální a kulturní**, přizpůsobené možnostem žáků základní školy speciální.

Nově jsou popsány v Dílu I **dvě základní gramotnosti**:

- Čtenářská a pisatelská,
- Logicko-matematická.

Počet **průřezových témat** je v souladu s RVP ZV snížen na tři a jejich obsah je aktualizován.

V souladu s kompetenčním pojetím RVP ZŠS jsou v návrhu výše uvedené entity jasně **popsány očekávanými výsledky učení (OVU)** žáků v uzlových bodech.

Změny v revidovaném RVP ZŠS

Jsou popsány **podmínky pro realizaci obsahu RVP ZŠS**, zejména kvalitní kultura a prostředí školy.

V části **Společné vzdělávání** je pro žáky, kteří opakovaně nenaplní školní výsledky učení, stanovena **potřeba plánovat jejich vzdělávání individuálně**.

- Volba způsobu plánování je v kompetenci školy.

Je **zjednodušen rámcový učební plán**, s návrhem vyšší disponibilní časové dotace pro školy.

Je stanovena **struktura ŠVP** v kontextu RVP ZV.

Dochází k **redukci nadbytečného a příliš teoretického vzdělávacího obsahu**.

Změny v revidovaném RVP ZŠS

Ve vzdělávací oblasti **Člověk, zdraví a bezpečí** není vyčleněna Zdravotní tělesná výchova jako alternativní forma tělesné výchovy.

Nově je navržen v rámci vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** tematický okruh korespondující s pojetím Tělesné výchovy v RVP ZV:

- v Díle I **Aplikovaná tělesná výchova** – činnosti ovlivňující a podporující pohybové učení a zdraví (obsah tohoto tematického okruhu integruje vybrané prvky původní Zdravotní tělesné výchovy);
- v Díle II **Pohybová výchova** – činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví (obsah zahrnuje vybrané prvky původních vzdělávacích oborů).

Změny v revidovaném RVP ZŠS

Je navrženo přejmenování Řečové výchovy na **Komunikační výchovu** se zřetelem na zastoupení žáků, kteří komunikují neverbálně.

U vzdělávací oblasti Člověk, jeho osobnost a svět práce, kromě úpravy názvu oblasti, dochází k rozdělení na dva samostatné vzdělávací obory:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Pracovní činnosti.**
 - V rámci oboru Pracovní činnosti je koncipován nový samostatný tematický okruh **Pracovní návyky**.

RVP ZŠS je obsažen **v informačním systému RVP**, je připraven rovněž v prezentační vrstvě pro jeho zobrazení.

Shrnutí

RVP ZŠS poskytuje rámec pro tvorbu školních vzdělávacích programů a podporuje vzdělávací dráhu každého žáka podle jeho možností a potřeb.

Základní vzdělávání podle RVP ZŠS směřuje k uplatňování hodnot klíčových pro odpovědné zapojení žáka do života jeho rodiny a nejbližšího okolí.

Tyto základní postoje a hodnoty, vycházející ze vzdělávacích dokumentů UNESCO a OECD, jsou definované jako:

- sdílené poznání (rozvíjení společných znalostí a dovedností),
- respektování potřeb planety (ochrana přírody a životního prostředí),
- podpora udržitelných technologií a inovací (využívání nových technologií účelným způsobem),
- důstojný život pro všechny (vytváření a respektování pravidel společného soužití).



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

**Děkuji
za pozornost.**

Mgr. Ivana Blažková
Ivana.blazkova@msmt.gov.cz
775 881 129



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Kompetence v přípravě budoucích učitelů a učitelek

Petra Vallin

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy



Spolufinancováno
Evropskou unií

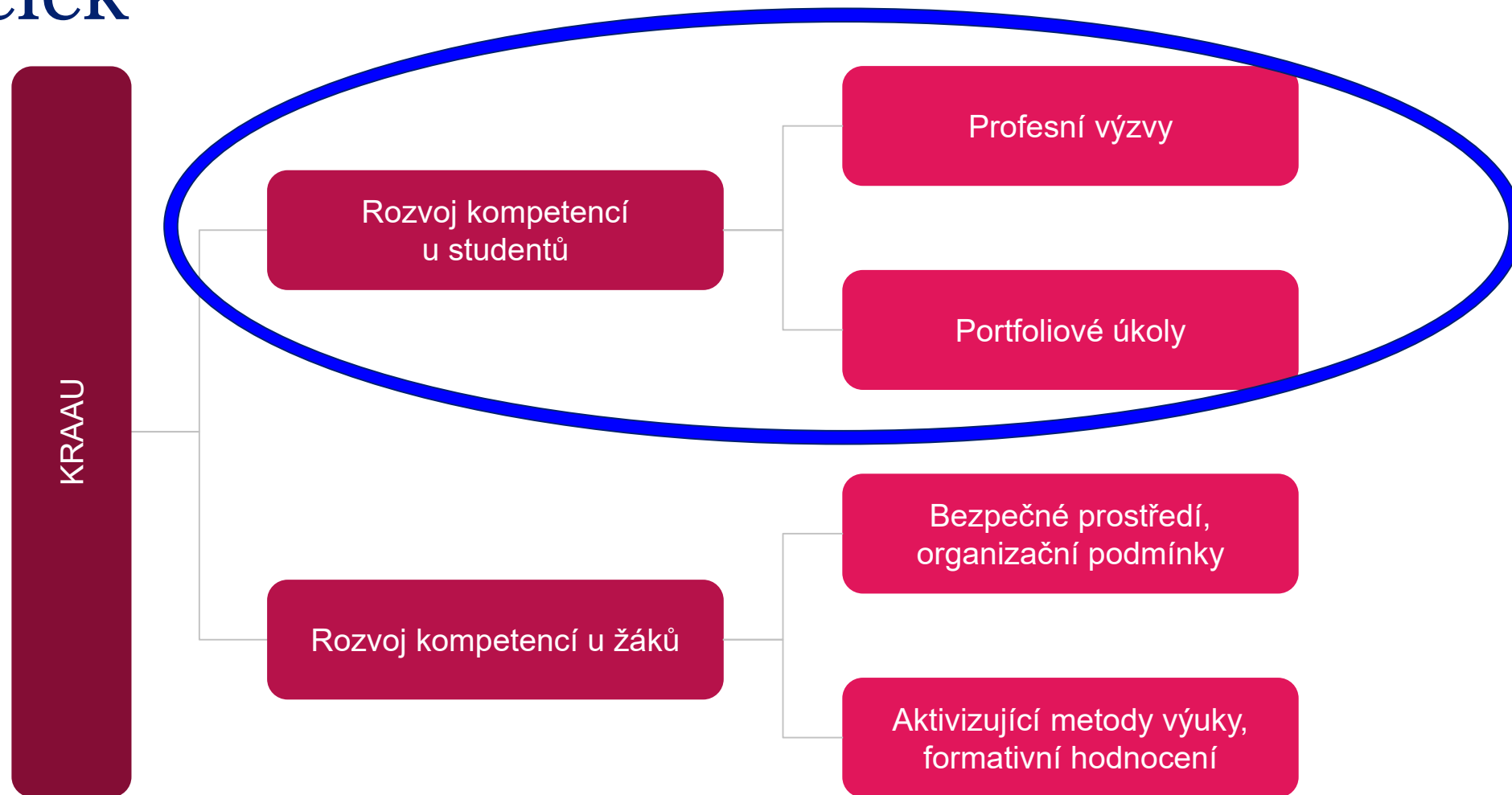


Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Kompetence v přípravě budoucích učitelů a učitelek



Kompetence v přípravě budoucích učitelů a učitelek





KOMPETENČNÍ RÁMEC ABSOLVENTA A ABSOLVENTKY UČITELSTVÍ

Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství je tvořen 18 kompetencemi rozdělenými do 6 oblastí.

1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

- 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.
- 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

- 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavení vlastních cílů také žáky a žákyně.
- 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyně a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
- 2.3. Podporuji u žáků a žákyně zvědavost a motivaci k učení.
- 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyně a reaguji na jejich potřeby.
- 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. Prostředí pro učení

- 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
- 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
- 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. Zpětná vazba a hodnocení

- 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
- 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

5. Profesní spolupráce

- 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyně a společného profesního růstu.
- 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyně.

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

- 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
- 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
- 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

OBLAST 2 PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY

Kompetence 2.3: Podporuji u žáků a žákyň zvědavost a motivaci k učení.

Projevuji zájem o vyučované obory, o učení žáků a žákyň i svoje vlastní, zprostředkovávám žákům a žákyním smysl vyučovaného obsahu, propojuji jej s tím, co již vědí, a s jejich zkušeností.

Pomáhám žákům a žákyním vytrvat v učení tím, že podporuji postoje podporující učení a oceňuji jejich snahu, pokrok a odpovědnost za vlastní učení (viz také kompetence 3.1 a 3.2).



$$2 + 2 = 4$$

ÚROVEŇ 1

absolvent/ka



ÚROVEŇ 2

začínající
učitel/ka



ÚROVEŇ 3

zkušený/á
učitel/ka



1. Zjišťuji, co už žáci a žákyně umí a vědí, a nově vyučovaný obsah a kompetence s tím propojuji. Cíleně navazuji na předchozí výuku.
2. Propojuji výuku se zkušeností žáků a žákyň a zprostředkovávám jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí). Viz také kompetence 1.2.
3. Povzbuzuji a inspiruji žáky a žákyně k dalšímu učení tím, že oceňuji jejich silné stránky, jejich snahu a pokrok a zprostředkovávám jim konkrétní příklady výstupů úspěšného učení.
4. Motivuji žáky a žákyně tím, že se sám/sama neustále učím, a to také od žáků a žákyň a spolu s nimi.
5. Projevuji zájem o vyučované obory a jejich smysl pro jednotlivce i společnost. Viz také kompetence 1.1.

6. Podporuji u žáků a žákyň postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci (např. mé schopnosti nejsou fixní, ale mohu je rozvinout a rostou s mým úsilím; mohu uspět a už jsem v minulosti mnohokrát uspěl/a; překonávám překážky a to mě posiluje).

7. Podporuji odpovědnost žáků a žákyň za jejich učení tím, že jim vytvářím příležitosti aktivně využívat to, co se naučili, autonomně při výuce objevovat a učit se mezi sebou navzájem, a to ve fyzickém i digitálním prostředí.

8. Výuku cíleně propojuji se souvislostmi z jiných předmětů.

9. Motivuji efektivně také žáky a žákyně z málo podnětného prostředí a ty dosud málo motivované.

2.3.1

Zjišťuji, co už žáci a žákyně umí a vědí, a nově vyučovaný obsah a kompetence s tím propojuji. Cíleně navazuji na předchozí výuku.

2.3.2

Propojuji výuku se zkušeností žáků a žákyně a zprostředkovávám jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí). Viz také kompetence 1.2.

2.3.3

Povzbuzuji a inspiruji žáky a žákyně k dalšímu učení tím, že oceňuji jejich silné stránky, jejich snahu a pokrok a zprostředkovávám jim konkrétní příklady výstupů úspěšného učení.

2.3.4

Motivuji žáky a žákyně tím, že se sám/sama neustále učím, a to také od žáků a žákyně a spolu s nimi.

2.3.5

Projevuji zájem o vyučované obory a jejich smysl pro jednotlivce i společnost. Viz také kompetence 1.1.

2.3.6

Podporuji u žáků a žákyně postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci (např. mé schopnosti nejsou fixní, ale mohu je rozvinout a rostou s mým úsilím; mohu uspět a už jsem v minulosti mnohokrát uspěl/a; překonávám překážky a to mě posiluje).

2.3.7

Podporuji odpovědnost žáků a žákyně za jejich učení tím, že jim vytvářím příležitosti aktivně využívat to, co se naučili, autonomně při výuce objevovat a učit se mezi sebou navzájem, a to ve fyzickém i digitálním prostředí.

2.3.8

Výuku cíleně propojuji se souvislostmi z jiných předmětů.

2.3.9

Motivuji efektivně také žáky a žákyně z málo podnětného prostředí a ty dosud málo motivované.



Formulace profesní výzvy na základě kompetencí v KRAAU (před praxemi)

- Vložím kartičku (pracujeme jen s modrou oblastí), na kterou se zaměřím.
- Popíšu, co konkrétně chci zlepšit (900–1800 znaků).
- Profesní výzvu pošlu na petra.vallin@pedf.cuni.cz.

Podpůrné otázky k profesní výzvě:

- Co konkrétně chci v rámci vybrané kartičky zlepšit?
- Proč to považuji za důležité?
- Kdo nebo co mi s tím může pomoci?
- Jak poznám, že jsem se posunula? Co pro mne bude důkazem?
- Jak to bude vypadat, až výzvu splním?

2.3.2

Propojuji výuku se zkušeností žáků a žákyň a zprostředkovávám jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí).
Viz také kompetence 1.2.

Zadání portfoliového úkolu “Výuková komunikace” s cílem rozvíjet kompetence studentů v oblasti 3.

- Doložte videonahrávkou či sestřihem videonahrávek z vámi realizované výuky či výukové komunikace s jedním žákem (nejvýše 8minutová nahrávka nebo soubor nahrávek), že uplatňujete efektivní a respektující výukovou komunikaci.
- K ukázce přiložte její reflexi, ve které se vyjádříte k ukázce vzhledem k její efektivitě, použitým otázkám učitele (vás), interakci učitele (vás) a žáků a případně žáků navzájem, způsobu řízení komunikace, participaci žáka/žáků na výukové komunikaci, vztahové rovině ve výukové komunikaci, typu použitých komunikačních prostředků, použití popisného a/či posuzujícího jazyka, případně i k práci s chybou.

3.1.1

Naplnuji základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry (znám žáky a žákyně jménem, jednám s nimi konzistentně a předvídatelně, sám/sama dodržuji dohodnutá pravidla, uznávám vlastní chyby).

3.1.2

Komunikuji s žáky a žákyněmi s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně. Projevuji zájem o každého žáka a žákyni, nabízím mu/jí dialog a spolupráci, respektuji jeho/její sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání.

3.1.5

Cíleně reaguji na rizikové chování žáků a žákyně, včetně projevů ohrožujících pozitivní vztahy a důvěru ve třídě, zejména na projevy verbální agrese (včetně výsměchu, ponižování apod., a to ve fyzickém i digitálním prostředí) nebo i fyzické agrese; rozpoznávám projevy šikany i v zárodečné fázi a řeším je ve spolupráci s provázejícím učitelem či učitelkou či dalšími kolegy a kolegyněmi.

3.1.6

Podporuji žáky a žákyně v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili. Vlastní chyby odkrývám žákům a žákyním jako příležitosti k učení.

Klíčová slova z portfoliového okruhu Výuková komunikace a kritéria hodnocení

Klíčová slova: vztah mezi komunikací a učením, autoritativní a dialogický diskurz, přístupy aplikující efektivní výukovou komunikaci, význam konceptuálního tlaku při učení, učitelovy otázky ve výuce, řízení komunikace učitelem, participace žáků na výukové komunikaci, vztahová rovina ve výukové komunikaci, verbální komunikace; neverbální komunikace; komunikační síť ve třídě; popisný, posuzující jazyk; chyba při učení; interakce s žáky; vztahové a věcné signály v komunikaci; respektující komunikace; komunikace v konfliktu, význam Vygotského teorie pro učení, význam Brunerovy koncepce lešení pro učení

Kritéria pro hodnocení:

	KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ÚKOLU DO PORTFOLIA	BODY
Popis	Stručný popis toho, o co mi ve výukové komunikaci především šlo.	1 b.
Reflexe	Zhodnocení realizované výukové komunikace vzhledem k záměru.	1 b.
	Využití alespoň 5 klíčových slov.	1 b.
	Klíčová slova jsou využita k argumentaci nad výukovou komunikací.	1 b.
	K argumentaci jsou využity alespoň dva zdroje (alespoň jeden zdroj je z odborné, druhý případně z metodické).	2 b.
	Zpětná vazba na videonahrávku od spolužáka ze stejné paralelky a a zamyšlení nad tím, co jsem si z toho vzal/a.	2 b.
	Alterace k zaznamenané výukové komunikaci.	1 b.
Komentář	Zhodnocení, proč je materiál důležitý na mé cestě k učitelství.	1 b.

Maximálně je možné získat 10 bodů. Pro úspěšné splnění je nutné získat alespoň 7 bodů.

Na videu je také vidět, že jsem **neustále v interakci** s jednotlivými žáky a že žáci jsou v neustálé interakci mezi sebou. **V interakci žáků mezi sebou** se snažím být **spíše tichým pozorovatelem a moderátorem komunikace**. Při mé interakci s žáky se snažím **být autentická, svá, ale profesionální, používat nejen popisný, ale i spisovný jazyk**.

Ve výuce se snažím neustále otevírat prostor pro myšlenky a nabízet obsahy k přemýšlení, což je také cílem **dialogického diskurzu**. Díky otevření prostoru pro myšlenky žáci často používají tzv. **explorativní řeč**, ve které jejich promluvy nejsou dokonalé a kompletní, ale osahují myšlenky, které aktuálně vymysleli (Šed'ová et al., 2019).

Tímto se i žáků snažím i rozvíjet **kompetenci komunikativní**. Žák se dokáže srozumitelně, výstižně a kultivovaně vyjadřovat v mluveném i písemném projevu. Umí naslouchat druhým, rozumí jejich sdělení a vhodně na ně reaguje. Aktivně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a argumentuje. Rozumí různým formám sdělení – textům, obrazům, zvukům i gestům – a tvořivě je využívá. Používá komunikační technologie k efektivní komunikaci a své dovednosti uplatňuje při budování vztahů a spolupráci s ostatními. (RVP ZV, 2023)

Také žákům pokládám různé otázky, žáci pokládají otázky mezi sebou a reagují na ně. Učitelovy otázky jsou podle mého názoru ve výuce velmi důležité, protože mohou dále rozvíjet žákovo myšlení.

Šed'ová et al. (2019) rozlišuje **typy učitelských otázek na otevřené a uzavřené**.

V ukázce jsou **uzavřené otázky** :

- Vidíte tam horkou čokoládu?
- To jsi ty žáku A?
- Žáku A kdo sedí vedle tebe?
- Jak se jmenuje?



Kompetence v přípravě budoucích učitelů a učitelek



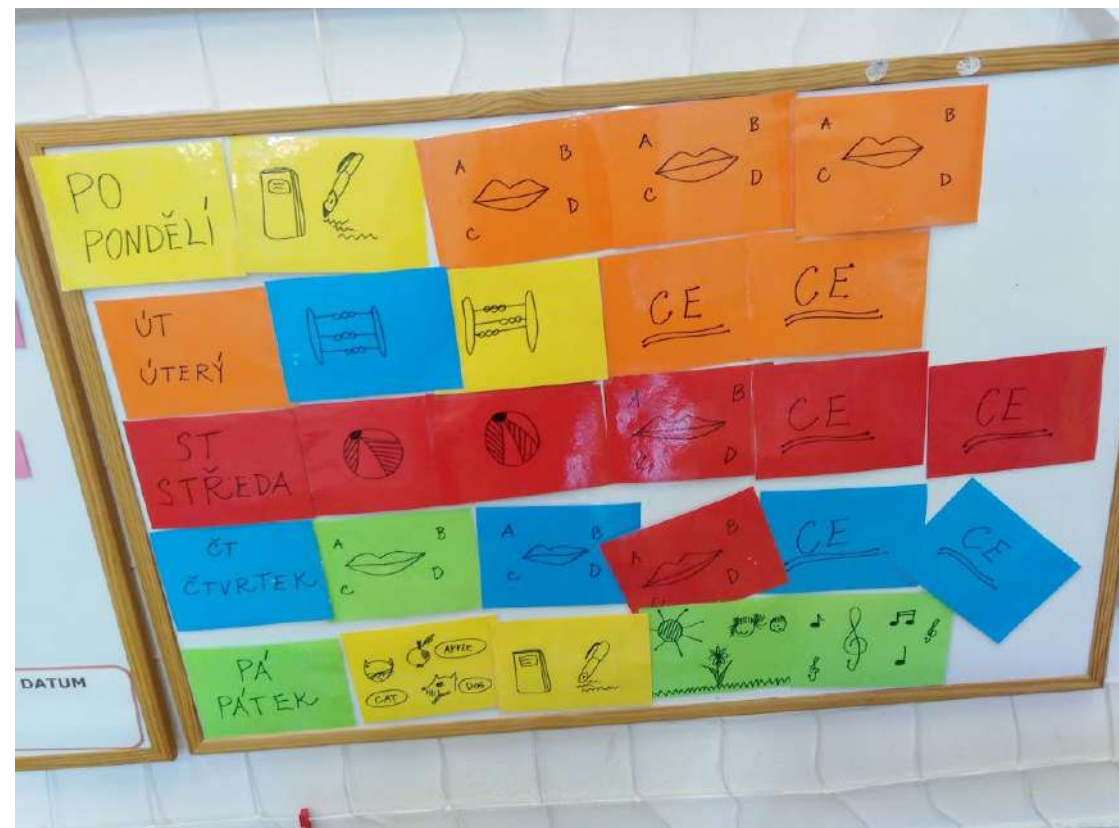
Cesty ke kompetenčně zaměřenému vzdělávání

- **Bezpečné a podnětné učební prostředí**
(materiální a psychosociální s důrazem na respektující komunikaci)
- **Organizační podmínky**
(učení v souvislostech, integrované předměty, výuka v blocích, projektech)
- **Vzdělávací strategie**
(aktivizující metody vzdělávání)
- **Formativní hodnocení**
(sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, práce s kritérii, MUPy)

I. Bezpečné a podnětné učební prostředí (materiální a psychosociální, respektující komunikace)



II. Organizační podmínky (učení v souvislostech, integrované předměty, výuka v blocích, projektech)



III. Vzdělávací strategie (aktivizující metody vzdělávání)



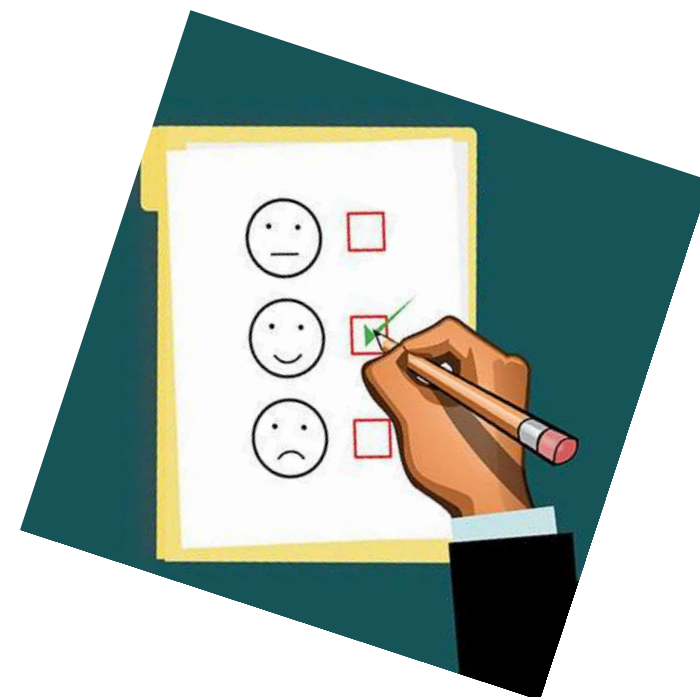
IV. Formativní hodnocení (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, práce s kritérii, MUP, tripartity)

SEMAFOR

ZELENÁ – Tématu zcela rozumím.
Mám hotovo. Mohu pomoci
ostatním.

ŽLUTÁ – Ještě si nejsem jist/a
(hotov/a), ale zvládnou to
sám/sama.

ČERVENÁ – Nerozumím. Potřebuji
pomoc někoho jiného (spolužáka
nebo učitele).



Snažíme se o tzv. kongruenci (Korthagen, 2011)

Vyučujeme způsobem, jakým chceme,
aby studenti vzdělávali v budoucnosti své žáky.

Petra Vallin

petra.vallin@pedf.cuni.cz

Katedra preprimární a primární pedagogiky

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra preprimární
a primární pedagogiky
Univerzita Karlova

ODBORNÝ JAK NA VÝUKU
INOVATIVNĚ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH
I ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH SPECIÁLNÍCH
PANEL

16.4.2026 NÁRODNÍ TECHNICKÁ KNIHOVNA
PRAHA

ZKUŠENOST JEDNÉ Z MNOHA ŠKOL



Jak práce s klíčovými kompetencemi a školním vzdělávacím programem, jako živým dokumentem, může podporovat budování jednotné školní kultury a dobré učení všech žáků.

zš mozaika
o.p.s. Rychnov nad Kněžnou



**ZA VŠÍM JE
ŠKOLNÍ
TÝM**

**KAMILA ZEMANOVÁ
STIEBEROVÁ**

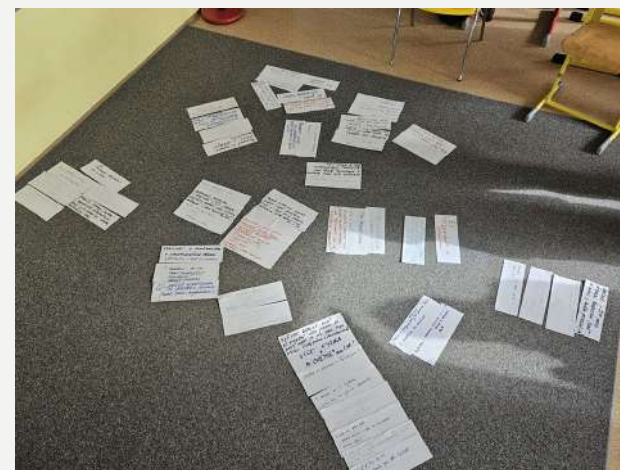
zš mozaika
o.p.s. Rychnov nad Kněžnou



je cesta

ŠVP → DOKUMENT?

→ STÁLÉ HLEDÁNÍ A POSOUVÁNÍ ŠKOLY?



Co mě na změně láká	Čeho se obávám v případě změny
dělení na trojročí ✓✓	
spolupráce s ostatními učiteli - propojení předmětů ✓✓	Destabilizace (v době celospolečenských změn)
Trojročí (v promyšlené a zajaté podobě) - věkový mix, progres dětí v rámci jednoho troj., trénink soc. rolí, přechody... ✓✓✓✓✓✓✓✓	Děti, které potřebují větší organizovanost nebo řád, se nám můžou ztratit. ✓✓✓✓✓✓
propojení předmětů do větších celků ✓✓	časové náročnosti v oblasti plánování a reflexe ✓✓✓✓
užší spolupráce s kolegy ✓✓	
možnosti kurzů a volby zaměření ✓✓✓✓	Třídnictví na druhém stupni, které by mělo začínat ož v 7. třídě. ✓xx
	obav z nedostatečné aprobovanosti ✓xxx

**KDO?
JAK ČASTO?
PROČ?**

CELÝ TÝM



pomáhá nám sjednocovat porozumění společné vizi

ladíme společný jazyk

na venek jsme čitelní

hlásíme se ke vzdělávacímu přístupu



ke společnému plánování a propojování strategií

**„VZDĚLÁNÍ JE TO, CO
NÁM ZŮSTANE, KDYŽ
ZAPOMENEME
VŠECHNO, CO JSME SE
NAUČILI VE ŠKOLE.“**

KAREL ČAPEK

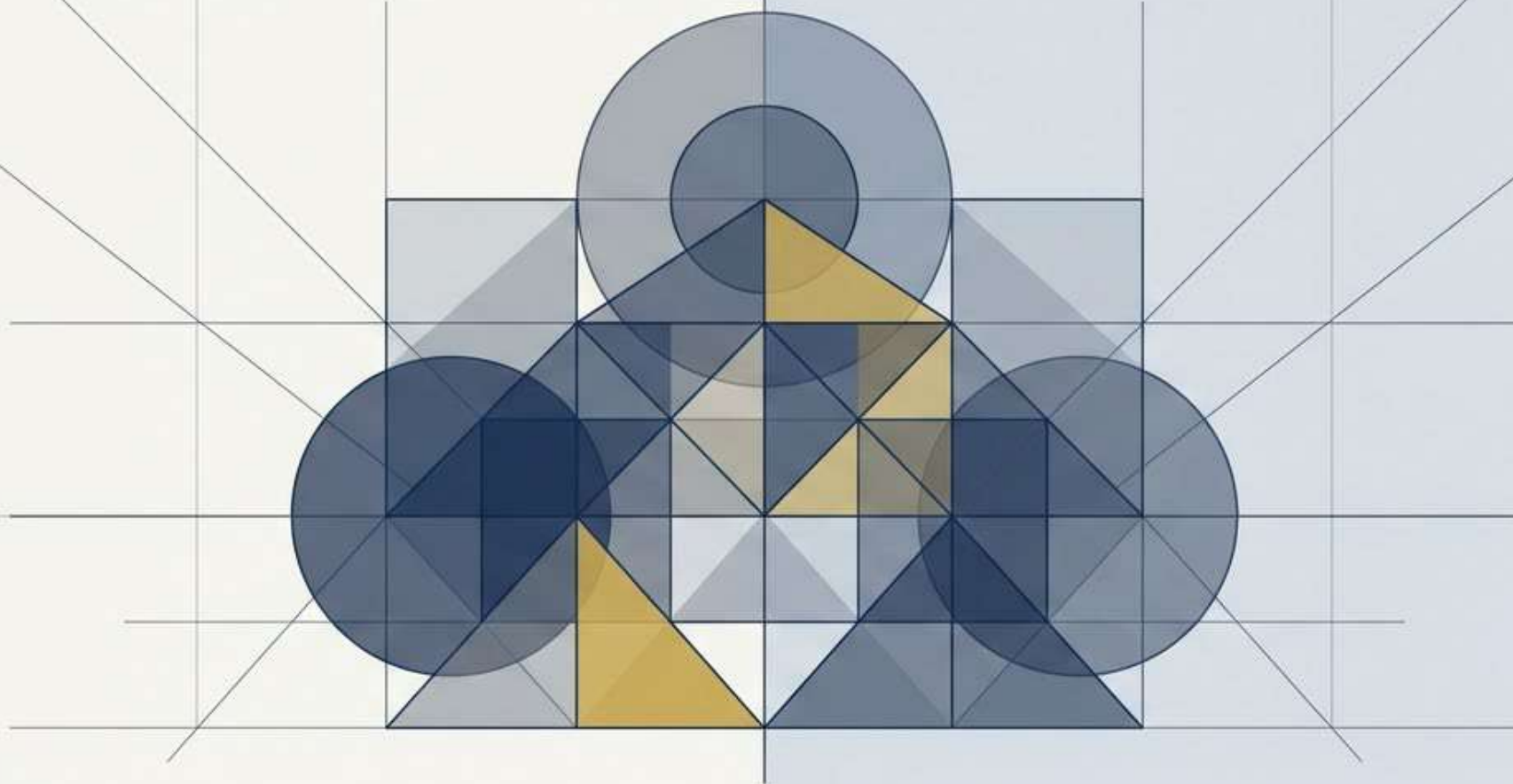




A PŘICHÁZÍ NEJVĚTŠÍ REVIZE RVP ZV A S NÍ „NOVÁ GENERACE“ RVP

V HLAVNÍ ROLI

KLÍČOVÉ KOMPETENCE



Od RVP ke každodenní praxi

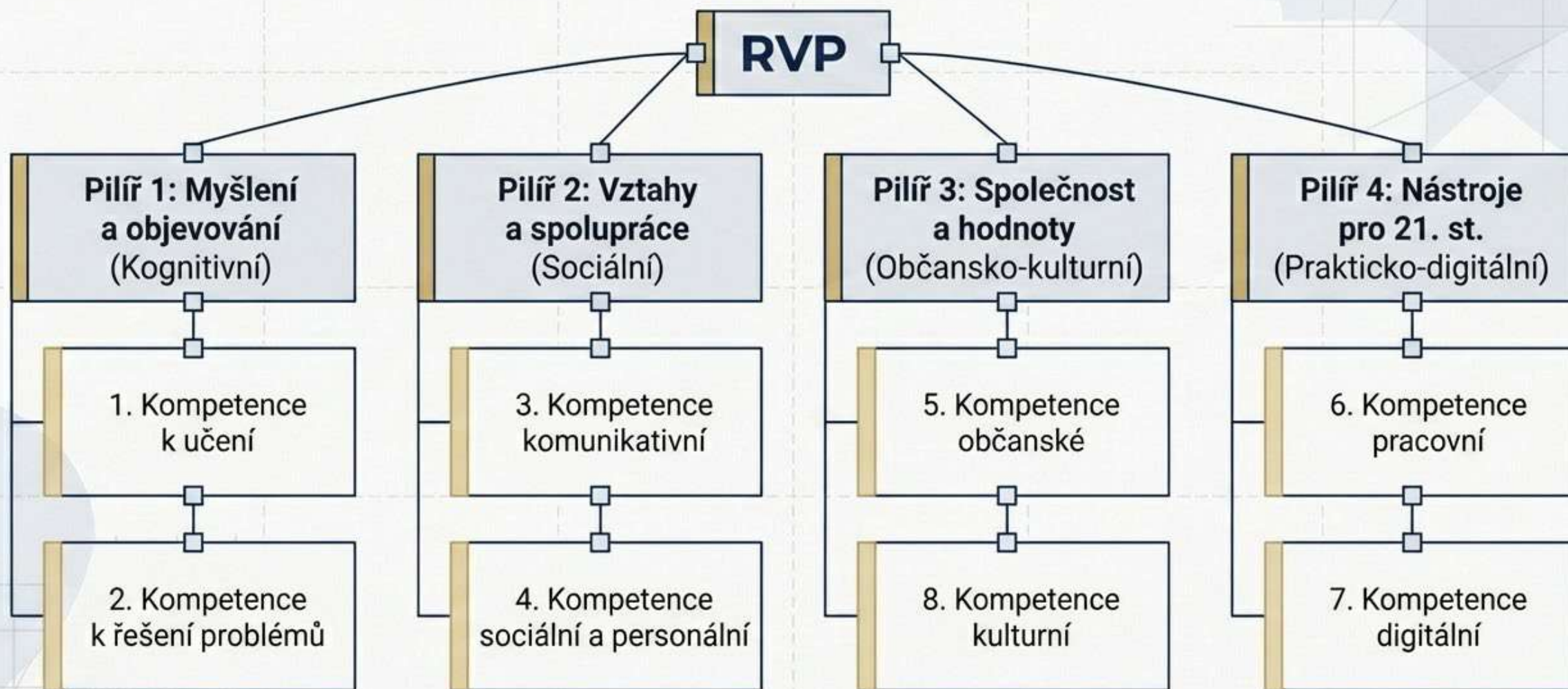
Jak překlápíme revidované kompetence do života naší školy

Most mezi teorií a praxí

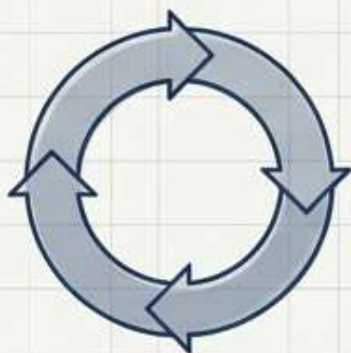


Naše škola funguje jako překladatel. Státní cíle neplníme formálně, ale přetavujeme je do živé školní kultury, která formuje každou vyučovací hodinu.

Architektura 8 kompetencí



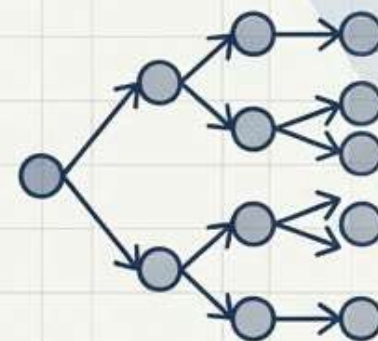
Pilíř 1: Myšlení a objevování



Kompetence k učení

Strategie školy	
Podpora vnitřní motivace: Kteriální hodnocení a popisná zpětná vazba. Žáci si sami plánují učení v triádách a stanovují osobní výzvy.	

Praxe v předmětech	
Matematika: Samostatná volba obtížnosti, objevování zákonitostí. Informatika: Vyhledávání a kritické třídění informací pro praktický život.	

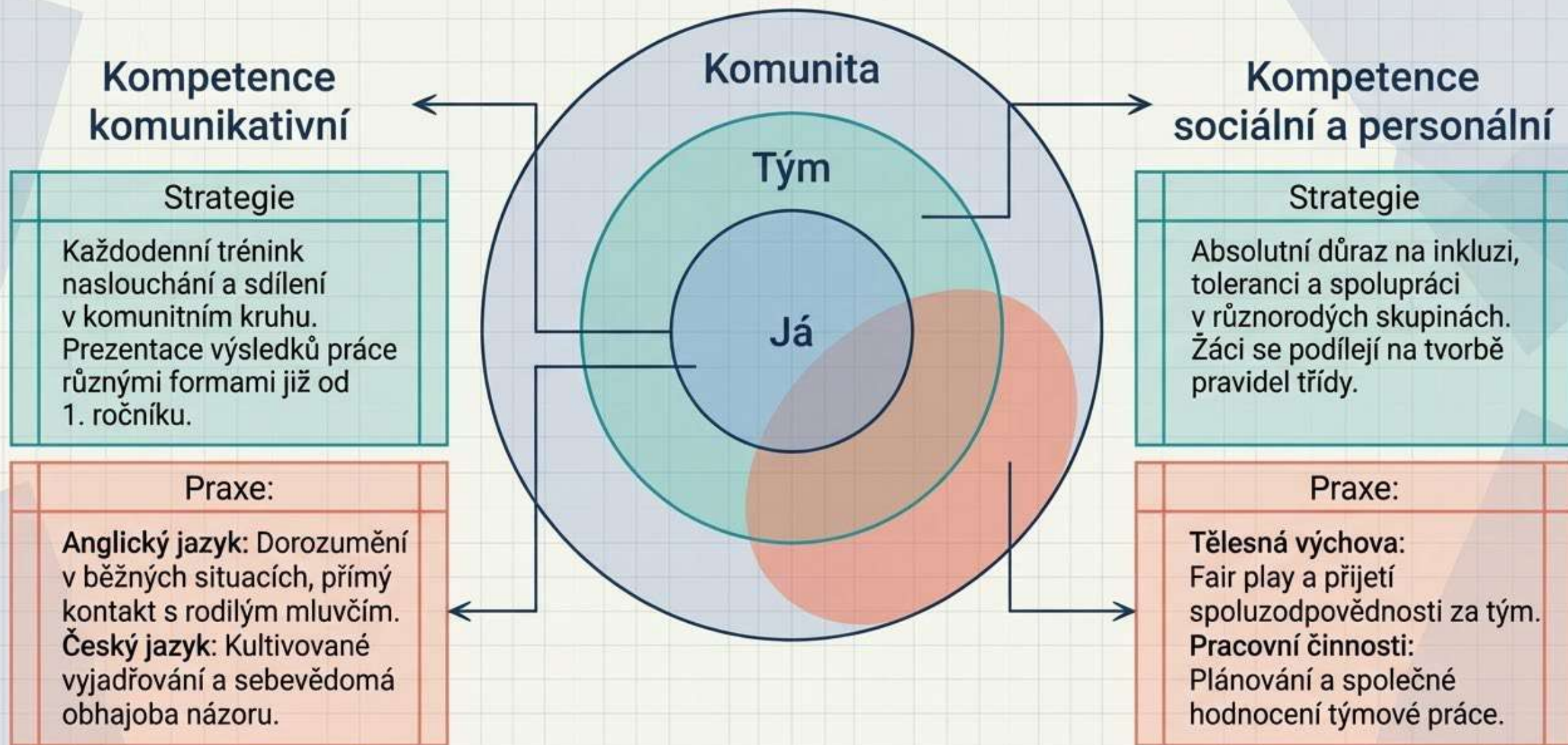


Kompetence k řešení problémů

Strategie školy	
Projektová výuka. Chyba je vítána jako příležitost k učení. Žáci řeší chod školy i vztahy (školní sněm, postupy řešení problémů).	

Praxe v předmětech	
Fyzika/Chemie: Vytváření a ověřování hypotéz, experimentování. Etická výchova: Hledání neotřelých řešení konfliktů bez vítězů a poražených.	

Pilíř 2: Vztahy a spolupráce



Pilíř 3: Společnost a hodnoty



Kompetence občanské

Strategie:

Výchova k demokracii prostřednictvím aktivního školního **parlamentu**. Pěstování sounáležitosti skrze školní rituály a slavnosti.

Praxe:

Výchova k občanství: Poznávání zákonů, práv a povinností.
Dějepis: Posilování pozitivních občanských postojů a pocitu sounáležitosti k Evropě.



Kompetence kulturní

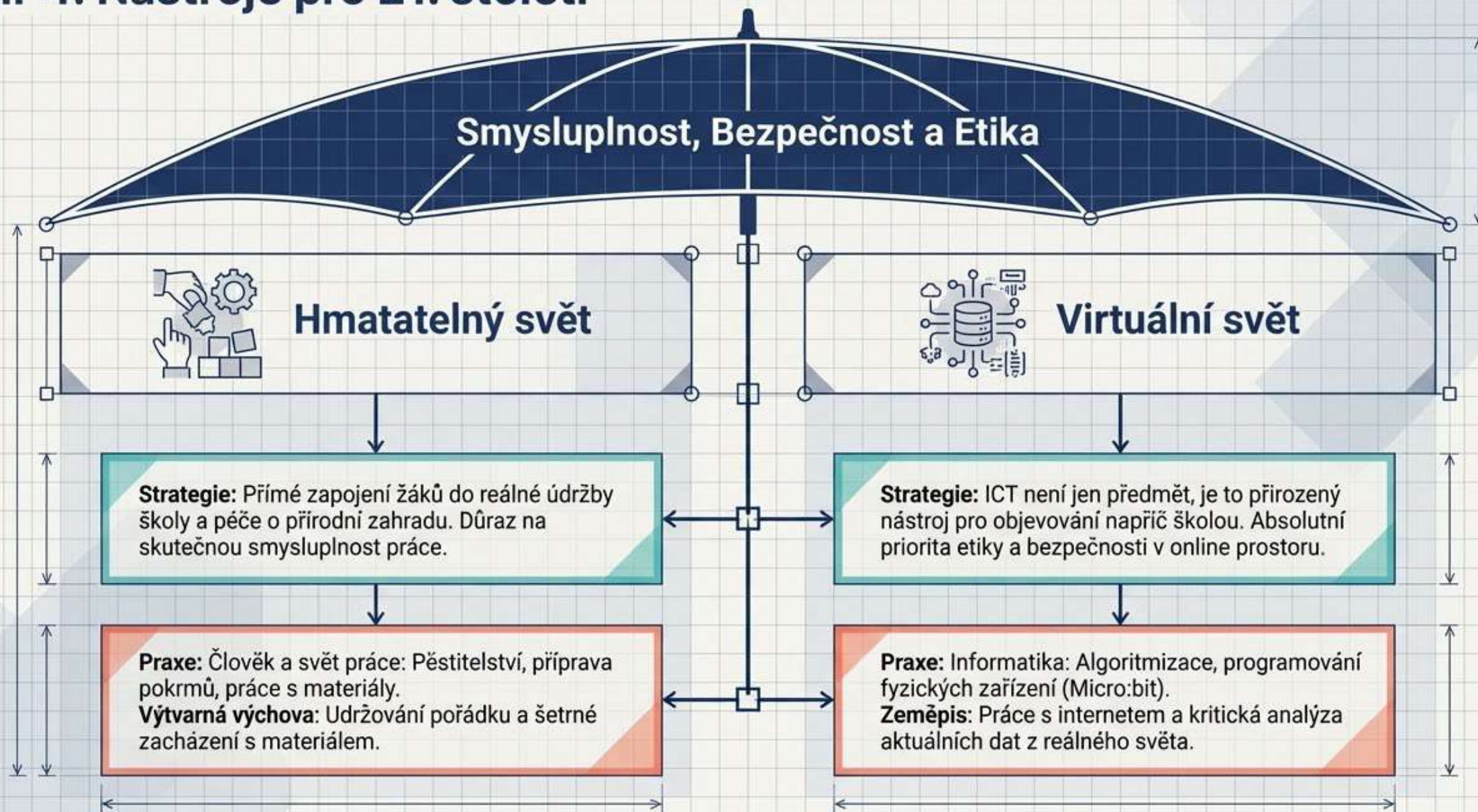
Strategie:

Umění není izolované. Je objevováno pro osobní růst, kreativitu a podporu duševního zdraví všech žáků.

Praxe:

Umění a kultura: Vnímání děl v historickém kontextu, vyjádření pocitů tvorbou.
Cizí jazyky: Porovnávání kultury a zvyků jiných zemí s těmi našimi.

Pilíř 4: Nástroje pro 21. století



Diagnostická matice: Rovnováha ve vzdělávání



Naše strategie zajišťuje, že kurikulum je dokonale vyvážené. Žáci nezůstávají jen u teorie (horní kvadranty) ani pouze u vlastního ega (levé kvadranty). RVP pro nás znamená formovat celistvého člověka schopného vnější akce.



Motor ekosystému: Školní kultura jako katalyzátor

Kriteriální hodnocení:

Bezpečné prostředí bez strachu ze selhání; chyba jako motor pokroku.

Výchovně-
vzdělávací
strategie
školy

Školní sněm a parlament:

Reálná participace na chodu instituce a trénink demokracie v praxi.

Komunitní kruhy a triády:

Každodenní nástroje pro budování vztahů, sdílení a osobní plánování.

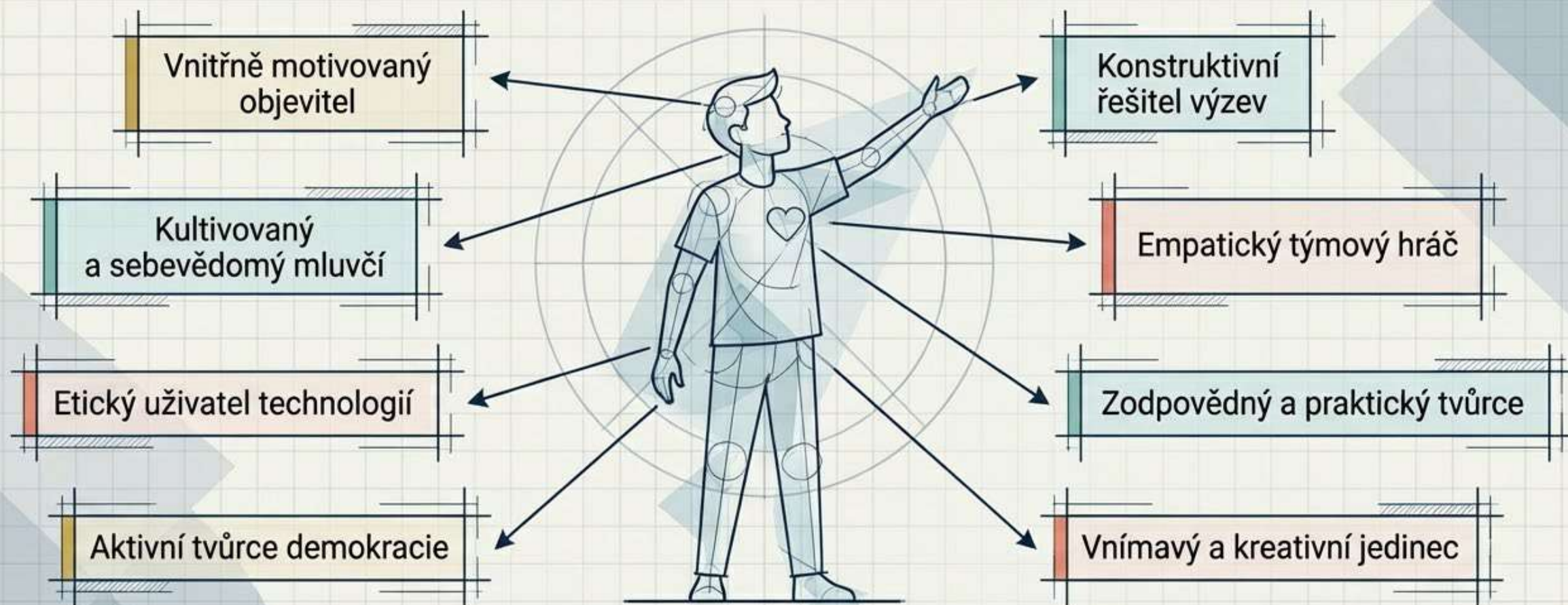
Projektová výuka:

Rušení umělých hranic mezi předměty; aplikace znalostí na reálné problémy.

Péče o prostor (Zahrada):

Převzetí odpovědnosti za své fyzické okolí a pochopení smysluplné práce.

Profil absolventa: Cíl našeho architektonického plánu



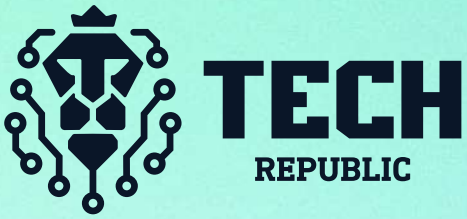
Kompetence pro nás nejsou jen položky v osnovách. Jsou to **hmatatelné nástroje, kterými naši žáci budují svou vlastní budoucnost.**



**DĚKUJI ZA POZORNOST A PŘEJI
ZA NÁS ODVAHU A RADOST ZE
SMYSLUPLNÉ PRÁCE**

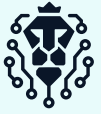
zš mozaika
o.p.s. Rychnov nad Kněžnou





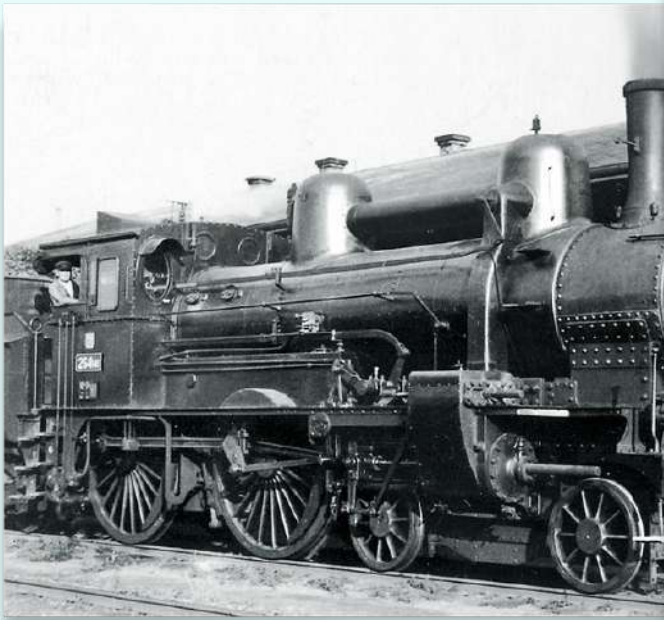
From Czech Republic to Tech Republic

Největší iniciativa technického vzdělávání v ČR



TRADICE

V letech 1920-1935
byla ČR 9. nejbohatší země na světě



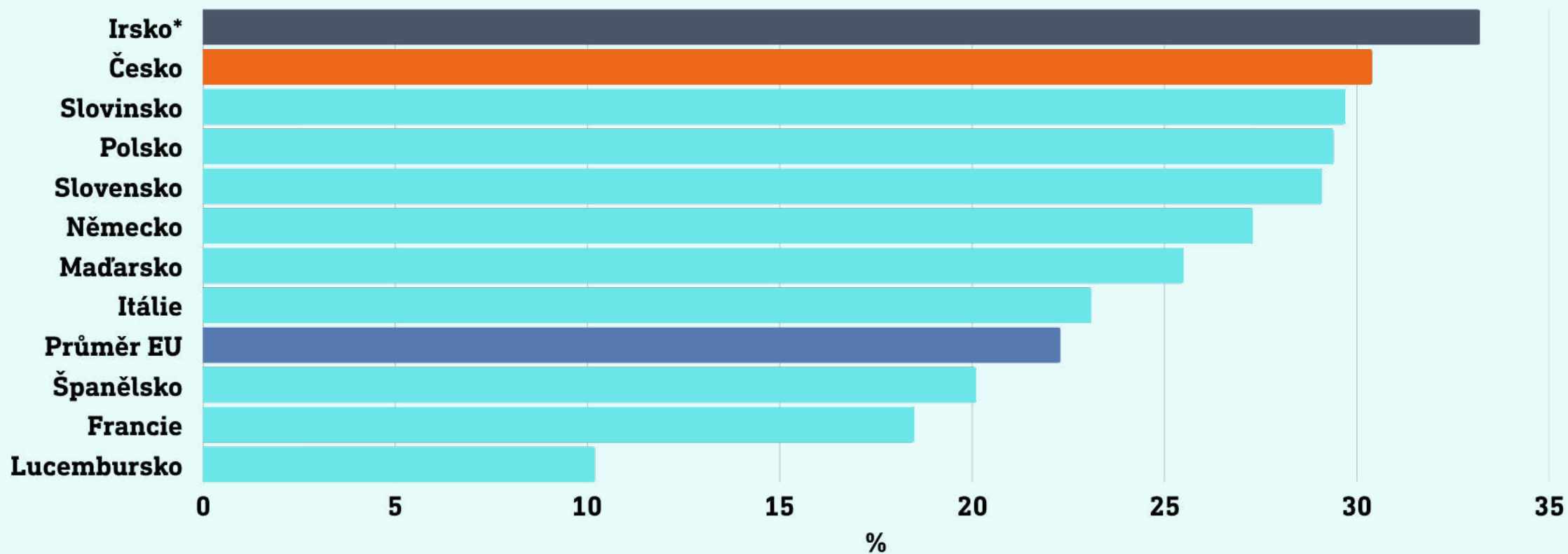


SROVNÁNÍ

Česko je nejprůmyslovější země EU

Podíl průmyslu na HDP

ve vybraných zemích EU



Zdroj: World Bank / TheGlobalEconomy.com, 2023.

*Irsko je statisticky zkreslené kvůli daňové optimalizaci nadnárodních firem.

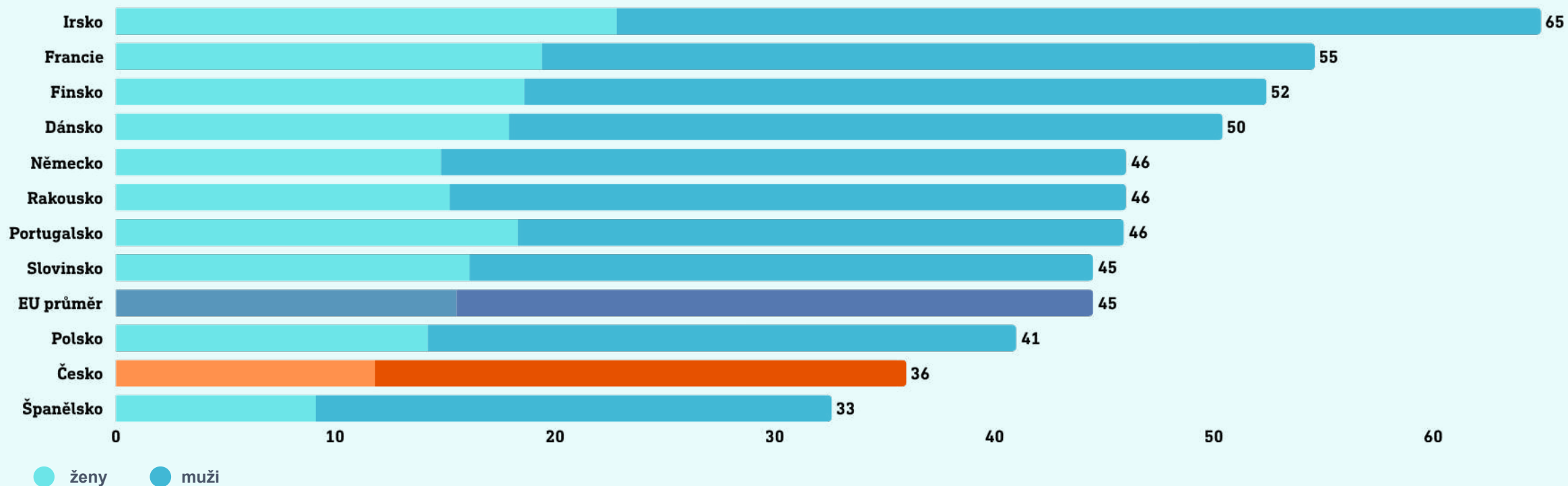


SROVNÁNÍ

V počtu absolventů STEM oborů jsme pod EU průměrem

Absolventi STEM oborů v Evropě

Počet absolventů na 1 000 obyvatel ve věku 20–29 let



zdroj: Eurostat, Tertiary education graduates in STEM fields per 1 000 inhabitants aged 20–29, 2022



KONTEXT

Téma, o kterém se mluví

Seznam Zprávy:

Česko má problém. Školy chrlí právníky, opravdu potřebné profese ale vymírají

Dopravní noviny:

Českému stavebnictví chybí desítky tisíc pracovníků, nejvíce chybí řemeslníci a technické profese

Z + I ČKAIT:

Zájem o technické obory soustavně klesá

euro.cz:

O lidi s technickým vzděláním je zájem. Vysokoškoláci z těchto oborů najdou práci s nadprůměrným platem za několik dní, ukazuje průzkum

iDNES.cz:

Zájemců o strojírenské obory je málo, stipendia ani jistá práce nestačí

ekonom:

V Česku chybí desítky tisíc řemeslníků. Díru mohou zalátat i nečekaní náhradníci

faei.cz:

Firmy touží po absolventech technických oborů. Mezi studenty však zájem o ně paradoxně klesá

Aktuálně.cz:

Ubývá studentů techniky, loni jich bylo na vysokých školách méně než zdravotníků

Svět průmyslu:

Počet studentů technických oborů se oproti roku 2010 snížil o 40 %. Na stavebnictví to má devastující dopad

Český statistický úřad:

Vysokoškolští studenti technických oborů ubývají

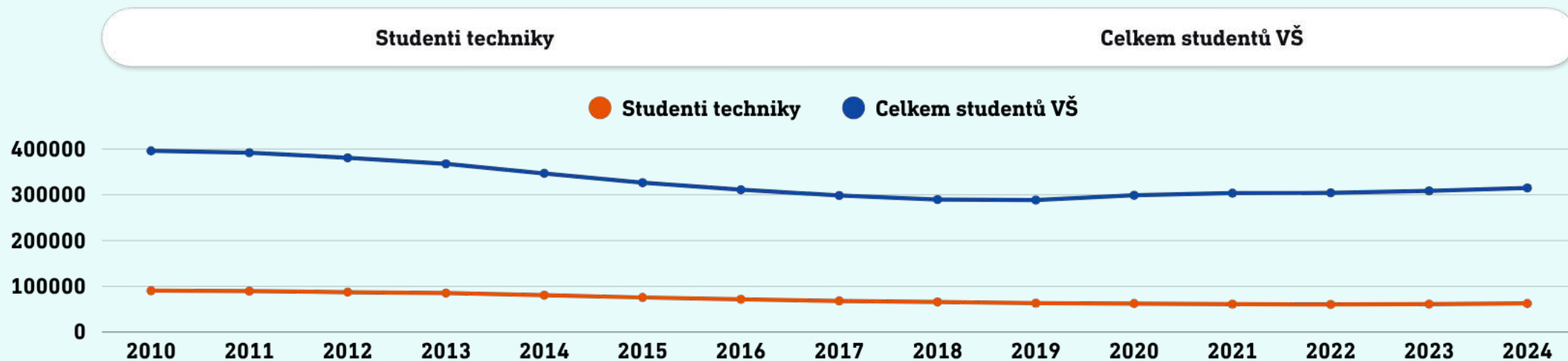


DATA

Česko čelí krizi technického vzdělávání

Vývoj klíčových ukazatelů v letech 2010 – 2024

Studenti techniky: obory Technika, ICT, výroba a stavebnictví



- 31

Propad podílu VŠ studentů
technických oborů od roku 2010 *

%

1 500

Žáků ZŠ a SŠ, které
potřebujeme oslovit **

000

70

Dovedností se do roku 2030
zásadně promění ***

%

Zdroj: * Český statistický úřad (ČSÚ), „Vysokoškolští studenti technických oborů ubývají“, 2022, ** MŠMT, Statistická ročenka školství 2024/25 *** LinkedIn Work Change Report, 2025



DOKONALÁ BOUŘE

Dva problémy, jeden výsledek

MÉNĚ MLADÝCH
LIDÍ
-1,2 % ročně

(demografický
pokles)

MENŠÍ ZÁJEM O
TECHNIKU
-31 % za 15 let

(pokles podílu tech
studentů)

EXPONENCIÁLNÍ
PROPAD
technické pracovní
síly



NAŠE ŘEŠENÍ

Co s tím
děláme.





JAK TO VYPADÁ

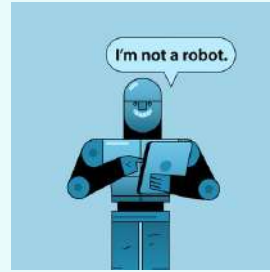
Čtyři programy, jeden cíl



od 2014

Energetická gramotnost

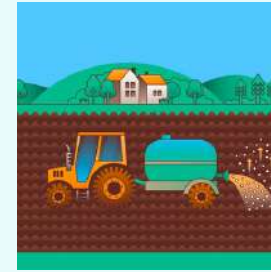
Jak funguje energetika, odkud se bere elektrina a proč na tom záleží.



od 2020

Technologická gramotnost

Umělá inteligence, elektromobilita, IoT, 5G a kyberbezpečnost – technologie, které mění svět.



od 2022

Klimatická gramotnost

Co je uhlík, jak funguje krajina a co reálně znamená klimatická změna pro naši budoucnost.



od 2024

Stavební gramotnost

Moderní stavebnictví není dřina a nuda. Obor, který AI nenahradí.



JAK TO FUNGUJE

Studenti inspirují studenty



Když patnáctiletý žák potká třiaadvacetiletého studenta, který staví roboty nebo řeší energetiku, dokáže si lépe představit, v čem je skryté kouzlo oboru. Proto naši lektori nejsou profesori, ale mladí lidé z technických univerzit.



JAK TO FUNGUJE

Studenti inspirují studenty





MODEL

Pro školy bezplatně. **Vždy.**

Všechny naše programy jsou pro školy kompletně bezplatné. Náklady na lektory, materiály i provoz hradí partneři z řad českého byznysu. Škola neplatí nic – stačí se přihlásit.



DOPAD

Funguje to

Každý rok oslovíme tisíce studentů po celé republice. A měříme, jestli to má smysl. Data za rok 2025.

520 ~ 1 040 ~ 24 000

škol ročně

přednášek

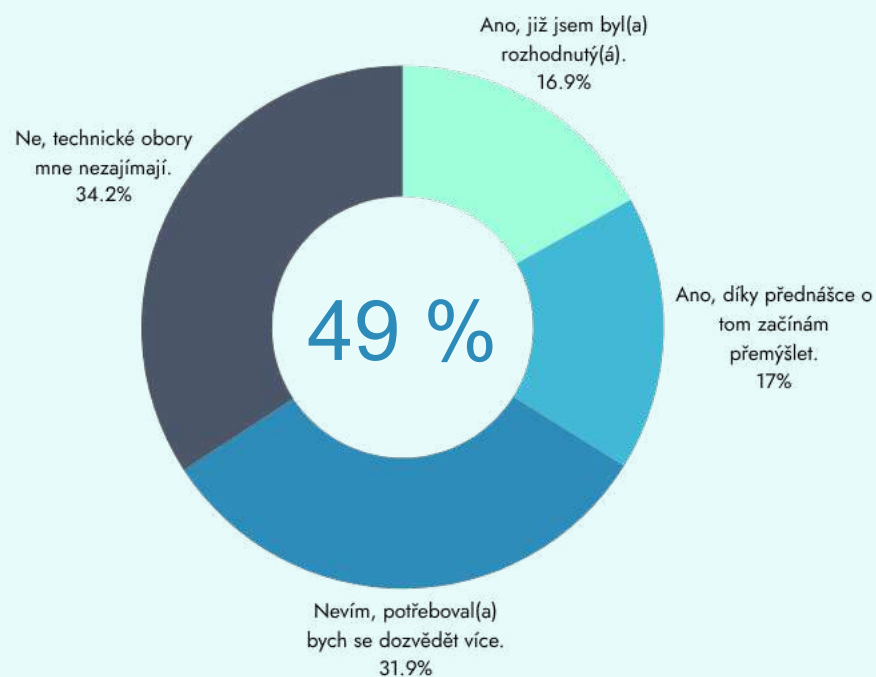
oslovených studentů



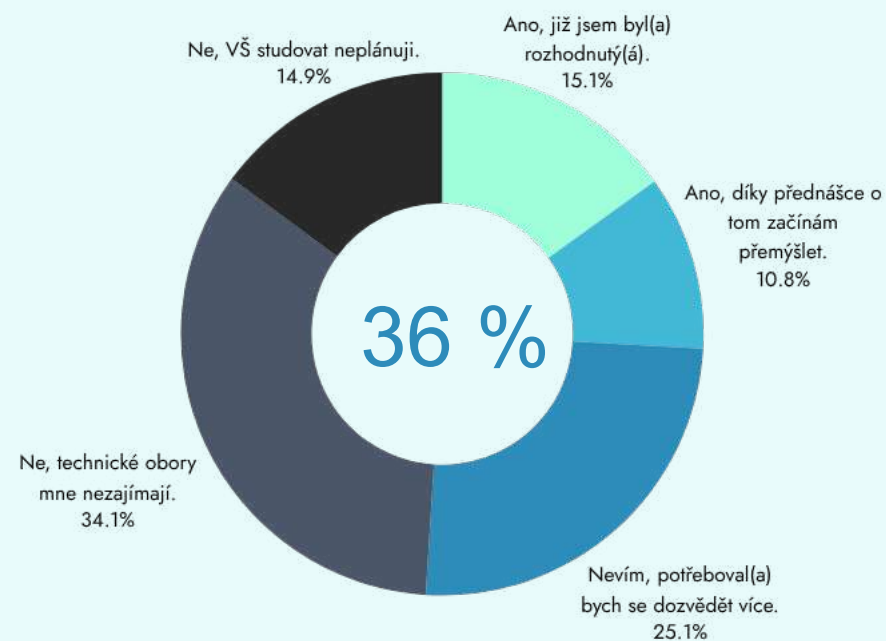
ZPĚTNÁ VAZBA

Co říkají studenti

ZŠ – Přemýšlíte o studiu střední a potenciálně VŠ technického směru?



SŠ – Přemýšlíte o studiu VŠ technického směru?





Nejen přednášky

A JEŠTĚ
VÍC



Energetická olympiáda

Celostátní soutěž – středoškoláci řeší reálné problémy z energetiky, finále na FEL ČVUT.



Technologická olympiáda

Celostátní soutěž – středoškoláci řeší reálné problémy ze světa technologií a stavebnictví.



Škoda Auto EDU.Lab

Mobilní technologická laboratoř se Škoda Auto – robotika, AI, 3D tisk a VR přímo u škol.



PRINT.Lab

Školení pedagogů v 3D tisku ve spolupráci s Fakultou strojní ČVUT a Prusa Research.



Týden techniky

První vlaštovka regionálních akcí, které přinášejí inspiraci tam, kde je nejvíc potřeba.



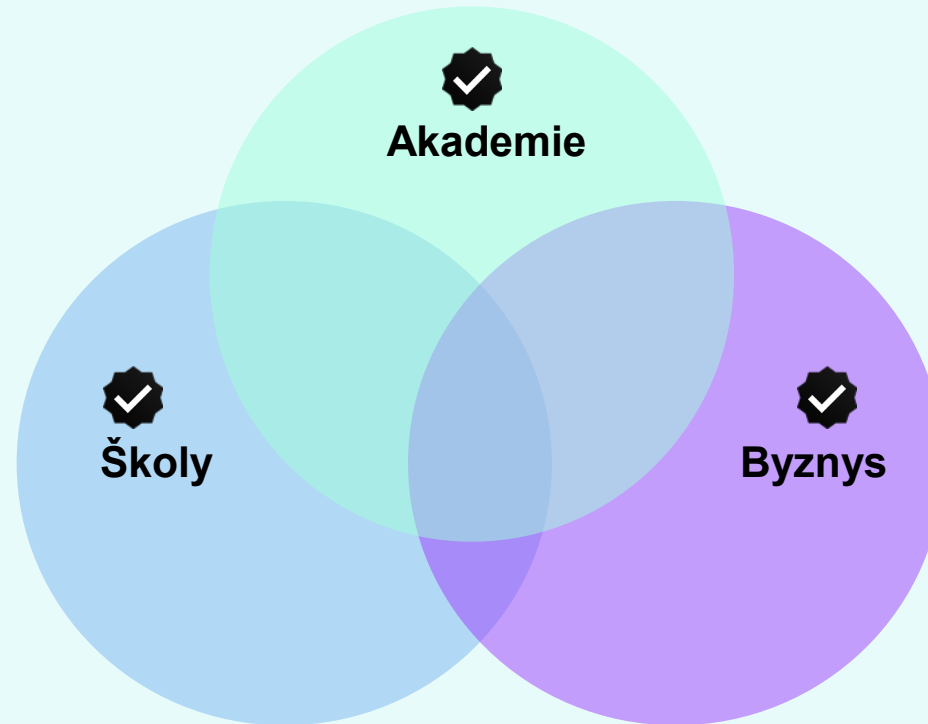
UŽ JSME ZAČALI

Víme, co je potřeba **změnit**



EDU.Lab

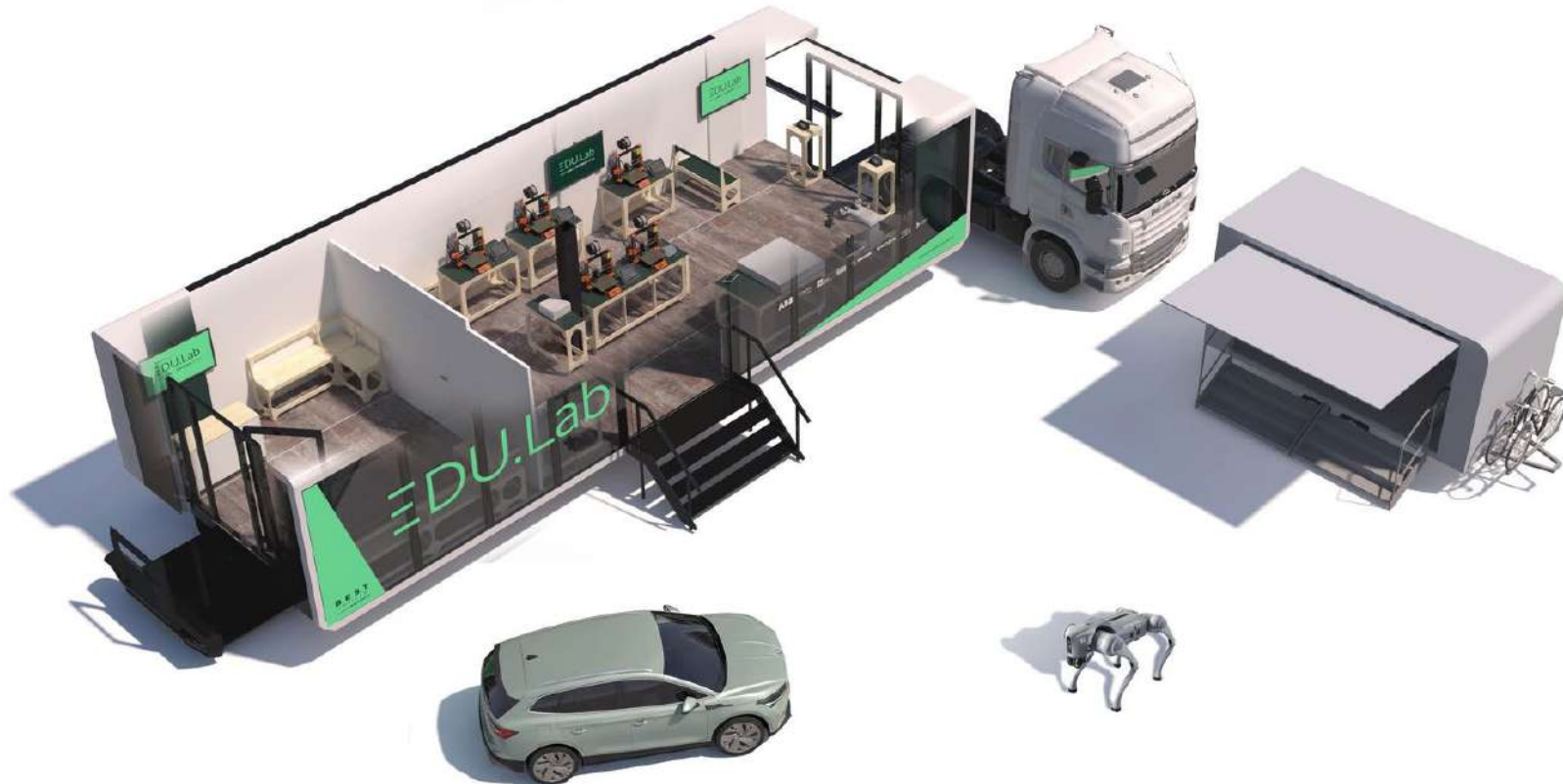
Všichni musíme být součástí změny





PŘEDÁNÍ NADŠENÍ

studenti tech. VŠ > žáci ZŠ > učitelé





> ŠTÍTKY OVU - tipy pro pedagoga



OVU KÓDY (Očekávané výsledky učení dle RVP ZV 2024)

CSP-TCH-001-ZV9-001

Polytechnická výchova

Tvůrčím způsobem zpracovává technický materiál; prochází celým výrobním cyklem od digitálního modelu k fyzickému objektu.

CSP-TCH-003-ZV9-005

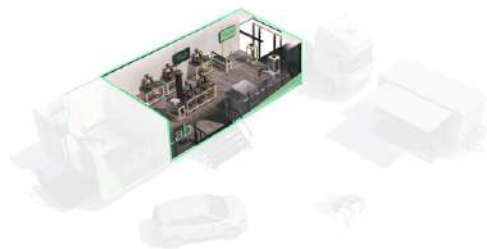
Polytechnická výchova · Konstrukční

Sestaví funkční model: svítící autíčko Škoda Enyaq (3D tisk + LED dioda + přepínač + baterie = plně funkční výrobek).

KPP-ZDR-000-ZV9-001

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Plánuje a realizuje vlastní tvůrčí projekt v týmu: ideace → 3D model → slicing → tisk → kontrola → AR vizualizace.



Načtěte si QR kód a podívejte se sami.

Pracovní listy

Zde najdete pracovní listy z prohlídky EDU.Labu. Společně si je projdeme a vysvětlíme.



TIP PRO PEDAGOGA

Přemýšlejte se žáky, jak by mohli 3D tisk pomoci zlepšit něco ve škole – například zarážku do dveří, držák na mýdlo či křídly nebo jednoduchý náhradní díl. Podporujte je, aby přemýšleli prakticky i kreativně a přinášeli vlastní nápady.

Důležité je uvědomit si, že všechno, co se má vytisknout nebo vyrobit, musí být 3D modelováno. V EDU.Labu si žáci vyzkouší 3D skener, kde mohou využít předměty, **které si přinesou**, nebo si je sami vymodelují.

Následně bude možné věc rovnou vytisknout nebo prohlédnout v 3D prostoru pomocí Apple Vision Pro, což podporuje jejich prostorovou představivost a technické myšlení.

Tento proces rozvíjí nejen kreativitu, kritické myšlení a řešení problémů, ale také digitální gramotnost a schopnost praktické aplikace technologií, což jsou kompetence, které RVP vyžaduje napříč předměty.

Učitelé mohou žákům pomoci reflektovat, jak jejich návrh řeší konkrétní problém a jaký má praktický dopad. Pro inspiraci doporučujeme pracovní listy (viz QR kód – pracovní listy)

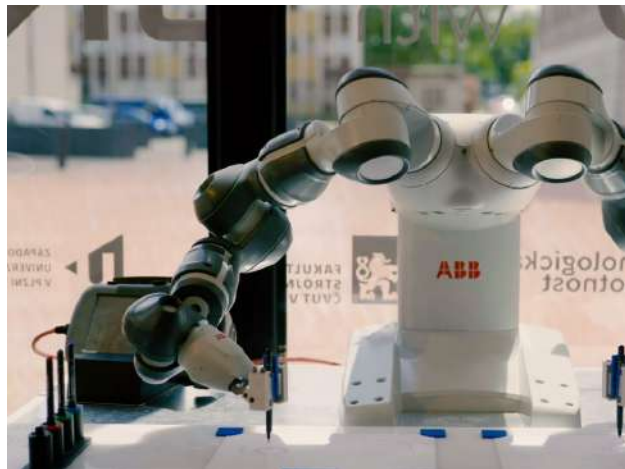


> ŠTÍTKY OVU - tipy pro pedagoga

> ZÁŽITEK v EDU.Labu - reálné zapojení technologií do výuky



EDU.Lab





- > ŠTÍTKY OVU - tipy pro pedagoga
- > ZÁŽITEK v EDU.Labu - reálné zapojení technologií do výuky
- > PRACOVNÍ LISTY - využití stávající školní techniky ve výuce



Účesť 6.5 | Začínáme s 3D tiskem – úroveň 1 (Tisk písmenek pro prvňáčky)
Tato úloha je vhodná pro druhý stupeň ZŠ a SS / Návrh úlohy vypracovala Josef Steklý (print-lab.cz)

3D TISK – ZAČÁTEČNÍK „TISK PÍSMENEK PRO PRVŇÁČKY“

Věříte jste si, že dnes už si lidé tisknou spoustu věcí sami doma – od krytů na mobil až po náhradní díly k strojům? Přemýšleli jste ale, jak tiskárna pozná, kudy má píseň jet, aby z hromadky roztaveného plastu vzniklo písmeno „A“, a ne jen beztvářá kaňka?

Představte si, že stavíte model z Lega, ale nemáte návod. Místo toho dostanete jen fotku hotového hradu. Slovicování v 3D tisku funguje jako ten nejlepší návod: rozebere váš model na jednotlivé „kostičky“ (vrstvy) a tiskárna přenesl určí, kam kterou položit. V našem úkolu se z vás stanou „autoři návodů“ a vytisknete sadu písmenek, která prvňáčkům pomohou ovládnout abecedu.

Pracovní list připravil student PhD. Fakulty strojí inženýrství v Praze, Josef Steklý. Josef je zároveň hlavním školitelem v úsebné PRINT-LAB.cz, která se specializuje na výuku pedagogických pracovníků z celé České republiky.

POMŮCKY

- Podtisk nebo notebook – pro vykřídlení modelů písmen na internetu a práci s tiskárnou.
- Dřítup k internetu – stažení 3D modelů (např. ve formátu STL).
- PruseiSlice – pro přípravu modelů k tisku.
- 3D tiskárna – školní nebo jiná dostupná (FDM tiskárna).
- Filament – nejlepší PLA, snadno tiskovatelny materiál vhodný pro výukové pomůcky.
- USB flash disk / SD karta – pro přenos vytisknutého G kódu s podtiskem do tiskárny (dla typu tiskárny).
- Inexpensivní laserové pro očištění podtisků (ochranné brýle).
- Špacítky – pro bezpečné sejmání písmenek z tiskové podtisků.
- Krabíčka s sáček – na ukolení hotových vytisknutých písmen.

CÍLE

1. Projdeme spolu celým procesem přípravy 3D tisku: od stažení jednoduchého 3D modelu z internetu přes jeho úpravu ve sliceru až po samonou výrobu na 3D tiskárně.
2. Seznámíme se s tím, jak se digitální model převádí na jednotlivé vrstvy a pohyby tiskové trysky a jak vzniká výsledný tiskový objekt.
3. Pokusíme ověřit tvrzení, „Abyste mohli digitální 3D model vytisknout, musí být nejprve rozložen na vrstvy a převeden do formátu instrukcí (G code), kterým se Fil tiskárna liena tiskárnou.“
4. V rámci úkolu studenti vytisknou například sadu písmen. Cíle si ověřit celý postup od práce s daty až po vznik malé pomůcky, která může být následně využita při výuce eteni v 1. ročníku.

Pracovní list – EDU.Lab, 3D Tisk - písmena

Účesť 6.4 | AI – Kdo je Sára? Digitální stopa
Tato úloha je vhodná pro 6.-9. ročník ZŠ / Návrh úlohy vypracovala Veronika Veseláková

DIGITÁLNÍ STOPA „KDO JE SÁRA?“

Motivační otázka pro žáky:
Všiml jste si, kolik informací o sobě lidé nechávají na internetu? Přemýšleli jste někdy, co všechno o člověku může zjistit někdo cizí jen z veřejně dostupných dat?

Vytváření představy:
Představte si, že jdete po zasněžené cestě. I když už tam nejste, zůstávají za vámi stopy. Podobně funguje digitální stopa – každý příspěvek, komentář, fotografie nebo profil může o člověku něco prozradit. Když někdo tyto stopy sbírá a propojuje, může o nás zjistit víc, než si myslíme.

Metodika AI dětem uvádí, že cílem aktivity je rozvíjet schopnosti vyhledávání a analýzy informací a zároveň porozumět pojmu digitální stopa a významu bezpečného chování online.

„DIGITÁLNÍ STOPA A OSINT“ Z PORTÁLU AI.DĚTEM – KURKULUM UMĚLÉ INTELIGENCE PRO ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ ŠKOLY.

POMŮCKY

- tablety nebo počítače (mobily)
- internetové připojení
- pracovní list
- AI asistent / Chatbot
- připravené odkazy na profil a materiály k aktivitě

CÍLE

Budete žáky uvědomit, jaké informace lze zjistit z veřejně dostupných zdrojů, co je digitální stopa a proč je důležité chránit své soukromí v online prostředí.

Metodika uvádí, že se žáci učí, že pohybem v online prostoru za sebou užívají zanechávají digitální stopy, jezdí analýzou lze získat informace, a zároveň kriticky uvážují nad pohybem v online prostoru a dodržují bezpečnostní pravidla.

Pracovní list – EDU.Lab, digitální stopa

Účesť 6.8 | LEGO roboti
Jedná se o vřídok do světa LEGO robotiky / Návrh úlohy vypracovala Štěpán Bářek

LEGO EDUCATION přehled robotických sad a možností

Určité jste si někdy řekli: „Kdo se v tom má vyznat?“ Nabídka LEGO robotů je velmi široká, a proto může být orientace v ní složitá. Navíc se s těmito stavěnicemi pojí několik typů soutěží.

Tento materiál proto pomáhá zorientovat se v možnostech zapojení LEGO robotů ve výuce a seznamuje s jejich využitím v soutěžích. Přehledně představuje jednotlivé robotické platformy a jejich vhodnost pro různé věkové skupiny i typy výuky. Zároveň popisuje možnosti konstrukce a programování a nabízí odkazy na další podpůrné materiály.

ZÁKLADNÍ ORIENTACE V LEGO GADÁCH

- **LEGO Education SPIKE Essential** je nevhodnější pro 1. stupeň ZŠ. Sada je přizpůsobená mladším žákům - stavbe je jednoduchá, prostředí přehledné a programování probíhá pomocí bloků. Dobře funguje i pro první seznámení s robotikou.
- **LEGO Education SPIKE Prime** doporučujeme pro 2. stupeň ZŠ. Umožňuje stavět složitější modely, pracovat s více senzory a řešit náročnější úlohy. Hodí se pro systematickou výuku robotiky, projektovou práci i přípravu na soutěže.
- **LEGO WeDo 2.0** je starší sada určená pro 1. stupeň. Pokud jí škola má, stále se dá dobře využít pro jednoduché konstrukce a první programování. Pro nové náklady je ale praktičtější přejít na SPIKE Essential, který má lepší podporu a širší možnosti.
- **BricQ Motion Prime** není klasický programovatelný robot. Hodí se hlavně pro fyziku, mechaniku, převody, síly a pohyb.
- **LEGO MINDSTORMS EV3** je pokročilejší sada, která se hojně využívá na 2. stupni a v robotických kroužcích. Umožňuje práci se senzory, přesné řízení pohybu a složitější programování. I když už jde o starší řadu, v některých ohledech může být proti SPIKE vhodnější například pro soutěžní využití. Programování není omezené jen na bloky nebo Python, ale díky komunitě existují i knihovny do dalších programovacích jazyků.
- **LEGO MINDSTORMS NXT** je starší robotická sada, pro kterou už nevyšly aktualizace oficiálního programovacího prostředí. Přesto jí lze využít pro základní robotické úlohy a také v některých robotických soutěžích.

Pracovní list – EDU.Lab, LEGO

Celkem 12 pracovních listů, na: <https://www.skoda-kariera.cz/edu>



From Czech Republic to Tech Republic



Tadeáš Salaba

Zakladatel

+420 727 853 488

salaba@techrepublic.cz

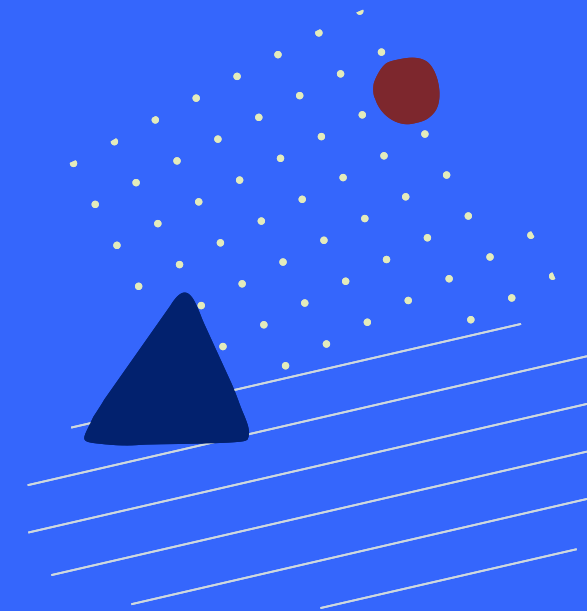




Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Kompetence pro měnící se svět

Veronika Endrštová



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy



KOMPETENCE PRO MĚNÍCÍ SE SVĚT: OD ZÁŽITKU K JEDNÁNÍ

Veronika Endrštová, Skautský institut

SKAUTSKÝ INSTITUT



Naše MISE:

V duchu hodnot skautského hnutí přispíváme k tomu, aby v naší společnosti převažoval princip demokracie, svobody a solidarity, a každý jednotlivec mohl rozvinout a naplnit svůj potenciál, aniž by tak činil na úkor ostatních.

“SKAUTSKÉ HNUTÍ”

*přátelství
odpovědnost
úcta k přírodě
akceschopnost
osobní rozvoj*



60 milionů



78 tisíc



SI & VZDĚLÁVÁNÍ

- programy pro školy, vyučující a skautské oddíly, podpůrné materiály

SI KABINET

- podpora dobrých vztahů, spolupráce a zdravého třídního klimatu
- preventivní programy, zážitková pedagogika

SI V KRAJINĚ

- rozvoj vztahu k přírodě a aktivní péče o ní skrze výuku venku a místně zakotvené učení
- environmentální výchova a klimatické vzdělávání





REALIZOVANÉ PROGRAMY (2022-26)

450

školních a skautských skupin se zapojilo do péče o přírodní lokalitu

22000

akcí v terénu, na kterých děti odpracovaly 108 300 hodin pro přírodu

7227

dětí prošlo našimi programy bezpečného třídního klimatu, z toho 663 žáků s OMJ

44

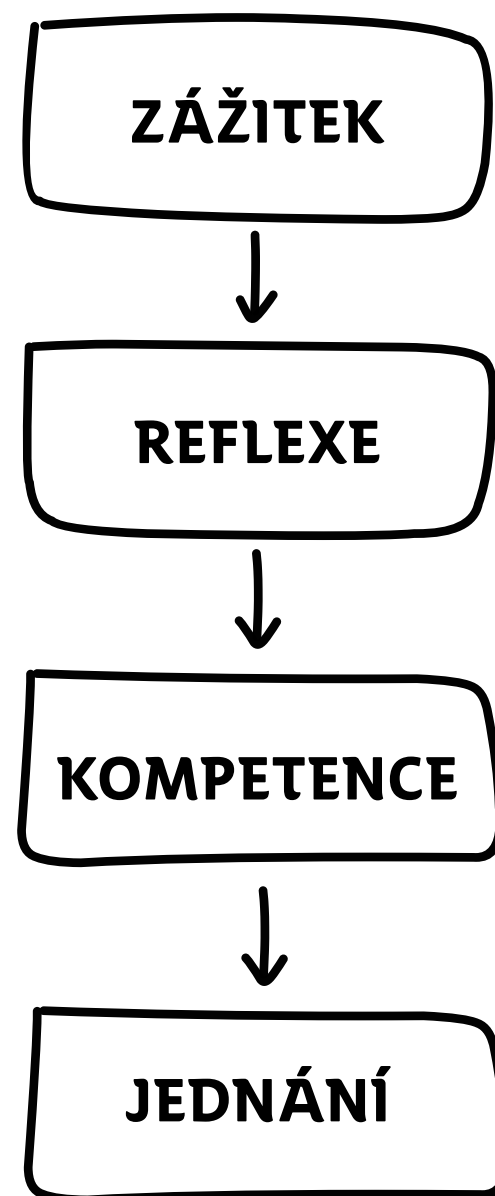
seminářů pro pedagogy a pedagožky ZŠ a SŠ

204

žáků realizovalo vlastní projekt v oblasti adaptace na změnu klimatu



„OD ZÁŽITKU K JEDNÁNÍ“?



JAKÉ KOMPETENCE ROZVÍJÍME?


Programy pro třídy

- SI Třída
- SI KPZ
- Školní výlet jako expedice

Sebepoznání Občanství
Empatie **Empatie** Komunikace
Odolnost **Spolupráce** Odpovědnost
Samostatnost **Odpovědnost** Adaptabilita
Vztah k přírodě Iniciativa **Kompetence**
Iniciativa k jednání

A group of young people are gathered in a gymnasium. In the foreground, the backs of several heads are visible, looking towards the center. In the middle ground, a group of people is standing behind a rope barrier. One person is holding a red stuffed animal. A woman in a brown jacket is looking at the stuffed animal. Another woman in a purple vest is looking towards the group. In the background, there are blue and white checkered panels and a person in a red and black shirt. A yellow oval with a dark yellow border is overlaid on the bottom left, containing the text 'KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE'.

**KOMUNIKACE A
SPOLUPRÁCE**



“Děti si osvojily komunikační principy, jako je naslouchání a dávání prostoru ostatním.”



SEBEZPOZNÁNÍ



“Program KPZ pomohl dětem uvědomit si své pocity a zjistit, co jim pomáhá zvládat obtížné situace. Žáci odcházejí s konkrétními nástroji a strategiemi (např. „papírová KPZ“) pro zvládání náročných momentů v budoucnu.”



**WELL-BEING
(SPOLU I SAMI)**



“Žáci reflektovali svou schopnost hrát fair play a uvědomovali si důležitost dodržování pravidel pro fungování kolektivu.”

JAKÉ KOMPETENCE ROZVÍJÍME?

Programy pro třídy a oddíly

- Program Patronáty
- Workshopy Mikroadaptace



A word cloud of competencies. The largest word is 'Jednání' (Action) in brown. Other prominent words include 'Vztah k přírodě' (Relationship with nature) in green, 'Komunikace' (Communication) in blue, 'Odpovědnost' (Responsibility) in orange, and 'Empatie' (Empathy) in grey. Smaller words include 'Sebepoznání' (Self-awareness), 'Občanství' (Citizenship), 'Spolupráce' (Cooperation), 'Adaptabilita' (Adaptability), 'Kompetence k jednání' (Competence for action), 'Iniciativa' (Initiative), 'Samostatnost' (Independence), and 'Odolnost' (Resilience).

Empatie Sebepoznání Občanství
Komunikace
Vztah k přírodě
Odolnost
Jednání Spolupráce
Samostatnost Adaptabilita
Iniciativa Odpovědnost
Kompetence k jednání



**VZTAH K PŘÍRODĚ
& SCHOPNOST
POBYTU V NÍ**

PÉČE O PŘÍRODU



A group of children are gathered outdoors on a grassy area. One child in the center is using a handheld soil moisture meter, which has a green screen and a probe inserted into the ground. Other children are looking on, some holding small orange objects. The background shows a park setting with trees and a building.

**BADATELSKÉ
DOVEDNOSTI**

**AKCESCHOPNOST,
ODPOVĚDNÉ
JEDNÁNÍ**





MŮJ SVĚT (2019-2026)

Jmenuju se Max
a příští rok jdu do šesté třídy.

Do školy jsem začal chodit v roce 2021.
Místo normální školy jsem byl často doma a učili jsme se přes počítač.

Pak jsme se vrátili do školy.
Bylo zvláštní být zase spolu.

Ve druhé třídě začala válka na Ukrajině.
Do třídy přišli noví spolužáci. Ze začátku jsem jim fakt
vůbec nerozuměl. Oleks a jeho máma chvíli bydleli u nás.

Doma jsme začali víc řešit peníze.
Naši říkali, že je všechno dražší. Tak jsme někdy míň topili.

Pamatuju si jak bylo tornádo kousek od babičky... a letos na
povodně v Jeseníkách. Lidi si potom hodně pomáhali.

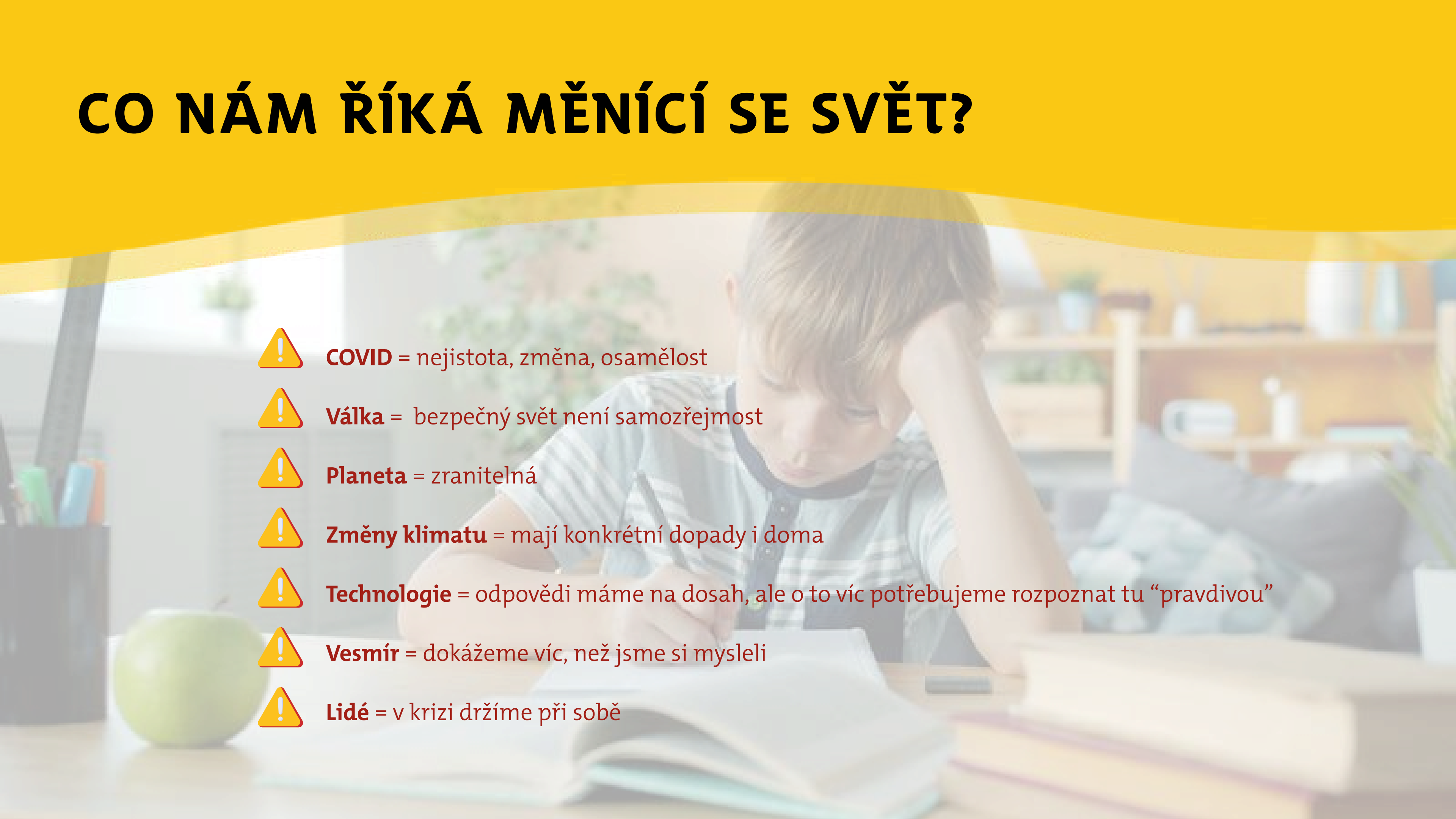
Někdy mám pocit, že se s planetou něco děje.
Ale každý říká něco jiného a prý se nemám bát.

Ve škole i doma používáme umělou inteligenci.
Skvěle se s ní kecá, jenom občas nevím, jestli říká pravdu.

Letos jsme s našima pozorovali let do vesmíru. To
bylo hodně dobrý. Lidi doletěli úplně nejdál v historii.

Svět je zajímavěj.
Ale někdy se v něm moc nevyznám.

CO NÁM ŘÍKÁ MĚNÍCÍ SE SVĚT?

- 
- ⚠️ **COVID** = nejistota, změna, osamělost
 - ⚠️ **Válka** = bezpečný svět není samozřejmost
 - ⚠️ **Planeta** = zranitelná
 - ⚠️ **Změny klimatu** = mají konkrétní dopady i doma
 - ⚠️ **Technologie** = odpovědi máme na dosah, ale o to víc potřebujeme rozpoznat tu “pravdivou”
 - ⚠️ **Vesmír** = dokážeme víc, než jsme si mysleli
 - ⚠️ **Lidé** = v krizi držíme při sobě



ACT4FUTURE

*Kompetence pro
budoucnost*

2025-2028

**Spolupráce a
psychická odolnost**

**Udržitelnost
a zelená
transformace**

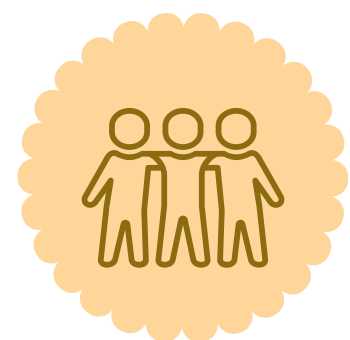
Aktivní občanství

VILLUM FONDEN

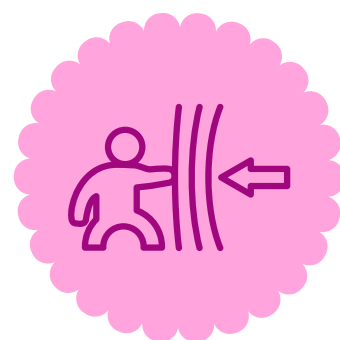


npi | Národní pedagogický institut
České republiky

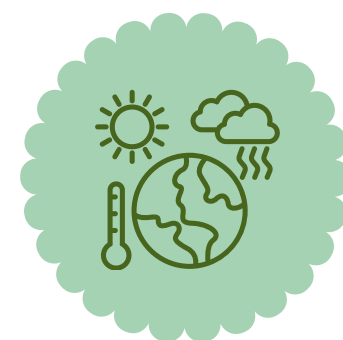
CYKLUS WORKSHOPŮ PRO TŘÍDY



spolupráce



**psychická
odolnost v
měnícím se světě**



**porozumění
klimatické změně**



**příprava vlastního
projektu**



**aktivní změna
svého okolí**

KAM MÍŘÍME?

S vám a mě fakt baví dělat skoro cokoliv.



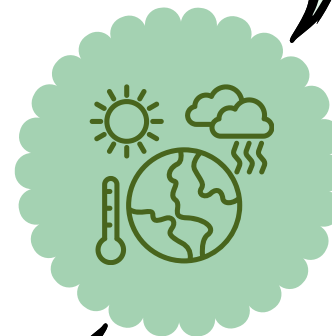
Zjistil jsem v čem jsem v týmu dobrý.

Když nás děsí zpráva o světě kolem, nepanikaříme.



Umím líp pracovat s vlastními emocemi a jako třída se umíme vzájemně podržet.

Když jde o klima už se nenecháme opít rohlíkem nebo fake news.



Chápu, co se s planetou fakt děje, a vím, že existují cesty, jak to řešit!

Hej! Naplánovali jsme vlastní projekt pro školu.



Je super, že víme, jak se domluvit, aby na úkol nikdo nezůstal sám!

KAM MÍŘÍME?

Na vlastní kůži jsme si
zkusili, že dokážeme
měnit věci kolem nás k
lepšímu.

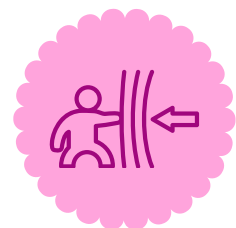
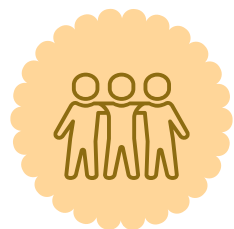


Věřím, že příště to
zvládneme zase.



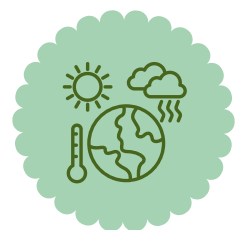
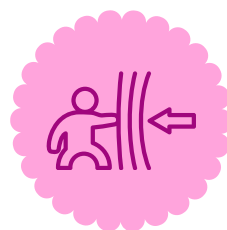
WORKSHOPY - PRAKTICKY

- 4 workshopy (16h přímé podpory, komplexní rozvoj kompetencí)
- 2 vyškolení lektorující
- 1 školní rok
- příspěvek na realizaci projektu & odborná konzultace



VZDĚLÁVÁNÍ PRO VYUČUJÍCÍ

- 40h vzdělávání v oblasti posilování spolupráce dětí, psychické odolnosti, environmentální gramotnosti a aktivního občanství
- metodickou a finanční podporu pro realizaci žákovských projektů
- materiály do výuky ve všech 4 nabízených tématech



- 2 běhy - 2026/27 a 2027/28



PŘESAHY DO RVP

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Respektující vztah k životu a světu

Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.

Zohledňování propojenosti světa

Směřování k udržitelné budoucnosti

Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.

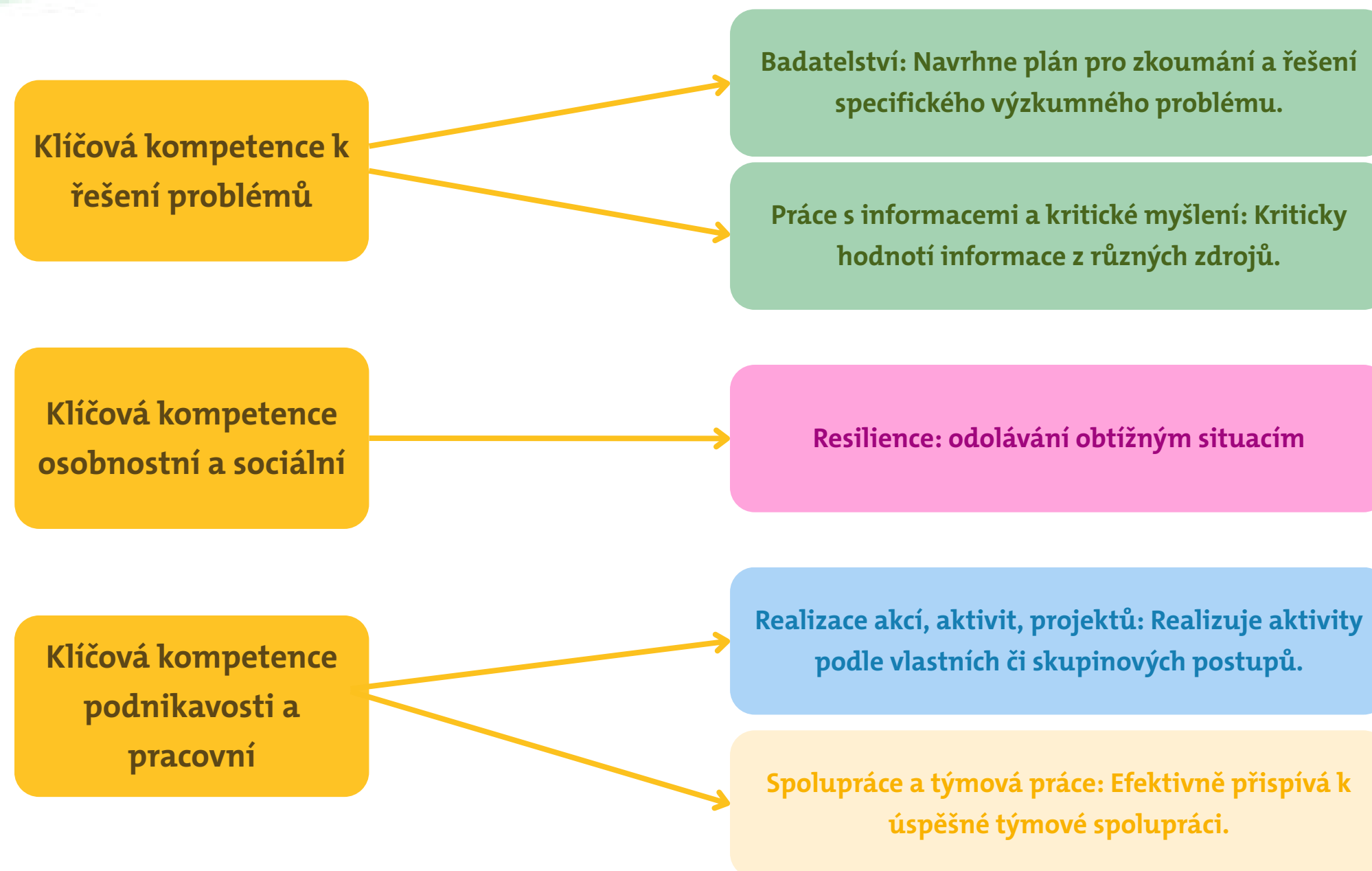
Odpovědné rozhodování a jednání

Aktivní občanství, participace a přesvědčení o vlastním vlivu (zmocňování)

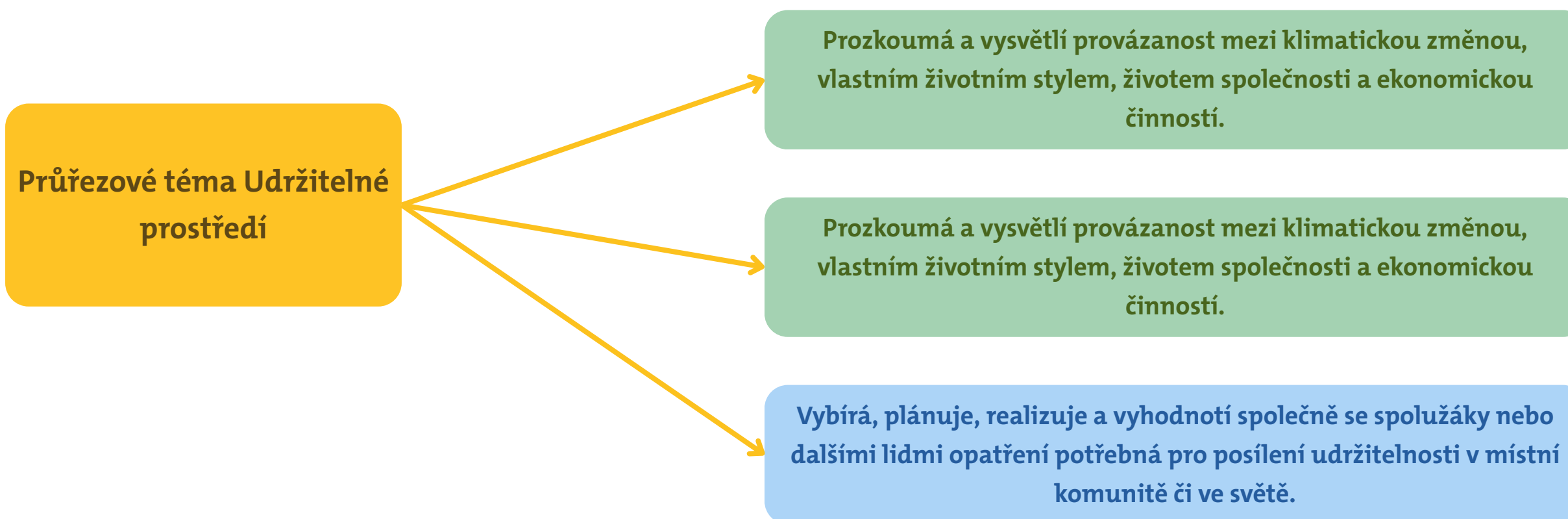
Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.

závazná část RVP

PŘESAHY DO RVP



PŘESAHY DO RVP



CHCETE SE ZAPOJIT?



Nechte nám na
sebe kontakt



odkaz.si/A4f

DĚKUJI ZA POZORNOST



Veronika Endrštová

hlavní metodička projektu

veronika.endrstova@skautskyinstitut.cz



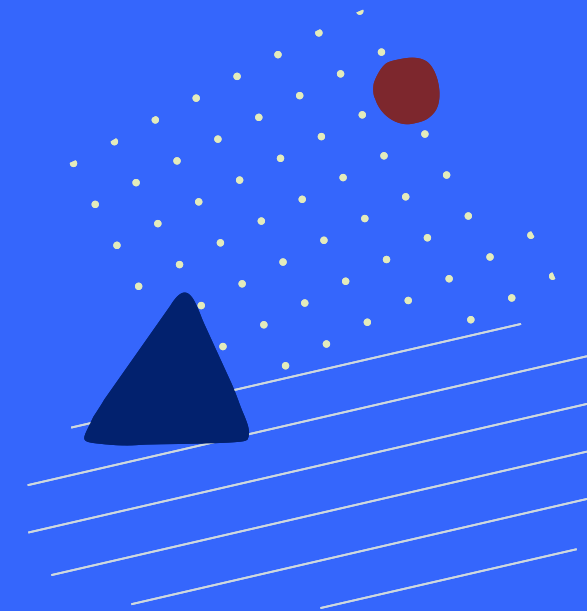
Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Proměna výuky vzdělávacích oborů v základní škole speciální

16.4.2026

Praha

PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Design vzdělávacích oblastí

- 9 vzdělávacích oblastí Dílu I
- 5 vzdělávacích oblastí Dílu II

Důraz na:

- funkčnost,
 - využitelnost v životě,
 - Individualizaci.
-
- Každému tematickému okruhu předchází charakteristika, která začíná formulací „Žák by měl...“ a poskytuje širší kontext pro vzdělávací cíle.
 - Není nadále uváděno učivo.

Základní charakteristika očekávaných výsledků učení

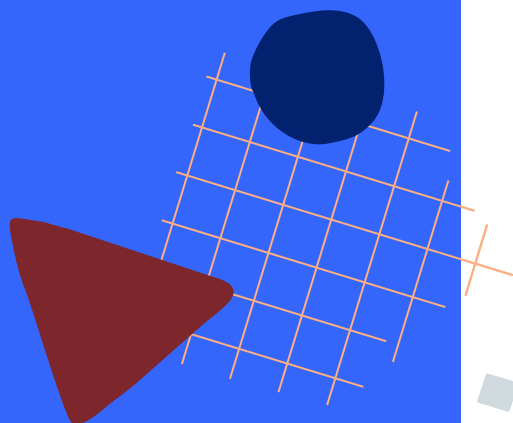
Očekávané výsledky učení (OVU) jsou:

- méně akademické,
- více pozorovatelné v praxi,
- více propojené s běžným životem.

Je kladen důraz na:

- komunikaci (i neverbální),
- sociální a pracovní kompetence,
- bezpečnost a sebeobsluha.

Základní změny



Jazyk a jazyková komunikace

Díl I

- Propojení čtení a psaní
- Preference tiskacího písma
- Důraz na praktické využití získaných komunikačních dovedností (v této oblasti nejvíce OVU)
- Podpora alternativní komunikace a neverbální komunikace
- Důraz na globálnost komunikačního kanálu

Matematika a její aplikace

Díl I

- Není takový důraz na rozklady čísel a přechody přes desítku.
- „...Je založená na praktických činnostech a dovednostech, které žák nejčastěji využívá v běžném životě.“
- **Dříve:** žák sčítá a odčítá v daném oboru.
- **Nyní:** žák řeší jednoduché situace z praxe (např. zaplatí, porovná ceny).

Informatika

Díl I

- Vzdělávací oblast a její jediný vzdělávací obor Informatika se zaměřuje na praktické využití digitálních technologií a jejich propojení s rozvojem co nejvyšší možné míry samostatnosti žáka.
- **Dříve:** zaměření na ovládání PC.
- **Nyní:** obecně zaměřeno na digitální technologie, které žák používá, jsou mu dostupné... tak, aby je ovládal v co nejvyšší míře.

Člověk a jeho svět

Díl I

- Obohaceno o témata zaměřená na vzájemné soužití (např. **projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků**) a reakce v nenadálých situacích (např. **reagovat přiměřeně na pokyny dospělých a spolupracovat při mimořádných událostech**).
- **Dříve:** žák poznává vybrané věci a osoby.
- **Nyní:** žák se orientuje v bezprostředním okolí a reaguje na známé situace.

Člověk a společnost

Díl I

- Opuštěna linka historického vývoje (např. poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí; znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele).
- Zaměřeno na dovednost orientovat se ve vlastním životě a jeho okolí (např. **dokázat v případě potřeby požádat o radu při vyřizování svých osobních záležitostí**).

Člověk a příroda

Díl I

- OVU z fyziky jsou založeny na praktické zkušenosti žáků (např. **pozorovat a rozpoznat střídání dne a noci, ročních období**).
- OVU z chemie jsou redukovány na dovednosti o chemických látkách a procesech, se kterými se žák běžně setkává (např. **ovládat postupy, jak bezpečně zacházet s chemickými výrobky používanými v domácnosti**).
- OVU z přírodopisu vycházejí z praktických znalostí a dovedností žáků a jsou využitelné v jejich běžném životě (např. **zapojit se do činností, které chrání přírodu**).

Umění a kultura

Díl I

- V oblasti Interpretace respektuje více možnosti žáků (např. **zpívat nebo vokalizovat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu**).

Člověk, zdraví, bezpečí

Díl I

- Použita nová terminologie u TV: **aplikovaná tělesná výchova – činnosti ovlivňující a podporující pohybové učení a zdraví.**
- Pohybové aktivity jsou více zaměřeny na zvládnání sebeobslužných úkonů a zvýšení samostatnosti žáka.

Člověk, jeho osobnost a svět práce

Díl I + Díl II

- Přidán vzdělávací obor Osobnostní a sociální výchova.
- Do vzdělávacího oboru Pracovní činnosti přidán tematický okruh Pracovní návyky.
 - Zaměřuje se zejména na dodržování pravidel bezpečnosti práce při všech výše uvedených činnostech v rámci samostatných tematických celků.

Člověk a komunikace

DÍL II

- **Rozumová výchova**
 - Zjednodušení a redukce počtu výstupů
- **Komunikační (řečová) výchova**
 - Důraz na respektování komunikačního kanálu žáka

Člověk a jeho svět

Díl II

- Přizpůsobení OVU možnostem žáků (např. rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu x **rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, schémat nebo s pomocí augmentativní a alternativní komunikace**).

Umění a kultura

Díl II

- **Hudební výchova**
 - Odstraněna některá náročná OVU (např. rozlišovat zvuky hudebních nástrojů).
- **Výtvarná výchova**
 - Výstupy zjednodušeny s důrazem individuální schopnosti (motorické, kognitivní a emoční) každého žáka.
 - Např. **vyjadřovat jednoduchými výtvarnými prostředky své prožitky.**

Člověk, zdraví a bezpečí

Díl II

- Pouze jeden vzdělávací obor (není zdravotní TV a rehabilitační TV).

Závěrem...

Od „školní dovednosti“

→ k „dovednosti použitelné v reálném životě“



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost.

Pavλίna Baslerová

pavlina.baslerova@upol.cz



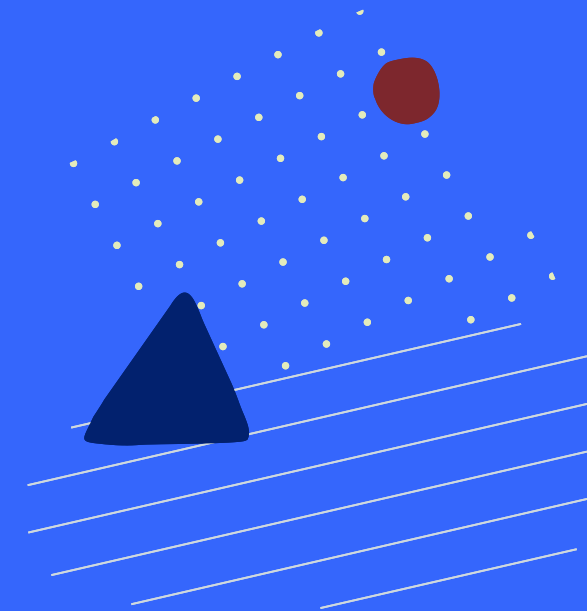
Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Klíčové kompetence v revidovaném RVP ZŠS jako výzva pro inovativní výuku

16. 4. 2026 Lenka Krejčová



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy

Klíčové kompetence v RVZ ZŠS

- Jde o schopnosti žáka, které **propojují znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty**.
- Jejich **cílem** ve vzdělávání je vymežit, **co má žák umět uplatnit v životě**. V RVP ZŠS klademe důraz na praktickou využitelnost v životě.
- Rozvíjíme je **napříč všemi předměty a ročníky**. V ŠVP konkretizujeme vzdělávacími strategiemi, tj. „*jak učíme*“, nejen „*co učíme*“.
- KK = kompetence jsou **stěžejní kategorií**, ale **naplňují se skrze obsah**.
- Souvislost mezi ZG, KK a PT? Základní gramotnosti podporují porozumění a práci s obsahem. Klíčové kompetence vyjadřují, jak žák jedná a uplatňuje naučené. Průřezová témata přinášejí konkrétní obsahy, kontexty a hodnoty, ve kterých se KK i ZG rozvíjejí.

Starý vs. nový RVP ZŠS

Původní (2008)	Nový (2025)
6 kompetencí	8 kompetencí
bez OVU KK	závazné OVU KK, nelze je vynechat
bez digitální a kulturní KK	nově digitální a kulturní
minimální metodická opora	široká metodická podpora
bez jasné vazby na obory	pevné vazby na obory, PT a ZG

8 nových klíčových kompetencí

- K učení
- Komunikační
- Osobnostní a sociální
- K občanství a udržitelnosti
- Pracovní
- K řešení problémů
- Kulturní
- Digitální

Co se od pedagogů očekává při vymezení obsahu vzdělávání?

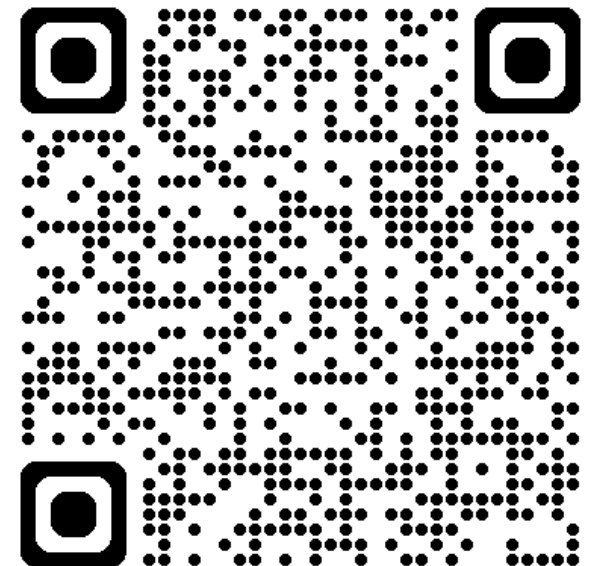
- Název vyučovacího předmětu
- Charakteristika vyučovacího předmětu (informace o pojetí, obsahu a organizaci výuky, včetně vzdělávacích strategií)
- Rozpracování OVU vzdělávacích oborů a průřezových témat (u Dílu I) do jednotlivých ročníků nebo delších období, vazby na klíčové kompetence (Díl I i Díl II) a základní gramotnosti (Díl I)

Jak na to v praxi?

- Cílem této aktivity je „přeložit“ OVU od praxe, ukázat si, jak lze ŠVP funkčně tvořit.
- Rozdělte se do 4–5členných skupin.
- Každé skupině bude přidělen buď OVU KK, nebo OVU VO.
- Pokuste se OVU KK a OVU VO vzájemně propojit.
- Využijte QR kód = odkaz na RVP ZŠS

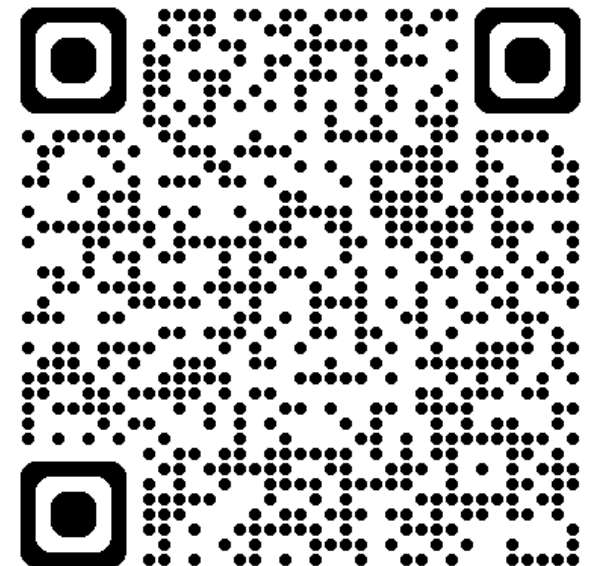


jděte do "Vzdělávací obsah - díl I" nebo do "Klíčové kompetence".



Jak na to v praxi?

- Pokuste se navrhnout školní OVU
- Odpovězte si na otázky:
 - Kdy se to žák učí?
 - Jak to u žáka poznáme?
 - Co dělá pedagog?
 - Tj. vymezte vzdělávací strategie a projevy žáka.
- Reflektujte své postupy práce, resp. uvažování při formulování ŠVP.
- Shrňte doporučení pro tvorbu ŠVP, která lze sdílet s kolegy v týmu, až budete ŠVP tvořit.
- Na práci máte cca 20 minut.



Závěrem

- OVU klíčových kompetencí nejsou abstraktní – je zapotřebí je převést na pozorovatelnou činnost.
- OVU vzdělávacích oblastí vytvářejí příležitosti pro rozvoj klíčových kompetencí, které škola cíleně rozvíjí prostřednictvím vzdělávacích strategií. Vazby mezi OVU VO a OVU KK musí být vědomě vytvářeny v ŠVP.
- Když tvoříme ŠVP, nezačínáme tím, co budeme učit, ale tím, jaké kompetence má žák získat – následně hledáme, ve kterých činnostech a obsahu je budeme rozvíjet.
- Byť se hovoří o kompetenčním pojetí RVP, nesmíme rezignovat na konkrétní obsah a znalosti, které si žáci potřebují osvojit, ovšem vždy v provazbě ke KK, ZG, případně PT.



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...

 rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol

 facebook.com/pojdtedal.npi

 instagram.com/pojdtedal

 youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

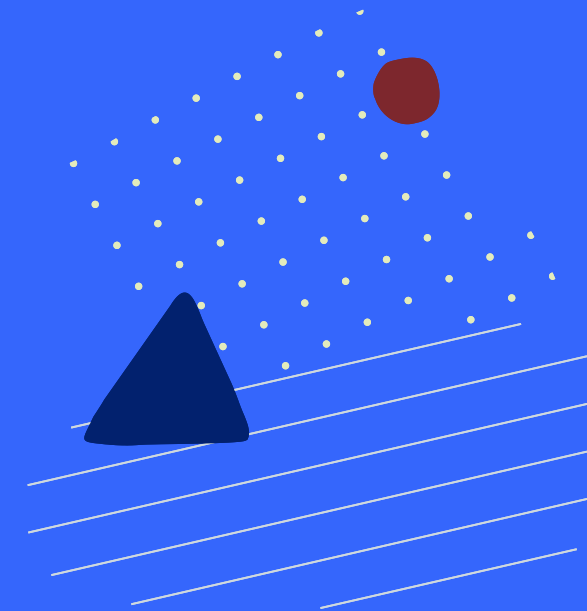


Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Příležitost ke změně ŠVP na základě revize RVP ZŠS

16. 4. 2026

R. Votavová



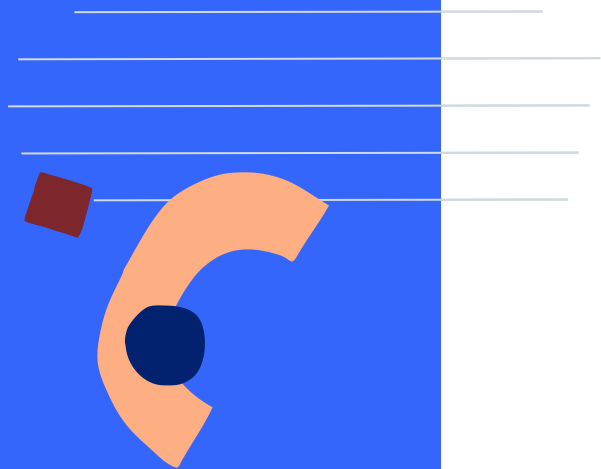
Spolufinancováno
Evropskou unií



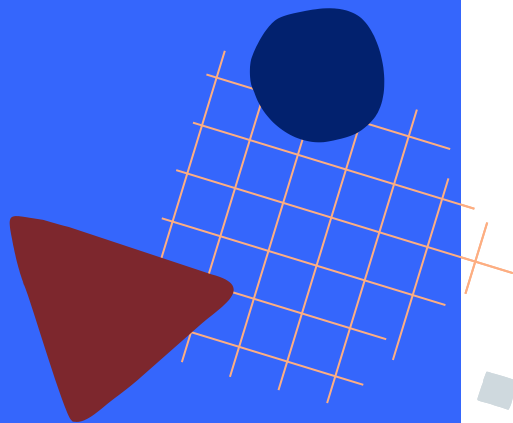
Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Program

- I. Úvod
- II. Představení RVP ZŠS
- III. Praktická aktivita v tandemu
- IV. Tipy pro vás



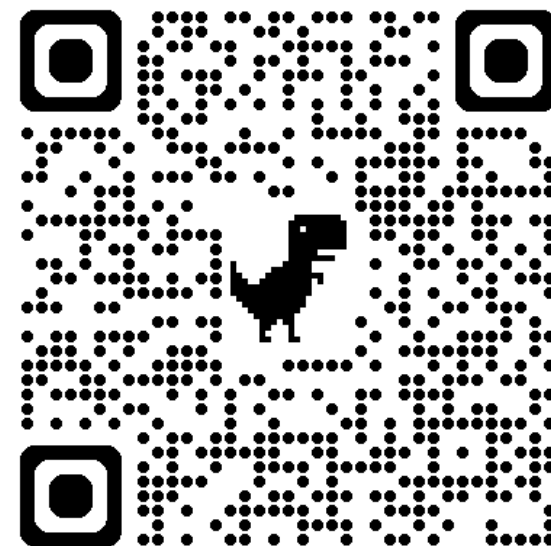
I. Úvod



Revidované RVP ZŠS

Dokument je zpracován v digitální podobě

<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni>



Jaké příležitosti ke změně ŠVP přináší revidované RVP ZŠS?

- RVP ZŠS je dostupné v **informačním systému** – při tvorbě ŠVP i jeho implementaci napomohou školám konkrétní příklady ze školské praxe.
- **Klíčové kompetence, základní gramotnosti, průřezová témata jsou vyjádřena OVU** – vzdělávání je definováno OVU, které jsou formulovány tak, aby byly srozumitelné, hodnotitelné.
- RVP ZŠS je v co nejvyšší míře **uplatnitelný v praktickém životě žáka**, OVU jsou formulovány „žák by měl“ – vzdělávání může být koncipováno v maximální míře prakticky.
- Vzdělávací obsah je přizpůsoben žákům, kteří **nekomunikují verbálně** – i tito žáci mohou smysluplně naplnit obsah ŠVP.
- Je **zjednodušen rámcový učební plán**, s návrhem vyšší disponibilní časové dotace – je posílena autonomie škol ve skladbě funkčního rozvrhu hodin.
- Velká pozornost je věnována tématu **duševní pohody žáků** – vzdělávání je s ní propojeno.

Harmonogram zavádění revize

Podzim 2025

Schválení revidovaného RVP ZŠS.

Září 2026

Dobrovolná výuka podle nových
školních vzdělávacích programů.

Školní rok 2028/2029

Povinná výuka podle
revidovaných RVP ZŠS ve všech
ročnících.



II. Představení RVP ZŠS



Základní škola speciální

Základní vzdělávání: pevný základ pro budoucí učení i život

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) je klíčovým dokumentem, který stanovuje strukturu, obsah a cíle vzdělávání a je závazný pro všechny základní školy speciální. Zároveň hraje důležitou roli i při individuálním vzdělávání žáků.

Oba díly jsou navrženy tak, aby byly plně přístupné:

- **Díl I** je určen pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, případně v kombinaci s jiným druhem postižení.
- **Díl II** je zaměřen na žáky s těžkým nebo hlubokým mentálním postižením, případně kombinovaným s dalšími postiženími či souběžným postižením více vadami.

Základní škola speciální

Základní vzdělávání: pevný základ pro budoucí učení i život

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) je klíčovým dokumentem, který stanovuje strukturu, obsah a cíle vzdělávání a je závazný pro všechny základní školy speciální. Zároveň hraje důležitou roli i při individuálním vzdělávání žáků.

Tento program vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která se zaměřuje na přípravu žáků pro jejich budoucí potřeby a životní uplatnění.

RVP ZŠS je rozdělen do dvou dílů, které zohledňují rozdílné vzdělávací potřeby žáků podle stupně mentálního postižení. Oba díly jsou navrženy tak, aby byly plně přístupné:

- **Díl I** je určen pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, případně v kombinaci s jiným druhem postižení.
- **Díl II** je zaměřen na žáky s těžkým nebo hlubokým mentálním postižením, případně kombinovaným s dalšími postiženími či souběžným postižením více vadami.

RVP ZŠS tak zajišťuje pevný a přizpůsobený základ vzdělání, který odpovídá individuálním potřebám žáků a podporuje jejich rozvoj v souladu s jejich možnostmi.

Obecné části

Zobrazit

Vzdělávací obsah - Díl I

Zobrazit

Vzdělávací obsah - Díl II

Zobrazit

Vzdělávací obsah RVP ZŠS Díl I

Základní gramotnosti

Zobrazit

Klíčové kompetence

Zobrazit

Průřezová témata

Zobrazit

Vzdělávací oblasti

Zobrazit

Vzdělávací oblasti RVP ZŠS Díl I

Název	Kód
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u>	<u>JJA</u>
<u>Matematika a její aplikace</u>	<u>MAA</u>
<u>Informatika</u>	<u>INA</u>
<u>Člověk a jeho svět</u>	<u>CSA</u>
<u>Člověk a společnost</u>	<u>CAS</u>
<u>Člověk a příroda</u>	<u>CAP</u>
<u>Umění a kultura</u>	<u>UKA</u>
<u>Člověk, zdraví a bezpečí</u>	<u>CZA</u>
<u>Člověk, jeho osobnost a svět práce</u>	<u>CPA</u>

Základní gramotnosti v Dílu I

Jsou definovány dvě základní gramotnosti:

- Čtenářsko-pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

Průřezová témata v Dílu I

Nově jsou vymezena tři průřezová témata:

- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí
- Péče o sebe a druhé

Vzdělávací obsah RVP ZŠS

Díl II

Klíčové kompetence

Zobrazit

Vzdělávací oblasti

Zobrazit

Vzdělávací oblasti RVP ZŠS Díl II

Název	Kód
<u>Člověk a komunikace</u>	<u>CKB</u>
<u>Člověk a jeho svět</u>	<u>CSB</u>
<u>Umění a kultura</u>	<u>UKB</u>
<u>Člověk, zdraví a bezpečí</u>	<u>CZB</u>
<u>Člověk, jeho osobnost a svět práce</u>	<u>CPB</u>

Klíčové kompetence v Dílu I i II

Jak je chápat?

- Jde o schopnosti žáka, které **propojují znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty**.
- Jejich **cílem** ve vzdělávání je vymežit, **co má žák umět uplatnit v životě**.

1. K učení
2. Komunikační
3. Osobnostní a sociální
4. K občanství a udržitelnosti
5. Pracovní
6. K řešení problémů
7. **Kulturní**
8. **Digitální**

Očekávané výsledky učení (OVU)

Závazná část RVP

Matematika a její aplikace

Matematika

Řazení a třídění předmětů

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Základy geometrie

Tematický okruh Čísla a početní operace směřuje k získání základních znalostí o číslech, množství a způsobech řešení jednoduchých početních operací. Vede žáka k využívání získaných poznatků a dovedností v praktickém životě. Tematický okruh učí žáka rozpoznávat reálná čísla, orientovat se v množství, osvojit si rozklad čísel a řešit jednoduché početní operace, jako je sčítání a odčítání. Žák se učí řešit jednoduché praktické úlohy s názorem a používat počítadlo i kalkulaátor.

Očekávané výsledky učení jsou vzhledem k možnostem žáků formulované ve tvaru infinitivu, kterému předchází formulace: „Žák by měl“.

Očekávané výsledky učení

DÍL I – 6. ROČNÍK

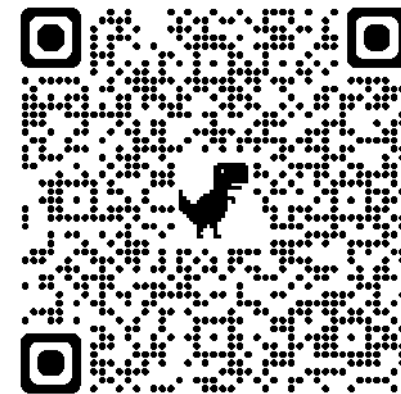
DÍL I – 10. ROČNÍK

MAA-MAT-002-106-001

Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10.

MAA-MAT-002-106-002

Číst, psát a prakticky využívat řadové číslovky do 10.



Metodická podpora pro školy jako součást OVU

V RVP ZŠS je metodická podpora definovaná jako **nezávazná část**:

- jejím cílem je **poskytnout školám pomoc při aplikaci kurikula v praxi**,
- má charakter **doporučení**, nikoli závazných pokynů.

Metodická podpora k OVU

Metodická podpora
(nezávazná část)

Komentář:

Očekávaný výsledek učení prohlubuje u žáka porozumění při práci s čísly v oboru do 10. Žák prostřednictvím praktické manipulace s konkrétními předměty rozděluje celek na dvě části, porovnává velikost jednotlivých částí a zapisuje je pomocí čísel. Pro snadnější pochopení těchto činností využívá učitel názorné situace a manipulační pomůcky.

Příklady aktivit:

Žák manipuluje se skupinou 6–10 předmětů (např. kostky, kuličky, víčka), které nejprve tvoří jeden celek. Poté je rozděluje do dvou částí na jasně rozdělené ploše (např. krabice s přepážkou, barevně oddělené desky, dvě lavice nebo koberečky).

Žák umísťuje předměty do dvou vizuálně oddělených oblastí a vyslovuje počet v každé části (např. „Tady jsou čtyři, tady jsou dva.“). Používá pomůcky jako barevná pole, boxy nebo plochy s páskou.

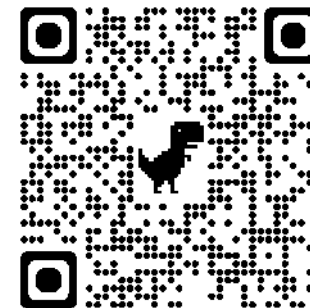
Žák po rozdělení přiřazuje ke každé části kartičku s číslem nebo dané číslo sám zapíše. Může také vyslovit celou situaci: „Rozdělil jsem šest kuliček – čtyři jsou vlevo, dvě vpravo.“

Žák zkouší více variant rozdělení stejného počtu předmětů (např. „ $5 = 2 + 3$, $1 + 4$, $0 + 5$ “).

Učivo:

- Rozklad množství s názorem v oboru do 10

Vazby na další očekávané výsledky učení

[SOUVISEJÍCÍ](#)[NÁSLEDUJÍCÍ](#)

Metodická podpora k OVU

Vazby na další očekávané výsledky učení

[SOUVISEJÍCÍ](#)[NÁSLEDUJÍCÍ](#)

Klíčové kompetence

KPA-KPB-000-106-001

Spolupracovat při opakujících se činnostech se spolužákem.

KSA-KOC-000-106-001

Reagovat přiměřeně na potřeby druhých osob ve školním prostředí.

KSA-KOD-000-106-001

Podílet se na rozvoji vztahů s druhými osobami ve škole.

Průřezová témata

PTP-000-000-106-001

Zapojovat se do nabízených aktivit podporujících péči o své potřeby.

Vzdělávací oblasti

CPA-OSV-001-106-002

Navázat sociální kontakt a podílet se na interakci ve skupině známých osob.

CSA-CJS-002-106-003

Uplatňovat společensky přijatelná pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.

CSA-CJS-002-106-004

Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.

CZA-TEV-001-106-002

Využívat osvojené pohybové dovednosti v individuálních a skupinových pohybových činnostech.

Vazby na další očekávané výsledky učení

[SOUVISEJÍCÍ](#)[NÁSLEDUJÍCÍ](#)

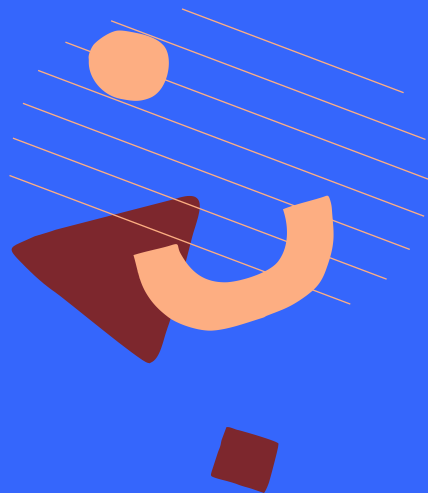
Průřezová témata

PTP-000-000-110-001

Vyjádřit vlastní potřeby při utváření vzdělávacího prostředí a současně vnímat i potřeby ostatních.

PTP-000-000-110-003

Podílet se společně s ostatními členy školní skupiny na aktivitách, které podporují wellbeing.



III. Praktická aktivita v tandemu

Zadání

- **Vytvořte dvojici** pro realizaci praktické aktivity v tandemu.
- **Zamyslete se a ve dvojici si nasdílejte** možné aktivity s žáky základní školy speciální
 - **v 10. ročníku**
 - v předmětu vycházejícím ze vzdělávacího oboru **Hudební výchova**,
 - které by podávaly učiteli důkaz o **dosažení OVU v Díle I: Seznámit se s národními tradicemi v oblasti hudby, tance a zpěvu** [UKA-HUV-006-110-001](#)
- **Čas: 10 minut**

Metodická podpora k OVU

Metodická podpora
(nezávazná část)

Komentář:

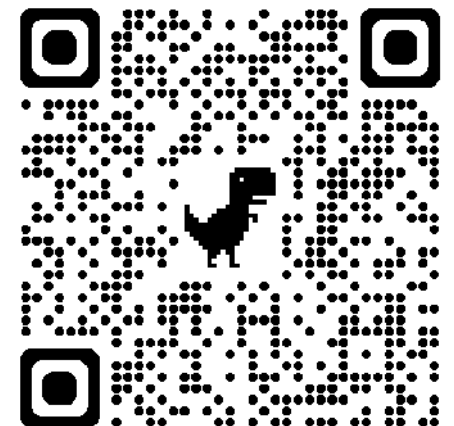
Očekávaný výsledek učení je zaměřený na seznámení žáků s bohatstvím českých národních tradic v oblasti hudby, tance a zpěvu. Cílem je vzbudit u žáků zájem a pozitivní vztah k české kultuře a jejímu dědictví a zároveň rozvíjet radost z hudby a pohybu.

Metodická podpora k OVU

Učivo:

- Lidové písně
- Lidové tance
- Lidové kroje
- Lidové hudební nástroje
- Národní tradice a svátky spojené s hudbou a tancem (např. Vánoce, Velikonoce, masopust, dožínky)
- Místní specifika – regionální hudební a taneční tradice v okolí školy

- Zde naleznete **k zadanému OVU metodickou podporu** s popisem aktivit, které jsou předkládány k využití při implementaci revize RVP ZŠS.
- **Seznamte se** s jejím obsahem.
- **Zhodnoťte ve dvojici**, zda obsah metodické podpory koresponduje s vaší školskou praxí.
- **Čas: 5 minut**



Příklady aktivit:

Žák se seznamuje s tradičními lidovými nástroji (např. housle, cimbál, dudy nebo fujara). Učitel využívá nahrávky a obrázky, případně přizve hudebníka, který žákům předvede živý zvuk i podobu nástroje. Společně se žáky vyrábí jednoduché lidové nástroje z dostupných materiálů (např. chrastítka z PET lahví nebo rýžové píšťalky).

Žák zpívá, tvoří rytmičné doprovody a písně následně pohybově ztvárňuje. Učitel ho inspiruje k volnému tanci nebo pohybu na lidové písně, které odrážejí jeho náladu a rytmus. Vede žáka k poslechu a rozpoznávání lidových písní.

Žák se zaměřuje na základy lidového tance – tanec v kruhu, tanec s rekvizitami (šátky nebo stuhami) za doprovodu hudby. Učitel žákům pouští krátká a srozumitelná videa z folklorních festivalů, ve kterých mohou vidět tradiční tance v krojích.

Žák společně s učitelem připraví prezentaci krojů a tradic. Využívá obrázky jednotlivých částí kroje, které sestavuje a přiřazuje k sobě. Následně ve třídě uspořádají malou výstavu předmětů spojených s lidovými tradicemi (např. výšivky, keramika nebo dřevěné hračky).

Žák poznává písně, které učitel připraví jako nahrávky známých českých lidových písní (např. Černé oči, Kdyby byl Bavorov nebo Ej, láska, láska). Žák poslouchá a zvedá obrázek, který k písni patří, nebo se snaží zazpívat refrén.

Žák hraje poznávací hru Kdo jsem. Učitel ukazuje žákům obrázky tradičních lidových nástrojů (např. cimbál, dudy, basa, harmonika, křídlovka nebo vozembouch) a pouští zvuky těchto nástrojů. Žák přiřazuje jednotlivé zvuky k obrázkům.

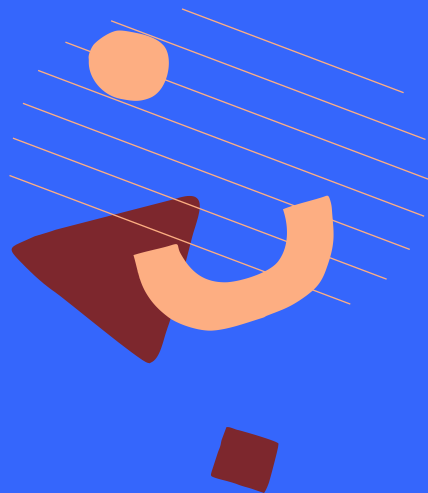
Žák tančí v kruhu a učí se jednoduché taneční kroky a figury typické pro české lidové tance (např. otočky, poskoky, chůze v kruhu). Učitel k tomu využívá lidovou hudbu jako doprovod.

Žák je zapojen do hry Obleč si kroj. Učitel žákům ukazuje různé české kroje. Žáci přiřazují část krojů nebo zkouší složit svůj papírový kroj.

Žák se zapojuje do tanečních aktivit. Učitel propojuje hudbu a tanec s tradičními českými svátky. Například zpívání koled během Vánoc, tradiční vánoční říkadla nebo tance spojené s dožínkami. Vše spojuje s praktickým zážitkem – aktivním i pasivním poznáváním tradičních národních tanců.

Ohodnoťte emotionem svou dnešní novou zkušenost s obsahem metodické podpory v IS RVP ZŠS

- ☹ O využití při tvorbě ŠVP si nejsme jistí.
- ☺ Využijeme při tvorbě ŠVP.



IV. Tipy pro vás

Využitelné při tvorbě ŠVP dle RVP ZŠS

Postupné zveřejňování obsahu metodické podpory: <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni>

Nyní dostupné:

- **IS s revidovaným RVP ZŠS včetně metodické podpory** <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-skola-specialni>
- **Dokument s klíčovými změnami a inovacemi v RVP ZŠS** <https://revize.rvp.cz/files/rvp-zss.pdf>
- **Průvodce tvorbou ŠVP** <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-pruvodce-tvorbou-svp>
- **Ukázková ŠVP dle RVP ZŠS** <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni/zss-ukazkove-svp>
- **Nejčastější otázky k tématu** <https://revize.rvp.cz/zv/zs-specialni>
- **Stránka MojeEdu s nabídkou vzdělávání** <https://mojeedu.npi.cz/pomoc-rvp-zss>
- **Konzultační centrum** <https://kc.rvp.cz/>



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Sledujte nás. Pojd'te dál...

 rozcestnik.rvp.cz/podpora-skol

 facebook.com/pojdtedal.npi

 instagram.com/pojdtedal

 youtube.com/@pojdtedal



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Děkuji za pozornost.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy