



Podpora kurikulární práce škol  
Národní pedagogický institut ČR

# Matematika pro 2. stupeň ZŠ

tradiční  
modelový ŠVP

2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — komunikační — osobnostní a sociální — k občanství a udržitelnosti — k podnikavosti a pracovní — k řešení problémů — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická

Informace o pojetí předmětu	Cílem matematického vzdělávání na prvním stupni je vést žáky k rozvoji základních početních dovedností, porozumění matematickým pojmům a logickému myšlení. Výuka je zaměřena na praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat a obhajovat své myšlenkové postupy. Důraz je kladen na aktivní učení, názornost, hru a rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.
Informace o obsahu předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a přispívá k utváření klíčových kompetencí.
Časová dotace	3 + 3 + 3 + 3
Organizace výuky předmětu	Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí. Žákům jsou nabízeny během výuky rozšiřující aktivity a soutěže.

## Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— k učení</li> <li>— komunikační</li> <li>— osobnostní a sociální</li> <li>— k občanství a udržitelnosti</li> <li>— k podnikavosti a pracovní</li> <li>— k řešení problémů</li> <li>— digitální</li> </ul>
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická

### Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

<b>KKU</b>	Klíčová kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>— necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí</li> <li>— dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem</li> <li>— vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji)</li> <li>— průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné (podle toho měníme dlouhodobý plán výuky a přizpůsobujeme ho potřebám žáků)</li> <li>— po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků</li> </ul>
<b>KKK</b>	Klíčová kompetence komunikační	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci</li> <li>— nastavíme jasná pravidla i v rámci digitální komunikace o výuce, úkolech, důležitých organizačních informacích, hodnocení</li> </ul>
<b>KOS</b>	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity</li> <li>— vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli</li> <li>— pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě</li> </ul>
<b>KOB</b>	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>— podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace</li> <li>— umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti</li> </ul>

<b>KPP</b>	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>— podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce (out of the box) a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí a výzev</li> <li>— podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi</li> <li>— umožňujeme žákům získat zkušenosti</li> </ul>
<b>KRP</b>	Klíčová kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>— poskytujeme příklady výzkumných otázek vyžadujících od žáků pozorování, měření a zkoumání</li> <li>— organizujeme diskuse žáků o tom, jak formulovat výzkumné otázky tak, aby byly jasné a zaměřené na konkrétní aspekty zkoumaného jevu či problému</li> <li>— vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám</li> <li>— vedeme žáky k pečlivosti, preciznosti, poctivosti, pravidelnosti měření apod.</li> <li>— vedeme žáky k tvorbě výzkumných závěrů potřebných k tomu, aby prezentovali výsledky svého bádání</li> </ul>
<b>KKT</b>	Klíčová kompetence kulturní	x
<b>KDI</b>	Klíčová kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích</li> <li>— vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti</li> </ul>
<b>Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:</b>		
<b>ZGC</b>	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	x
<b>ZGM</b>	Základní gramotnost logicko-matematická	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vedeme žáky, aby posoudili a interpretovali slovně i písemně získané výsledky ve vztahu k výchozí problémové situaci</li> <li>— vytváříme podmínky, aby žáci reflektovali zažívanou radost při řešení matematické situace</li> <li>— vybíráme aktivity, při kterých žáci objevují různé varianty řešení</li> <li>— dáváme příležitost žákům posoudit efektivitu různých variant řešení</li> <li>— podporujeme žáky, aby k popisu a vyhodnocení využívali matematický jazyk</li> </ul>

## Tradiční modelový ŠVP / Matematika pro 2. stupeň ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22\_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

- Uveďte původ - Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut  
České republiky  
Praha, leden 2025  
[www.npi.cz](http://www.npi.cz)