



Podpora kurikulární práce škol  
Národní pedagogický institut ČR



# Francouzský jazyk pro 2. stupeň ZŠ

tradiční  
modelový ŠVP

2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk
Využité vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— komunikační</li> <li>— k učení</li> <li>— k řešení problémů</li> <li>— osobnostní a sociální</li> <li>— digitální</li> <li>— kulturní</li> <li>— k podnikavosti a pracovní</li> <li>— k občanství a udržitelnost</li> </ul>
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Informace o pojetí předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk na 2. stupni staví na znalostech mateřského jazyka a zkušenostech žáka s anglickým jazykem, který se učí od 1. stupně školní docházky. Žák se setkává s novým jazykovým systémem, uvědomuje si rozdílnosti a podobnosti mezi různými jazyky a buduje si vztah k cizím jazykům a rozmanitosti světa. Výuka usiluje o rozvoj čtyř hlavních jazykových činností: recepci (porozumění psanému a mluvenému textu včetně audiovizuálního obsahu), produkci (mluvené a psané vyjadřování), interakci (komunikace mezi stranami) a mediaci (zprostředkování informací a významů ať už v rámci jednoho jazyka, nebo mezi dvěma různými jazyky). Průřezová témata nejsou do výuky cizích jazyků přímo zařazována z důvodu náročnosti na jazykové vybavení žáků. Důležité ale je zařazovat do výuky jednoduché promluvy, texty, a informace, týkající se témat, která jsou v souladu s hodnotami témat průřezových.
Informace o obsahu předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk – Francouzský jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaměřuje se na dosažení minimální úrovně A1. Na této úrovni by měl žák rozumět základní každodenní slovní zásobě a jednoduchým frázím, představit sebe nebo jiné osoby, pokládat i odpovídat na jednoduché otázky týkající se osobních údajů, jako je bydliště, lidé, které zná, nebo věci, které vlastní. Žák by měl být schopen jednoduché komunikace za předpokladu, že jeho partner mluví pomalu, jasně a je ochotný pomoci. Tyto dovednosti využívá jak při osobní interakci, tak v online prostředí. V modelovém ŠVP nejsou provazby mezi předměty a ročníky stanoveny na základě konkrétního učiva, protože k rozvoji jazykových dovedností prostřednictvím obsahu lze využívat neomezené množství zdrojů z různých oborů.
Časová dotace	0 + 2 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	Výuka probíhá pod vedením aprobovaných vyučujících s maximálním počtem 15 žáků ve skupině.
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka je vedena alespoň jednou týdně v jazykových laboratořích či specializovaných učebnách s možností využití digitálních technologií. Další hodiny mohou být realizovány v kmenových třídách. Dle možností organizuje škola přeshraniční projektové dny či on-line aktivity se zahraničními školami.

## Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Francouzský jazyk
Využití vzdělávací obory	Další cizí jazyk
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— komunikační</li> <li>— k učení</li> <li>— k řešení problémů</li> <li>— osobnostní a sociální</li> <li>— digitální</li> <li>— kulturní</li> <li>— k podnikavosti a pracovní</li> <li>— k občanství a udržitelnost</li> </ul>
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

### Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

<b>KKU</b>	Klíčová kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>— plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům</li> <li>— plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky</li> <li>— nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků</li> <li>— dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem</li> <li>— učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty)</li> <li>— vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestám, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji)</li> <li>— dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení)</li> </ul>
<b>KKK</b>	Klíčová kompetence komunikační	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů</li> <li>— necháváme žáky shrnovat obsah právě ukončených párových či skupinových diskusí</li> <li>— necháváme žáky objevovat vlastní jazykovou identitu i jazykové bohatství ve světě kolem nich, a pomáháme jim tak pěstovat si pozitivní vztah k jazykové diverzitě: např. prostřednictvím tvorby jazykových portrétů či sebehodnotících profilů a jejich interpretace; zkoumáním bezprostřední jazykové krajiny (tj. jazyků a jejich využití na fyzických nápisech a znacích ve veřejném prostoru</li> <li>— i v rámci nejazykových předmětů do výuky čas od času zařazujeme cizojazyčné prvky, a to zejména formou mediačních aktivit: např. extrakce a shrnutí klíčových informací z krátkých textů a jiných forem sdělení v prvním i druhém cizím jazyce (z příspěvků na sociálních sítích, nápisů ve veřejném prostoru, stručných novinek, muzejních brožurek, online recenzí krátkých videí apod.); žáky při tom vedeme k hledání podobností (např. internacionalismy, celková struktura sdělení), které jim pomohou odhadnout význam</li> <li>— i v rámci nejazykových předmětů do své výuky čas od času zařazujeme cizojazyčné prvky formou tzv. „jazykových sprch“: např. představení několika slovíček k danému tématu a jejich procvičování formou aktivit a her</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— prostřednictvím různých jazykových aktivit, hovorů či her necháváme žáky hledat podobnosti a rozdíly mezi strukturami různých jazyků, a zároveň tak objevovat a reflektovat strategie učení se cizím jazykům</li> <li>— vyhledáváme příležitosti pro zprostředkování a udržování kontaktů s mluvčími odlišných jazyků a/nebo z odlišných kultur (online komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí či videokonferenčních platforem, krátké výměny a zahraniční pobyty, návštěvy zajímavých osobností, eTwinning apod.)</li> </ul>
<b>KOS</b>	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	<ul style="list-style-type: none"> <li>— debatujeme se žáky o budoucnosti (kariéra, životní cesta, vize, plány)</li> <li>— poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy</li> <li>— pracujeme se žáky tak, aby chápali, že jejich schopnosti, dovednosti a zájmy spolu souvisejí</li> <li>— aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou (hry, projekty, výlety, zájezdy, sportovní aktivity, společné oslavy apod.)</li> <li>— podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity</li> <li>— stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí</li> <li>— vedeme rozhovory rozvíjející pozitivní atmosféru</li> </ul>
<b>KOB</b>	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>— svým příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým bytostem/organismům a okolnímu prostředí</li> <li>— vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky</li> <li>— vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků podle osvědčených postupů (reflektivní postupka)</li> </ul>
<b>KPP</b>	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí</li> <li>— užíváme různé komunikační strategie, tážeme se, klademe doplňující otázky, shrnujeme názor</li> <li>— podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení</li> <li>— sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností</li> <li>— podporujeme společné rozhodování a řešení problémů</li> <li>— pomáháme žákům ve skupině rozdělit úkoly a povinnosti tak, aby měl každý člen jasně definovanou roli a odpovědnost (přispíváme k efektivnímu fungování pracovních týmů i celé třídy)</li> <li>— motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě</li> <li>— nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy</li> </ul>
<b>KRP</b>	Klíčová kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>— poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů</li> <li>— umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů</li> <li>— vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje</li> </ul>
<b>KKT</b>	Klíčová kompetence kulturní	<ul style="list-style-type: none"> <li>— využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech</li> <li>— používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektívám</li> <li>— využíváme umělecká díla ve výuce k podpoře emocionálního a sociálního rozvoje žáků; umělecká díla mohou pomoci žákům porozumět svým emocím a prožitkům</li> </ul>

KDI	Klíčová kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi</li> <li>— podporujeme žáky v samostatné i skupinové tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů</li> <li>— zařazují do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií</li> <li>— podporujeme žáky v experimentování s různými možnostmi, jak vyjádřit myšlenky za pomoci digitálních technologií</li> <li>— nabízíme žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely</li> <li>— učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci</li> <li>— při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních</li> </ul>
-----	------------------------------	--

### Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	<ul style="list-style-type: none"> <li>— vedeme žáky k tomu, aby samostatně (průběžně a podle potřeby) vyhledávali, uspořádali, porovnávali a propojovali informace ve všech typech textů včetně elektronických</li> <li>— společně nebo samostatně vyhledáváme potřebné informace či momenty v relevantních textech, posuzujeme jejich význam jak pro sebe, tak pro jiné adresáty</li> <li>— povzbuzujeme žáky k tomu, aby našli ve složitějším schématu (např. v koláčovém grafu, víceúrovňové tabulce, v mapě výskytů některého jevu) potřebné informace</li> <li>— vedeme žáky k tomu, aby při psaní vytvářeli vztah mezi sebou a svými adresáty. (např. píše pro laiky jako zasvěcený znalec, píše jako kamarád kamarádům)</li> <li>— pomáháme žákům volit vhodnou formu, uspořádávat text a vybírat jazykové prostředky tak, aby dosáhli svého záměru s ohledem na adresáta a kontext</li> <li>— objasníme žákům, jak vybírat, umísťovat a případně pojmenovávat obrázky a vizuální prvky tak, aby tyto prvky přispívaly ke srozumitelnosti a podpořily hlavní myšlenku textu</li> <li>— vedeme žáky k tomu, aby při psaní odborných textů, v nichž chtějí poučit ostatní, vyhledávali a ověřovali zdroje informací a podle záměru svého psaní zvažili jejich relevanci, aktuálnost a důvěryhodnost</li> <li>— ukazujeme žákům, jak správně citovat zdroje podle normy (např. s využitím generátoru citací)</li> <li>— nabádáme žáky k tomu, aby s oporou o evidenci (např. portfolio se záznamy o sledování vlastního čtenářství a pisatelství, koncepty i hotové verze napsaných textů) reflektovali své pokroky i způsoby, které jim pomáhají ve zlepšování</li> <li>— předkládáme žákům možnosti, jak průběžně monitorovat porozumění čtenému textu, reflektovat, které konkrétní čtenářské strategie a postupy jim činí problémy, volíme strategie překonávající neporozumění</li> </ul>
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická	<ul style="list-style-type: none"> <li>— povzbuzujeme žáky, aby hodnotili zdroj informací pro rozhodnutí o pravdivosti</li> <li>— vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali nesrovnalosti a zpochybňovali nepodložená tvrzení</li> <li>— umožňujeme žákům vyvozovat závěry z jednoznačných předpokladů (dedukce)</li> <li>— poskytujeme žákům dostatek příležitostí, aby z jednodlostí formulovali všeobecné závěry (indukce)</li> </ul>

## Tradiční modelový ŠVP / Francouzský jazyk pro 2. stupeň ZŠ

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22\_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0

- Uveďte původ - Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut  
České republiky  
Praha, leden 2025  
[www.npi.cz](http://www.npi.cz)