



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Cvičení z matematiky pro 2. stupeň ZŠ

tradiční
modelový ŠVP

2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět	Cvičení z matematiky – předmět disponibilní hodinové dotace
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	— k učení — k podnikavosti a pracovní — k řešení problému — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická

Informace o pojetí předmětu	Předmět Cvičení z matematiky slouží k upevnění, procvičení a prohloubení znalostí a dovedností získaných v předmětu Matematika. Dělená výuka umožňuje individuální přístup k žákům a jejich specifickým potřebám. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, rozvoj logického myšlení a budování důvěry ve vlastní schopnosti při řešení matematických úloh.
Informace o obsahu předmětu	Obsahem předmětu Cvičení z matematiky je opakování, procvičování příkladů a úkolů, zaměřené na problémové oblasti a prohlubování pochopení matematických pojmů a postupů, s důrazem na jejich aplikace v reálném životě.
Časová dotace	2 + 2 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu	Dělené třídy
Podmínky pro výuku předmětu	Výuka v běžných podmínkách

Vzdělávací strategie

Vyučovací předmět	Cvičení z matematiky – předmět disponibilní hodinové dotace
Využití vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata (PT)	x
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none"> — k učení — k podnikavosti a pracovní — k řešení problému — digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Logicko-matematická

Klíčové kompetence rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:		
KKU	Klíčová kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> — nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků — před započítím práce mapujeme se žáky osvojení prozatímních postupů práce, učení — vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji) — průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno (podle toho měníme dlouhodobý plán výuky a přizpůsobujeme ho potřebám žáků) — podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy
KKK	Klíčová kompetence komunikační	x
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	x
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	x
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	<ul style="list-style-type: none"> — zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu — užíváme různé komunikační strategie, tážeme se, klademe doplňující otázky, shrnujeme názor
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	x
KKT	Klíčová kompetence kulturní	x
KDI	Klíčová kompetence digitální	x

Základní gramotnosti rozvíjíme zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská	x
ZGM	Logicko-matematická	

Tradiční modelový ŠVP / Cvičení z matematiky pro 2. stupeň

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci Creative Commons CC BY SA 4.0
- Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs>.



Národní pedagogický institut
České republiky
Praha, leden 2025
www.npi.cz